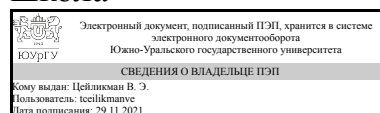


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



В. Э. Цейликман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.П1.06.01 Психология семьи**

**для направления 37.03.01 Психология**

**уровень Бакалавриат**

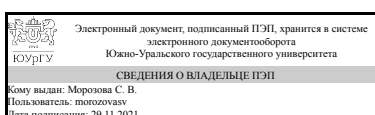
**профиль подготовки Психология**

**форма обучения очная**

**кафедра-разработчик** Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

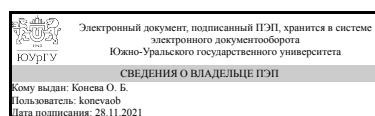
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

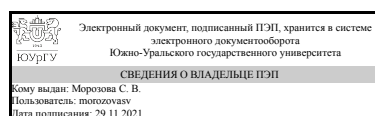
Разработчик программы,  
к.психол.н., доц., доцент (кн)



О. Б. Конева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы  
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Сформировать понимание основных законов функционирования и развития супружеских пар и семей. Задачи курса: 1. Знакомство с понятием, функциями и формами семьи. 2. Знакомство с основными закономерностями развития и функционирования семейных отношений. 3. Знакомство с понятиями зрелой и проблемной семьи. 4. Знакомство с методами исследования и коррекции семейных отношений. 5. Формирование навыков анализа реальных семей с позиции законов семейной психологии.

## Краткое содержание дисциплины

Понятие семьи как малой группы. Функции семьи. Виды семьи. Основные этапы семейной жизни. Основные кризисы семейной жизни. Динамика эмоциональных отношений в семье. Любовь, влюбленность, ревность. Отражение возрастных кризисов взрослых людей на семейной жизни. Сексуальные отношения в супружеских отношениях. Психология супружеских измен.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп                         | Знает: основные механизмы, задачи и технологии работы с семьей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, семье; методы и технологии работы с семьей<br>Умеет: использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую коррекцию проблем семьи<br>Имеет практический опыт: применения традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типологиям семей; составления коррекционных программ оказания психологической помощи семье на разных этапах ее жизнедеятельности |
| ПК-4 Способен к оказанию услуг психологического консультирования населению и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи | Знает: специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семьи<br>Умеет: использовать основные закономерности функционирования семьи использовать основные закономерности функционирования семьи для анализа проблем семьи; анализировать проблемы, возникающие в процессе развития семьи; определять круг лиц, нуждающихся в психологической помощи<br>Имеет практический опыт: применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в                                                     |

|  |                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | психологической помощи; диагностического инструментария в реализации коррекционной помощи семье |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение в профессию                                          | Социально-психологический тренинг, Психологическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста, Возрастно-психологическое консультирование, Практикум по виду профессиональной деятельности |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина           | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение в профессию | Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; этапы профессионального становления; цели и задачи, права и обязанности психолога; требования, предъявляемые профессией к личности психолога; способы самоорганизации и саморазвития своей жизни, основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и специфику каждой области; основные категории психологии; профессиональные и этические требования к деятельности психолога; принципы организации учебно-воспитательного процесса в вузе Умеет: ориентироваться в мире психологических профессий; анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога; выстраивать личные планы профессионального образования; использовать способы и приемы своим временем и жизнью, искать и находить учебную и научную информацию и анализировать ее; соблюдать профессиональные этические нормы; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии Имеет практический опыт: изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога; приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего; владение эффективными методами управления своим временем; использовать способы саморазвития личности, анализа |

