

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



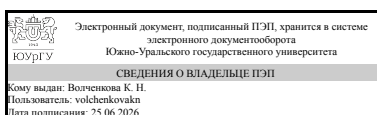
М. А. Григорьев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.04 Иностранный язык
для направления 15.03.06 Мехатроника и робототехника
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Иностранные языки

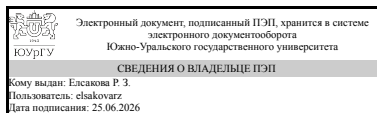
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника, утверждённым приказом Минобрнауки от 17.08.2020 № 1046

Зав.кафедрой разработчика,
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

Разработчик программы,
к.пед.н., доцент



Р. З. Елсакова

1. Цели и задачи дисциплины

Конечная цель курса овладения иностранным языком – поэтапное формирование коммуникативной компетенции. Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций и повышением уровня владения иностранным языком. Основными компетенциями, которые должны быть освоены в рамках изучения дисциплины, являются: • коммуникативная компетенция, включающая - лингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); - социолингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; - социокультурную компетенцию, т. е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; - социальную компетенцию, т. е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; - дискурсивную компетенцию, т. е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; - стратегическую компетенцию, т. е. способность применять разные стратегии - как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении; • прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий; • общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации; • когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями; • межкультурная компетенция, т. е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения; • компенсаторная компетенция, т. е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств; В реальном учебном процессе вышеупомянутые компетенции, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

Краткое содержание дисциплины

Программа зависит от уровня владения иностранным языком, который определяется выполнением входного тестирования. Если студент изначально находится на пороговом уровне, то траектория изучения языка (по семестрам) будет определяться следующими этапами: А1-А1-А2. Соответственно, если это уровень А2, то А2-А2-В1, если это уровень В1, то В1-В1-В2, если это уровень В2, то В2-В2-С1. Уровень А1. Тема 1. Встречи и знакомства. Тема 2. Предметы в классе. Тема 3. Семьи и знаменитости. Тема 4. Образ жизни. Тема 5. Свободное время и хобби. Тема 6. Путешествие по городу. Тема 7. Спорт и погодные условия. Тема 8. Покупки. Тема 9. Путешествия по миру. Тема 10. Жизнь в движении. Тема 11. Вспоминая прошлое.

Детство. Тема 12. Еда и привычки в питании. Уровень А2. Тема 1. Дружба. Тема 2. Увлечения. Интересы. Тема 3. Здоровье. Тема 4. Праздники и выходные дни. Тема 5. Взросление. Тема 6. Достопримечательности. Тема 7. Походы и поездки. Тема 8. Предметы в доме. Тема 9. Неприятные моменты и как их пережить. Тема 10. Виды общения. Тема 11. Внешний вид. Тема 12. Планы на будущее. Уровень В1. Тема 1. Такие как есть. Тема 2. Опыт. Тема 3. Чудеса света. Тема 4. Семейная жизнь. Тема 5. Здоровое питание. Тема 6. Управляя жизнью... Тема 7. Отношения. Тема 8. Что, если? Тема 9. Технически подкован? Тема 10. Что случилось? Тема 11. Впечатления. Тема 12. В новостях... Уровень В2. Тема 1. Интересная жизнь. Тема 2. Личные предпочтения. Тема 3. Мировые культуры. Тема 4. Общение. Тема 5. Закон и порядок. Тема 6. Странные события. Тема 7. Решение проблем. Тема 8. Поведение. Тема 9. Материальный мир. Тема 10. Слава. Тема 11. Тренды. Тема 12. Карьера. Уровень С1. Тема 1. Социальные сети. Нетворкинг. Тема 2. Средства массовой информации. Тема 3. Уроки прошлого: жизненные истории. Тема 4. Профессиональная карьера. Тема 5. Проба своих сил, решение сложных задач; серьезные испытания. Тема 6. Технологии будущего. Тема 7. Умение выстраивать отношения, налаживать коммуникацию. Тема 8. Пищевая наука, инновации продовольственных технологий, пищевая безопасность. Тема 9. Достижение успеха, как стать счастливым. Тема 10. Туризм. Тема 11. Культура, традиции, нравы и обычаи. Тема 12. Умения, навыки и способности. 4 семестр - профессионально-ориентированный курс. Темы: 1) Введение в мехатронику и робототехнику. 2) История мехатроники и робототехники. 3) Мехатроника как область знаний. Применение мехатроники и навыки инженера мехатроники. 4) Датчики и приводы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: Основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; важнейшие параметры языка конкретной специальности. Основные различия письменной и устной речи. Умеет: Создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке;

	выступать в роли медиатора культур Имеет практический опыт: Межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; различными коммуникативными стратегиями; учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	ФД.01 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч., 215,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		Номер семестра			
		1	2	3	4
Общая трудоёмкость дисциплины	360	72	72	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	192	48	48	48	48
Лекции (Л)	0	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	192	48	48	48	48
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	144,75	19,75	19,75	53,75	51,5

Проектная работа	30	5	5	20	0
Подготовка к зачету. Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма	15	5	5	5	0
Мультимедийная презентация.	10	0	0	0	10
Онлайн задания	33,25	7.75	7.75	17.75	0
Подготовка к тесту.	2	2	0	0	0
Подготовка к устному сообщению	8	0	0	0	8
Подготовка к тесту	13	0	2	11	0
Подготовка к эссе	7	0	0	0	7
Подготовка к экзамену. Выполнение упражнений на развитие вокабуляра, тренировку стратегий чтения и письма	12	0	0	0	12
Проектная работа.	14,5	0	0	0	14.5
Консультации и промежуточная аттестация	23,25	4,25	4,25	6,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Исходный уровень, определенный на входном тестировании (units 1-6)	48	0	48	0
2	Исходный уровень, определенный на входном тестировании (units 7-12)	48	0	48	0
3	Последующий уровень (units 1-6)	48	0	48	0
4	Мехатроника и робототехника	48	0	48	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Тема: «Встречи и знакомства». Грамматика: Глагол to be, местоимения I, you, we в утвердительных предложениях и вопросах. Лексика: Персональная информация . Повседневные выражения. Речевые стратегии: Вопрос «How about you?», ответы «Yeah», «Thanks». Чтение: «Different types of identification cards and documents». Аудирование: «Memberships». Письмо: «Complete an application». Говорение: «The name game». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
3-4	1	Тема: «Предметы в классе». Грамматика: Глагол to be, местоимения he, she, they в утвердительных предложениях и вопросах. Артикли a, an, the. Местоимения this, these. Множественное число существительных. Вопросы, начинающиеся с Where. Притяжательный падеж. Лексика: Личные вещи. Предметы в классе. Предлоги места. Речевые стратегии: Как попросить о помощи. Ответы «Thank you» и «I'm sorry». Чтение: «Classroom conversations». Аудирование: «Who's absent today?» Письмо: «Write questions	4

		about locations». Говорение: «What do you remember?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	
5-6	1	Тема: «Семьи и знаменитости». Грамматика: Притяжательные прилагательные. Глагол to be в утверждениях, вопросах и кратких ответах. Специальные вопросы с глаголом to be. Лексика: Знаменитости. Описательные прилагательные. Члены семьи. Числительные 10-101. Речевые стратегии: Использование «Really?» для выражения интереса и удивления. Чтение: «A family tree». Аудирование: «Friends». Письмо: «Write questions about people». Говорение: «Guess a famous person». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
7-8	1	Тема: «Образ жизни». Грамматика: Время Present Simple в утвердительных, вопросительных предложениях и кратких ответах. Лексика: Глаголы движения. Дни недели. Рутин. Речевые стратегии: Использование «Well» в речи, если есть необходимость подумать или отсрочить ответ. Чтение: «Are you like an average American?» Аудирование: «Casual conversations». Письмо: «A typical week». Говорение: «Do you have the media habits?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
9-10	1	Тема: «Свободное время и хобби». Грамматика: Специальные вопросы в Present Simple. Наречия частотности. Лексика: Типы телевизионных передач. Хобби. Речевые стратегии: Использование «I mean» для повторения сказанного или развития мысли. Чтение: «Do You Need a Technology diet?» Аудирование: «What do they say next?» Письмо: «Technology and you». Говорение: «Favorite free-time activities». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
11-12	1	Тема: «Путешествия по городу». Грамматика: Конструкции there is, there are. Прилагательные перед существительными. Время. Конструкция «Let's». Лексика: Название зданий и мест в городе. Прилагательные. Речевые стратегии: Использование «Me too» и «Me neither». Использование «Right», «I know» для поддержания беседы. Чтение: «The Village». Аудирование: «What's on this weekend?» Письмо: «City guide». Говорение: «Find the difference». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
13-14	1	Тема: «Спорт и погодные условия». Грамматика: Время Present continuous в утверждениях, вопросах и кратких ответах. Повелительные предложения. Лексика: Времена года. Погода. Спорт. Глаголы play, do, go. Речевые стратегии: Поддержание беседы с помощью наводящих вопросов. Использование «That's great!», «That's too bad». Чтение: «Exergaming: Give it a try!» Аудирование: «That's great». Письмо: «An article for a health magazine». Говорение: «Find out about your classmates». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
15-16	1	Тема: «Покупки». Грамматика: Глаголы like to, want to, need to, have to. Вопросы, начинающиеся с How much... ?. Местоимения this, these, that, those. Лексика: Одежда и аксессуары. Украшения. Цвета. Цена. Речевые стратегии: Использование «Uh», «Um», «Well», «Let's see», «Let me» прежде чем дать ответ. Чтение: «The Dubai Mall: Shopping, Entertainment, Lifestyle». Аудирование: «I'll take it». Письмо: «Favorite places to shop». Говорение: «How do you like to dress?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
17-18	1	Тема: «Путешествие по миру». Грамматика: Модальные глаголы can, can't для выражения значения способности и возможности. Лексика: Достопримечательности. Страны. Регионы. Языки. Национальности. Речевые стратегии: Использование объяснительных выражение «a kind of», «kind of like», «like». Чтение: «The Travel Guide». Аудирование: «International dishes». Письмо: «An online travel guide». Говорение: «Where in the world?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
19-20	1	Тема: «Жизнь в движении». Грамматика: Время Past Simple в утвердительных предложениях, вопросах и кратких ответах. Лексика:	4

		Неправильные глаголы. Устойчивые выражения. Речевые стратегии: Использование «Good luck», «You poor thing». Использование «You did?» для выражения интереса и удивления или поддержания разговора. Чтение: «She said yes!». Аудирование: «Good week? Bad week?» Письмо: «A great day». Говорение: «Yesterday». Контроль выполнения самостоятельной работы.	
21	1	Тема: «Вспоминая прошлое. Детство». Грамматика: Глагол to be в прошедшем времени в утверждениях, вопросах и кратких ответах. Лексика: Прилагательные, описывающие чувства и эмоции. Глаголы go и get. Речевые стратегии: Использование «Anyway» для смены темы разговора или для окончания разговора. Чтение: «How embarrassing!» Аудирование: «Weekend fun». Письмо: «He said. She said». Говорение: «Guess where I went on vacation». Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
22	1	Тема: «Еда и привычки в питании». Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопросы, начинающиеся с How much... ?, How many...?, Would you like (to)... ?. Конструкция I'd like (to)... Местоимения some, any. Наречия a lot of, much, many. Лексика: Продукты питания. Привычки. Прилагательные описывающие рестораны. Речевые стратегии: Использование «something», «anything». Чтение: «Restaurant guide». Аудирование: «If you want my advice». Письмо: «Do you recommend it?» Говорение: «Plan a picnic». Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
23	1	Подготовка к зачёту. Лексико-грамматический тест.	2
24	1	Подготовка к зачёту. Беседа по пройденным темам.	2
1-2	2	Тема: «Дружба». Грамматика: Время Present Simple. Лексика: Типы телевизионных передач, одежда, еда, хобби. Речевые стратегии: Использование "actually" для исправления информации во время разговора. Чтение: «A magazine article giving advice». Аудирование: «This is a great party!» Письмо: «Write an article giving advice on how to improve something». Говорение: «Small talk at a party». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
3-4	2	Тема: «Увлечения. Интересы». Грамматика: Формы глаголов, используемые после глаголов can, love, like и т.п. Лексика: Интересы. Увлечения. Жанры музыки. Речевые стратегии: Использование «really», «not really» для придания твердости/мягкости высказыванию. Чтение: «Read an online forum». Аудирование: «Interesting hobbies». Письмо: «A message board». Говорение: «Common interests». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
5-6	2	Тема: «Здоровье». Грамматика: Времена Present Simple и Present Continuous. Лексика: Способы оставаться здоровым. Речевые стратегии: Поддержание беседы. Чтение: «Rethink your way to great health». Аудирование: «Unhealthy habits». Письмо: «That's great advice». Говорение: «True or false». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
7-8	2	Тема: «Праздники и выходные». Грамматика: Будущее время, конструкция be going to. Лексика: Праздники. Речевые стратегии: Использование выражений «like», «everything». Чтение: «Let's celebrate». Аудирование: «Celebrations around the world». Письмо: «Congratulations». Говорение: «A new celebration». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
9-10	2	Тема: «Взросление». Грамматика: Повторение времени Past Simple в вопросах и утверждениях. Лексика: Наречия времени. Речевые стратегии: Использование «Well», «Actually», «No, wait» для самокоррекции. Чтение: «Teenage years». Аудирование: «A long time ago». Письмо: «An interview». Говорение: «In the past». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
11-12	2	Тема: «Достопримечательности». Грамматика: Модальные глаголы can, could со значением «предложение», «просьба». Лексика: Достопримечательности. Речевые стратегии: Переспрос информации, уточнение. Чтение: «3 days in Istanbul». Аудирование: «Tourist information». Письмо: «A walking-tour	4

		guide». Говорение: «Apartment hunting». Контроль выполнения самостоятельной работы.	
13-14	2	Тема: «Походы и поездки». Грамматика: Инфинитивы для выражения причины действия. Лексика: Список дел перед поездкой. Речевые стратегии: Ответы на предложение сделать что-либо. Чтение: «Unique hotel expressions». Аудирование: «It's good to travel». Письмо: «Recommendations». Говорение: «Travel smart». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
15-16	2	Тема: «Предметы в доме». Грамматика: Притяжательные местоимения. Порядок следования прилагательных перед существительным. Лексика: Название комнат в доме. Мебель. Речевые стратегии: Как вежливо попросить сделать что-либо. Чтение: «Unusual home habit». Аудирование: «Could you do me a favor?» Письмо: «Evening routines». Говорение: «All about home». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
17-18	2	Тема: «Неприятные моменты и как их пережить». Грамматика: Время Past continuous в утвердительных и вопросительных предложениях. Лексика: Части тела. Речевые стратегии: Использование «I bet» для выражения предположений или уверенности. Чтение: «Every cloud has a silver lining». Аудирование: «A funny story». Письмо: «Anecdotes». Говорение: «What was happening?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
19-20	2	Тема: «Виды общения». Грамматика: Сравнительные степени прилагательных. Лексика: Способы осуществления коммуникации. Речевые стратегии: Как перебить, разговаривая по телефону. Чтение: «Why all the interest in texting?» Аудирование: «Sorry about that!» Письмо: «The pros and cons». Говорение: «Which is better?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
21	2	Тема: «Внешний вид». Грамматика: Сочетания глагол + ing и предлоги. Лексика: Прилагательные, описывающие внешность человека. Речевые стратегии: Использование «You mean» или «Do you mean» с целью понять сообщение собеседника. Чтение: «Fashion statements». Аудирование: «Celebrities». Письмо: «Fashion trends». Говорение: «What's different?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
22	2	Тема: «Планы на будущее». Грамматика: Передача значения будущего времени с помощью will, may, might. Лексика: Работа, учеба, планы на жизнь. Речевые стратегии: Использование «I'll» «I won't» для выражения предложений и обещаний. Чтение: «What will life be like in the future?» Аудирование: «I'll do it». Письмо: «A good idea?» Говорение: «I might do that». Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
23	2	Подготовка к зачёту. Выполнение тренировочных заданий разделов Writing, Listening, Reading формата КЕТ	2
24	2	Подготовка к зачёту. Выполнение тренировочных заданий раздела Speaking формата КЕТ.	2
1-2	3	УРОВЕНЬ B1 Тема: «Такие как есть». Грамматика: Adjectives vs manner adverbs. Лексика: personality and character. Речевые стратегии: описание индивидуальных привычек. Говорение: People I admire. Чтение: Meet your classmates in our online course. Письмо: Person's profile. Аудирование: Funny little habits. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
3-4	3	Тема: «Опыт». Грамматика: Present perfect statements. Лексика: unusual experiences. Речевые стратегии: I've heard good things.... Говорение: What are your secret dreams? Чтение: Travel blogs. Письмо: Travel blog. Аудирование: What have they done?. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
5-6	3	Тема: «Чудеса света». Грамматика: Superlatives. Лексика: natural wonders. Речевые стратегии: как быть хорошим слушателем. Говорение: world wonders. Чтение: World Records. Письмо: Interesting things about.... Аудирование: Travel talk. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4

7-8	3	Тема: «Семейная жизнь». Грамматика: Used to and would. Лексика: family memories. Речевые стратегии: giving opinions if you ask me.... Говорение: happiest moments. Чтение: Barbara's blog. Письмо: My blog. Аудирование: Family. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
9-10	3	Тема: «Здоровое питание». Грамматика: Talking about quantities of food. Лексика: taste. Речевые стратегии: letting another person decide. Говорение: food choices. Чтение: Snacks around the world. Письмо: Example of snack. Аудирование: Snacks habits. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
11-12	3	Тема: «Управляя жизнью». Грамматика: Talking about future. Лексика: problems and solutions. Речевые стратегии :I've got to get going. Говорение: making plans. Чтение: The art of doing less and achieving more. Письмо: letter to a friend. Аудирование: What should I do? Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
13-14	3	Тема: «Отношения». Грамматика: Relative clauses. Лексика: circle of friends Речевые стратегии: Softening comments. Говорение: close friends. Чтение: Looking for love? Online is the way to go! Письмо: my circle of friends. Аудирование: Getting back in touch. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
15-16	3	Тема: «Что, если?». Грамматика: Wishes or imaginary situations or events. Лексика: wishes. Речевые стратегии: giving advice. If I were you... Говорение: here's my advice. Чтение: If I could live my life over... Письмо: Things I'd change. Аудирование: Just one wish. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
17-18	3	Тема: «Технически подкован?». Грамматика: Questions within sentences. Лексика: how things work. Речевые стратегии: giving different opinion. Говорение: what do you know about the Internet? Чтение: Savvy and safe. Письмо: Keeping your personal information safe. Аудирование: Technology matters. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
19-20	3	Тема: «Что случилось?». Грамматика: Present perfect continuous vs present perfect. Лексика: movies. Речевые стратегии: asking for a favor politely. Говорение: Cathing up. Чтение: Avatar is magnificent, mesmerising and memorable. Письмо: A review of a film. Аудирование: Favors at work. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
21	3	Тема: «Впечатления». Грамматика: Modal verbs for speculating. Лексика: ups and downs. Речевые стратегии: showing you understand. Говорение: Feelings. Чтение: El Sistema. Письмо: My impression is.... Аудирование: People and situations. Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
22	3	Тема: «В новостях». Грамматика: Simple Past Passive. Лексика: natural disasters. Речевые стратегии: telling news. Говорение: Local news. Чтение: Life's work: Christiane Amanpour. Письмо: News survey. Аудирование: News update. Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
23	3	Подготовка к зачёту. Выполнение тренировочных заданий разделов Writing, Listening, Reading формата PET.	2
24	3	Подготовка к зачёту. Выполнение тренировочных заданий раздела Speaking формата PET.	2
1-3	4	Введение в мехатронику и робототехнику. Проблематика: Определение мехатроники и робототехники. Взаимосвязь двух дисциплин. Сферы применения: промышленность, медицина, сфера услуг, образование. Лексика: 35 лексических единиц (актуаторы/приводы, сенсоры/датчики, автоматизированные системы, промышленные роботы, умные приборы, автономные транспортные средства, интеллектуальные машины). Грамматика: Словообразование, порядок слов в предложении, построение определений. Чтение: Научно-популярный текст "What is Mechatronics and Robotics: an Introduction". Восстановлением пропущенных предложений;	6

		поисковое чтение. Аудирование: Видеолекция о различиях между мехатроникой и робототехникой, заполнение пропусков в резюме видео. Письмо: Эссе "Мой выбор профессии" с опорой на речевые клише. Говорение: Дискуссия о влиянии мехатроники и робототехники на жизнь людей на основе предложенных точек зрения. Проект: Презентация "Мехатроника и робототехника в различных сферах жизни" с использованием ИИ-инструмента gamma.app.	
4-5	4	Введение в мехатронику и робототехнику (продолжение). Профессиональное самоопределение. Проблематика: Карьерные перспективы в мехатронике и робототехнике. Отличия в подготовке специалистов. Требования к инженеру сферы робототехники и мехатроники. Лексика: Закрепление ранее изученной лексики; профессиональная лексика для описания навыков и компетенций. Грамматика: Сложноподчинённые предложения с союзами причины и следствия; словообразование (суффиксы профессий). Чтение: Тексты о карьерных путях. Аудирование: Просмотр и детальное обсуждение видео о различиях между мехатроникой и робототехникой. Письмо: Завершение эссе о выборе профессии. Говорение: Профориентационный квиз; обсуждение результатов; дискуссия о выборе специализации. Проект: Продолжение работы над презентацией, подготовка финальной версии с самооценкой.	4
6-7	4	История мехатроники и робототехники. Проблематика: Древние автоматы и мифы как предвестники робототехники (миф о Талосе). Ключевые изобретатели и их вклад (Девол, Энгельбергер, Макино, Брукс, Райберт, Кеймен, Морита). Лексика: 40 лексических единиц (веха, человекоподобный робот, бытовой робот, робот-пылесос, машинное обучение, распознавание голоса, синтез речи, компьютерная графика). Грамматика: Прошедшие времена (Past Simple, Past Continuous); образование и употребление. Чтение: Текст "The Evolution of Mechatronics and Robotics" с выбором заголовка; работа с хронологической шкалой; заполнение пропусков в таблице. Аудирование: Видео о Талосе из греческой мифологии; работа с true/false утверждениями и заполнение пропусков. Письмо: Составление предложений с новой лексикой. Говорение: Обсуждение видео; ранжирование изобретателей по степени их влияния. Проект: Подготовка временной шкалы.	4
8-9	4	История мехатроники и робототехники (продолжение). Развитие робототехники в XX-XXI веках. Проблематика: Появление термина "мехатроника". Первый промышленный робот Unimate. Первый человекоподобный робот WABOT-1. Победа Deep Blue над Каспаровым. Робот-пылесос Roomba. Современные тренды робототехники. Лексика: Закрепление лексики предыдущего раздела; лексика для описания достижений и исторических событий. Грамматика: Past Perfect; согласование времён в рассказе о прошлых событиях. Чтение: Работа с текстом; выполнение тестовых заданий на множественный выбор; заполнение таблицы. Аудирование: Просмотр видео о Талосе, обсуждение связи мифа с современными страхами перед ИИ. Письмо: Написание краткого резюме прочитанного текста. Говорение: Диалог об истории робототехники (восстановление логической последовательности диалога). Проект: Создание временной шкалы по выбранной теме с использованием ИИ-инструмента historytimelines.co или аналогов. Сравнение собственной шкалы с ИИ-сгенерированной.	4
10-12	4	Мехатроника как область знаний. Проблематика: Определение мехатроники как междисциплинарной области. Отличие от традиционного машиностроения. Лексика: 40 лексических единиц (отрасль, коботы, потребительская электроника, механические руки, инновационные продукты и системы, прочная основа и др.). Грамматика: Пассивный залог (Present и Past Simple Passive) — образование, употребление, трансформация предложений. Чтение: Научно-популярный текст "Mechatronics as a Field of	6

