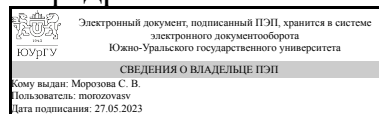


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



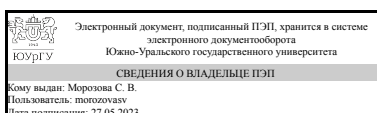
С. В. Морозова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.М0.09 Психологическая коррекция  
для направления 37.04.01 Психология  
уровень Магистратура  
магистерская программа Психологическое консультирование  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование**

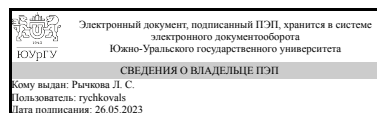
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,  
д.мед.н., проф., профессор



Л. С. Рычкова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Дать представление об основных направлениях и методах психокоррекции при различных видах нормативного и аномального развития. Задачи: ● рассмотрение основных методов и направлений психокоррекции; ● знакомство с применением психокоррекции при некоторых патологических состояниях, нарушениях поведения и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, в том числе в условиях инклюзивного образования.

## Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика и сущность понятия психокоррекция. Современная структура психокоррекции. Основные варианты систематизации направлений и методов психокоррекции. Базисные подходы в решении коррекционных психологических задач. Психологическая коррекция на основе практических технологий. Психокоррекционная практика на основе теорий и методов психотерапии.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: проблемные ситуации, требующие психокоррекционного подхода; основные понятия, задачи психологического консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи Умеет: выбирать, интерпретировать, ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий в ситуациях отклоняющегося поведения детей и взрослых, при различных аномалиях развития и ограниченных возможностях здоровья Имеет практический опыт: использования основных методов психокоррекции: в виде поведенческой, рационально-эмотивной, позитивной, суггестивной и других методов психотерапии при различных видах отклоняющегося поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2 Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке; психологические методы коррекции и основы психологического консультирования, позволяющие решать типовые задачи в различных ситуациях у лиц, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

	<p>Умеет: разрабатывать индивидуальные программы психокоррекции лиц, имеющих особенности в развитии, ограниченные возможности здоровья; создавать условия, обеспечивающие социальную адаптацию и развитие</p> <p>Имеет практический опыт: психологического консультирования лиц, имеющих отклонения в поведении, ограниченные возможности здоровья, имеющих проблемы социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>
<p>ПК-4 Способен к проведению мероприятий по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов</p>	<p>Знает: базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий, требующих использования психологических технологий</p> <p>Умеет: использовать в психологическом консультировании методы психологической коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок</p> <p>Имеет практический опыт: консультирования населения с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Философия научного знания, Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании, История и методология науки, Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию, Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Психология здоровья, Типологии личности в психологическом консультировании, Основы математического моделирования в психологии, Транзактный анализ, Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога, Психология конфликтов, Психология инноваций, Групповая психотерапия и консультирование, Производственная практика (научно-</p>	<p>Не предусмотрены</p>

<p>исследовательская, квалификационная) (2 семестр),  Учебная практика (педагогическая) (3 семестр),  Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр),  Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр),  Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр)</p>	
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Транзактный анализ	<p>Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики, теоретические подходы и модели транзактного анализа; основные подходы, цели и структуру индивидуального и группового консультирования в рамках транзактного анализа Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследованиях современной консультативной практики, осуществлять диагностику эго-состояний; анализировать фиксированные эмоциональные установки и паттерны жизненного сценария Имеет практический опыт: анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния, проведения психологического консультирования согласно теоретическим положениям транзактного анализа; анализа структуры взаимодействий с позиций транзактного анализа</p>
Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании	<p>Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики консультирования, теоретические положения и методические приемы метода арт-терапии; специфику применения арт-терапевтических методов с учетом клиентских запросов Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики с использованием методов арт-терапии, организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния Имеет практический опыт: владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы</p>

	<p>эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, разработки социально-психологического тренинга на основе методов арт-терапии; установления доверительного контакта и диалога в индивидуальной и групповой работе</p>
<p>Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога</p>	<p>Знает: основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования, основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом Умеет: формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы), проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и выработать стратегию экспертного исследования Имеет практический опыт: применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы), анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз)</p>
<p>Групповая психотерапия и консультирование</p>	<p>Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики группового консультирования, специфику группового консультирования; современные подходы и методы, используемые в групповом консультировании Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной практики группового консультирования, проводить исследование и освоение акционных методов и методов внутреннего поиска в групповом консультировании Имеет практический опыт: владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы регуляции</p>

	<p>собственной деятельности и психического состояния, анализа особенностей работы ведущего в сложившейся группе; применения группового метода оказания психологической помощи; использования основных техник группового консультирования и психотерапии</p>
<p>Психология инноваций</p>	<p>Знает: теоретические подходы в психологии инноваций, знает основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов Умеет: выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением Имеет практический опыт: анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала</p>
<p>Философия научного знания</p>	<p>Знает: глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний, особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии Умеет: совершенствовать и развивать критическое мышление, применять методологию научных исследований и научного творчества Имеет практический опыт: владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации, владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
<p>Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: специфику осуществления критического анализа проблемных ситуаций; специфику функционирования человека с учетом возрастных особенностей и факторов риска; основные положения системного подхода в семейной теории и практике, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные механизмы, задачи и технологии работы с различными типами семей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье, специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов</p>