|  |                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | процесса профессионализации психолога о месте психологии в современном научном мире, ее связи с другими науками и готовность применять данные знания на практике; навыка учебной деятельности в высшей школе |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                         | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                            |             | Номер семестра                     |
|                                                                            |             | 5                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 144         | 144                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                 | 64          | 64                                 |
| Лекции (Л)                                                                 | 32          | 32                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 32          | 32                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                        | 69,5        | 69,5                               |
| с применением дистанционных образовательных технологий                     | 0           |                                    |
| подготовка к экзамену                                                      | 30          | 30                                 |
| изучение литературы, учебных пособий                                       | 19,5        | 19,5                               |
| наблюдение и анализ семейных систем                                        | 20          | 20                                 |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 10,5        | 10,5                               |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | экзамен                            |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины       | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    |    |
|-----------|----------------------------------------|-------------------------------------------|----|----|----|
|           |                                        | Всего                                     | Л  | ПЗ | ЛР |
| 1         | Теоретические аспекты психологии семьи | 32                                        | 32 | 0  | 0  |
| 2         | Основы консультативной работы с семьей | 32                                        | 0  | 32 | 0  |

##### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                            | Кол-во часов |
|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Понятие семьи. Исторические формы и функции семьи.                                 | 5            |
| 2        | 1         | Понятие семьи как малой группы.                                                    | 5            |
| 3        | 1         | Семья как система. Законы семейных систем: закон принадлежности                    | 5            |
| 4        | 1         | Законы семейных систем: законы иерархии и баланса                                  | 5            |
| 5        | 1         | Зрелые и проблемные семьи. Факторы благополучия.                                   | 6            |
| 6        | 1         | Основные этапы и кризисы семейной жизни. Динамика эмоциональных отношений в семье. | 6            |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара        | Кол-во часов |
|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 2         | Семья как система. Законы семейных систем: закон принадлежности            | 4            |
| 2         | 2         | Законы семейных систем: законы иерархии и баланса                          | 4            |
| 3         | 2         | Зрелые и проблемные семьи. Факторы семейного благополучия.                 | 4            |
| 4         | 2         | Основные этапы и кризисы семейной жизни. Динамика эмоциональных отношений. | 4            |
| 5         | 2         | Профессиональная позиция психолога в отношении работы с семьей.            | 4            |
| 6         | 2         | Основы консультационной работы с семьей: принципы работы                   | 3            |
| 7         | 2         | Основы консультационной работы с семьей: прояснение структуры              | 3            |
| 8         | 2         | Основы консультационной работы с семьей: построение коммуникаций           | 3            |
| 9         | 2         | Основы консультационной работы с семьей: роль симптома в системе           | 3            |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                       |                                                                                                                                                                |         |              |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                           | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                                                     | Семестр | Кол-во часов |
| подготовка к экзамену                | <a href="http://e.lanbook.com/book/70367">http://e.lanbook.com/book/70367</a><br><a href="http://e.lanbook.com/book/72620">http://e.lanbook.com/book/72620</a> | 5       | 30           |
| изучение литературы, учебных пособий | <a href="http://e.lanbook.com/book/70367">http://e.lanbook.com/book/70367</a>                                                                                  | 5       | 19,5         |
| наблюдение и анализ семейных систем  | <a href="http://e.lanbook.com/book/72620">http://e.lanbook.com/book/72620</a>                                                                                  | 5       | 20           |

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 5        | Текущий контроль | доклад                            | 0,3 | 5          | Доклад соответствует теме – 1 балл<br>В докладе раскрыт изучаемый вопрос в соответствии с современными представлениями в области психологии семьи – 2 балла<br>Докладчица/докладчик отвечает на вопрос аудитории, поддерживает дискуссию в рамках вопроса, приводит корректные примеры по проблематике - | экзамен          |

