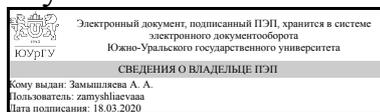


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт естественных и точных
наук



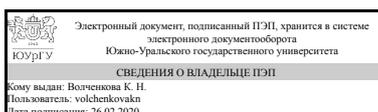
А. А. Замышляева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к ОП ВО от 10.04.2020 №007-03-1994

дисциплины Б.1.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
для направления 01.04.05 Статистика
уровень магистр тип программы Академическая магистратура
магистерская программа Статистическое моделирование
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Иностранные языки

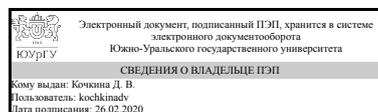
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 01.04.05 Статистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 16.02.2017 № 142

Зав.кафедрой разработчика,
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

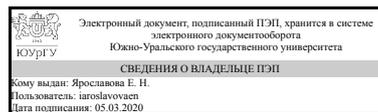
Разработчик программы,
старший преподаватель



Д. В. Кочкина

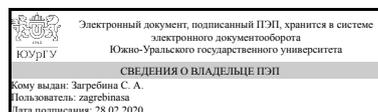
СОГЛАСОВАНО

Директор института
разработчика
к.пед.н., доц.



Е. Н. Ярославова

Зав.выпускающей кафедрой
Математическое и компьютерное
моделирование
д.физ-мат.н., доц.



С. А. Загребина

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Развитие профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, достаточной для осуществления профессионально-деловой, научной и информационной деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Задачи: • развитие навыков письменной и устной коммуникации в профессионально-деловой и научной сферах; • овладение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности; • формирование умений пользоваться современными методами поиска, обработки и анализа иноязычной информации профессионального и научного характера; • расширение и углубление сферы компетенции в области непрерывного профессионально-ориентированного иноязычного образования в контексте смены научных парадигм и развития новых образовательных технологий.

Краткое содержание дисциплины

Краткое содержание дисциплины Модуль I. Язык для академических целей. Тема 1. Информационный поиск. Тема 2. Оценка академических ресурсов. Тема 3. Навыки презентации информации. Тема 4. Навыки ведения дискуссии. Академический стиль. Тема 5. Академическое письмо. Тема 6. Аннотация. Тезисы. Тема 7. Структура научной статьи IMRAD. Модуль II. Язык для профессиональных целей. Тема 1. Математика как наука. Тема 2. Основные этапы развития математики. Тема 3. Выдающиеся математики. Тема 4. Разделы математики. Принципы статистического моделирования. Тема 5. Перспективы развития математики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОПК-1 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: по крайней мере, один из иностранных языков и принципы построения грамотной устной и письменной речи;
	Уметь: профессионально изложить результаты исследования, подготовить доклад и выступление на международной конференции на иностранном языке;
	Владеть: навыками профессионального коммуникационного общения и научной терминологией на иностранном языке; техникой перевода иностранной литературы.
ОПК-2 способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социокультурную специфику международного профессионально-делового общения;
	Уметь: соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители иностранного языка;
	Владеть: стратегиями организации коммуникативной и научно-исследовательской деятельности, исходя из своих образовательных и профессиональных потребностей и с норм речевого поведения, которых придерживаются

<p>ПК-1 способностью подбирать, анализировать и критически обобщать информацию, содержащуюся в методических документах и научно-технической литературе, в том числе на иностранном языке, формулировать предложения по совершенствованию содержащихся в них теоретических и методологических положений</p>	<p>носители иностранного языка.</p> <p>Знать: лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в профессионально-деловой и научной сферах; - основную профессиональную терминологию на иностранном языке; - правила переработки информации (аннотация, реферат); - правила перевода специальных и научных текстов;</p> <p>Уметь: понимать письменную речь профессионально-делового характера; - писать деловые письма; соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители иностранного языка; - составлять аннотации, рефераты, тезисы;</p> <p>Владеть: всеми видами чтения научной литературы в оригинале (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного; - стратегиями организации письменной речи; - навыками поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения; - стратегиями организации коммуникативной и научно-исследовательской деятельности, исходя из своих образовательных и профессиональных потребностей.</p>
<p>ПК-7 способностью формулировать и аргументированно излагать результаты статистических исследований в виде докладов и иных публикаций, в том числе на иностранном языке</p>	<p>Знать: лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в профессионально-деловой и научной сферах; - основную профессиональную терминологию на иностранном языке; - правила перевода специальных и научных текстов;</p> <p>Уметь: понимать устную речь (монолог, диалог) профессионально-делового характера; - участвовать в международных переговорах, дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения; - продуцировать монологическое высказывание по профилю научной специальности/темы, аргументированно излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (графики, таблицы, диаграммы, мультимедиа презентации и т.д.); - составлять аннотации, рефераты, тезисы;</p> <p>Владеть: стратегиями организации коммуникативной и научно-исследовательской деятельности, исходя из своих образовательных и профессиональных потребностей; - основами публичной речи (сообщения, презентации); - учебными стратегиями и технологиями для эффективной организации своей учебной</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	ДВ.1.02.01 Международная статистика, Б.1.09 Статистическое моделирование в научных исследованиях, Производственная практика, научно-исследовательская работа (3 семестр), Производственная практика, научно-исследовательская работа (4 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	2
Общая трудоёмкость дисциплины	144	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	16	8	8
Лекции (Л)	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	128	64	64
Мультимедийная презентация	14	14	0
Мультимедийная презентация.	10	0	10
Эссе.	12	12	0
Эссе.	10	0	10
Доклад .	19	12	7
Составление аннотации / тезисов к статье по магистерской диссертации.	14	14	0
Подготовка к зачёту. Представление аннотаций к статьям по научной теме магистранта.	12	12	0
Проектное задание	10	0	10
Подготовка к экзамену. Составление глоссария по профессиональной терминологии. Доклад по прочитанной научной статье по специальности.	27	0	27
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Язык для академических целей: 1. Информационный поиск. 2. Оценивание академических ресурсов. 3. Навыки презентации информации. 4. Навыки ведения дискуссии. Академический стиль. 5. Академическое письмо. 6. Аннотация. Тезисы. 7. Структура научной статьи IMRAD.	8	0	8	0
2	Язык для профессиональных целей. Тема 1. Математика как наука. Тема 2. Основные этапы развития математики. Тема 3. Выдающиеся математики. Тема 4. Разделы математики. Принципы статистического моделирования. Тема 5. Перспективы развития математики.	8	0	8	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Тема 1. Информационный поиск. Чтение: “Information search”. Видео: Google Scholar Searching and Saving Research Articles. Дискуссия: какими ресурсами предпочтительнее пользоваться при выполнении учебной работы / научного исследования. Проектное задание: создание собственной цифровой базы информационных ресурсов. Выполнение 1 контрольного задания. Контроль выполнения самостоятельной работы.	1
2	1	Тема 2. Оценивание академических ресурсов. Чтение: “Evaluating Sources”. Видео: “SMART: Evaluating Sources”, “CRAP Test”. Дискуссия: неизбежен ли плагиат в исследовательской работе и как его избежать. Проектное задание: оценивание научного издания / академического сайта. Выполнение 2 контрольного задания. Контроль выполнения самостоятельной работы.	1
3	1	Тема 3. Навыки презентации информации. Чтение: “Developing the content of your presentation”. Видео: “How to give a good scientific talk”. Дискуссия: частотные ошибки при презентации информации; плюсы и минусы конкретной презентации. Проектное задание: создание собственной академической презентации с последующим анализом. Выполнение 3 контрольного задания. Контроль выполнения самостоятельной работы.	1
4	1	Тема 4. Навыки ведения дискуссии. Чтение: “Discussion skills. Academic style”. Видео: “How to discuss a topic in a group”, “12 Common Errors in Academic English – and how to fix them!” Проектное задание: трансформация литературного текста в разговорном стиле в текст научного стиля. Выполнение 4 контрольного задания. Контроль выполнения самостоятельной работы.	1
5	1	Тема 5. Академическое письмо. Чтение: “Academic writing process”. Видео: “An Introduction to Academic Writing”. Дискуссия: насколько сложным является научный стиль. Особенности и сложности академического письма. Проектное задание: подготовить информацию об особенностях академического письма на основе презентаций в формате Ted Talk. Выполнение 5 контрольного задания. Контроль выполнения самостоятельной	1