		Knowledge"; работа с избыточной информацией; ответы на вопросы по тексту. Аудирование: Видео о навыках инженеров мехатроники и их роли в современной промышленности (часть 1). Письмо: Составление предложений с новой лексикой; написание краткой аннотации к тексту. Говорение: Мини-диалоги с использованием изученной лексики; обсуждение определений мехатроники. Проект: Сбор материалов для презентации "Топ-7".	
13-14	4	Применение мехатроники и навыки инженера мехатроники. Проблематика: Примеры применения мехатроники в автомобилестроении, робототехнике, потребительской электронике. Навыки и компетенции, необходимые для успешной карьеры. Лексика: 20 лексических единиц для активного усвоения (автофокус, определять расстояние, воспринимать среду, работать совместно, реагировать и др.). Грамматика: Согласование времён; модальные глаголы (can, must, should) для описания необходимых навыков и обязанностей. Чтение: Закрепление лексики через упражнения на заполнение пропусков и работу с дефинициями. Аудирование: Видео о навыках инженеров мехатроники (часть 2); выполнение заданий на множественный выбор; выбор лучшего резюме видео. Письмо: Составление списка преимуществ и недостатков профессии; написание эссе-рассуждения. Говорение: Дискуссия о преимуществах и недостатках профессии инженера мехатроники на основе предложенных точек зрения. Проект: Презентация "Топ-7" (реальные применения, изобретения, тренды, компании или личности) с использованием ИИ-инструментов для генерации изображений.	4
15-17	4	Датчики и приводы: введение. Проблематика: Определения и функции датчиков (сенсоров). Рынок датчиков и приводов: основные игроки, регионы, тенденции. Датчики в повседневной жизни (на примере смартфона). Лексика: 30 лексических единиц (базовый датчик, интеллектуальный датчик, акселерометр, гироскоп, магнитометр, шагомер, датчик приближения, термометр и др.). Грамматика: Степени сравнения прилагательных (для описания характеристик датчиков). Условные предложения: Тип 1. Чтение: Текст о рынке датчиков и приводов; работа с инфографикой; чтение и заполнение пропусков в диалоге. Аудирование: Видео "Smart sensors". Письмо: Составление предложений из разрозненных слов; заполнение пропусков в диалоге. Говорение: Описание датчиков в смартфоне; работа в парах с диалогом о датчиках.	6
18-20	4	Датчики и приводы: основные различия. Проблематика: Что такое привод (актуатор). Типы приводов (пневматические, гидравлические, электрические, тепловые, магнитные). 6 ключевых различий между датчиками и приводами. Лексика: Закрепление ранее изученной лексики; новые термины: гидравлический привод, пневматический привод, магнитный привод, входной порт, выходной порт, демпферы, клапаны и муфты, загрязнение датчика, отказ выключателей. Грамматика: Придаточные предложения времени и условия; сложноподчинённые предложения с союзами although, whereas. Чтение: Научно-технический текст "What's The Difference Between Sensors and Actuators?"; работа с таблицей; выбор заголовка; выполнение тестовых заданий; ответы на вопросы по тексту. Аудирование: Видео "Smart sensors" (продолжение). Письмо: Заполнение пропусков в предложениях; ответы на вопросы по тексту. Говорение: Презентация по плану на основе просмотренного видео. Проект: Подготовка презентации о датчиках и приводах в выбранном устройстве.	6
21-22	4	Датчики и приводы (обобщение). Интеллектуальные датчики в Индустрии 4.0. Проблематика: Четыре промышленные революции. Роль умных датчиков в "Умной фабрике". Интернет вещей (IoT) и производственный интеллект. Функции умных датчиков: самооценка, самокалибровка, преобразование данных, цифровая обработка, связь с внешними устройствами. Мультисенсорность. Диагностика неисправностей (загрязнение датчика, отказ выключателей). Лексика: 30 лексических единиц (состояние	4

		окружающей среды, измерять температуру/вибрации/давление, создавать физическое движение, отправлять электрический сигнал, отправлять сигнал тревоги, выполнять задание, регулировать работу оборудования, отслеживать сигналы и др.). Грамматика: Закрепление пассивного залога; согласование времён в сложных предложениях. Чтение: Текст о применении датчиков и приводов в промышленности; работа с определениями. Аудирование: Просмотр видео "Smart sensors" с выполнением заданий на заполнение пропусков; выбор резюме видео. Письмо: Написание краткого резюме просмотренного видео. Говорение: Защита подготовленных презентаций о датчиках и приводах в выбранном устройстве; ответы на вопросы.	
23	4	Доклады для студенческой конференции "Технологии будущего». Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
24	4	Подготовка к экзамену. Лексико-грамматический тест. Беседа по пройденным темам.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Проектная работа	Cambridge Learning Management System https://www.cambridgelms.org/main/p/splash при наличии персонального ключа для доступа. Ostrowska, S. Unlock. Listening and speaking skills. Интернет источники: http://www.5minuteenglish.com/why-learn-english.htm , http://www.esoe.co.uk/blog/4-reasons-why-learning-english-is-so-important/ , http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/vocabulary-exercises/daily-routine , http://studentlife.ucr.edu ; https://www.nyu.edu/life/student-life.html	3	20
Подготовка к зачету. Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма	Выполнение заданий рабочей тетради к учебнику соответствующего уровня. McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 1 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 2 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 3 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students Текст with answers R. Murphy. - 8th impr. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. Essential grammar in use : a self-study reference and practice book for elementary students of English Текст with answers	1	5

	R. Murphy. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2001(2002)		
Проектная работа	Cambridge Learning Management System https://www.cambridgelms.org/main/p/splash при наличии персонального ключа для доступа. Интернет источники: http://www.5minuteenglish.com/why-learn-english.htm , http://www.esoe.co.uk/blog/4-reasons-why-learning-english-is-so-important/ , http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/vocabulary-exercises/daily-routine	2	5
Мультимедийная презентация.	Волченкова, К.Н. pp. 28-34ю Смирнова, Т.В. Unit 4. pp. 51-64. Агабекян, И. П. Lesson 12. pp. 236-262. Смирнова, Т.В. Unit 3. pp. 34-50. Агабекян, И. П. Lesson 11. pp. 219-235.	4	10
Онлайн задания	Онлайн курс электронной поддержки Touchstone соответствующего уровня (на платформе MOODLE ЮУрГУ)	1	7,75
Подготовка к тесту.	Поурочная лексика и грамматика разделов А, В. С. D, представленная в индивидуальных курсах TOUCHSTONE соответствующего уровня https://edu.susu.ru/course (на платформе MOODLE ЮУрГУ)	1	2
Подготовка к устному сообщению	Волченкова, К.Н. pp. 26-28. Смирнова, Т.В. Unit 1. pp. 3-20. Агабекян, И. П. Lesson 8. pp. 165-176, И. П. Lesson 9. pp. 177-201.. Агабекян, И. П. Lesson 8. pp. 165-176.	4	8
Подготовка к тесту	Поурочная лексика и грамматика разделов А, В. С. D, представленная в индивидуальных курсах TOUCHSTONE соответствующего уровня https://edu.susu.ru/course (на платформе MOODLE ЮУрГУ)	2	2
Подготовка к зачету. Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма	Выполнение заданий рабочей тетради к учебнику соответствующего уровня. McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 1 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 2 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 3 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students Текст with answers R. Murphy. - 8th impr. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. Essential grammar in use : a self-study reference and practice book for elementary students of English Текст with answers R. Murphy. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2001(2002)	2	5
Подготовка к зачету. Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие	Выполнение заданий рабочей тетради к учебнику соответствующего уровня. McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 1 M.	3	5

вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма	McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 2 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 3 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students Текст with answers R. Murphy. - 8th impr. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. Essential grammar in use : a self-study reference and practice book for elementary students of English Текст with answers R. Murphy. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2001(2002)		
Проектная работа	Cambridge Learning Management System https://www.cambridgelms.org/main/p/splash при наличии персонального ключа для доступа. Интернет источники: http://www.5minuteenglish.com/why-learn-english.htm , http://www.esoe.co.uk/blog/4-reasons-why-learning-english-is-so-important/	1	5
Онлайн задания	Онлайн курс электронной поддержки Touchstone соответствующего уровня (на платформе MOODLE ЮУрГУ)	2	7,75
Подготовка к эссе	Волченкова, К.Н. pp. 19-23. Смирнова, Т.В. Unit 5. pp. 65-74. Агабекян, И. П. Lesson 13. pp. 263-281.	4	7
Онлайн задания	Онлайн курс электронной поддержки Touchstone соответствующего уровня (на платформе MOODLE ЮУрГУ)	3	17,75
Подготовка к экзамену. Выполнение упражнений на развитие вокабуляра, тренировку стратегий чтения и письма	Смирнова, Т.В. Unit 7-9. pp. 88-124.	4	12
Подготовка к тесту	Поурочная лексика и грамматика разделов А, В, С, D, представленная в индивидуальных курсах TOUCHSTONE соответствующего уровня https://edu.susu.ru/course (на платформе MOODLE ЮУрГУ)	3	11
Проектная работа.	Волченкова, К.Н. pp. 34-38. Смирнова, Т.В. Unit 2. pp. 21-33. Агабекян, И. П. Lesson 10. pp. 202-218.	4	14,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	1	Текущий контроль	Письменный тест А	1	10	В тесте 9 заданий, 60 вопросов. 10 баллов - 60 правильных ответов; 9 баллов - 54 правильных ответа; 8 баллов - 48 правильных ответов; 7 баллов - 42 правильных ответа; 6 баллов - 36 правильных ответов; 5 баллов - 30 правильных ответов; 4 балла - 24 правильных ответа; 3 балла - 18 правильных ответов; 2 балла - 12 правильных ответов; 1 балл - 6 и менее правильных ответов.	зачет
2	1	Текущий контроль	Письменный тест В	1	10	В тесте 9 заданий, 60 вопросов. 10 баллов - 60 правильных ответов; 9 баллов - 54 правильных ответа; 8 баллов - 48 правильных ответов; 7 баллов - 42 правильных ответа; 6 баллов - 36 правильных ответов; 5 баллов - 30 правильных ответов; 4 балла - 24 правильных ответа; 3 балла - 18 правильных ответов; 2 балла - 12 правильных ответов; 1 балл - 6 и менее правильных ответов.	зачет
3	1	Текущий контроль	Беседа в форме диалога.	1	10	Надкритериальное условие: если диалог полностью прочитан с листа – 0 баллов за весь диалог, независимо от других критериев. 1. Взаимодействие А2. Отвечает на все вопросы, задаёт 1–2 своих – 2 балла. Отвечает на большинство вопросов, своих вопросов не задаёт – 1 балл. Не отвечает на вопросы собеседника или отвечает только «да/нет» - 0 баллов. В1. Иницирует разговор, задаёт уточняющие вопросы, реагирует (согласие/несогласие) на реплики собеседника – 2 балла. Отвечает на вопросы, изредка переспрашивает, инициативы мало – 1 балл. Не отвечает на вопросы и не переспрашивает - 0 баллов. В2. Активно управляет диалогом, выражает свое отношение, реагирует на невербальные сигналы – 2 балла. Проявляет инициативу, но не всегда правильно реагирует на реплики собеседника – 1 балл. Монополизирует речь или	зачет

