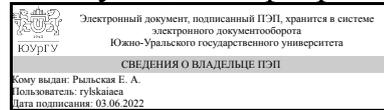


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой



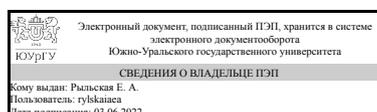
Е. А. Рыльская

## ПРОГРАММА государственной итоговой аттестации выпускников

**для направления 37.04.01 Психология**  
**уровень** высшее образование - магистратура  
**магистерская программа** Психология в управленческих и бизнес-системах  
**кафедра-разработчик** Психология управления и служебной деятельности

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Разработчик программы,  
д.психол.н., доц., заведующий  
кафедрой



Е. А. Рыльская

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по направлению подготовки 37.04.01 Психология включает:

-государственный экзамен;

-защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

### 1.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОП ВО

Планируемые результаты освоения ОП ВО –компетенции	Виды аттестации		
	«внутренняя» система оценки - промежуточная аттестация		«внешняя» система оценки - ГИА
	Дисциплина, завершающая формирование компетенции	Практика, завершающая формирование компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Психологическая диагностика и развитие личностных ресурсов в управленческих и бизнес-системах;	Производственная практика, преддипломная практика (5 семестр);	ВКР
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Психология управления проектами;		ГЭ
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Психология лидерства и формирование команды;		ГЭ
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Технологии профайлинга в служебной деятельности и в бизнесе;	Учебная практика, педагогическая практика (4 семестр);	ГЭ
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур	Научные школы и теории современной		ВКР

в процессе межкультурного взаимодействия	психологии; Философия научного знания;		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Психология кризисов;		ВКР
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога;		ВКР
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Планирование теоретического и эмпирического исследования;		ВКР
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Актуальные проблемы современной клинической психодиагностики; Основы математического моделирования в психологии; Статистические методы в психологии;		ВКР
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Проективные методы исследований в психологическом консультировании; Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога;		ВКР
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Психологическая помощь в кризисных ситуациях;		ВКР

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Проективные методы исследований в психологическом консультировании;		ГЭ
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Преподавание психологии в высшей школе;		ГЭ
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Психологическая супервизия;		ГЭ
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Современные проблемы организационной психологии;		ГЭ
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Преподавание психологии в высшей школе;		ГЭ
ПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвовать в его реализации	История и методология науки; Планирование теоретического и эмпирического исследования;	Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр);	ВКР, ГЭ
ПК-2 Способен выявлять и анализировать информацию о	Психологическая диагностика и развитие	Учебная практика, педагогическая практика	ГЭ

потребностях личности, группы, организации; определять цели работы, которые должны быть приняты клиентом и достижимы	личностных ресурсов в управленческих и бизнес-системах;	(4 семестр);	
ПК-3 Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического консультирования, выбирать и применять методы интервенции (вмешательства, помощи, профилактики) в соответствии с поставленными целями, в том числе оказывать экстренную психологическую помощь в ситуациях повышенного напряжения и острых переживаний	Информационно-психологическая безопасность в управленческой и бизнес-среде; Психология информационной безопасности личности и организации;		ВКР, ГЭ
ПК-4 Способен к психологическому сопровождению системы управления персоналом и деятельностью руководителя (клиента) и созданию здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды	Коучинг в бизнесе и управлении; Технологии профайлинга в служебной деятельности и в бизнесе;	Производственная практика, преддипломная практика (5 семестр);	ГЭ

Для "внутренней" системы оценки описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы приведены в рабочих программах дисциплин и практик, завершающих формирование соответствующих компетенций.

### 1.3. Трудоемкость ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з. е., 6 нед.

## 2. Программа государственного экзамена (ГЭ)

### 2.1. Процедура проведения ГЭ

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена, критерии оценки результатов сдачи и процедуру проведения государственного экзамена, утвержденная Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания распоряжением директора института социально-гуманитарных наук утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты,

время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, которое доводится до сведения обучающихся, председателей и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по программе государственного экзамена.

Не позднее, чем за 10 календарных дней до фактического начала первого аттестационного испытания директор института социально-гуманитарных наук издает распоряжение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и представляет его секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Составы государственных экзаменационных комиссий формируются выпускающими кафедрами, согласовываются с деканом факультета психологии, учебно-методическим управлением и утверждаются приказом ректора Университета не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель комиссии и не менее 4 членов комиссии. Членами государственной экзаменационной комиссии могут быть ведущие специалисты – представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу, и/или научным работникам Университета, других вузов и организаций, и имеющими ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), должна составлять не менее 50 процентов в общем числе лиц государственной экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа на экзамене отводится не более 30 минут. На ответ студенту дается не более 10 минут. После ответа на вопросы билета, члены экзаменационной комиссии задают дополнительные уточняющие вопросы, либо вопросы по программе государственного экзамена. На государственном экзамене разрешено использовать психологические словари, содержащие только определения терминов. Студентам необходимо за 3 дня до государственного экзамена предоставить словари на кафедру для проверки. Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную сдачу государственного экзамена. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие

билетов), погодные условия или в других случаях, признаваемых Университетом уважительными), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации путем подачи заявления на перенос срока прохождения государственной итоговой аттестации, оформляемого приказом ректора Университета. Обучающийся должен представить документы, подтверждающие уважительность причины его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно" отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении установленного образца как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Процедура проведения апелляции изложена в Положении "О государственной итоговой аттестации обучающихся в Южно-Уральском государственном университете по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры" (утв. приказом ректора № 307 от 16.08.2017).

На период проведения государственного экзамена студентам и членам комиссии запрещено пользоваться мобильными телефонами. Присутствие лиц на государственном экзамене, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, допускается только с разрешения ректора (проректора) Университета.