		работы.	
6	1	Тема 6. Аннотация. Тезисы. Чтение: “Abstracts and Keywords”. Видео: “Writing an abstract - common mistakes”. Проектное задание: составление развёрнутой аннотации к своей статье по магистерскому исследованию. Выполнение 6 контрольного задания. Контроль выполнения самостоятельной работы.	1
7	1	Тема 7. Структура научной статьи IMRAD. Чтение: “IMRAD structure”. Видео: “Article Writing - How to Write an Introduction For an Article”. Проектное задание: оценивание раздела “Методы исследования” научной статьи по теме магистерского исследования. Контроль выполнения самостоятельной работы. Подготовка к зачету. Лексико-грамматический тест.	2
1	2	Тема 1. Математика как наука. Чтение “What is Mathematics?”. Дискуссия: “Mathematics in your scientific development” Составление мини-доклада об основных областях математики на основе прочитанного и обсужденного материала. ”Видео: “A postgraduate course student at Curtin University”. Составление мини-презентации о себе как о студенте магистратуры, изучающем математику. Контроль выполнения самостоятельной работы.	1
2	2	Тема 2. Основные этапы развития математики. Чтение: “Basic steps in the history of mathematics”. Дискуссия в формате круглого стола: “Historical periods in maths development and their basic characteristics”. Викторина: “Now and then”. Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
3	2	Тема 3. Выдающиеся математики. Чтение: “Albert Einstein”, “Isaak Newton”. Дискуссия в формате круглого стола: “Famous mathematicians and their contribution to science development”. Дискуссия “Modern mathematicians: who are they?”. Контроль выполнения самостоятельной работы.	1
4	2	Тема 4. Разделы математики. Принципы статистического моделирования. Чтение: “Main Branches of Mathematical Analysis”. Видео: “The map of mathematics”, “Branches of mathematics”. Дискуссия в формате круглого стола: “Different types of mathematical analysis anf their application”. Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
5	2	Тема 5. Перспективы развития математики. Чтение: “Applicationa of Mathematics”, Видео: “Real life applications of Math”. Дискуссия: “Math education as the key factor of scientific development”. Контроль выполнения самостоятельной работы.	1
6	2	Подготовка к экзамену. Составление глоссария по профессиональной терминологии. Доклад по прочитанной научной статье по специальности. Контроль выполнения самостоятельной работы. Лексико-грамматический тест.	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Мультимедийная презентация “Алгоритм информационного поиска. Преимущества и недостатки информационного ресурса, которым я пользуюсь чаще всего”.	ПУМД, доп. лит. 1. Тема 1-4. 6-42 с. Тема 5-6. 42-54 с. ПУМД, доп. лит. 2. Тема 1. 5-8 с. Выполнение заданий онлайн курса по соответствующим разделам 1 семестр.	14
Эссе “Как эффективно представить информацию”.	ПУМД, доп. лит. 1. Тема 7-8. 54-68 с. ЭУМД, доп. лит. 2. Раздел 1. 5-12 с. ЭУМД, доп. лит. 3	12

	Units 4-6. 32-58 с Выполнение заданий онлайн курса по соответствующим разделам 1 семестр.	
Доклад “Искусство ведения научной дискуссии”.	ЭУМД, доп. лит. 2. Раздел 2. 24 – 32 с. ЭУМД. осн. лит. 1. 14-19 с. Выполнение заданий онлайн курса по соответствующим разделам 1 семестр.	6
Доклад “Подводные камни академического письма”.	ПУМД, доп. лит. 1. Тема 22-27. 186-224 с. ЭУМД, доп. лит. 2. Раздел 4. 79-92 с. Выполнение заданий онлайн курса по соответствующим разделам 1 семестр. http://www.uefap.com/writing/feature/featfram.htm ; Academic writing: key features https://www.rlf.org.uk/resources/academic-writing-key-features/	6
Составление аннотации / тезисов к статье по магистерской диссертации.	ПУМД, доп. лит. 1. Тема 14-16. 112-140 с. ПУМД, доп. лит. 2. 16-50 с. Тема 17-21. 140-186 с. ЭУМД, доп. лит. 2. Раздел 3. 52-79 с. Выполнение заданий онлайн курса по соответствующим разделам 1 семестр.	14
Подготовка к зачёту. Подготовка и написание аннотаций к статьям по научной теме магистранта.	ЭУМД. осн. лит. 1. 19-34 с. Выполнение заданий онлайн курса по соответствующим разделам 1 семестр.	12
Доклад «Математика как область науки. Достижения в области математического знания»	ПУМД, доп. лит. 3 с.131-145. ПУМД, доп. лит. 4 с. 3-17 ЭУМД, доп. лит. Профильные статьи журналов Science Direct ЭУМД, доп. лит. Профильные статьи журналов Wiley	7
Мультимедийная презентация «Выдающиеся умы из мира математики»	ПУМД, доп. лит. 3 с. 147-158, 191-194, ПУМД, доп. лит. 4. с.33-47, 53-71. ЭУМД, доп. лит. Профильные статьи журналов Science Direct ЭУМД, доп. лит. Профильные статьи журналов Wiley	10
Эссе «Вызовы неразрешенных задач»	ПУМД, доп. лит. 3 с. 221-224. ПУМД, доп. лит. 4 с. 73-87. ЭУМД, доп. лит. Профильные статьи журналов Science Direct ЭУМД, доп. лит. Профильные статьи журналов Wiley	10
Проектное задание «Междисциплинарный подход к решению математических задач»	ПУМД доп. лит. 3. с. 201-205, 207-219. ПУМД, доп. лит. 4. с. 109-119, 121-132. ЭУМД, доп. лит. Профильные статьи журналов Science Direct ЭУМД, доп. лит. Профильные статьи журналов Wiley	10
Подготовка к экзамену. Составление глоссария по профессиональной терминологии. Доклад по прочитанной научной статье по специальности.	ЭУМД. Профильные статьи журналов Science Direct ЭУМД. Профильные статьи журналов Wiley ПУМД, доп. лит. 3 с. 229-234. Выполнение заданий онлайн курса по соответствующим разделам 2 семестр.	27

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Метод проектов	Практические занятия и семинары	Проекты с использованием интернет-ресурсов по темам учебных модулей 1 и 2	6

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Разработка учебных материалов и организация среды обучения на кафедре иностранных языков осуществляются в рамках Блока-5 по теме: «Информационная поддержка процессов повышения эффективности научной и инновационной деятельности, совершенствования образовательной деятельности». Цель, реализуемая в контексте данного направления: создание новых научных и образовательных информационных ресурсов по приоритетным направлениям научной деятельности, в частности, разработка и внедрение онлайн курса для курса для магистрантов и аспирантов «How to write a paper in English», курса для аспирантов «Critical Reading Skills».