					не проявляет инициативы – 0 баллов. 2. Раскрытие темы A2. Называет 3–4 факта по теме – 2 балла. Называет 1–2 факта по теме – 1 балл. Речь бессвязна или не соответствует тематике диалога – 0 баллов. B1. Тема раскрыта, приводит 1–2 аргумента по теме диалога, есть пример в подтверждение своей точки зрения, завершающая фраза – 2 балла. Аргументы слабые, не подкреплены примерами – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов. B2. Тема раскрыта полностью, есть аргументы «за» и «против», примеры – 2 балла. Аргументы есть, но нет контраргументов или примеров – 1 балл. Тема не раскрыта, нет аргументов, нет примеров – 0 баллов. 3. Объём и спонтанность A2. Длительность диалога 1–1,5 минуты, реплики 5–10 слов, без чтения с листа – 2 балла. Длительность диалога 45–60 секунд или реплики короче 5 слов – 1 балл. Длительность диалога 45 секунд – 0 баллов. B1. Длительность диалога 2–2,5 минуты, реплики 15–25 слов, спонтанность частичная (паузы допустимы) – 2 балла. Длительность диалога 1,5–2 минуты или реплики короче 10 слов – 1 балл. Длительность диалога менее 1,5 минут – 0 баллов. B2. Длительность диалога 3–4 минуты, реплики 30–50 слов, спонтанность высокая (паузы естественные) – 2 балла. Длительность диалога 2,5–3 минуты или реплики короче 25 слов – 1 балл. Длительность диалога менее 2,5 минут – 0 баллов. 4. Языковая грамотность A2. Ошибки есть, но они не мешают пониманию – 2 балла. Ошибки местами затрудняют понимание – 1 балл. Ошибки блокируют коммуникацию – 0 баллов. B1. Ошибки заметны, но не	
--	--	--	--	--	---	--

					мешают пониманию, основные времена используются – 2 балла. Ошибки иногда мешают, нужны усилия собеседника – 1 балл. Ошибки блокируют коммуникацию – 0 баллов. B2. Редкие несистемные ошибки, темп нормальный, интонация естественная – 2 балла. 3–4 ошибки за диалог, но речь понятна – 1 балл. Ошибки блокируют коммуникацию – 0 баллов. 5. Стратегии A2. Студент умеет использовать стратегии коммуникации, может сказать: «Повторите» или «Я не понял» - 2 балла. Студент пытается переспросить, но неуклюже (What?) – 1 балл. Студент не использует стратегии коммуникации – 0 баллов. B1. Студент вежливо переспрашивает, выражает неуверенность (I'm not sure, maybe), запрашивает мнение – 2 балла. Использует 1–2 клише, но неуверенно – 1 балл. Студент не использует стратегии коммуникации – 0 баллов. B2. Студент использует широкий набор связок (to be honest, on the contrary, that reminds me), выражает сомнение, компромисс, корректно перебивает – 2 балла. Использует 3–4 разные стратегии, но не всегда уместно – 1 балл. Студент не использует стратегии коммуникации – 0 баллов.	
4	1	Текущий контроль	Проектная работа	1,5	21 Надкритериальные условия: Если работа представлена не вовремя, то общий балл снижается на 10%. Работа должна быть выполнена в соответствии с нормами, регламентирующими использование ИИ. В противном случае работа не оценивается и отправляется на доработку. Если нет итогового продукта (в зависимости от целей и задач: сайта, брошюры-гида, видеоролика, вебквеста, серии подкастов), то работа не оценивается. 1. Соответствие теме и структуре Тема полностью раскрыта,	зачет

					структура соблюдена, коммуникативная задача выполнена – 2 балла; тема не полностью раскрыта, структура частично соблюдена, коммуникативная задача частично выполнена – 1 балл; тема не раскрыта, структура не соблюдена, коммуникативная задача не выполнена – 0 баллов. 2. Последовательность, согласованность и логичность представления элементов проекта Части последовательно и логично связаны между собой – 1 балл. Элементы проекта не связаны между собой и/или нет последовательности, логики и связи внутри них – 0 баллов. 3. Грамотность визуально представленной информации Информация на слайдах, ментальных картах и т.д. представлена без ошибок – 2 балла. Информация представлена с ошибками, не препятствующими пониманию – 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию – 0 баллов. 4. Языковая грамотность Фонетика. Отсутствие ошибок – 3 балла; незначительные ошибки, не мешающие пониманию – 2 балла; многочисленные ошибки, не мешающие пониманию – 1 балл; системные, грубые ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. Лексика. Отсутствие ошибок – 3 балла; незначительные ошибки, не мешающие пониманию – 2 балла; многочисленные ошибки, не мешающие пониманию – 1 балл; системные, грубые ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. Грамматика. Отсутствие ошибок – 3 балла; незначительные ошибки, не мешающие пониманию – 2 балла; многочисленные ошибки, не мешающие пониманию – 1 балл; системные, грубые ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 5. Использование профессионально-ориентированной	
--	--	--	--	--	---	--

					лексики Использование соответствующей терминологии – 1 балл; отсутствие соответствующих терминов – 0 баллов. 6. Ответы на вопросы аудитории Выступающие четко и грамотно отвечают на все вопросы – 2 балла. Выступающие отвечают не на все вопросы, допуская лексико-грамматические ошибки – 1 балл. Выступающие не отвечают на вопросы – 0 баллов. 7. Умение работать в команде Согласованные действия в команде, соответственно распределению задач – 1 балл, рассогласованность действий – 0 баллов. 8. Практическая значимость продукта Продукт обладает практической ценностью: содержит полную, достоверную и актуальную информацию; удобен для восприятия и использования; решает реальную задачу (информирование, обучение, мотивация) – 2 балла. Продукт обладает частичной ценностью: информация в целом полезна, но содержит пробелы (неполные данные, устаревшие ссылки, отсутствие ключевых элементов); формат или структура затрудняют использование (сложная навигация, недостаточная наглядность); требуется доработка для реального применения – 1 балл. Продукт не обладает практической ценностью: информация неполная, недостоверная или неактуальная; формат не соответствует цели и не решает заявленную задачу, не может быть использован без существенной доработки – 0 баллов. 9. Время выступления Выступающие уложились в отведенное преподавателем время (7-10 мин) – 1 балл. Выступающие не уложились в отведенное преподавателем время – 0 баллов.		
5	1	Текущий контроль	Выполнение заданий 1 онлайн тренажера.	1	6	Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Задания тренажера должны быть выполнены не менее чем на 60%.	зачет

						85% - 100% (отлично) – 5,1 – 6 баллов. 75% - 84% (хорошо) – 4,5 - 5 баллов. 60% - 74% (удовлетворительно) – 3,6 - 4,4 баллов. 1% - 59% (неудовлетворительно) – $\leq 3,5$ баллов. 0 баллов – студент не выполняет задания тренажера.	
6	1	Текущий контроль	Выполнение заданий 2 онлайн тренажера.	1	6	Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Задания тренажера должны быть выполнены не менее чем на 60%. 85% - 100% (отлично) – 5,1 – 6 баллов. 75% - 84% (хорошо) – 4,5 - 5 баллов. 60% - 74% (удовлетворительно) – 3,6 - 4,4 баллов. 1% - 59% (неудовлетворительно) – $\leq 3,5$ баллов. 0 баллов – студент не выполняет задания тренажера.	зачет
7	1	Текущий контроль	Словарь общеупотребительной лексики модуля	1,5	9	Надкритериальное условие: Студент допускается к представлению словаря общеупотребительной лексики модуля при его наличии. Если словаря (тетради или напечатанного варианта) нет – 0 баллов 1. Количество лексических единиц (B2+...) 130-150 слов и выражений – 3 балла. 110-129 слов и выражений – 2 балла. 90-109 слов и выражений – 1 балл. Менее 90 слов и выражений – 0 баллов. Количество лексических единиц (для уровня A2+ -B1) 100-130 слов и выражений – 3 балла. 80-109 слов и выражений – 2 балла. 50-79 слов и выражений – 1 балл. Менее 50 слов и выражений – 0 баллов. Количество лексических единиц (для уровня A1-A2) 80-100 слов и выражений – 3 балла. 60-79 слов и выражений – 2 балла. 30-59 слов и выражений – 1 балл. Менее 30 слов и выражений – 0 баллов. 2. Точность перевода слова/выражения. Студент знает перевод всех слов и выражений – 2 балла. Студент допускает единичные ошибки в переводе – 1 балл. Студент плохо	зачет

					знает (или не знает) перевод – 0 баллов. 3. Контекст Студент может привести пример корректного употребления любого слова и выражения – 2 балла. Студент затрудняется с примерами – 1 балл. Студент не может привести примеры – 0 баллов. 4. Оформление словаря. Каждое слово и выражение, имеет перевод и/или толкование и пример употребления в предложении – 2 балла. У некоторых слов и выражений (до 25%) нет перевода и/или толкования, примера употребления – 1 балл. У более, чем 25% слов и выражений нет перевода и/или толкования, примера употребления – 0 баллов.	
8	1	Бонус	Участие в олимпиадах.	- 15	Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %. +15 % за победу в олимпиаде международного уровня; +10 % за победу в олимпиаде российского уровня; +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня; +1 % за участие в олимпиаде.	зачет
9	1	Бонус	Посещение и активная работа на занятии.	- 5	Максимально возможная величина бонус-рейтинга - 5 %. 5% - 100 % посещения и активной работы на занятиях. 4 % - 90% посещения и активной работы на занятиях. 3 % - 80 % посещения и активной работы на занятиях. 2% - 70% посещения и активной работы на занятиях, 1% - 60% посещения и активной работы на занятиях.	зачет
10	1	Промежуточная аттестация	Зачет	- 20	Индивидуальная беседа с преподавателем по пройденным темам, выполнение заданий, указанных в зачётной карточке. 1. Содержание. Содержание ответа соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание ответа отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание ответа не соответствует заявленной теме – 0 баллов. 2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема	зачет

					раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов. 3. Структура представления ответа. Ответ логически выстроен в соответствии с заявленной темой и поставленными задачами – 2 балла. Нарушение логики представления ответа – 1 балл. Логика представления ответа отсутствует – 0 баллов. 4. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает текст – 0 баллов. 5. Языковая грамотность устного сообщения. Лексический аспект. Речь студента не содержит лексических ошибок - 2 балла. Лексические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные лексические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 6. Языковая грамотность устного сообщения. Грамматический аспект. Речь студента не содержит грамматических ошибок - 2 балла. Грамматические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные грамматические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетический аспект. Речь студента не содержит фонетических ошибок - 2 балла. Фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает незначительные ошибки при использовании активной лексики – 2 балла. Студент допускает серьезные ошибки, при использовании активной лексики,	
--	--	--	--	--	--	--

						препятствующие пониманию – 1 балл. Студент не знает активной лексики – 0 баллов. 9. Составление диалога на указанную тему. Студент грамотно составил диалог на основе соответствующего контекста с правильным использованием активной лексики – 1 балл. Студент неверно составил диалог, не использовав нужной активной лексики – 0 баллов. 10. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.	
11	2	Текущий контроль	Письменный тест А	1	10	В тесте 10 заданий, 50 вопросов. 10 баллов - 50 правильных ответов; 9 баллов - 45 правильных ответов; 8 баллов - 40 правильных ответов; 7 баллов - 35 правильных ответов; 6 баллов - 30 правильных ответов; 5 баллов - 25 правильных ответов; 4 балла - 20 правильных ответов; 3 балла - 15 правильных ответов; 2 балла - 10 правильных ответов; 1 балл - 5 и менее правильных ответов.	зачет
12	2	Текущий контроль	Письменный тест В	1	10	В тесте 10 заданий, 50 вопросов. 10 баллов - 50 правильных ответов; 9 баллов - 45 правильных ответов; 8 баллов - 40 правильных ответов; 7 баллов - 35 правильных ответов; 6 баллов - 30 правильных ответов; 5 баллов - 25 правильных ответов; 4 балла - 20 правильных ответов; 3 балла - 15 правильных ответов; 2 балла - 10 правильных ответов; 1 балл - 5 и менее правильных ответов.	зачет
13	2	Текущий контроль	Беседа в форме диалога.	1	10	Надкритериальное условие: если диалог полностью прочитан с листа – 0 баллов за весь диалог, независимо от других критериев. 1. Взаимодействие А2. Отвечает на все вопросы, задаёт 1–2 своих – 2 балла. Отвечает на большинство вопросов, своих вопросов не задаёт – 1 балл. Не отвечает на вопросы собеседника или отвечает только «да/нет» - 0 баллов. В1. Иницирует разговор, задаёт уточняющие вопросы, реагирует	зачет

					(согласие/несогласие) на реплики собеседника – 2 балла. Отвечает на вопросы, изредка переспрашивает, инициативы мало – 1 балл. Не отвечает на вопросы и не переспрашивает - 0 баллов. В2. Активно управляет диалогом, выражает свое отношение, реагирует на невербальные сигналы – 2 балла. Проявляет инициативу, но не всегда правильно реагирует на реплики собеседника – 1 балл. Монополизирует речь или не проявляет инициативы – 0 баллов. 2. Раскрытие темы А2. Называет 3–4 факта по теме – 2 балла. Называет 1–2 факта по теме – 1 балл. Речь бессвязна или не соответствует тематике диалога – 0 баллов. В1. Тема раскрыта, приводит 1–2 аргумента по теме диалога, есть пример в подтверждение своей точки зрения, завершающая фраза – 2 балла. Аргументы слабые, не подкреплены примерами – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов. В2. Тема раскрыта полностью, есть аргументы «за» и «против», примеры – 2 балла. Аргументы есть, но нет контраргументов или примеров – 1 балл. Тема не раскрыта, нет аргументов, нет примеров – 0 баллов. 3. Объём и спонтанность А2. Длительность диалога 1–1,5 минуты, реплики 5–10 слов, без чтения с листа – 2 балла. Длительность диалога 45–60 секунд или реплики короче 5 слов – 1 балл. Длительность диалога 45 секунд – 0 баллов. В1. Длительность диалога 2–2,5 минуты, реплики 15–25 слов, спонтанность частичная (паузы допустимы) – 2 балла. Длительность диалога 1,5–2 минуты или реплики короче 10 слов – 1 балл. Длительность диалога менее 1,5 минут – 0 баллов. В2. Длительность диалога 3–4 минуты, реплики 30–50 слов, спонтанность высокая (паузы естественные) – 2 балла.	
--	--	--	--	--	--	--

					Длительность диалога 2,5–3 минуты или реплики короче 25 слов – 1 балл. Длительность диалога менее 2,5 минут – 0 баллов. 4. Языковая грамотность A2. Ошибки есть, но они не мешают пониманию – 2 балла. Ошибки местами затрудняют понимание – 1 балл. Ошибки блокируют коммуникацию – 0 баллов. B1. Ошибки заметны, но не мешают пониманию, основные времена используются – 2 балла. Ошибки иногда мешают, нужны усилия собеседника – 1 балл. Ошибки блокируют коммуникацию – 0 баллов. B2. Редкие несистемные ошибки, темп нормальный, интонация естественная – 2 балла. 3–4 ошибки за диалог, но речь понятна – 1 балл. Ошибки блокируют коммуникацию – 0 баллов. 5. Стратегии A2. Студент умеет использовать стратегии коммуникации, может сказать: «Повторите» или «Я не понял» - 2 балла. Студент пытается переспросить, но неуклюже (What?) – 1 балл. Студент не использует стратегии коммуникации – 0 баллов. B1. Студент вежливо переспрашивает, выражает неуверенность (I'm not sure, maybe), запрашивает мнение – 2 балла. Использует 1–2 клише, но неуверенно – 1 балл. Студент не использует стратегии коммуникации – 0 баллов. B2. Студент использует широкий набор связок (to be honest, on the contrary, that reminds me), выражает сомнение, компромисс, корректно перебивает – 2 балла. Использует 3–4 разные стратегии, но не всегда уместно – 1 балл. Студент не использует стратегии коммуникации – 0 баллов.		
14	2	Текущий контроль	Проектная работа	1,5	21	Надкритериальные условия: Если работа представлена не вовремя, то общий балл снижается на 10%. Работа должна быть выполнена в	зачет

					соответствии с нормами, регламентирующими использование ИИ. В противном случае работа не оценивается и отправляется на доработку. Если нет итогового продукта (в зависимости от целей и задач: сайта, брошюры-гида, видеоролика, вебквеста, серии подкастов), то работа не оценивается. 1. Соответствие теме и структуре Тема полностью раскрыта, структура соблюдена, коммуникативная задача выполнена – 2 балла; тема не полностью раскрыта, структура частично соблюдена, коммуникативная задача частично выполнена – 1 балл; тема не раскрыта, структура не соблюдена, коммуникативная задача не выполнена – 0 баллов. 2. Последовательность, согласованность и логичность представления элементов проекта Части последовательно и логично связаны между собой – 1 балл. Элементы проекта не связаны между собой и/или нет последовательности, логики и связи внутри них – 0 баллов. 3. Грамотность визуально представленной информации Информация на слайдах, ментальных картах и т.д. представлена без ошибок – 2 балла. Информация представлена с ошибками, не препятствующими пониманию – 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию – 0 баллов. 4. Языковая грамотность Фонетика. Отсутствие ошибок – 3 балла; незначительные ошибки, не мешающие пониманию – 2 балла; многочисленные ошибки, не мешающие пониманию – 1 балл; системные, грубые ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. Лексика. Отсутствие ошибок – 3 балла; незначительные ошибки, не мешающие пониманию – 2 балла; многочисленные ошибки, не мешающие пониманию – 1 балл;	
--	--	--	--	--	---	--

					системные, грубые ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. Грамматика. Отсутствие ошибок – 3 балла; незначительные ошибки, не мешающие пониманию – 2 балла; многочисленные ошибки, не мешающие пониманию – 1 балл; системные, грубые ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 5. Использование профессионально-ориентированной лексики Использование соответствующей терминологии – 1 балл; отсутствие соответствующих терминов – 0 баллов. 6. Ответы на вопросы аудитории Выступающие четко и грамотно отвечают на все вопросы – 2 балла. Выступающие отвечают не на все вопросы, допуская лексико-грамматические ошибки – 1 балл. Выступающие не отвечают на вопросы – 0 баллов. 7. Умение работать в команде Согласованные действия в команде, соответственно распределению задач – 1 балл, рассогласованность действий – 0 баллов. 8. Практическая значимость продукта Продукт обладает практической ценностью: содержит полную, достоверную и актуальную информацию; удобен для восприятия и использования; решает реальную задачу (информирование, обучение, мотивация) – 2 балла. Продукт обладает частичной ценностью: информация в целом полезна, но содержит пробелы (неполные данные, устаревшие ссылки, отсутствие ключевых элементов); формат или структура затрудняют использование (сложная навигация, недостаточная наглядность); требуется доработка для реального применения – 1 балл. Продукт не обладает практической ценностью: информация неполная, недостоверная или неактуальная; формат не соответствует цели и не решает заявленную задачу, не	
--	--	--	--	--	--	--

						может быть использован без существенной доработки – 0 баллов. 9. Время выступления Выступающие уложились в отведенное преподавателем время (7-10 мин) – 1 балл. Выступающие не уложились в отведенное преподавателем время – 0 баллов.	
15	2	Текущий контроль	Выполнение заданий 1 онлайн тренажера.	1	6	Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Задания тренажера должны быть выполнены не менее чем на 60%. 85% - 100% (отлично) – 5,1 – 6 баллов. 75% - 84% (хорошо) – 4,5 - 5 баллов. 60% - 74% (удовлетворительно) – 3,6 - 4,4 баллов. 1% - 59% (неудовлетворительно) – $\leq 3,5$ баллов. 0 баллов – студент не выполняет задания тренажера.	зачет
16	2	Текущий контроль	Выполнение заданий 2 онлайн тренажера.	1	6	Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Задания тренажера должны быть выполнены не менее чем на 60%. 85% - 100% (отлично) – 5,1 – 6 баллов. 75% - 84% (хорошо) – 4,5 - 5 баллов. 60% - 74% (удовлетворительно) – 3,6 - 4,4 баллов. 1% - 59% (неудовлетворительно) – $\leq 3,5$ баллов. 0 баллов – студент не выполняет задания тренажера.	зачет
17	2	Текущий контроль	Словарь общеупотребительной лексики модуля	1,5	9	Надкритериальное условие: Студент допускается к представлению словаря общеупотребительной лексики модуля при его наличии. Если словаря (тетради или напечатанного варианта) нет – 0 баллов 1. Количество лексических единиц (B2+...) 130-150 слов и выражений – 3 балла. 110-129 слов и выражений – 2 балла. 90-109 слов и выражений – 1 балл. Менее 90 слов и выражений – 0 баллов. Количество лексических единиц (для уровня A2+ -B1) 100-130 слов и выражений – 3 балла. 80-109 слов и выражений – 2 балла. 50-79 слов и выражений – 1 балл. Менее 50 слов и выражений – 0 баллов.	зачет

					Количество лексических единиц (для уровня A1-A2) 80-100 слов и выражений – 3 балла. 60-79 слов и выражений – 2 балла. 30-59 слов и выражений – 1 балл. Менее 30 слов и выражений – 0 баллов. 2. Точность перевода слова/выражения. Студент знает перевод всех слов и выражений – 2 балла. Студент допускает единичные ошибки в переводе – 1 балл. Студент плохо знает (или не знает) перевод – 0 баллов. 3. Контекст Студент может привести пример корректного употребления любого слова и выражения – 2 балла. Студент затрудняется с примерами – 1 балл. Студент не может привести примеры – 0 баллов. 4. Оформление словаря. Каждое слово и выражение, имеет перевод и/или толкование и пример употребления в предложении – 2 балла. У некоторых слов и выражений (до 25%) нет перевода и/или толкования, примера употребления – 1 балл. У более, чем 25% слов и выражений нет перевода и/или толкования, примера употребления – 0 баллов.		
18	2	Бонус	Участие в олимпиадах.	-	15	Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %. +15 % за победу в олимпиаде международного уровня; +10 % за победу в олимпиаде российского уровня; +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня; +1 % за участие в олимпиаде.	зачет
19	2	Бонус	Посещение и активная работа на занятии.	-	5	Максимально возможная величина бонус-рейтинга - 5 %. 5% - 100 % посещения и активной работы на занятиях. 4 % - 90% посещения и активной работы на занятиях. 3 % - 80 % посещения и активной работы на занятиях. 2% - 70% посещения и активной работы на занятиях, 1% - 60% посещения и активной работы на занятиях.	зачет

20	2	Промежуточная аттестация	Зачет	-	20	Индивидуальная беседа с преподавателем по пройденным темам, выполнение заданий, указанных в зачётной карточке. 1. Содержание. Содержание ответа соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание ответа отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание ответа не соответствует заявленной теме – 0 баллов. 2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов. 3. Структура представления ответа. Ответ логически выстроен в соответствии с заявленной темой и поставленными задачами – 2 балла. Нарушение логики представления ответа – 1 балл. Логика представления ответа отсутствует – 0 баллов. 4. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает текст – 0 баллов. 5. Языковая грамотность устного сообщения. Лексический аспект. Речь студента не содержит лексических ошибок - 2 балла. Лексические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные лексические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 6. Языковая грамотность устного сообщения. Грамматический аспект. Речь студента не содержит грамматических ошибок - 2 балла. Грамматические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные грамматические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетический аспект. Речь студента не содержит фонетических ошибок - 2 балла. Фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются	зачет
----	---	--------------------------	-------	---	----	---	-------

					серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает незначительные ошибки при использовании активной лексики – 2 балла. Студент допускает серьезные ошибки, при использовании активной лексики, препятствующие пониманию – 1 балл. Студент не знает активной лексики – 0 баллов. 9. Составление диалога на указанную тему. Студент грамотно составил диалог на основе соответствующего контекста с правильным использованием активной лексики – 1 балл. Студент неверно составил диалог, не использовав нужной активной лексики – 0 баллов. 10. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.		
21	3	Текущий контроль	Письменный тест А.	1	10	В тесте 9 заданий, 50 вопросов. 10 баллов - 50 правильных ответов; 9 баллов - 45 правильных ответов; 8 баллов - 40 правильных ответов; 7 баллов - 35 правильных ответов; 6 баллов -30 правильных ответов; 5 баллов - 25 правильных ответов; 4 балла - 20 правильных ответов; 3 балла - 15 правильных ответов; 2 балла -10 правильных ответов; 1 балл- 5 и менее правильных ответов.	зачет
22	3	Текущий контроль	Письменный тест В	1	10	В тесте 9 заданий, 50 вопросов. 10 баллов - 50 правильных ответов; 9 баллов - 45 правильных ответов; 8 баллов - 40 правильных ответов; 7 баллов - 35 правильных ответов; 6 баллов -30 правильных ответов; 5 баллов - 25 правильных ответов; 4 балла - 20 правильных ответов; 3 балла - 15 правильных ответов; 2 балла -10 правильных ответов; 1 балл- 5 и менее правильных ответов.	зачет
23	3	Текущий контроль	Беседа в форме диалога.	1	10	Надкритериальное условие: если диалог полностью прочитан с листа	зачет

					– 0 баллов за весь диалог, независимо от других критериев. 1. Взаимодействие A2. Отвечает на все вопросы, задаёт 1–2 своих – 2 балла. Отвечает на большинство вопросов, своих вопросов не задаёт – 1 балл. Не отвечает на вопросы собеседника или отвечает только «да/нет» - 0 баллов. B1. Иницирует разговор, задаёт уточняющие вопросы, реагирует (согласие/несогласие) на реплики собеседника – 2 балла. Отвечает на вопросы, изредка переспрашивает, инициативы мало – 1 балл. Не отвечает на вопросы и не переспрашивает - 0 баллов. B2. Активно управляет диалогом, выражает свое отношение, реагирует на невербальные сигналы – 2 балла. Проявляет инициативу, но не всегда правильно реагирует на реплики собеседника – 1 балл. Монополизирует речь или не проявляет инициативы – 0 баллов. 2. Раскрытие темы A2. Называет 3–4 факта по теме – 2 балла. Называет 1–2 факта по теме – 1 балл. Речь бессвязна или не соответствует тематике диалога – 0 баллов. B1. Тема раскрыта, приводит 1–2 аргумента по теме диалога, есть пример в подтверждение своей точки зрения, завершающая фраза – 2 балла. Аргументы слабые, не подкреплены примерами – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов. B2. Тема раскрыта полностью, есть аргументы «за» и «против», примеры – 2 балла. Аргументы есть, но нет контраргументов или примеров – 1 балл. Тема не раскрыта, нет аргументов, нет примеров – 0 баллов. 3. Объём и спонтанность A2. Длительность диалога 1–1,5 минуты, реплики 5–10 слов, без чтения с листа – 2 балла. Длительность диалога 45–60 секунд или реплики короче 5 слов – 1 балл. Длительность диалога 45 секунд – 0 баллов.	
--	--	--	--	--	--	--

					В1. Длительность диалога 2–2,5 минуты, реплики 15–25 слов, спонтанность частичная (паузы допустимы) – 2 балла. Длительность диалога 1,5–2 минуты или реплики короче 10 слов – 1 балл. Длительность диалога менее 1,5 минут – 0 баллов. В2. Длительность диалога 3–4 минуты, реплики 30–50 слов, спонтанность высокая (паузы естественные) – 2 балла. Длительность диалога 2,5–3 минуты или реплики короче 25 слов – 1 балл. Длительность диалога менее 2,5 минут – 0 баллов. 4. Языковая грамотность А2. Ошибки есть, но они не мешают пониманию – 2 балла. Ошибки местами затрудняют понимание – 1 балл. Ошибки блокируют коммуникацию – 0 баллов. В1. Ошибки заметны, но не мешают пониманию, основные времена используются – 2 балла. Ошибки иногда мешают, нужны усилия собеседника – 1 балл. Ошибки блокируют коммуникацию – 0 баллов. В2. Редкие несистемные ошибки, темп нормальный, интонация естественная – 2 балла. 3–4 ошибки за диалог, но речь понятна – 1 балл. Ошибки блокируют коммуникацию – 0 баллов. 5. Стратегии А2. Студент умеет использовать стратегии коммуникации, может сказать: «Повторите» или «Я не понял» - 2 балла. Студент пытается переспросить, но неуклюже (What?) – 1 балл. Студент не использует стратегии коммуникации – 0 баллов. В1. Студент вежливо переспрашивает, выражает неуверенность (I'm not sure, maybe), запрашивает мнение – 2 балла. Использует 1–2 клише, но неуверенно – 1 балл. Студент не использует стратегии коммуникации – 0 баллов. В2. Студент использует широкий	
--	--	--	--	--	--	--

						набор связок (to be honest, on the contrary, that reminds me), выражает сомнение, компромисс, корректно перебивает – 2 балла. Использует 3–4 разные стратегии, но не всегда уместно – 1 балл. Студент не использует стратегии коммуникации – 0 баллов.	
24	3	Текущий контроль	Проектная работа	1,5	21	Надкритериальные условия: Если работа представлена не вовремя, то общий балл снижается на 10%. Работа должна быть выполнена в соответствии с нормами, регламентирующими использование ИИ. В противном случае работа не оценивается и отправляется на доработку. Если нет итогового продукта (в зависимости от целей и задач: сайта, брошюры-гида, видеоролика, вебквеста, серии подкастов), то работа не оценивается. 1. Соответствие теме и структуре Тема полностью раскрыта, структура соблюдена, коммуникативная задача выполнена – 2 балла; тема не полностью раскрыта, структура частично соблюдена, коммуникативная задача частично выполнена – 1 балл; тема не раскрыта, структура не соблюдена, коммуникативная задача не выполнена – 0 баллов. 2. Последовательность, согласованность и логичность представления элементов проекта Части последовательно и логично связаны между собой – 1 балл. Элементы проекта не связаны между собой и/или нет последовательности, логики и связи внутри них – 0 баллов. 3. Грамотность визуальной представленной информации Информация на слайдах, ментальных картах и т.д. представлена без ошибок – 2 балла. Информация представлена с ошибками, не препятствующими пониманию – 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию – 0 баллов. 4. Языковая грамотность	зачет

					Фонетика. Отсутствие ошибок – 3 балла; незначительные ошибки, не мешающие пониманию – 2 балла; многочисленные ошибки, не мешающие пониманию – 1 балл; системные, грубые ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. Лексика. Отсутствие ошибок – 3 балла; незначительные ошибки, не мешающие пониманию – 2 балла; многочисленные ошибки, не мешающие пониманию – 1 балл; системные, грубые ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. Грамматика. Отсутствие ошибок – 3 балла; незначительные ошибки, не мешающие пониманию – 2 балла; многочисленные ошибки, не мешающие пониманию – 1 балл; системные, грубые ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 5. Использование профессионально-ориентированной лексики Использование соответствующей терминологии – 1 балл; отсутствие соответствующих терминов – 0 баллов. 6. Ответы на вопросы аудитории Выступающие четко и грамотно отвечают на все вопросы – 2 балла. Выступающие отвечают не на все вопросы, допуская лексико-грамматические ошибки – 1 балл. Выступающие не отвечают на вопросы – 0 баллов. 7. Умение работать в команде Согласованные действия в команде, соответственно распределению задач – 1 балл, рассогласованность действий – 0 баллов. 8. Практическая значимость продукта Продукт обладает практической ценностью: содержит полную, достоверную и актуальную информацию; удобен для восприятия и использования; решает реальную задачу (информирование, обучение, мотивация) – 2 балла. Продукт обладает частичной ценностью: информация в целом полезна, но	
--	--	--	--	--	--	--

					содержит пробелы (неполные данные, устаревшие ссылки, отсутствие ключевых элементов); формат или структура затрудняют использование (сложная навигация, недостаточная наглядность); требуется доработка для реального применения – 1 балл. Продукт не обладает практической ценностью: информация неполная, недостоверная или неактуальная; формат не соответствует цели и не решает заявленную задачу, не может быть использован без существенной доработки – 0 баллов. 9. Время выступления Выступающие уложились в отведенное преподавателем время (7-10 мин) – 1 балл. Выступающие не уложились в отведенное преподавателем время – 0 баллов.	
25	3	Текущий контроль	Выполнение заданий 1 онлайн тренажера.	1	6 Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Задания тренажера должны быть выполнены не менее чем на 60%. 85% - 100% (отлично) – 5,1 – 6 баллов. 75% - 84% (хорошо) – 4,5 - 5 баллов. 60% - 74% (удовлетворительно) – 3,6 - 4,4 баллов. 1% - 59% (неудовлетворительно) – ≤ 3,5 баллов. 0 баллов – студент не выполняет задания тренажера.	зачет
26	3	Текущий контроль	Выполнение заданий 2 онлайн тренажера.	1	6 Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, – 6. Задания тренажера должны быть выполнены не менее чем на 60%. 85% - 100% (отлично) – 5,1 – 6 баллов. 75% - 84% (хорошо) – 4,5 - 5 баллов. 60% - 74% (удовлетворительно) – 3,6 - 4,4 баллов. 1% - 59% (неудовлетворительно) – ≤ 3,5 баллов. 0 баллов – студент не выполняет задания тренажера.	зачет
27	3	Текущий контроль	Словарь общеупотребительной лексики модуля	1,5	9 Надкритериальное условие: Студент допускается к представлению словаря общеупотребительной лексики модуля при его наличии. Если словаря (тетради или напечатанного варианта) нет – 0 баллов 1. Количество лексических единиц	зачет