## 2.2. Паспорт фонда оценочных средств ГЭ

Компетенции, освоение которых проверяется в ходе ГЭ	Дисциплины ОП ВО, выносимые для проверки на ГЭ (показатели)	Критерии оценивания (индикаторы достижения компетенций)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Психология управления проектами	Знает: групповую динамику команды проекта, эффективные модели построения межличностного взаимодействия между участниками команды проекта, критерии вовлеченности участников проектной команды в реализацию цели проекта
		Умеет: фасилитировать процесс формирования команды проекта на этапе формирования правил и распределения ролей, консультировать руководителя проекта об основных этапах мотивации команды проекта, видеть и отражать и предлагать решения коммуникативных барьеров при согласовании действий в команде проекта
		Имеет практический опыт: анализа участников для отбора в команду проекта, медиации

		переговоров по конфликтным зонам в проекте, применения методов групповой креативно-аналитической работы по улучшению работы команды проекта
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Психология лидерства и формирование команды	Знает: специфику процессов групповой динамики; особенности психологии "меньшинства"; стили поведения меньшинства; влияние меньшинства и инновации; подходы к формированию проектных команд
		Умеет: осуществлять психологическую диагностику групп и команд
		Имеет практический опыт: применения диагностического инструментария и предоставления обратной связи группе/команде по результатам диагностики
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Технологии профайлинга в служебной деятельности и в бизнесе	Знает: основные цели и методы профилирования, применительно к конкретным запросам бизнеса или служебным задачам
		Умеет: отбирать и применять специальные психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
		Имеет практический опыт: выявления и распознавания скрываемой информации от партнеров по переговорам
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Методика организации и проведения социально-психологического тренинга и психологического консультирования	Знает: основные направления психологического консультирования; типологии клиентов; основные приемы психологического консультирования
		Умеет: выявлять запрос; применять техники активного слушания; применять техники из различных направлений в психологическом консультировании (гештальтпсихология, символдрама, когнитивная психология и др.)
		Имеет практический опыт: установления контакта с клиентом, выявления и уточнения запроса; реализации техник активного слушания; реализации техник работы, предлагаемых в различных направлениях психологического консультирования и терапии
ОПК-7 Способен вести	Преподавание	Знает:

<p>просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>психологии в высшей школе</p>	<p>алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения</p> <p>Имеет практический опыт: владения технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
<p>ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Психологическая супервизия</p>	<p>Знает: основные понятия и принципы, лежащие в основе организационного процесса супервизии в психологии; специфику и особенности осуществления супервизии в психологии</p> <p>Умеет: инициировать супервизорную деятельность; использовать технологии организации процесса супервизии в психологии; применять подходы, принципы и модели в осуществлении супервизии в психологии; внедрять принципы супервизии и ее организационные модели в психологическую практику</p> <p>Имеет практический опыт: использования моделей и методов супервизии с целью совершенствования профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>Современные проблемы организационной психологии</p>	<p>Знает: основы управления психологической практикой, основы подбора персонала, способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации</p> <p>Умеет: выполнять основные функции</p>

		<p>управления психологической практикой; работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников</p> <p>Имеет практический опыт: организации, планирования и управления психологической практикой; владения способами работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации</p>
<p>ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Преподавание психологии в высшей школе</p>	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач</p>	<p>История и методология науки</p>	<p>Знает: требования к обоснованию</p>

<p>научного исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвовать в его реализации</p>		<p>актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария</p> <p>Умеет: разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности</p> <p>Имеет практический опыт: разработки, организации и проведения научного психологического исследования</p>
<p>ПК-2 Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях личности, группы, организации; определять цели работы, которые должны быть приняты клиентом и достижимы</p>	<p>Психология рекламы, PR и SMM</p>	<p>Знает: современные креативные техники и инструменты создания рекламы и PR-проектов; актуальные технологии управления поведением потребителя</p> <p>Умеет: прогнозировать эффекты воздействия различных рекламных и PR-проектов на поведение потребителя</p> <p>Имеет практический опыт: создания плана/модели продвижения услуги/товара в социальных сетях с применением современных креативных техник и инструментов</p>
<p>ПК-3 Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического консультирования, выбирать и применять методы интервенции (вмешательства, помощи, профилактики) в соответствии с поставленными целями, в том числе оказывать экстренную психологическую помощь в ситуациях повышенного напряжения и острых переживаний</p>	<p>Психология информационной безопасности личности и организации</p>	<p>Знает: манипулятивные технологии, техники защиты от манипуляций, способы их донесения до субъектов; специфику помощи в случаях межличностных конфликтов в управленческой команде, правила создания информационно-психологической безопасности в управленческой команде</p> <p>Умеет: диагностировать манипулятивные коммуникации, применяет техники защиты от манипуляций; реализовывать профилактическую работу по информационно-психологической безопасности в управленческой команде, в том числе демонстрировать связь между информационно-психологической безопасностью и бизнес-результатом</p> <p>Имеет практический опыт: диагностики письменных и устных коммуникаций на предмет манипулятивных воздействий, использует различные варианты техник защиты от манипуляций; диагностики бизнес-сред с разным качеством информационно-психологической безопасности и опыт разработки</p>

		рекомендаций по её усилению
ПК-4 Способен к психологическому сопровождению системы управления персоналом и деятельностью руководителя (клиента) и созданию здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды	Психология управления проектами	Знает: гибкие компетенции, значимые для оценки, и методы их диагностики, требуемые при отборе в команду проекта, основные конфликтогены на разных этапах жизненного цикла проекта
		Умеет: видеть естественное и искусственное сопротивление участников команды проекта, видеть критерии истинно разрешенных конфликтов в команде проекта
		Имеет практический опыт: консультирования по базовым тактикам управления конфликтом руководителя проекта, опыт консультирования по подготовке к переговорам со стейкхолдерами руководителя проекта
	Технологии профайлинга в служебной деятельности и в бизнесе	Знает: гибкие компетенции, значимые для оценки, и методы их диагностики, требуемые при отборе в команду проекта, основные конфликтогены на разных этапах жизненного цикла проекта
Умеет: видеть естественное и искусственное сопротивление участников команды проекта, видеть критерии истинно разрешенных конфликтов в команде проекта		
Имеет практический опыт: консультирования по базовым тактикам управления конфликтом руководителя проекта, опыт консультирования по подготовке к переговорам со стейкхолдерами руководителя проекта		

### 2.3. Структура контрольного задания

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса, соответствующие оцениваемым на ГЭ компетенциям.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Южно-Уральский государственный университет  
(национальный исследовательский университет)»

Кафедра «Психология психологии управления и служебной деятельности»

Экзаменационный билет № 1

1. История и методология науки.
2. Организационное консультирование.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_/Е.А.Рыльская

**2.4. Вопросы, выносимые на ГЭ, и типовые контрольные задания**

1. Понятие "команда". Типы команд. Эффективные коммуникации в команде.
2. Способы и методы организационной диагностики в бизнес-системах.
3. Методология психологии: специфика, структура, виды.
4. Управление человеческими ресурсами и психология лидерства.
5. Цели профайлинга в бизнесе (проведение корпоративных исследований).
6. Кризис в психологии и современные тенденции развития психологической науки.
7. Управление групповыми процессами. Проблемы управления коллективом. Техники принятия групповых решений.
8. Коучинг-сессия: алгоритмы, приемы, основные задачи.
9. Лидерство. Лидерство и руководство: сходства и различия. Мотивация лидерства. Механизмы выдвижения в лидеры. Типы лидеров.
10. Современные технологии социально-психологического развития и обучения персонала.
11. Психологическая специфика проектных команд. Этапы жизни проектной команды.
12. Уровни психологической безопасности личности и организации.
13. Основные методологические направления и проблемы психологии.
14. Медиация конфликтов команды проекта с внешними подразделениями.
15. Цели профайлинга в бизнесе (диагностика личностных характеристик бизнес-партнеров).

**2.5. Процедура оценивания и критерии оценки ответа студента на ГЭ**

*Процедура и критерии выставления оценки по вопросам задания.*

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".  
Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Ответы студентов на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной

экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний студентов на экзамене выводится по частным оценкам членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Оценки за экзамен объявляются в день сдачи государственного экзамена после коллективного обсуждения членами ГЭК и оформляются протоколом.

*Процедура выставления итоговой оценки.*

*Оценка «отлично» выставляется*

глубокое, полное знание содержания учебного материала, понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Студент аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

*Оценка «хорошо» выставляется*

достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров; при ответе допускает отдельные неточности.

*Оценка «удовлетворительно» выставляется*

основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется*

разрозненные бессистемные знания, не выделяет главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы или вообще отказывается от ответа. Выявленный факт использования шпаргалок является основанием для выставления оценки "неудовлетворительно".

## **2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГЭ**

### **Печатная учебно-методическая документация**

*а) основная литература:*

1. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 207,[1] с. ил.
2. Белинская, Е. П. Социальная психология личности Учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 299,[1] с.
3. Мананикова, Е. Н. Психология управления [Текст] учеб. пособие Е. Н. Мананикова. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2008

*б) дополнительная литература:*

Не предусмотрена

*в) методические материалы для подготовки к государственному экзамену:*

Не предусмотрена

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471979">https://urait.ru/bcode/471979</a>
2	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475367">https://urait.ru/bcode/475367</a>
3	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471272">https://urait.ru/bcode/471272</a>
4	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Глава 3. Особенности коммуникации в процессе управления. Глава 3. Управление мотивацией персонала <a href="https://urait.ru/bcode/498843">https://urait.ru/bcode/498843</a>
5	Основная	Образовательная	Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и

	литература	платформа Юрайт	практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Глава 4. Психология субъекта управления. Глава 6. Конфликт в управленческой деятельности. <a href="https://urait.ru/bcode/489478">https://urait.ru/bcode/489478</a>
6	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05617-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Глава 3. Психология управления и конфликты <a href="https://urait.ru/bcode/493554">https://urait.ru/bcode/493554</a>
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Абдрахманова, З. Р. Психология менеджмента и бизнеса. Психологический портрет бизнесмена : учебное пособие / З. Р. Абдрахманова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-8158-2128-6 <a href="http://e.lanbook.com/book/142733">http://e.lanbook.com/book/142733</a>
8	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 3. Комплексные методы адаптивного организационного поведения : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08250-0 <a href="https://urait.ru/bcode/471047">https://urait.ru/bcode/471047</a>
9	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469591">https://urait.ru/bcode/469591</a>
10	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2420-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488420">https://urait.ru/bcode/488420</a>

### 3. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

#### 3.1. Вид ВКР

выпускная квалификационная работа магистра

#### 3.2. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

Структура выпускной квалификационной работы, соотношение объема работ по разделам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования. Объем выпускной квалификационной работы, включая текстовый, табличный и иллюстративный материалы, должен составлять 75-90 страниц (без приложений).

В структуру выпускной квалификационной работы магистра входит:

- титульный лист;
- задание на работу;
- аннотация;
- оглавление;
- введение;
- глава 1 - теоретический обзор;
- глава 2 - программа исследования;
- глава 3 - анализ результатов исследования;
- выводы;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и содержит следующие основные реквизиты: наименование вышестоящей организации – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; наименование организации – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»; наименование высшей школы; наименование кафедры; гриф утверждения для выпускной квалификационной работы, состоящий из слов «ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ», подписи заведующего выпускающей кафедры (с расшифровкой), и даты; тема работы (без кавычек прописными буквами), утвержденная приказом ректора; гриф «Пояснительная записка к выпускной квалификационной работе»; обозначение выпускной квалификационной работы, состоящее из аббревиатуры университета, номера специальности подготовки (шесть цифр), года работы (четыре цифры), последние три цифры номера студенческого удостоверения и аббревиатуры ПЗ ВКР; сведения о руководителе работы, состоящие из слов «Руководитель работы, должность», И.О.Ф.; сведения о нормоконтролере, состоящие из слов «Нормоконтролер», должность, И.О.Ф.; сведения об авторе работы, состоящие из слов «Автор работы, студент группы», номер группы, И.О.Ф.; после слов «рецензент», «руководитель», «автор», «консультант», «нормоконтролер» свободное поле для личной подписи с указанием справа И.О.Ф., далее поле даты подписания, располагающееся ниже инициалов и фамилии; город и год выполнения работы в одной строчке. Обязательным условием допуска к защите является наличие отзыва руководителя и отзыва рецензента.

Задание на выпускную квалификационную работу (проект) содержит следующие основные реквизиты: наименование вышестоящей организации – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; наименование организации – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»; наименование высшей школы; наименование кафедры; наименование направления подготовки; гриф утверждения, состоящий из слова «УТВЕРЖДАЮ», подписи заведующего выпускающей кафедры с расшифровкой и датой утверждения задания; наименование работы, состоящее из слов «ЗАДАНИЕ на выпускную квалификационную работу студента»; фамилия, имя, отчество студента полностью; номер учебной группы; тема работы с указанием даты и номера документа, утвердившего тему работы; плановый срок сдачи

студентом законченной работы; исходные данные к работе; перечень вопросов, подлежащих разработке; перечень иллюстративного материала (плакаты, альбомы, раздаточный материал, макеты, электронные носители и др.) и общего количества иллюстраций по работе; подписи и даты выдачи задания руководителем, подписи студента; календарный план выполнения работы с обязательным указанием сроков выполнения отдельных разделов работы; подписи заведующего кафедрой, руководителя работы, студента (с расшифровкой подписи) после заполнения календарного плана.

Аннотацию помещают в пояснительной записке после задания. Аннотация включает: характеристику основной темы; проблемы объекта; цели и задачи работы; результаты работы; новизну работы в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Оглавление состоит из перечня разделов, глав, подразделов и/или параграфов работы и включает: введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, библиографический список и наименование приложений, для каждого из которых указываются номер страниц, с которых начинаются эти элементы выпускной квалификационной работы.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, выявляется практическая значимость проблемы ВКР в научной литературе, выявляется значение ее разработки для науки и практики. Формулируются: основное противоречие, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования, определяются методы исследования, указывается база исследования, описывается структура ВКР. В основной части излагается материал по теме исследования. Первая глава должна носить теоретический характер. В ней приводится анализ информационных источников, отечественных и зарубежных подходов к проблеме исследования, дается определение основных понятий и категорий, сопоставляются различные точки зрения по проблеме, оценивается степень разработанности проблемы в научной литературе, формулируется проблема исследования. Во второй главе должна быть описана программа исследования: цель, задачи, объект, предмет исследования, гипотезы, характеристика выборки, описание этапов исследования (при многоэтапных исследованиях), приводится характеристика методов исследования (психодиагностических и математико-статистических). В третьей главе - описываются, анализируются, интерпретируются и обобщаются результаты эмпирического исследования по теме, предлагаются рекомендации по использованию результатов исследования на практике (в случае прикладных исследований).

Выводы представляют собой краткие резюме в соответствии с поставленными задачами, в выводы выносятся только самые значимые результаты. В заключении приводятся обобщенные итоги проделанной работы, дается заключение о подтверждении или не подтверждении гипотезы, описываются перспективы дальнейших исследований в данном направлении. В приложении выносятся те вспомогательные или дополнительные материалы (таблицы с "сырыми" данными, тексты методик, материалы эмпирического исследования, не включенные в основной текст работы и т.д.), которые не могут быть по техническим или другим причинам включены в основной текст. Библиографический список должен состоять не менее чем из 80 источников, включая источники на иностранных языках (не менее 20%), 2/3 источников - современные научные статьи и диссертации по проблематике исследования.

### **3.3. Порядок выполнения ВКР**

Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается директором высшей медико-биологической школы.

Выпускающая кафедра доводит до сведения обучающихся перечень утвержденных тем не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из числа тем, предложенных выпускающей кафедрой, либо по письменному заявлению обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Выпускающая кафедра в 10-дневный срок рассматривает заявление обучающегося и выносит решение о принятии или отклонении предложенной темы. После выбора обучающимся темы выпускной квалификационной работы издается приказ ректора университета, в котором по представлению выпускающей кафедры за каждым обучающимся закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы.

1. Ресурсы жизнеспособности персонала организации в цифровой среде.
2. Факторы жизнеспособности современного руководителя.
3. Эмпатия и рефлексия как предикторы успешности управленческой деятельности.
4. Гендерные аспекты управленческой деятельности.
5. Креативность в структуре личности современного руководителя.
6. Развитие ресурсов жизнеспособности современного предпринимателя.
7. Индивидуально-психологические аспекты адаптации персонала организации.
8. Индивидуально-психологические аспекты управления карьерой персонала.
9. Взаимосвязь стиля управления и личностных черт руководителя.
10. Влияние коучинга на изменение мотивов профессиональной деятельности сотрудников.
11. Влияние стиля руководства на лояльность сотрудников.
12. Особенности имиджа женщины в зависимости от занятости и наличия у них детей (в представлении студентов).

### **3.4. Методические рекомендации по выполнению ВКР**

Методические рекомендации по выполнению ВКР представлены: "Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ: учебное пособие / Н.Н.Мельникова, Д.М.Полев, М.Р.Пяткова. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. - 77с.

Выпускная квалификационная работа магистра – индивидуальная работа творческого характера, выполненная студентом на заключительном этапе обучения в университете, позволяющая оценить уровень готовности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, указанных ФГОС ВО. Тема квалификационной работы должна отражать актуальные проблемы, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности магистра. Содержание ВКР должно быть посвящено решению задач теоретического, методического, эмпирического характера. Основным требованием к результатам,

полученным в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, является ее теоретическая и практическая значимость. Выпускная квалификационная работа выполняется студентом самостоятельно под руководством лиц из числа профессорско-преподавательского состава.