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОПК-1 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Контроль самостоятельной работы	Эссе, доклады, презентации, аннотации, глоссарий (1-9)
Язык для академических целей: 1. Информационный поиск. 2. Оценивание академических ресурсов. 3. Навыки презентации информации. 4. Навыки ведения дискуссии. Академический стиль. 5. Академическое письмо. 6. Аннотация. Тезисы. 7. Структура научной статьи IMRAD.	ОПК-1 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Зачёт.	Беседа с преподавателем по одной из тем курса (вопросы 1-15).
Язык для академических целей: 1. Информационный поиск. 2. Оценивание академических ресурсов. 3. Навыки презентации информации. 4. Навыки ведения дискуссии. Академический стиль. 5. Академическое письмо. 6. Аннотация. Тезисы. 7.	ОПК-2 способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Зачет	Беседа с преподавателем по одной из тем курса (вопросы 1-15).

Структура научной статьи IMRAD.			
Язык для академических целей: 1. Информационный поиск. 2. Оценивание академических ресурсов. 3. Навыки презентации информации. 4. Навыки ведения дискуссии. Академический стиль. 5. Академическое письмо. 6. Аннотация. Тезисы. 7. Структура научной статьи IMRAD.	ПК-1 способностью подбирать, анализировать и критически обобщать информацию, содержащуюся в методических документах и научно-технической литературе, в том числе на иностранном языке, формулировать предложения по совершенствованию содержащихся в них теоретических и методологических положений	Зачет	Составление аннотации по предложенной статье (международная база данных Scopus, WoS)
Язык для академических целей: 1. Информационный поиск. 2. Оценивание академических ресурсов. 3. Навыки презентации информации. 4. Навыки ведения дискуссии. Академический стиль. 5. Академическое письмо. 6. Аннотация. Тезисы. 7. Структура научной статьи IMRAD.	ПК-7 способностью формулировать и аргументированно излагать результаты статистических исследований в виде докладов и иных публикаций, в том числе на иностранном языке	Зачет	Составление аннотации по предложенной статье (международная база данных Scopus, WoS)
Язык для профессиональных целей. Тема 1. Математика как наука. Тема 2. Основные этапы развития математики. Тема 3. Выдающиеся математики. Тема 4. Разделы математики. Принципы статистического моделирования. Тема 5. Перспективы развития математики.	ОПК-1 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Экзамен	Работа с профессионально-ориентированным текстом по направлению подготовки (вопрос 1 экзаменационного билета).
Язык для профессиональных целей. Тема 1. Математика как наука. Тема 2. Основные этапы развития математики. Тема 3. Выдающиеся математики. Тема 4. Разделы математики. Принципы статистического моделирования. Тема 5. Перспективы развития математики.	ОПК-2 способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Экзамен	Беседа с преподавателем по научной работе магистранта (вопросы 1-20)
Язык для профессиональных целей. Тема 1. Математика как наука. Тема 2. Основные	ПК-1 способностью подбирать, анализировать и критически обобщать информацию, содержащуюся	Экзамен	Работа с профессионально-ориентированным текстом по

этапы развития математики. Тема 3. Выдающиеся математики. Тема 4. Разделы математики. Принципы статистического моделирования. Тема 5. Перспективы развития математики.	в методических документах и научно-технической литературе, в том числе на иностранном языке, формулировать предложения по совершенствованию содержащихся в них теоретических и методологических положений		направлению подготовки (вопрос 2 экзаменационного билета).
Язык для профессиональных целей. Тема 1. Математика как наука. Тема 2. Основные этапы развития математики. Тема 3. Выдающиеся математики. Тема 4. Разделы математики. Принципы статистического моделирования. Тема 5. Перспективы развития математики.	ПК-7 способностью формулировать и аргументированно излагать результаты статистических исследований в виде докладов и иных публикаций, в том числе на иностранном языке	Экзамен	Беседа с преподавателем по научной работе магистранта (вопросы 1-20)
Все разделы	ПК-1 способностью подбирать, анализировать и критически обобщать информацию, содержащуюся в методических документах и научно-технической литературе, в том числе на иностранном языке, формулировать предложения по совершенствованию содержащихся в них теоретических и методологических положений	Текущий контроль. Тестирование	Тест на знание академической лексики (1-20)