					(B2+...) 130-150 слов и выражений – 3 балла. 110-129 слов и выражений – 2 балла. 90-109 слов и выражений – 1 балл. Менее 90 слов и выражений – 0 баллов. Количество лексических единиц (для уровня A2+ -B1) 100-130 слов и выражений – 3 балла. 80-109 слов и выражений – 2 балла. 50-79 слов и выражений – 1 балл. Менее 50 слов и выражений – 0 баллов. Количество лексических единиц (для уровня A1-A2) 80-100 слов и выражений – 3 балла. 60-79 слов и выражений – 2 балла. 30-59 слов и выражений – 1 балл. Менее 30 слов и выражений – 0 баллов. 2. Точность перевода слова/выражения. Студент знает перевод всех слов и выражений – 2 балла. Студент допускает единичные ошибки в переводе – 1 балл. Студент плохо знает (или не знает) перевод – 0 баллов. 3. Контекст Студент может привести пример корректного употребления любого слова и выражения – 2 балла. Студент затрудняется с примерами – 1 балл. Студент не может привести примеры – 0 баллов. 4. Оформление словаря. Каждое слово и выражение, имеет перевод и/или толкование и пример употребления в предложении – 2 балла. У некоторых слов и выражений (до 25%) нет перевода и/или толкования, примера употребления – 1 балл. У более, чем 25% слов и выражений нет перевода и/или толкования, примера употребления – 0 баллов.	
28	3	Промежуточная аттестация	Зачёт	-	20 Индивидуальная беседа с преподавателем по пройденным темам, выполнение заданий, указанных в зачётной карточке. 1. Содержание. Содержание ответа соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание ответа отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание ответа не соответствует заявленной теме – 0	зачет

					баллов. 2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов. 3. Структура представления ответа. Ответ логически выстроен в соответствии с заявленной темой и поставленными задачами – 2 балла. Нарушение логики представления ответа – 1 балл. Логика представления ответа отсутствует – 0 баллов. 4. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает текст – 0 баллов. 5. Языковая грамотность устного сообщения. Лексический аспект. Речь студента не содержит лексических ошибок - 2 балла. Лексические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные лексические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 6. Языковая грамотность устного сообщения. Грамматический аспект. Речь студента не содержит грамматических ошибок - 2 балла. Грамматические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные грамматические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетический аспект. Речь студента не содержит фонетических ошибок - 2 балла. Фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает незначительные ошибки при использовании активной	
--	--	--	--	--	---	--

						лексики – 2 балла. Студент допускает серьёзные ошибки, при использовании активной лексики, препятствующие пониманию – 1 балл. Студент не знает активной лексики – 0 баллов. 9. Составление диалога на указанную тему. Студент грамотно составил диалог на основе соответствующего контекста с правильным использованием активной лексики – 1 балл. Студент неверно составил диалог, не использовав нужной активной лексики – 0 баллов. 10. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.	
29	3	Бонус	Участие в олимпиадах.	-	15	Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %. +15 % за победу в олимпиаде международного уровня; +10 % за победу в олимпиаде российского уровня; +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня; +1 % за участие в олимпиаде.	зачет
30	3	Бонус	Посещение и активная работа на занятии	-	5	Максимально возможная величина бонус-рейтинга - 5 %. 5% - 100 % посещения и активной работы на занятиях. 4 % - 90% посещения и активной работы на занятиях. 3 % - 80 % посещения и активной работы на занятиях. 2% - 70% посещения и активной работы на занятиях, 1% - 60% посещения и активной работы на занятиях.	зачет
31	4	Текущий контроль	Устное сообщение.	1	13	Надкритериальные условия: Если работа представлена невовремя, то общий балл снижается на 10%. Работа должна быть выполнена в соответствии с нормами, регламентирующими использование ИИ. В противном случае работа не оценивается и отправляется на доработку. Сообщение должно быть представлено в устной форме без опоры на текст.	экзамен

					1. Соответствие теме и структуре Тема полностью раскрыта, структура соблюдена, коммуникативная задача выполнена – 2 балла; тема не полностью раскрыта, структура частично соблюдена, коммуникативная задача частично выполнена – 1 балл; тема не раскрыта, структура не соблюдена, коммуникативная задача не выполнена – 0 баллов. 2. Продолжительность устного сообщения 1 балл – в пределах $\pm 10\%$ целевого времени, 0 баллов – короче 70% или длиннее 130% от целевого диапазона A2 50–60 секунд, B1 1 – 1.5 минуты (60–90 сек) B2 1.5 – 2.5 минуты (90–150 сек) 3. Языковая грамотность Фонетика. Отсутствие ошибок – 3 балла; незначительные ошибки, не мешающие пониманию – 2 балла; многочисленные ошибки, не мешающие пониманию – 1 балл; системные, грубые ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. Лексика. Отсутствие ошибок – 3 балла; незначительные ошибки, не мешающие пониманию – 2 балла; многочисленные ошибки, не мешающие пониманию – 1 балл; системные, грубые ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. Грамматика. Отсутствие ошибок – 3 балла; незначительные ошибки, не мешающие пониманию – 2 балла; многочисленные ошибки, не мешающие пониманию – 1 балл; системные, грубые ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 4. Использование профессионально-ориентированной лексики Использование соответствующей терминологии – 1 балл; отсутствие соответствующих терминов – 0 баллов.		
32	4	Текущий контроль	Эссе.	1	14	Эссе выполняется в аудитории без использования заранее подготовленных записей и	экзамен

					электронных средств, уточненную тему и тип эссе преподаватель указывает на занятии непосредственно перед выполнением работы. 1. Соответствие теме и структуре Тема полностью раскрыта, структура соблюдена, коммуникативная задача выполнена – 2 балла; тема не полностью раскрыта, структура частично соблюдена, коммуникативная задача частично выполнена – 1 балл; тема не раскрыта, структура не соблюдена, коммуникативная задача не выполнена – 0 баллов. 2. Объем работы (в зависимости от уровня владения иностранным языком) A2 40–70 40 слов и более – 1 балл. Менее 40 слов – 0 баллов. B1 120–180 120 слов и более – 1 балл. Менее 120 – 0 баллов. B2 200–280 200 слов и более – 1 балл. Менее 200 – 0 баллов. Эссе меньшего объема не проверяется (0 баллов), а при превышении проверяется только установленный лимит. 3. Последовательность, согласованность и логичность изложения Части последовательно и логично связаны между собой, а также есть связи внутри них – 1 балл. Части эссе не связаны между собой и/или нет последовательности, логики и связи внутри них – 0 баллов. 4. Языковая грамотность Фонетика. Отсутствие ошибок – 3 балла; незначительные ошибки, не мешающие пониманию – 2 балла; многочисленные ошибки, не мешающие пониманию – 1 балл; системные, грубые ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. Лексика. Отсутствие ошибок – 3 балла; незначительные ошибки, не мешающие пониманию – 2 балла; многочисленные ошибки, не мешающие пониманию – 1 балл; системные, грубые ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. Грамматика. Отсутствие ошибок –	
--	--	--	--	--	--	--

					3 балла; незначительные ошибки, не мешающие пониманию – 2 балла; многочисленные ошибки, не мешающие пониманию – 1 балл; системные, грубые ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 5. Использование профессионально-ориентированной лексики Использование соответствующей терминологии – 1 балл; отсутствие соответствующих терминов – 0 баллов.	
33	4	Текущий контроль	Проект.	2	Надкритериальные условия: Если работа представлена не вовремя, то общий балл снижается на 10%. Работа должна быть выполнена в соответствии с нормами, регламентирующими использование ИИ. В противном случае работа не оценивается и отправляется на доработку. Если нет итогового продукта (в зависимости от целей и задач: сайта, брошюры-гида, видеоролика, вебквеста, серии подкастов), то работа не оценивается. 1. Соответствие теме и структуре Тема полностью раскрыта, структура соблюдена, коммуникативная задача выполнена – 2 балла; тема не полностью раскрыта, структура частично соблюдена, коммуникативная задача частично выполнена – 1 балл; тема не раскрыта, структура не соблюдена, коммуникативная задача не выполнена – 0 баллов. 2. Последовательность, согласованность и логичность представления элементов проекта Части последовательно и логично связаны между собой – 1 балл. Элементы проекта не связаны между собой и/или нет последовательности, логики и связи внутри них – 0 баллов. 3. Грамотность визуально представленной информации Информация на слайдах, ментальных картах и т.д. представлена без ошибок – 2 балла. Информация представлена с	экзамен

					ошибками, не препятствующими пониманию – 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию – 0 баллов. 4. Языковая грамотность Фонетика. Отсутствие ошибок – 3 балла; незначительные ошибки, не мешающие пониманию – 2 балла; многочисленные ошибки, не мешающие пониманию – 1 балл; системные, грубые ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. Лексика. Отсутствие ошибок – 3 балла; незначительные ошибки, не мешающие пониманию – 2 балла; многочисленные ошибки, не мешающие пониманию – 1 балл; системные, грубые ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. Грамматика. Отсутствие ошибок – 3 балла; незначительные ошибки, не мешающие пониманию – 2 балла; многочисленные ошибки, не мешающие пониманию – 1 балл; системные, грубые ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 5. Использование профессионально-ориентированной лексики Использование соответствующей терминологии – 1 балл; отсутствие соответствующих терминов – 0 баллов. 6. Ответы на вопросы аудитории Выступающие четко и грамотно отвечают на все вопросы – 2 балла. Выступающие отвечают не на все вопросы, допуская лексико-грамматические ошибки – 1 балл. Выступающие не отвечают на вопросы – 0 баллов. 7. Умение работать в команде Согласованные действия в команде, соответственно распределению задач – 1 балл, рассогласованность действий – 0 баллов. 8. Практическая значимость продукта Продукт обладает практической ценностью: содержит полную, достоверную и актуальную информацию; удобен для	
--	--	--	--	--	---	--

					восприятия и использования; решает реальную задачу (информирование, обучение, мотивация) – 2 балла. Продукт обладает частичной ценностью: информация в целом полезна, но содержит пробелы (неполные данные, устаревшие ссылки, отсутствие ключевых элементов); формат или структура затрудняют использование (сложная навигация, недостаточная наглядность); требуется доработка для реального применения – 1 балл. Продукт не обладает практической ценностью: информация неполная, недостоверная или неактуальная; формат не соответствует цели и не решает заявленную задачу, не может быть использован без существенной доработки – 0 баллов. 9. Время выступления Выступающие уложились в отведенное преподавателем время (7-10 мин) – 1 балл. Выступающие не уложились в отведенное преподавателем время – 0 баллов.	
34	4	Текущий контроль	Глоссарий	1,5	Надкритериальное условие: Студент допускается к представлению глоссария при его наличии. Если словаря (тетради или напечатанного варианта) нет – 0 баллов. 1. Количество лексических единиц 135-150 слов и выражений – 3 балла. 100-134 слов и выражений – 2 балла. 70-99 слов и выражений – 1 балл. Менее 70 слов и выражений – 0 баллов. 2. Качество лексики Лексика исключительно профессиональной тематики – 2 балла. Лексика содержит до 25% слов и выражений, не соответствующих профессиональной тематике – 1 балл. Лексика содержит до 50% слов и выражений, не соответствующих профессиональной направленности – 0 баллов. 3. Оформление Каждое слово и выражение, имеет перевод, толкование и пример	экзамен