В тексте ВКР должно быть:

- теоретическое обоснование проблемы и ее актуальности;
- анализ литературы по теме исследования и поиск путей решения проблемы;
- учет общих и специфических закономерностей, индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- применение качественных и количественных методов в психологических исследованиях;
- конкретные предложения и технологии в области профессиональной деятельности, анализ результатов их реализации;
- разработка рекомендаций по использованию материалов исследования в практической деятельности.

### **3.5. Порядок подготовки к процедуре защиты ВКР**

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно сдавшие итоговые государственные экзамены. Обязательным условием допуска к защите является наличие отзыва руководителя (научного руководителя) и рецензии стороннего специалиста. В ходе подготовки к защите ВКР студенту необходимо подтвердить готовность работы наличием подписей: – на титульном листе пояснительной записки ВКР: 1) автора-студента, 2) кон-сультантов, 3) руководителя ВКР, 4) нормоконтролера, 5) заведующего кафедрой, 6) рецензента; – в задании на ВКР: 1) автора-студента, 2) руководителя ВКР, 3) заведующего кафедрой.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется обучающимся на выпускающую кафедру не позднее чем за 10 календарных дней до дня защиты.

Руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы, в котором содержится краткая характеристика работы: - степень самостоятельности, проявленная обучающимся при выполнении выпускной квалификационной работы; - умение обучающегося организовывать свой труд; - наличие публикаций и выступлений на конференциях и т.д.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию. Сфера профессиональной деятельности рецензентов должна соответствовать направлению (специальности) подготовки обучающихся. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) и отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты им выпускной квалификационной работы посредством фиксации его подписи на рецензии и отзыве.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе

Университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Положением «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ, обучающихся в Южно-Уральском государственном университете с использованием системы «Антиплагиат». Руководитель работы проверяет ВКР на наличие заимствований с помощью системы "Антиплагиат", распечатывает отчет с указанием процента оригинальности. Рекомендуемый порог оригинальности выпускной квалификационной работы не менее 80%.

Процедура нормоконтроля ВКР представляет собой проверку выпускной квалификационной работы на соответствие нормам оформления. При успешном прохождении процедуры нормоконтроля, нормоконтролер ставит свою подпись на титульном листе ВКР. В случае если допущены ошибки в оформлении ВКР, то составляется протокол несоответствия, который вкладывается в выпускную квалификационную работу.

Подготовка к защите включает подготовку обучающимся: 1) текста выступления с указанием номеров слайдов сопровождающей презентации, соответствующих текстовым блокам (в 2-х экземплярах), 2) графической презентации (в Power Point), 3) раздаточного материала для членов комиссии (количество экземпляров в соответствии с количеством человек в комиссии). Выступление должно быть рассчитано на 7 минут. Сопровождает выступление презентация с использованием 15-20 слайдов, в том числе заголовочного и итогового. Каждый слайд должен иметь заголовок. На одном слайде не следует размещать много текстовой информации (не более 2-х определений или не более 5-7 тезисных положений – всего не более 40 – 45 слов). Предложения должны быть короткими, максимум – 7– 10 слов. Текстовый материал на слайде пишется шрифтом Arial кегль 28, без засечек. Слайд должен содержать не более 2-х графических объектов (рисунок, фотография, диаграмма, схема и т.д.), при этом каждый из них должен быть подписан. В презентацию включается только материал из текста работы. Не рекомендуется в презентации в процессе защиты использовать эффекты анимации.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка и согласование с научным руководителем текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Репетиция доклада с использованием презентации

Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада. В первую очередь составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию. Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не рекомендуется в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложняет процесс защиты и может нарушить ход рассуждений.

Компьютерная презентация сопровождает доклад, но не заменяет его.

### **3.6. Процедура защиты ВКР**

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, утвержденная Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и

информационных стендах структурных подразделений.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания распоряжением директора института социально-гуманитарных наук утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, которое доводится до сведения обучающихся, председателей и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

На основе утвержденного графика работы государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ и пожеланий обучающихся, в течение 2 недель выпускающими кафедрами формируются списки обучающихся, защищающих выпускные квалификационные работы в конкретные дни заседаний комиссий. При планировании работы комиссии следует учитывать, что максимальное время работы комиссии не должно быть больше 6 часов в день. Защита выпускной квалификационной работы (за исключением работ, содержащих сведения, составляющие служебную или государственную тайну) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна, как правило, превышать 30 минут, а продолжительность заседания комиссии – 6 часов в день.

Составы государственных экзаменационных комиссий формируются выпускающими кафедрами, согласовываются с деканом факультета психологии, учебно-методическим управлением и утверждаются приказом ректора Университета не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель комиссии и не менее 4 членов комиссии. Членами государственной экзаменационной комиссии могут быть ведущие специалисты – представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу, и/или научным работникам Университета, других вузов и организаций, и имеющими ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), должна составлять не менее 50 процентов в общем числе лиц государственной экзаменационной комиссии.

Порядок защиты:

- председатель ГЭК объявляет о открытии заседания;
- перед началом защиты секретарь объявляет студента и название его работы;
- защитное слово студента (не более 7 минут);
- после выступления члены экзаменационной комиссии задают вопросы студенту по проделанному исследованию;
- зачитывается рецензия, студент отвечает на вопросы и замечания рецензента;

- зачитывается отзыв руководителя, ответное слово студента.

- секретарь объявляет окончание защиты.

Ход защиты выпускной квалификационной работы оформляется протоколом.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом голосовании ГЭК. Итоговая оценка выставляется с учетом оценочных листов членов ГЭК, с учетом показателей п.3.7.

При возникновении спорных ситуаций мнение председателя ГЭК является

решающим. Результаты защиты выпускной квалификационной работы

определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно",

"неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение защиты выпускной квалификационной работы.

Оценка за ВКР вносится в зачетную книжку, ведомость и протокол заседания ГЭК

по защите ВКР. По результатам защиты принимается решение о присвоении

выпускникам степени «магистр» и выдаче диплома. Результаты защиты выпускной

квалификационной работы объявляются в день ее проведения после оформления

протокола заседания комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с

неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине

(временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных

обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие

билетов), погодные условия или в других случаях, признаваемых Университетом

уважительными), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения

государственной итоговой аттестации путем подачи заявления на перенос срока

прохождения государственной итоговой аттестации, оформляемого приказом

ректора Университета. Обучающийся должен представить документы,

подтверждающие уважительность причины его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с

неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине

или в связи с получением оценки "неудовлетворительно" отчисляются из

Университета с выдачей справки об обучении установленного образца как не

выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной

программы и выполнению учебного плана.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную

апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения

государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами

государственного экзамена. Процедура проведения апелляции изложена в

Положении "О государственной итоговой аттестации обучающихся в Южно-

Уральском государственном университете по программам бакалавриата,

специалитета, магистратуры" (утв.приказом ректора № 307 от 16.08.2017).

На период проведения защиты выпускной квалификационной работы студентам и

членам комиссии запрещено пользоваться мобильными телефонами. Присутствие

лиц на государственном экзамене, не входящих в состав государственной

экзаменационной комиссии, допускается только с разрешения ректора (проректора)

Университета.

### 3.7. Паспорт фонда оценочных средств защиты ВКР

Компетенции, освоение которых проверяется при защите ВКР	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--	------------	---------------------	------------------

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Уровень владения навыками публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций.</p>	<p>Качество подготовки иллюстративных материалов: информативность иллюстративного материала. Выступление на защите: свободное владение материалом; логика и содержательность построения защитного слова; уверенность, аргументированность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента; соблюдение регламента и процессуального этикета.</p>	<p>5: На защите студент демонстрирует: свободное владение материалом; уверенность, аргументированность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента; соблюдение регламента и процессуального этикета. Защитное слово сопровождается качественной и информативной презентацией. Презентация полностью соответствует требованиям программы ИГА. Текст презентации дублируется в раздаточном материале для членов комиссии.</p> <p>4: На защите студент демонстрирует: хорошее владение материалом; достаточную уверенность и аргументированность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента, но наблюдается не соблюдение регламента и процессуального этикета. Презентация сопровождающая защитное слово недостаточно информативна и не полностью соответствует требованиям программы ИГА. Текст презентации дублируется в раздаточном материале для членов комиссии.</p> <p>3: На защите студент демонстрирует недостаточно свободное владение материалом, ответы на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента неуверенные</p>
--	--	--	--

			<p>и мало аргументированные, наблюдается не соблюдение регламента и процессуального этикета.</p> <p>Презентация сопровождающая защитное слово неинформативна и не соответствует требованиям программы ИГА. Текст презентации дублируется в раздаточном материале для членов комиссии.</p> <p>2: На защите студент не владеет материалом; не может ответить на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента, наблюдается не соблюдение регламента и процессуального этикета. Отсутствуют защитное слово, презентация и раздаточный материал.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы</p>	<p>Количество источников в теоретическом обзоре по исследуемой проблематике (российские и зарубежные источники), анализ современных исследований (научных статей, диссертаций). Процент оригинальности работы.</p>	<p>5: Библиографический список состоит из 80 и более источников, из них не менее 20% зарубежных и 2/3 списка составляют диссертации и научные статьи по исследуемой проблематике. Процент оригинальности работы 80% и более.</p> <p>4: Библиографический список состоит из не менее 70 источников, из них не менее 15% зарубежных и 2/3 списка составляют диссертации и научные статьи по исследуемой проблематике. Процент оригинальности работы 70-79%.</p> <p>3: Библиографический список состоит из не менее 60 источников, из них не менее 10% зарубежных и 1/3 списка составляют диссертации</p>

			и научные статьи по исследуемой проблематике. Процент оригинальности работы 65-69%. 2: Библиографический список состоит из менее 60 источников, из них менее 10% зарубежных и менее 1/3 списка составляют диссертации и научные статьи по исследуемой проблематике. Процент оригинальности работы менее 65%.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Уровень владения навыками публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций.	Качество подготовки иллюстративных материалов: информативность иллюстративного материала. Выступление на защите: свободное владение материалом; логика и содержательность построения защитного слова; уверенность, аргументированность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента; соблюдение регламента и процессуального этикета.	5: На защите студент демонстрирует: свободное владение материалом; уверенность, аргументированность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента; соблюдение регламента и процессуального этикета. Защитное слово сопровождается качественной и информативной презентацией. Презентация полностью соответствует требованиям программы ИГА. Текст презентации дублируется в раздаточном материале для членов комиссии. 4: На защите студент демонстрирует: хорошее владение материалом; достаточную уверенность и аргументированность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента, но наблюдается не соблюдение регламента и процессуального этикета. Презентация сопровождающая защитное слово

			<p>недостаточно информативна и не полностью соответствует требованиям программы ИГА. Текст презентации дублируется в раздаточном материале для членов комиссии.</p> <p>3: На защите студент демонстрирует недостаточно свободное владение материалом, ответы на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента неуверенные и мало аргументированные, наблюдается не соблюдение регламента и процессуального этикета.</p> <p>Презентация сопровождающая защитное слово неинформативна и не соответствует требованиям программы ИГА. Текст презентации дублируется в раздаточном материале для членов комиссии.</p> <p>2: На защите студент не владеет материалом; не может ответить на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента, наблюдается не соблюдение регламента и процессуального этикета. Отсутствуют защитное слово, презентация и раздаточный материал.</p>
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	Количество источников в теоретическом обзоре по исследуемой проблематике (российские и зарубежные источники), анализ современных исследований (научных статей, диссертаций). Процент	<p>5: Библиографический список состоит из 80 и более источников, из них не менее 20% зарубежных и 2/3 списка составляют диссертации и научные статьи по исследуемой проблематике. Процент оригинальности работы 80% и более.</p> <p>4: Библиографический</p>