|   |   |                  |                                       |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|---|---|------------------|---------------------------------------|-----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                  |                                       |     |    | 2 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| 2 | 5 | Текущий контроль | Таблица «Современные тенденции брака» | 0,5 | 10 | Таблица выполнена верно, раскрывает суть вопроса – 10 баллов;<br>Таблица выполнена в целом верно, но не раскрывает глубинные характеристики изучаемого вопроса, есть ошибки - 6 баллов;<br>Таблица выполнена в целом верно, но раскрывает поверхностные, не существенные связи, характеристики изучаемого вопроса, есть ошибки - 3 балла;<br>Таблица не выполнена – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | экзамен |
| 3 | 5 | Текущий контроль | контрольный тест №1                   | 1   | 15 | Представлен тест. В каждом вопросе – один правильный ответ. За каждый правильный ответ на тестовые задания начисляется 1 балл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | экзамен |
| 4 | 5 | Текущий контроль | эссе                                  | 0,3 | 5  | Написано эссе на тему, включающую анализ направления из зарубежной или отечественной школы в семейной психологии, -1 балл, самостоятельно проанализированы основные положения выбранной теории, имеется логичное , последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями, приведены примеры, подтверждающие теоретические концепции - 2 балл. В эссе логично изложена своя позиция, свое отношение к основным идеям выбранной психологической проблемы на современном этапе – 1 балл. Составлен тест из 5 вопросов по данной проблематике, в каждом вопросе одно утверждение и 4 варианта ответа. Один вариант ответа всегда правильный из четырех- 1 балл | экзамен |
| 5 | 5 | Текущий контроль | контрольный тест №2                   | 1,7 | 15 | Представлен тест. В каждом вопросе – один правильный ответ. За каждый правильный ответ на тестовые задания начисляется 1 балл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | экзамен |
| 6 | 5 | Бонус            | Работа на практических занятиях       | -   | 15 | За активность (корректные ответы на вопросы) на практических занятиях начисляются баллы. Максимальный балл – 15. Если студент набрал 10 и более баллов, начисляется бонусный рейтинг – 10%.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | экзамен |
| 7 | 5 | Текущий контроль | Проблемный вопрос по психологии семьи | 2   | 10 | Из каждого блока (2 блока) студенты отвечают на предложенные вопросы, рассматриваются все вопросы . Задание считается выполненным, если студент ответил на все вопросы. Использовать литературу (основную и дополнительную из рабочей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | экзамен |

|    |   |                          |                                                                |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|----|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |   |                          |                                                                |     |     | <p>программы), а также учебное пособие: автор Конева О.Б. Психологи семьи. Челябинск: Изд-й центр ЮУрГУ, 2020.- 98с.</p> <p>Представлены в полном объеме все проблемные вопросы из двух блоков, приведены примеры, касающиеся основных параметров семейной системы, раскрыты представления о семье и семейная история, приведены примеры на поставленные вопросы - 10 баллов</p> <p>Представлены частично проблемные вопросы из двух блоков, приведены не все примеры, касающиеся основных параметров семейной системы, поверхностно раскрыты представления о семье и семейная история, частично приведены примеры на поставленные вопросы - 5 баллов</p> <p>Обозначены проблемные вопросы из двух блоков, не приведены примеры, касающиеся основных параметров семейной системы, частично раскрыты представления о семье и семейная история, отсутствуют примеры на поставленные вопросы 1 и 2 блоков – 2 балла.</p> <p>Нет ответа на предложенные вопросы – 0 баллов.</p> |         |
| 8  | 5 | Текущий контроль         | контрольный тест № 3 (итоговый)                                | 4   | 100 | Представлен тест (70 вопросов). В каждом вопросе – один правильный ответ. За каждый правильный ответ на тестовые задания начисляется 1 балл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | экзамен |
| 9  | 5 | Текущий контроль         | Подборка видеоряда, произведений искусства по психологии семьи | 0,2 | 5   | <p>1. В работе должна быть осуществлена подборка видеоряда, произведений искусства по психологии семьи, связанные с вопросами основных проблем, изучаемых в курсе семейной психологии(не менее трех в каждой сфере). Представлена аннотация фильма (семейные проблемы, которые представлены в документе) - 3 балла</p> <p>1. Название ( видеофильм, художественный, короткометражный фильм, документальный фильм, научный фильм и т.д.), год выпуска, указан автор, режиссер-постановщик, активная гиперссылка на просмотр. (само видео не прикладывается. Картины, стихи прикладываются документом. Количество - не менее 5) - 2 балла</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | экзамен |
| 10 | 5 | Промежуточная аттестация | итоговый рейтинг по дисциплине                                 | -   | 100 | Итоговый рейтинг по дисциплине формируется путем суммирования текущего рейтинга и бонусного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | экзамен |