					употребления в предложении – 2 балла. У некоторых слов и выражений (до 25%) нет перевода и/или толкования, примера употребления – 1 балл. У более, чем 25% слов и выражений нет перевода и/или толкования, примера употребления – 0 баллов. 4. Владение лексикой Студент знает перевод всех слов и выражений – 2 балла. Студент допускает единичные ошибки в переводе – 1 балл. Студент плохо знает (или не знает) перевод – 0 баллов. 5. Контекст Студент может привести пример употребления любого слова и выражения – 2 балла, студент затрудняется с примерами – 1 балл, студент не может привести примеры – 0 баллов.		
35	4	Текущий контроль	Ролевая игра	1,5	19	Надкритериальное условие: Если ролевая игра сводится исключительно к чтению заранее подготовленного текста – 0 баллов. 1. Соответствие теме и роли Тема полностью раскрыта, роль выполнена, коммуникативная задача решена – 2 балла; тема не полностью раскрыта, роль частично выполнена, коммуникативная задача частично решена – 1 балл; тема не раскрыта, роль не выполнена, коммуникативная задача не решена – 0 баллов. 2. Объем высказывания 10 предложений и более – 1 балл, менее 10 предложений – 0 баллов. 3. Применение речевых стратегий Актуальные речевые стратегии применены в соответствии с коммуникативной ситуацией – 1 балл; несоответствие речевых стратегий коммуникативной ситуации – 0 баллов. 4. Защита своей точки зрения Умение аргументации и контраргументации – 1 балл, отсутствие аргументации и контраргументации – 0 баллов. 5. Спонтанность речи и гибкость в импровизации, адаптивность Студент уверенно реагирует на	экзамен

					непредвиденные повороты сценария, поддерживает естественный темп и поток речи – 2 балла; испытывает затруднения при отклонении от заготовленного сценария, делает длительные паузы, прибегает к родному языку – 1 балл; не способен к импровизации, полностью зависит от заученных фраз, при сбое коммуникация прекращается – 0 баллов. 6. Языковая грамотность Фонетика. Отсутствие ошибок – 3 балла; незначительные ошибки, не мешающие пониманию – 2 балла; многочисленные ошибки, не мешающие пониманию – 1 балл; системные, грубые ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. Лексика. Отсутствие ошибок – 3 балла; незначительные ошибки, не мешающие пониманию – 2 балла; многочисленные ошибки, не мешающие пониманию – 1 балл; системные, грубые ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. Грамматика. Отсутствие ошибок – 3 балла; незначительные ошибки, не мешающие пониманию – 2 балла; многочисленные ошибки, не мешающие пониманию – 1 балл; системные, грубые ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 7. Использование профессионально-ориентированной лексики Использование соответствующей терминологии – 1 балл; отсутствие соответствующих терминов – 0 баллов. 8. Дополнительный критерий. Работа в команде (для групповых форматов) Согласованные действия, взаимная поддержка, чёткое распределение и выполнение ролевых функций, все участники вовлечены – 2 балла; частичная согласованность, отдельные сбои во взаимодействии, один участник доминирует – 1 балл; рассогласованность действий, конфликты, пассивность отдельных	
--	--	--	--	--	---	--

						участников, нарушение ролевой структуры – 0 баллов.	
36	4	Текущий контроль	Тест	1,5	24	Тест содержит 24 вопроса. Максимальный балл - 24. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.	экзамен
37	4	Бонус	Участие в олимпиадах	-	15	Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %. +15 % за победу в олимпиаде международного уровня; +10 % за победу в олимпиаде российского уровня; +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня; +1 % за участие в олимпиаде.	экзамен
38	4	Бонус	Посещение и активная работа на занятии	-	5	Максимально возможная величина бонус-рейтинга - 5 %. 5% - 100 % посещения и активной работы на занятиях. 4 % - 90% посещения и активной работы на занятиях. 3 % - 80 % посещения и активной работы на занятиях. 2% - 70% посещения и активной работы на занятиях, 1% - 60% посещения и активной работы на занятиях.	экзамен
39	4	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	20	Экзамен предусматривает перевод текста и раскрытие темы, диалог с преподавателем. 1. Содержание. Содержание ответа соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание ответа отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание ответа не соответствует заявленной теме – 0 баллов. 2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов. 3. Структура представления ответа. Ответ логически выстроен в соответствии с заявленной темой и поставленными задачами – 2 балла. Нарушение логики представления ответа – 1 балл. Логика представления ответа отсутствует – 0 баллов. 4. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью	экзамен

					читает текст – 0 баллов. 5. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит лексических, грамматических, фонетических ошибок - 2 балла. Лексические, грамматические, фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются грубые лексические, грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 6. Перевод текста. Текст переведён верно, с правильным толкованием использованных терминов – 3 балла. При переводе текста допущены незначительные ошибки, не препятствующие пониманию, термины употреблены в целом верно – 2 балла. При переводе текста допущены серьёзные ошибки, препятствующие пониманию текста, термины использованы не всегда адекватно – 1 балл. Текст переведен неверно – 0 баллов. 7. Выбор отрывка на перевод в соответствии с заданием. Отрывок выбран верно – 1 балл. Отрывок выбран неверно – 0 баллов. 8. Составление диалога на указанную тему. Студент грамотно составил диалог на основе соответствующего контекста с правильным использованием терминов – 1 балл. Студент неверно составил диалог, не используя нужные термины – 0 баллов. 9. Владение профессиональной терминологией. Студент грамотно пользуется соответствующей терминологией в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает незначительные ошибки при использовании терминологии – 2 балла. Студент допускает серьёзные ошибки, препятствующие пониманию – 1 балл. Студент не знает терминологии – 0 баллов. 10. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации (экзамен) для улучшения своего рейтинга и получить оценку по дисциплине. Форма экзамена - перевод текста, раскрытие тезиса (темы), диалог. Использование ИИ при выполнении заданий текущего контроля и промежуточной аттестации регламентировано приказом ЮУрГУ от 15.04.2025 №52-13.09.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации (зачет) для улучшения своего рейтинга и получить оценку по дисциплине. Форма зачёта - индивидуальная беседа с преподавателем по пройденным темам, выполнение заданий, указанных в зачетной карточке. Использование ИИ при выполнении заданий текущего контроля и промежуточной аттестации регламентировано приказом ЮУрГУ от 15.04.2025 №52-13.09.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации (зачет) для улучшения своего рейтинга и получить оценку по дисциплине. Форма зачёта - индивидуальная беседа с преподавателем по пройденным темам, выполнение заданий, указанных в зачетной карточке. Использование ИИ при выполнении заданий текущего контроля и промежуточной аттестации регламентировано приказом ЮУрГУ от 15.04.2025 №52-13.09.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации (зачёт) для улучшения своего рейтинга и получить оценку по дисциплине. Форма зачёта - индивидуальная беседа с преподавателем по пройденным темам, выполнение заданий, указанных в зачётной карточке. Использование ИИ при выполнении заданий текущего контроля и промежуточной аттестации регламентировано приказом ЮУрГУ от 15.04.2025 №52-13.09.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

[illegible]

[illegible]

4. McCarthy, M. Touchstone. Student's Book [Текст] Level 2 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016
5. McCarthy, M. Touchstone. Workbook [Текст] Level 4 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014
6. McCarthy, M. Touchstone. Workbook [Текст] Level 3 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014
7. McCarthy, M. Touchstone. Workbook [Текст] Level 2 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014
8. Remacha Esteras S. Infotech. English for computer users : Student's Book / S. Remacha Esteras. - 4th ed.. - Cambridge et al. : Cambridge University Press, 2010. - 168 p. : ill.

б) дополнительная литература:

1. Grussendorf, M. English for presentations [Текст] M. Grussendorf. - 3rd Impr. - Oxford et al.: Oxford University Press, 2015
2. Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students Текст with answers R. Murphy. - 8th impr. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014
3. Ostrowska, S. Unlock. Listening end speaking skills. Student's book [Текст] Level 3 S. Ostrowska. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014
4. Агабекян И. П. Английский для инженеров : учеб. пособие для техн. вузов / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - 8-е изд., стер.. - Ростов н/Д. : Феникс, 2011. - 315, [3] с. : ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. English today: The Intern. Rev. of the Engl. Language Cambridge; New York: Cambridge University Press , 2011- . 2011 V. 18-25 № 1-4, 2012 V. 28 № 3-4, 2013 V. 29 № 2-4, 2014 V. 30 № 1-4я, 2015 V. 31 № 1-3.
2. IEEE transactions on neural networks and learning systems : науч.-техн. журн. / IEEE Computational Intelligence Soc.. - Piscataway, NJ : Institute of Electrical and Electronics Engineers, 2012-. -

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж. -Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз; ЮУрГУ. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. – 50 с. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.
2. Батурина, П.Н. Английский язык: задания для самостоятельной работы / П.Н. Батурина, Г.Ф. Бороненко; под ред. Е.Л. Кузнецовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 46 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж. -Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз; ЮУрГУ. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. – 50

с.Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

2. Батурина, П.Н. Английский язык: задания для самостоятельной работы / П.Н. Батурина, Г.Ф. Бороненко; под ред. Е.Л. Кузнецовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 46 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для преподавателя	Электронный каталог ЮУрГУ	Ярославова, Е. Н. Методические рекомендации для преподавателей по английскому языку / Е. Н. Ярославова, Л. Т. Дегтярева, С. М. Колова; Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2011. – 112 с. http://lib.susu.ru/bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2022050522395129666&skin=default&searchid=H3&sourcetype=INITREQ&pos=1&itemsperpage=10
2	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Английский язык. Грамматические трудности перевода: учебное пособие / Г.Ф. Бороненко; под ред. Е.Л. Кузнецовой. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. – 58 с. https://lib.susu.ru/ftd?base=SU
3	Дополнительная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Онлайн курс электронной поддержки Touchstone Уровень A1 https://ed.susu.ru/courses/touchstone/A1/
4	Дополнительная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Онлайн курс электронной поддержки Touchstone Уровень A2 https://ed.susu.ru/courses/touchstone/A2/
5	Дополнительная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Онлайн курс электронной поддержки Touchstone Уровень B1 https://ed.susu.ru/courses/touchstone/B1/
6	Дополнительная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Онлайн курс электронной поддержки Touchstone Уровень B2 https://ed.susu.ru/courses/touchstone/B2/
7	Дополнительная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Онлайн курс электронной поддержки Viewpoint Уровень C1 https://edu.susu.ru/courses/viewpoint/C1/
8	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Передалова, А.А. Information Technology : учебное пособие / А.А. Передалова. – Челябинск: Лань, 2017. – 300 с. https://e.lanbook.com/book/30084
9	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Смирнова, Т.В. English for Computer Science Students / Т.В. Смирнова. – Челябинск: Лань, 2017. – 100 с. https://e.lanbook.com/book/30084
10	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУЧелябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2017 https://lib.susu.ru/bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2022050522395129666&skin=default&searchid=H3&sourcetype=INITREQ&pos=1&itemsperpage=10
11	Методические пособия для преподавателя	Электронный каталог ЮУрГУ	Английский язык: метод. указания по технологии работы над науч. проектом / Е.Л. Кузнецова; под ред. Е.Л. Кузнецовой. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2016 https://lib.susu.ru/bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2022050522395129666&skin=default&searchid=H3&sourcetype=INITREQ&pos=1&itemsperpage=10

12	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Елсакова Р. З. English for Students of Mechatronics and Robotics : учеб. и метод. пособие. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2025. - 61, [2] с.: ил.. http://w
----	---------------------	---------------------------	---

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Зачет	464а (2)	Телевизор DVD, CD магнитофоны, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, мультимедийный проектор, компьютер
Контроль самостоятельной работы	464 (2)	Компьютерный класс, телевизор DVD, CD магнитофоны, принтер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мультимедийный проектор, компьютеры-16
Практические занятия и семинары	457 (2)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	459 (1)	ноутбук, колонки, проектор, экран
Дифференцированный зачет	409 (1)	ноутбук, колонки
Практические занятия и семинары	333 (3)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Экзамен	460 (2)	Компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Самостоятельная работа студента	447 (2)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	331 (3)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	457а (2)	Проектный экран, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, ТВ, мультимедийный проектор