		<p>оригинальности работы.</p>	<p>список состоит из не менее 70 источников, из них не менее 15% зарубежных и 2/3 списка составляют диссертации и научные статьи по исследуемой проблематике. Процент оригинальности работы 70-79%.</p> <p>3: Библиографический список состоит из не менее 60 источников, из них не менее 10% зарубежных и 1/3 списка составляют диссертации и научные статьи по исследуемой проблематике. Процент оригинальности работы 65-69%.</p> <p>2: Библиографический список состоит из менее 60 источников, из них менее 10% зарубежных и менее 1/3 списка составляют диссертации и научные статьи по исследуемой проблематике. Процент оригинальности работы менее 65%.</p>
<p>ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы</p>	<p>владение научной терминологией; полнота описания исследуемых феноменов; соблюдение научной логики изложения.</p>	<p>5: Высокий уровень владения научной терминологией; в работе подробно и полно описаны все исследуемые феномены; соблюдена научная логика изложения.</p> <p>4: Средний уровень владения научной терминологией; в работе недостаточно подробно и полно описаны исследуемые феномены; наблюдается незначительное несоответствие научной логике изложения.</p> <p>3: Удовлетворительный уровень владения научной терминологией; в работе недостаточно подробно и полно описаны исследуемые</p>

			<p>феномены; наблюдается значительное несоответствие научной логике изложения.</p> <p>2: Неудовлетворительный уровень владения научной терминологией; исследуемые феномены в работе описаны чрезвычайно лаконично; наблюдается значительное несоответствие научной логике изложения.</p>
<p>ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Уровень владения психодиагностическими и математико-статистическими методами, методиками и процедурами.</p>	<p>При создании собственных методов и методик, при использовании модифицированных и адаптированных методик соблюдены все процедуры модификации и адаптации, используемые методики соответствуют требованиям психометрической проверки.</p>	<p>5: все используемые психодиагностические методы и методики соответствуют требованиям психометрической проверки, целям и задачам, особенностям выборки. При использовании собственных и адаптированных методик осуществлены и описаны все процедуры создания и адаптации методик. При математико-статистической обработке данных использовались многомерные методы анализа данных с помощью современных программных продуктов (SPSS Statistics, Statistica).</p> <p>4: используемые психодиагностические методы и методики в целом соответствуют требованиям психометрической проверки, целям и задачам, особенностям выборки, но наблюдаются незначительные несоответствия. При использовании собственных и адаптированных</p>

			<p>методик процедуры создания и адаптации методик осуществлены и описаны частично. При математико-статистической обработке данных использовались современные программные продукты (SPSS Statistics, Statistica).</p> <p>3: используемые психодиагностические методы и методики в целом соответствуют требованиям психометрической проверки, целям и задачам, особенностям выборки, но наблюдаются значительные несоответствия. При использовании собственных и адаптированных методик не описаны сами процедуры создания и адаптации методик. Математико-статистическая обработка данных проводилась в ручную или использовались стандартный пакет программ MS Office (Excel).</p> <p>2: используемые психодиагностические методы и методики не соответствуют требованиям психометрической проверки, целям и задачам, особенностям выборки. Математико-статистическая обработка данных не проводилась.</p>
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических	Уровень владения психодиагностическими и математико-статистическими методами, методиками и процедурами.	При создании собственных методов и методик, при использовании модифицированных и адаптированных	5: все используемые психодиагностические методы и методики соответствуют требованиям психометрической

<p>инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>		<p>методик соблюдены все процедуры модификации и адаптации, используемые методики соответствуют требованиям психометрической проверки.</p>	<p>проверки, целям и задачам, особенностям выборки. При использовании собственных и адаптированных методик осуществлены и описаны все процедуры создания и адаптации методик. При математико-статистической обработке данных использовались многомерные методы анализа данных с помощью современных программных продуктов (SPSS Statistics, Statistica).</p> <p>4: используемые психодиагностические методы и методики в целом соответствуют требованиям психометрической проверки, целям и задачам, особенностям выборки, но наблюдаются незначительные несоответствия. При использовании собственных и адаптированных методик процедуры создания и адаптации методик осуществлены и описаны частично. При математико-статистической обработке данных использовались современные программные продукты (SPSS Statistics, Statistica).</p> <p>3: используемые психодиагностические методы и методики в целом соответствуют требованиям психометрической проверки, целям и задачам, особенностям выборки, но</p>
---	--	--	--

			<p>наблюдаются значительные несоответствия. При использовании собственных и адаптированных методик не описаны сами процедуры создания и адаптации методик. Математико-статистическая обработка данных проводилась в ручную или использовались стандартный пакет программ MS Office (Excel).</p> <p>2: используемые психодиагностические методы и методики не соответствуют требованиям психометрической проверки, целям и задачам, особенностям выборки. Математико-статистическая обработка данных не проводилась.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Уровень владения навыками планирования и организации экспериментального исследования.</p>	<p>Соблюдение основных принципов планирования, организации и проведения экспериментального исследования. Использование стандартных пакетов программного обеспечения для обработки, анализа и интерпретации данных.</p>	<p>5: Полностью соблюдены основные принципы планирования, организации и проведения экспериментального исследования. При обработке, анализе и интерпретации данных корректно использованы стандартные пакеты программного обеспечения.</p> <p>4: В целом соблюдены основные принципы планирования, организации и проведения экспериментального исследования. При обработке, анализе и интерпретации данных использованы стандартные пакеты программного обеспечения, но имеются</p>

			<p>незначительные неточности.</p> <p>3: Частично соблюдены основные принципы планирования, организации и проведения экспериментального исследования. При обработке, анализе и интерпретации данных использованы стандартные пакеты программного обеспечения, но имеются грубые неточности.</p> <p>2: Не соблюдены основные принципы планирования, организации и проведения экспериментального исследования. При обработке, анализе и интерпретации данных не использовались стандартные пакеты программного обеспечения.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвовать в его реализации</p>	<p>Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы</p>	<p>владение научной терминологией; полнота описания исследуемых феноменов; соблюдение научной логики изложения.</p>	<p>5: Высокий уровень владения научной терминологией; в работе подробно и полно описаны все исследуемые феномены; соблюдена научная логика изложения.</p> <p>4: Средний уровень владения научной терминологией; в работе недостаточно подробно и полно описаны исследуемые феномены; наблюдается незначительное несоответствие научной логике изложения.</p> <p>3: Удовлетворительный уровень владения научной терминологией; в работе недостаточно подробно и полно описаны исследуемые феномены; наблюдается значительное</p>

			<p>несоответствие научной логике изложения.</p> <p>2:  Неудовлетворительный уровень владения научной терминологией; исследуемые феномены в работе описаны чрезвычайно лаконично; наблюдается значительное несоответствие научной логике изложения.</p>
<p>ПК-3 Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического консультирования, выбирать и применять методы интервенции (вмешательства, помощи, профилактики) в соответствии с поставленными целями, в том числе оказывать экстренную психологическую помощь в ситуациях повышенного напряжения и острых переживаний</p>	<p>Качество анализа проблемы с учетом междисциплинарного подхода</p>	<p>Соблюдение методологических принципов проведения научного исследования.  Интерпретация и объяснение полученных данных с опорой на имеющие в психологии теоретические подходы и результаты исследования других авторов.</p>	<p>5: Полностью соблюдены 4 методологические принципы проведения научного исследования: философский, общенаучный, общепсихологический и частнонаучный. При интерпретации и объяснении полученных данных присутствуют ссылки на имеющие в психологии теоретические подходы и результаты исследования других авторов.</p> <p>4: Соблюдены 3 из 4 методологических принципов проведения научного исследования: философский, общенаучный, общепсихологический и частнонаучный. При интерпретации и объяснении полученных данных не всегда присутствуют ссылки на имеющие в психологии теоретические подходы и результаты исследования других авторов.</p> <p>3: Соблюдены 2 из 4 методологических принципов проведения научного исследования: философский, общенаучный, общепсихологический и частнонаучный. При</p>

			<p>интерпретации и объяснении полученных данных частично присутствуют ссылки на имеющие в психологии теоретические подходы и результаты исследования других авторов.</p> <p>2: Соблюден 1 из 4 методологических принципов проведения научного исследования: философский, общенаучный, общепсихологический и частнонаучный. При интерпретации и объяснении полученных данных отсутствуют ссылки на имеющие в психологии теоретические подходы и результаты исследования других авторов.</p>
--	--	--	--

### 3.8. Процедура оценивания уровня подготовки студента при защите ВКР

Ход защиты выпускной квалификационной работы оформляется протоколом. Результаты защиты обсуждаются на закрытом голосовании ГЭК. Итоговая оценка выставляется с учетом оценочных листов членов ГЭК, с учетом показателей п.3.7. При возникновении спорных ситуаций мнение председателя ГЭК является решающим. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение защиты выпускной квалификационной работы. Оценка за ВКР вносится в зачетную книжку, ведомость и протокол заседания ГЭК по защите ВКР. По результатам защиты принимается решение о присвоении выпускникам степени «магистр» и выдаче диплома. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения после оформления протокола заседания комиссии.

Оценка «отлично» выставляется

Выпускная квалификационная работа магистра представляет собой самостоятельно выполненное завершенное исследование.

Работа грамотно оформлена в письменной форме и сдана в срок. Студент демонстрирует отличное владение категориальным аппаратом психологии, способность к обоснованию гипотез и постановке задач научного исследования, выбору адекватных психодиагностических методов и методов математической обработки данных, способность анализировать и интерпретировать результаты эмпирического исследования, делать обоснованные выводы.

Устное выступление на защите – целостное, хорошо структурированное. Студент дает полные, развернутые, осмысленные ответы на вопросы экзаменационной комиссии и рецензента, демонстрирует сформированное профессиональное мировоззрение.

Оценка «хорошо» выставляется

Выпускная квалификационная работа магистра представляет собой самостоятельно выполненное завершенное исследование.

Работа в целом грамотно оформлена в письменной форме и сдана в срок. Студент демонстрирует хорошее владение категориальным аппаратом психологии, способность к обоснованию гипотез и постановке задач научного исследования, выбору адекватных психодиагностических методов и методов математической обработки данных, способность анализировать и интерпретировать результаты эмпирического исследования, делать обоснованные выводы. Имеются несущественные недочеты и ошибки.

Устное выступление на защите – целостное, хорошо структурированное. Студент дает достаточно полные, развернутые, осмысленные ответы на вопросы экзаменационной комиссии и рецензента, иногда допускает неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется

Выпускная квалификационная работа магистра представляет собой самостоятельно выполненное завершенное исследование.

Работа оформлена в письменной форме, но имеются неточности, сдана в срок. Студент демонстрирует удовлетворительное владение категориальным аппаратом психологии, способность к обоснованию гипотез и постановке задач научного исследования, выбору адекватных психодиагностических методов и методов математической обработки данных, способность анализировать и интерпретировать результаты эмпирического исследования, делать обоснованные выводы. Имеются недочеты и ошибки.

Устное выступление на защите отражает суть проделанной работы, однако недостаточно целостное и структурированное. Ответы на вопросы экзаменационной комиссии и рецензента – недостаточно полные, развернутые и содержательные, допускаются неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется

Выпускная квалификационная работа не завершена, отсутствуют ключевые структурные блоки.

Работа оформлена в письменной форме, но имеются грубые неточности. Работа сдана с нарушением сроков сдачи. Студент демонстрирует неудовлетворительное владение категориальным аппаратом психологии, не способен к обоснованию гипотез и постановке задач научного исследования, выбору адекватных психодиагностических методов и методов математической обработки данных, не умеет анализировать и интерпретировать результаты эмпирического исследования, делать обоснованные выводы. Имеются грубые недочеты и ошибки.

Устное выступление на защите не отражает суть проделанной работы. Студент не отвечает на вопросы экзаменационной комиссии и рецензента, либо допускает грубые неточности.