	<p>развития и факторов риска, особенности типологий семей; технологию и принципы разработки коррекционных программ для различных типологий семей, в том числе, семей, имеющих детей с ОВЗ Умеет: применять основные положения системного семейного подхода в консультативной практике семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья; использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую консультацию для членов семьи разных типов «проблемных» семей, оказывать психологическую помощь индивиду, группе, различным типам семей, в том числе семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять консультативную деятельность с членами семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологические консультативные встречи по проблемам семьи, имеющего одного или нескольких членов с ОВЗ; представлять разработки, технологические варианты проектов/ программ по оказанию психологической помощи различным типам семей; выстраивать развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни семьи Имеет практический опыт: применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; подбора и использования диагностического инструментария в практике работы с различными типами семей, использования методов и технологий выявления специфики психического функционирования семьи, с учетом особенностей жизненного цикла, нормативных и ненормативных кризисов развития семьи, учета факторов риска в семье, принадлежности членов семьи к гендерной, этнической и другим социальным группам, традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типам семей; составления коррекционных программ оказания консультативной психологической помощи; разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни</p>
Психология конфликтов	<p>Знает: основные причины и типы социальных конфликтов современной России, закономерности их возникновения, развития и разрешения, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий,</p>

	<p>сущность и формы проявления социального конфликта в современных условиях общественной и личной жизни; закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе</p> <p>Умеет: анализировать и описывать конфликтные ситуации, прогнозировать факторы возникновения конфликта и поведение людей в конкретной конфликтной ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, применять модели решения конфликтов в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>Имеет практический опыт: владения инструментами анализа текущих, прошедших и предстоящих конфликтов; навыками применения технологий профилактики, диагностики, регулирования и разрешения конфликтов в системе общественных отношений, способами урегулирования и разрешения конфликтов в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>
<p>Психология здоровья</p>	<p>Знает: определение психологии здоровья в психосоматике и других смежных дисциплинах; подходы к пониманию здоровья и болезни в базовых психологических теориях (психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии), теоретико-методологические основы психологии в области нормы и патологии; основные закономерности здорового образа жизни, основные приемы оказания первой помощи; особенности применения понятия «здоровье» в практической работе психолога</p> <p>Умеет: оказывать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; на основе системного подхода вырабатывать стратегию действия; проводить профилактическую работу по формированию зрелого отношения к здоровью, формированию целеобразующего и смыслопорождающего оздоровительного процесса, строить консультативную практику в рамках профилактики и развития психического и физического здоровья; преодолевать жизненные трудности, описывать характеристики и особенности психической деятельности у лиц в состоянии «неболезни»; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценивания, разрабатывать программы обучения основам консультативной психологии и психологии здоровья, в том числе с учетом здоровьесберегающих технологий, в соответствии с образовательными потребностями представителей различных типов семьи</p> <p>Имеет практический опыт: оказания психологической помощи отдельным лицам и</p>



	<p>микросоциальным группам в вопросах здоровья (в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций); навыками взаимодействия с представителями различных групп населения, в рамках деятельности психологических центров, медицинских и социальных учреждений, постановки и уточнения психологических проблем в консультативной практике; реализации приоритетов собственной деятельности в психологической практике консультирования, составления и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, оказывающих услуги семьям; разработки программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации членов семьи в различных ее формах</p>
<p>Типологии личности в психологическом консультировании</p>	<p>Знает: типологический подход к описанию личности; основы функционального типологического анализа личности, приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности Умеет: применять функциональный типологический анализ к личности клиента в ходе процесса психологического консультирования, применять в ходе психологического консультирования различные приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности Имеет практический опыт: применения функционального типологического анализа в ходе процесса психологического консультирования, разработки и применения в ходе психологического консультирования различных приемов психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности</p>
<p>История и методология науки</p>	<p>Знает: требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария, базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования, основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах Умеет: разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности, использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований, соотносить тенденции</p>

	<p>становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований Имеет практический опыт: разработки, организации и проведения научного психологического исследования, разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал, использования технологии трансспективного анализа</p>
<p>Основы математического моделирования в психологии</p>	<p>Знает: теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического моделирования, основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования, применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики и методов математического моделирования, математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ</p>
<p>Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию</p>	<p>Знает: теоретический материал по дисциплине, историю и основные теории когнитивно-поведенческой терапии; методы отбора и систематизации знаний, практическое</p>

	<p>применение полученных знаний, критерии самооценивания; основные теоретические положения когнитивно-поведенческой терапии, ее основные направления, специфику когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и варианты его модификации; модели когнитивно-поведенческих подходов; методологические основы когнитивного и поведенческого подходов в консультировании; цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека Умеет: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, дифференцировать когнитивно-поведенческий подход в консультировании с другими направлениями консультирования; устанавливать терапевтические отношения с клиентом в процессе консультации; проводить концептуализацию случая клиента; планировать реструктуризацию клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования Имеет практический опыт: самодиагностики и рефлексии в применении методов, в том числе когнитивно-поведенческой терапии, необходимых для осуществления продуктивной деятельности, терапевтических отношений с клиентом в процессе консультации; в проведении концептуализации случая клиента; планировании реструктуризации клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования</p>
<p>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр)</p>	<p>Знает: методологические основы группового взаимодействия и специфику характера работы в команде, основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии, инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, базовые теоретические подходы в консультировании, принципы работы и специфику оказания психологической помощи индивиду и группе, основные направления психологического вмешательства и их теоретическую обоснованность; типовые задачи психолога в образовательном учреждении и пути их решения; содержание нормативных документов и этических принципов работы ,</p>

	<p>основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) