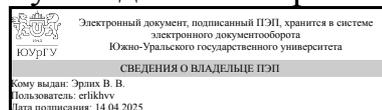


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



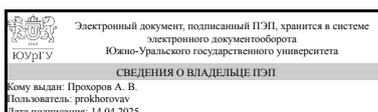
В. В. Эрлих

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.06 Анализ и оценка результатов педагогической деятельности
для направления 44.04.01 Педагогическое образование
уровень Магистратура
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Современные образовательные технологии

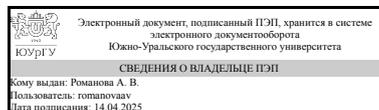
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126

Зав.кафедрой разработчика,
к.техн.н., доц.



А. В. Прохоров

Разработчик программы,
к.пед.н., доц., доцент



А. В. Романова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессионально-личностной компетентности и социальной рефлексии на основе интеграции теоретической подготовки по специальным дисциплинам и обобщения положительного профессионального опыта. Задачи дисциплины: - Создание условий для целенаправленного развития в процессе изучения курса педагогических способностей. - Формирование у студентов представления о педагогическом мастерстве как необходимой составляющей эффективности педагогической деятельности. - Становление системы знаний студентов о сущности, структуре, путях формирования педагогического мастерства. - Овладение будущими педагогами умением управлять собой, своим эмоциональным состоянием. - Овладение студентами умением взаимодействовать с обучаемыми. - Освоение будущими педагогами элементами педагогической техники. - Формирование умений убеждающего и внушающего воздействия. - Содействие становлению мастерства будущих педагогов в управлении учебно-воспитательным процессом. - Подготовка студентов к проведению пробных уроков в период педагогической практики.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина "Анализ и оценка результатов педагогической деятельности" изучает анализ особенностей должностных функций педагога. Анализ и самооценку профессиональных достижений педагога. Самооценку психолого-педагогической компетентности педагога. Профессиональные компетенции педагога. Профессиографирование.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает: основные методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Умеет: критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации. Имеет практический опыт: анализа проблемных ситуаций, способствующих развитию личности; методов критического анализа; навыков системного подхода. |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Умеет: оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Имеет практический опыт: совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать | Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий |

| | |
|--|--|
| <p>программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов в педагогической деятельности, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга результатов педагогической деятельности. Имеет практический опыт: регулярного отслеживания результатов педагогической деятельности обучающихся; разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p> |
| <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знает: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: анализировать информацию, грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности Имеет практический опыт: использования знаний современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности, проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| <p>ФД.02 Педагогические технологии проектирования индивидуальных стратегий обучения, 1.О.03 Философия научного знания, 1.О.02 История и методология науки, Производственная практика (научно-исследовательская работа) (3 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская работа) (4 семестр)</p> | <p>Не предусмотрены</p> |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|--|--|
| 1.О.03 Философия научного знания | <p>Знает: введение в общую проблематику философии научного знания; -глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и системам ценностей; - способы анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - тенденции исторического развития науки; - философские проблемы отдельных областей знаний., основные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач; формирование науки в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии; философские вопросы гуманитарных и технических наук; - концепции гуманитарных наук, их место в системе мировоззрения; - проблемы кризиса современной техногенной цивилизации; - исторически сложившиеся условия формирования и смягчения социальных, культурных и личностных различий; философские подходы к феномену различия.</p> <p>Умеет: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; - применять методологию научных исследований и научного творчества; - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий., интегрировать индивидуальные исследовательские результаты в пространство дискуссии; применять допустимые аргументы в подтверждение собственных тезисов; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Имеет практический опыт: понятийным аппаратом философии, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - способами и методами современной науки и применения их в профессиональной деятельности., владение навыками обсуждения сложных проблем, вызывающих противоположные мнения; приемами ведения дискуссии и полемики.</p> |
| ФД.02 Педагогические технологии проектирования индивидуальных стратегий обучения | <p>Знает: способы совершенствования собственной профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: планировать и реализовывать собственные профессиональные задачи с учетом условий, средств, личностных возможностей; выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; определять цели профессионального роста</p> <p>Имеет практический опыт: использования навыков</p> |