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Текущий контроль. Тестирование	Тестирование проводится на аудиторном занятии. Письменный тест из 20 вопросов проверяет знание академической лексики, освоенной в семестре. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 12 баллов – 20 правильных ответов. 11 баллов – 19 правильных ответов. 10 баллов – 17-18 правильных ответов. 9 баллов – 15-16 правильных ответов. 8 баллов – 13-14 правильных ответов. 7 баллов – 11-12 правильных ответов. 6 баллов – 9-10 правильных ответов. 5 баллов – 7-8 правильных ответов. 4 балла – 5-6 правильных ответа. 3 балла – 3-4 правильных ответа. 2 балла – 2 правильных ответа. 1 балл – 1 правильный	Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (10-12 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-9 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (3-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (0-2

	ответ. Максимальное количество баллов - 12	баллов)
Контроль самостоятельной работы	<p>Мультимедийная презентация. Представление информации в виде устного сообщения объёмом 20-30 предложений с презентацией, выполненной в формате PowerPoint (до 10 слайдов). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 16-20 баллов –</p> <p>Выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст, материал логично выстроен, речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 11-15 баллов – Выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту, логика изложения в целом не нарушена, в речи допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, на вопросы преподавателя дается понятный ответ 6-10 баллов – Выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается, частично нарушена логика изложения материала, допускаются множественные ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует скудный вокабуляр, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Содержание частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы неубедительно ≤ 5 баллов – Материал не проработан, изложен нелогично, представлен с грубыми фонетическими, грамматическими и лексическими ошибками, не выучен, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет. Максимальное количество баллов – 20</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (16-20 баллов)</p> <p>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (11-15 баллов)</p> <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (6-10 баллов)</p> <p>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 5 баллов)</p>
Контроль самостоятельной работы	<p>Эссе. Сочинение объёмом 15-20 предложений, отражающее позицию автора по заданной проблеме. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (10-12 баллов)</p> <p>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по</p>

	<p>приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 10-12 баллов – Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 7-9 баллов – Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана; недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста. 5-6 баллов – Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Многочисленны грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. ≤ 4 балла – Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Максимальное количество баллов – 12</p>	<p>дисциплине 75...84 % (7-9 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 4 балла)</p>
<p>Контроль самостоятельной работы</p>	<p>Проектная работа. Устная защита командной работы по выполнению учебного проекта. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 16-20 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (16-20 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (11-15 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (6-10 баллов)</p>

	<p>информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 11-15 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории. 6-10 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно). Требуемый объем презентации не выполнен или мало наглядного материала или практически все слайды перегружены информацией.</p> <p>Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; ответил не на все вопросы или ответил не полностью. ≤ 5 баллов – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, однообразие наглядного материала или отсутствует, информация избыточна, либо чрезмерно скудна.</p> <p>Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа; не удалось ответить на большинство вопросов аудитории, ответы односложные и неполные. Максимальное количество баллов – 20</p>	<p>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 5 баллов)</p>
<p>Контроль самостоятельной работы</p>	<p>Доклад. Устное сообщение объемом не менее 40 предложений. Доклад должен нести в себе научно-познавательную информацию, способную вывести студентов на дискуссию, обсуждение.</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 11-12 баллов –</p> <p>Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Присутствует аналитический подход. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена) 8-10 баллов – Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (11-12 баллов)</p> <p>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (8-10 баллов)</p> <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (4-7 баллов)</p> <p>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 3 балла)</p>

	<p>использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) 4-7 баллов – Ограниченно использованы источники базовой информации. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Невнятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью коррелируют с содержанием, либо частично отсутствуют) ≤ 3 балла – Содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий. Содержание заданной темы не раскрыто. Максимальное количество баллов – 12</p>	
<p>Контроль самостоятельной работы</p>	<p>Доклад по прочитанной научной статье профессиональной тематики объемом 15 000 знаков с представлением глоссария. Устное сообщение объёмом не менее 40 предложений. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 14-16 баллов – Содержание научной статьи раскрыто в полном объеме. Присутствует аналитический подход. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена). Содержание глоссария соответствует заданной профессиональной тематике, использованы релевантные источники. 9-13 баллов – Содержание научной статьи раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) Содержание глоссария в целом соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не совсем соответствующие теме лексические единицы, использованы достаточно релевантные источники. 4-8 баллов – Содержание научной статьи раскрыто не в полном объеме. Невнятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение). Выводы и примеры не полностью коррелируют с содержанием, либо частично отсутствуют. Содержание глоссария не в полной мере соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не коррелирующие с профессиональной сферой лексические единицы, использованы не совсем актуальные источники, ≤ 3 балла – Содержание научной статьи не</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (14-16 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (9--13 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (4-8 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 3 балла)</p>