|  |  |  |  |  |                    |  |
|--|--|--|--|--|--------------------|--|
|  |  |  |  |  | рейтинга студента. |  |
|--|--|--|--|--|--------------------|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                       | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| экзамен                      | на экзамене студенты имеют возможность пересдать КРМ текущего контроля, по которым желают повысить оценку. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                | № КМ |   |    |   |   |   |   |   |   |    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----|---|---|---|---|---|---|----|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1    | 2 | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК-3        | Знает: основные механизмы, задачи и технологии работы с семьей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, семье; методы и технологии работы с семьей                                                          | +    |   | ++ |   |   | + |   | + |   | +  |
| ПК-3        | Умеет: использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую коррекцию проблем семьи                                                                                                                                         | +    |   | ++ |   |   | + |   | + |   | +  |
| ПК-3        | Имеет практический опыт: применения традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типологиям семей; составления коррекционных программ оказания психологической помощи семье на разных этапах ее жизнедеятельности                                   | +    |   | ++ |   |   | + |   | + |   | +  |
| ПК-4        | Знает: специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семьи                                                                                                                      |      | + |    |   | + |   | + |   | + |    |
| ПК-4        | Умеет: использовать основные закономерности функционирования семьи использовать основные закономерности функционирования семьи для анализа проблем семьи; анализировать проблемы, возникающие в процессе развития семьи; определять круг лиц, нуждающихся в психологической помощи |      | + |    |   | + |   | + |   | + |    |
| ПК-4        | Имеет практический опыт: применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; диагностического инструментария в реализации коррекционной помощи семье                                                                   |      | + |    |   | + |   | + |   | + |    |

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи Текст Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
2. Ялом, И. Групповая психотерапия : Теория и практика Текст И. Ялом, М. Лесц ; пер. с англ., под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 683 с.

3. Дружинин, В. Н. Психология семьи Текст В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 176 с. ил.

*б) дополнительная литература:*

1. Андреева, Г. М. Социальная психология Текст учеб. для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 373,[2] с.
2. Андреева, Т. В. Социальная психология семейных отношений Текст учеб. пособие Т. В. Андреева ; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 1998. - 97, [1] с.
3. Сатир, В. Как строить себя и свою семью Пер. с англ. - М.: Педагогика-пресс, 1992. - 190,(2) с.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вестник ЮУрГУ. Психология

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Психология семейных отношений: Методические указания/Составитель Е.В. Чумакова.- Челябинск:Изд-во ЮУрГУ, 2002.-13с.
2. Психология малых групп [Текст] : метод. рек. / В. В. Ким ; под ред. И. М. Марковской ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Социал. психология ; ЮУрГУ
3. Конева, О.Б. Психология семьи Учеб. пособие. - Челябинск.: Издательский центр ЮУрГУ, 2020. - 98с.
4. Психология детско-родительских отношений [Текст] : монография / И. М. Марковская ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. психологии ; ЮУрГУ

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Психология семейных отношений: Методические указания/Составитель Е.В. Чумакова.- Челябинск:Изд-во ЮУрГУ, 2002.-13с.
2. Психология малых групп [Текст] : метод. рек. / В. В. Ким ; под ред. И. М. Марковской ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Социал. психология ; ЮУрГУ
3. Конева, О.Б. Психология семьи Учеб. пособие. - Челябинск.: Издательский центр ЮУрГУ, 2020. - 98с.
4. Психология детско-родительских отношений [Текст] : монография / И. М. Марковская ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. психологии ; ЮУрГУ

**Электронная учебно-методическая документация**

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Мандель, Б.Р. Психология семьи: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 304 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/70367">http://e.lanbook.com/book/70367</a>         |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/72620">http://e.lanbook.com/book/72620</a> |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| Вид занятий                     | № ауд.  | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия и семинары | 363 (1) | Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки                                                                                 |
| Лекции                          | 359 (1) | Дидактическая система (интерактивная доска, системный блок, проектор), парты -24 шт., стол для преподавателя - 1 шт., стулья - 48 шт.            |