| | |
|---|--|
| | саморазвития собственной деятельности и способов совершенствования на основе самооценки |
| 1.О.02 История и методология науки | <p>Знает: способы самостоятельного освоения новых методов исследования; - возможности и ограничения изменения сферы своей профессиональной деятельности; - личностную и общественную значимость изменения сферы своей профессиональной деятельности., историю возникновения науки; первые концепции и методологические аспекты; современные требования к субъекту педагогической деятельности и факторы, их обуславливающие; моральные нормы педагогической деятельности; критерии оценки профессионального поведения с позиции профессиональной этики. Умеет: выбирать виды средств и методы научного поиска; - структурировать научное знание; - применять методы научного исследования для решения типовых профессиональных задач; - применять методы научного исследования для решения нестандартных профессиональных задач; - выстраивать оригинальную композицию научного исследования для решения нестандартных профессиональных задач., адекватно оценивать свои способности с точки зрения современных требований к педагогу; адекватно оценивать и корректировать свои способности с точки зрения современных требований к педагогу; развивать свои способности с точки зрения современных требований к педагогу; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Имеет практический опыт: владения механизмами решения типовых профессиональных задач в области педагогики; - навыками анализа и оценки возможных способов самостоятельного освоения новых методов исследования; - навыками самостоятельного освоения новых методов исследования и изменения сферы своей профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения., владения способностью аргументировать собственный взгляд на проблемы изучаемой дисциплины; навыком вербальной передачи научной информации логично, системно, доступно и ясно; приемами абстрагирования, оценки своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в условиях образовательного учреждения.</p> |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) (4 семестр) | Знает: методы планирования процесса обучения; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения., психолого- |

| | |
|--|--|
| | <p>педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: выстроить гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда, находить оптимальные пути решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений., собирать исходные данные; систематизировать информацию; установить достоверность информации, выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики. Имеет практический опыт: поиска проблемных ситуаций и путей их решения в процессе организации взаимодействия участников образовательных отношений., современными методами сбора, обработки и анализа данных.</p> |
| <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) (3 семестр)</p> | <p>Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями., закономерности развития физических и психических качеств обучающихся., способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений., основные методологические подходы в сфере управления проектами, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности Умеет: анализировать информацию, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности, определять понятийный аппарат; выявлять оптимальные методы научно-исследовательской работы в соответствии с сенситивными периодами обучающихся., измерять и анализировать результаты проектной деятельности Имеет практический опыт: современными методами сбора, обработки и анализа данных, оценки физического развития и психического состояния обучающихся; применения в образовательном процессе средств, методов и современных технологий взаимодействия учащихся образовательного процесса., управления проектами и подготовки проектных решений</p> |

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 20,5 ч. контактной работы с применением дистанционных образовательных технологий

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|--|-------------|------------------------------------|--|
| | | Номер семестра | |
| | | 5 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 | |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 12 | 12 | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 8 | 8 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 87,5 | 87,5 | |
| Выполнение заданий | 60 | 60 | |
| Подготовка к экзамену | 27,5 | 27,5 | |
| Консультации и промежуточная аттестация | 8,5 | 8,5 | |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | экзамен | |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|---|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Общероссийская система оценки качества образования | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Таксономия образовательных целей и результаты обучения. Компетентностный подход | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 3 | Теория и практика конструирования педагогических тестов | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 4 | Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики | 2 | 0 | 2 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Содержание понятия "качество образования" в отечественной и зарубежной образовательной практике. Ориентация ФГОС на обновление системы оценки образовательных достижений обучающихся. Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования (федеральных и международных). | 2 |
| 2 | 2 | Представление о качестве подготовки учащихся общеобразовательных учреждений. Показатели качества. Принципы их отбора. | 2 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во |
|-----------|-----------|---|--------|
|-----------|-----------|---|--------|