	<p>раскрыто. – Содержание глоссария не соответствует заданной профессиональной тематике, использованы неактуальные источники Максимальное количество баллов – 16</p>	
Контроль самостоятельной работы	<p>Аннотирование научной статьи. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 11-12 баллов - В содержании аннотации излагаются главные темы и проблемы, которые раскрываются в аннотируемом источнике, а также описываются выводы, сделанные автором, и определяется значимость описываемой работы. Автор аннотации излагает основные мысли аннотируемого источника своими словами. В аннотации отсутствуют цитаты и использована релевантная лексика. 8-10 баллов –В содержании аннотации могут быть упомянуты не все проблемы и главные темы аннотируемого источника. Определена значимость работы. Автор аннотации использует релевантную лексику и излагает содержание источника своими словами, цитаты отсутствуют. 4-7 баллов –В содержании аннотации описаны только некоторые раскрываемые автором темы. Выводы, которые делает автор, не упоминаются. Значимость аннотируемой работы не определена. Присутствуют цитаты. Логика изложения нарушена. ≤ 3 балла –В аннотации упоминаются только 1 главная тема, раскрываемая в аннотируемом источнике. Выводы автора не описаны. Значимость работы не указана. Используются цитаты. Логика аннотирования нарушена. Максимальное количество баллов – 12</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (11-12 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (8-10 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (4-7 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 3 балла)</p>
Зачёт.	<p>Зачёт состоит из двух этапов. 1. Составление аннотации по предложенной статье (международная база данных Scopus, WoS) 2. Беседа с преподавателем по предложенной теме. Аудиторное составление аннотации по предложенной статье общенаучного характера (3000 –3500 печ.зн.) Последующая беседа с преподавателем по одной из тем курса. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 10-20 баллов – В содержании аннотации излагаются главные темы и проблемы, которые раскрываются в аннотируемой статье, а также описываются выводы, сделанные автором, и определяется значимость описываемой работы. Основные мысли изложены своими словами с использованием релевантной лексики. В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение академической</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 % (10-20 баллов) Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % (0 -9 баллов)</p>

	<p>лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя ее примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 0-9 баллов – Нарушена структура аннотации. Выводы автора не описаны. Значимость работы не указана. Используются цитаты. Логика аннотирования нарушена.</p> <p>Присутствуют цитаты. Логика изложения искажена. В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Максимальное количество баллов – 20</p>	
<p>Экзамен</p>	<p>Экзамен по иностранному языку включает в себя следующие задания: 1. Чтение предложенного текста по специальности, обсуждение содержания, ответы на вопросы по тексту (2500-3000 печ.зн). 2. Беглое чтение профессионально-ориентированного текста по специальности и передача извлеченной информации на русском языке в форме аннотации (2000-2500 печ.зн).. 3. Беседа с преподавателем по научной работе магистранта При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 18-20 баллов – Логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражение своего мнения, приведение примеров в подтверждение своего мнения, широкий набор общеразговорной и профессиональной лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие коммуникацию. 14-17 баллов – Развернутые ответы на вопросы экзаменатора, но нет своего мнения или нет доводов в его подтверждение; владение общеразговорной и профессиональной лексикой в пределах программы, ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается. 8-13 баллов – Краткие ответы на вопросы экзаменатора, трудности при высказывании своего мнения, нет примеров в подтверждение своего мнения, относительно простые грамматические средства и ограниченный запас лексики, ошибки, мешающие коммуникации. ≤ 7 баллов – Неадекватные ответы, непонимание вопросов экзаменатора,</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (18-20 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (14-17 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (8-13 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 7 балла)</p>

	ограниченный запас грамматических и лексических средств, большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации. Максимальное количество баллов – 20	
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Текущий контроль. Тестирование	Магистратура. Тест на знание академической лексики. 1 семестр.pdf
Контроль самостоятельной работы	<p>Список эссе, докладов, презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийная презентация “Алгоритм информационного поиска. Преимущества и недостатки информационного ресурса, которым я пользуюсь чаще всего”. 2. Эссе “Как эффективно представить информацию”. 3. Доклад “Искусство ведения научной дискуссии”. 4. Доклад “Подводные камни академического письма”. 5. Составление аннотации / тезисов к статье по магистерской диссертации, реферирование научной статьи по специальности. 6. Доклад «Математика как область науки. Достижения в области математического знания» 7. Мультимедийная презентация «Выдающиеся умы из мира математики» 8. Эссе «Вызовы неразрешенных задач» 9. Проектное задание «Междисциплинарный подход к решению математических задач»
Контроль самостоятельной работы	<p>Список эссе, докладов, презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийная презентация “Алгоритм информационного поиска. Преимущества и недостатки информационного ресурса, которым я пользуюсь чаще всего”. 2. Эссе “Как эффективно представить информацию”. 3. Доклад “Искусство ведения научной дискуссии”. 4. Доклад “Подводные камни академического письма”. 5. Составление аннотации / тезисов к статье по магистерской диссертации, реферирование научной статьи по специальности. 6. Доклад «Математика как область науки. Достижения в области математического знания» 7. Мультимедийная презентация «Выдающиеся умы из мира математики» 8. Эссе «Вызовы неразрешенных задач» 9. Проектное задание «Междисциплинарный подход к решению математических задач»
Контроль самостоятельной работы	<p>Список эссе, докладов, презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийная презентация “Алгоритм информационного поиска. Преимущества и недостатки информационного ресурса, которым я пользуюсь чаще всего”. 2. Эссе “Как эффективно представить информацию”. 3. Доклад “Искусство ведения научной дискуссии”. 4. Доклад “Подводные камни академического письма”. 5. Составление аннотации / тезисов к статье по магистерской диссертации, реферирование научной статьи по специальности. 6. Доклад «Математика как область науки. Достижения в области математического знания» 7. Мультимедийная презентация «Выдающиеся умы из мира математики» 8. Эссе «Вызовы неразрешенных задач» 9. Проектное задание «Междисциплинарный подход к решению

	математических задач»
Контроль самостоятельной работы	<p>Список эссе, докладов, презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийная презентация “Алгоритм информационного поиска. Преимущества и недостатки информационного ресурса, которым я пользуюсь чаще всего”. 2. Эссе “Как эффективно представить информацию”. 3. Доклад “Искусство ведения научной дискуссии”. 4. Доклад “Подводные камни академического письма”. 5. Составление аннотации / тезисов к статье по магистерской диссертации, реферирование научной статьи по специальности. 6. Доклад «Математика как область науки. Достижения в области математического знания» 7. Мультимедийная презентация «Выдающиеся умы из мира математики» 8. Эссе «Вызовы неразрешенных задач» 9. Проектное задание «Междисциплинарный подход к решению математических задач»
Контроль самостоятельной работы	<p>Список эссе, докладов, презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийная презентация “Алгоритм информационного поиска. Преимущества и недостатки информационного ресурса, которым я пользуюсь чаще всего”. 2. Эссе “Как эффективно представить информацию”. 3. Доклад “Искусство ведения научной дискуссии”. 4. Доклад “Подводные камни академического письма”. 5. Составление аннотации / тезисов к статье по магистерской диссертации, реферирование научной статьи по специальности. 6. Доклад «Математика как область науки. Достижения в области математического знания» 7. Мультимедийная презентация «Выдающиеся умы из мира математики» 8. Эссе «Вызовы неразрешенных задач» 9. Проектное задание «Междисциплинарный подход к решению математических задач»
Контроль самостоятельной работы	<p>Список эссе, докладов, презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийная презентация “Алгоритм информационного поиска. Преимущества и недостатки информационного ресурса, которым я пользуюсь чаще всего”. 2. Эссе “Как эффективно представить информацию”. 3. Доклад “Искусство ведения научной дискуссии”. 4. Доклад “Подводные камни академического письма”. 5. Составление аннотации / тезисов к статье по магистерской диссертации, реферирование научной статьи по специальности. 6. Доклад «Математика как область науки. Достижения в области математического знания» 7. Мультимедийная презентация «Выдающиеся умы из мира математики» 8. Эссе «Вызовы неразрешенных задач» 9. Проектное задание «Междисциплинарный подход к решению математических задач»
Зачёт.	<p>Вопросы для беседы с преподавателем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How do you retrieve data in the Internet? 2. What databases do you use to search for the papers on your research interest? 3. How do you decide whether the information is accurate? 4. What should we do in order to decide whether it is appropriate to refer to or not? 5. How do you understand the phenomenon ‘plagiarism’? 6. What types of presentation do your know? What are the main differences between them? 7. What are the general characteristics of academic presentation?

	8. What is an academic discussion? 9. What is the purpose of an academic discussion? 10. What kind of information is there in an abstract? 11. What are 'Keywords'? What are they used for? 12. What does the contraction IMRaD stand for? 13. Have you ever written the article? What was it about? 14. What are the main difficulties in the process of writing (planning and preparation/ structuring paragraphs and sentences/ avoiding ambiguity/ highlighting the findings)? 15. What are the main criteria for choosing suitable journal or magazine for publication? Зачет 1 семестр.pdf; Магистратура. Пример статьи для аннотирования. OPEN ACCESS IN ETHICS RESEARCH.pdf
Экзамен	Вопросы для беседы с преподавателем: 1. What is your research problem? 2. What is of special interest in the problem of your research? 3. What is the subject of your research? 4. Why has the interest in this problem increased considerably in recent years? 5. Do you follow/stick to any theory/hypothesis/concept? What is it? 6. What concept is your research based on? 7. How does your research differ from other studies of the same problem? 8. Is there much literature available on your research problem? 9. Is your research problem described comprehensively/thoroughly/ extensively in literature? 10. Is the problem only outlined or mentioned in passing? 11. What are the main aspects of the problem that have been considered? 12. Have you already obtained any research results? 13. What are the main/comprehensive results of your current research? 14. Has your research been successful? 15. Have you succeeded in receiving extensive data? 16. Do your research data agree with the theory you follow? 17. Do your results coincide with those obtained by other researchers? 18. Are the results of purely theoretical or practical interest? 19. Do your research results appear to be of both theoretical and practical importance? 20. Are the data/observations you have obtained sufficient to formulate your final conclusions? Экзамен 2 семестр.pdf