| | | | |
|---|---|---|-------|
| | | | часов |
| 1 | 1 | Рассмотрение централизованной разработки процедур, технологий, инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований на основе апробированных российских и зарубежных аналогов. | 2 |
| 2 | 2 | Обсуждение общих подходов к оценке достижения требований к уровню подготовки выпускников основной и старшей школы. | 2 |
| 3 | 3 | Основы теории педагогических измерений. Классификация педагогических тестов. Основные определения. Виды тестирования. Компьютерное тестирование. Формы предтестовых заданий. | 2 |
| 4 | 4 | Требования к формированию компьютерных заданий. Банк тестовых заданий. Структура банка. | 2 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|-----------------------|--|---------|--------------|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Выполнение заданий | ЭУМЛ осн. №1, 3, доп. №2, 4 | 5 | 60 |
| Подготовка к экзамену | ЭУМЛ осн. №1, 3, доп. №2, 4 | 5 | 27,5 |

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-мestr | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учи-тыва-ется в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|--|--------------------|
| 1 | 5 | Текущий контроль | 1 | 1 | 5 | Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Анализ и оценка результатов педагогической деятельности" Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|---|---|---|--|---------|
| 2 | 5 | Текущий контроль | 2 | 1 | 5 | <p>Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Анализ и оценка результатов педагогической деятельности"</p> <p>Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено</p> | экзамен |
| 3 | 5 | Текущий контроль | 3 | 1 | 5 | <p>Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Анализ и оценка результатов педагогической деятельности"</p> <p>Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено</p> | экзамен |
| 4 | 5 | Текущий контроль | 4 | 1 | 5 | <p>Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Анализ и оценка результатов педагогической деятельности"</p> <p>Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено</p> | экзамен |
| 5 | 5 | Промежуточная аттестация | 5 | - | 5 | <p>Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Анализ и оценка результатов педагогической деятельности"</p> <p>Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено</p> | экзамен |

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|------------------------------|--|---|
| экзамен | На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе взвешенной суммы полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и задание промежуточной аттестации | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | | |
|-------------|---|------|---|---|-----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1 | Знает: основные методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. | ++ | | | | ++ |
| УК-1 | Умеет: критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации. | ++ | | | | ++ |
| УК-1 | Имеет практический опыт: анализа проблемных ситуаций, способствующих развитию личности; методов критического анализа; навыков системного подхода. | ++ | | | | ++ |
| УК-6 | Умеет: оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания | | + | | | ++ |
| УК-6 | Имеет практический опыт: совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | | + | | | ++ |
| ОПК-5 | Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов в педагогической деятельности, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. | | | | +++ | |
| ОПК-5 | Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга результатов педагогической деятельности. | | | | +++ | |
| ОПК-5 | Имеет практический опыт: регулярного отслеживания результатов педагогической деятельности обучающихся; разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении. | | | | +++ | |
| ОПК-6 | Знает: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | | + | | + |
| ОПК-6 | Умеет: анализировать информацию, грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности | | | + | | + |
| ОПК-6 | Имеет практический опыт: использования знаний современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности, проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными | | | + | | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Учеб. пособие для пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. П. Петров; Под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 1999. - 223, [1] с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Учеб. пособие Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 270, [1] с.
3. Педагогические технологии дистанционного обучения Учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД. Ф.02 - Педагогика) Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др.; Под ред. Е. С. Полат. - М.: Academia, 2006. - 391, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Общая психодиагностика А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др. - СПб.: Речь, 2000. - 438, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

- 1.
- 2.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

- 1.
- 2.

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|----------|---|
| Самостоятельная работа студента | 118а (2) | Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»); Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно) |
| Практические занятия и семинары | 118а (2) | Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»); Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно) |
| Лекции | 118а (2) | Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»); Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно) |