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Полетаева, Н. А. Английский язык [Текст] учеб. пособие для магистрантов техн. направлений подготовки Н. А. Полетаева ; под ред. Е. Н. Ярославовой ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 156, [1] с. электрон. версия
2. English for Academics [Текст] Book 1 A communication skills course for tutors, lectures and PhD students O. Bezzabotnova et al.; In collab. with the British Council. - Cambridge: Cambridge University Press : British Council, 2014
3. Передриенко, Т. Ю. Английский язык : English for masters of physics [Текст] учеб. пособие по направлению 03.04.01 "Приклад. математика и физика" и др. Т. Ю. Передриенко, К. Н. Волченкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т,

б) дополнительная литература:

1. Рубцова, М. Г. Чтение и перевод английской научной и технической литературы : лексико-грамматический справочник [Текст] М. Г. Рубцова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Владимир: АСТ и др., 2010. - 383, [1] с.
2. Grussendorf, M. English for presentations [Текст] M. Grussendorf. - 3rd Impr. - Oxford et al.: Oxford University Press, 2015
3. Wallwork, A. English for research : Usage, style, and grammar [Текст] A. Wallwork. - New York et al.: Springer, 2013
4. Wallwork, A. English for writing research papers [Текст] A. Wallwork. - New York et al.: Springer, 2011

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. 1. Science in Russia: Ил. науч.-публицист. и информ. журн. / Президиум Рос. акад. наук – Moscou: Nauka, 2002-
2. 2. Scientific American, науч.-попул.журн. – New York, Scientific American, 2009-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. 1. Guidelines for Master Thesis: методические указания. / сост.: Т.Ю. Передриенко, Е.С. Баландина. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 37 с.
2. 4. Английский язык: методические указания по самостоятельной работе студентов учебной дисциплины «Иностранный язык» / сост.: О.В. Белкина, О.И. Чиркова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 57 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

3. 1. Guidelines for Master Thesis: методические указания. / сост.: Т.Ю. Передриенко, Е.С. Баландина. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 37 с.
4. 4. Английский язык: методические указания по самостоятельной работе студентов учебной дисциплины «Иностранный язык» / сост.: О.В. Белкина, О.И. Чиркова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 57 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Фролова, В.П. Английский язык (Магистратура): учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Е.А. Молодых, С.В. Павлова. – Изд-во: Воронежский государственный университет инженерных	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный

		технологий, 2014. – 174 с.		
2	Основная литература	Тер-Авакян, И.В. English for Master’s Degree Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Тер-Авакян, О.В. Филипчук, О.И. Чередниченко ; под ред. О. В. Филипчук. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. — 44 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/114669 .	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Вдовичев А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate students: учеб. - метод. пособие / А.В. Вдовичев, Н.Г. Оловникова. - Издательство: ФЛИНТА, 2015. – 171 с.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Дополнительная литература	Онлайн курс для магистрантов и аспирантов «English for Researchers» («Critical Reading Skills»; «Presenting at International Conferences»; «How to Write a Paper in English»)	Электронный архив ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
5	Дополнительная литература	Профильные статьи журналов Science Direct	ScienceDirect	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Профильные статьи журналов Wiley	Wiley Online Library	Интернет / Авторизованный
7	Основная литература	Ожгибесова Н.Ю., Бабич О.А. Иностраный язык в профессиональной сфере (английский): учебно-методическое пособие для физико-математических образовательных программ Becoming a Mathematician. An international perspective // Mathematics Education Library. Vol. 56. Springer Science+Business Media, 2012. 192 p.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	459 (1)	Мультимедийный комплекс, включающий в себя ПК, аудиосистему, проектор, экран настенный с электроприводом, телевизор.
Самостоятельная работа студента	402 (1)	Читальные залы справочно-информационных изданий со свободным доступом к фонду, нормативной документации, технической, естественно научной, иностранной, гуманитарной литературы.

Самостоятельная работа студента	202 (3г)	Читальный зал периодических изданий.
Практические занятия и семинары	464 (2)	мультимедийный класс: компьютеры- 16, телевизор, магнитофон, видео, кодоскоп
Практические занятия и семинары	464a (2)	компьютер, экран, мультимедиапроектор, телевизор, магнитофон, видеоманитофон
Контроль самостоятельной работы	457 (2)	мультимедийный класс (учебная лаборатория): компьютеры-16, экран, мультимедиапроектор , магнитофон
Практические занятия и семинары	457a (2)	компьютер, экран, мультимедиапроектор, телевизор, магнитофон, видеоманитофон
Практические занятия и семинары	447 (2)	компьютер, телевизор, магнитофон, видеоманитофон
Практические занятия и семинары	444a (2)	телевизор, магнитофон, видеоманитофон
Практические занятия и семинары	576a (2)	компьютер, экран, мультимедиапроектор, телевизор, магнитофон, видеоманитофон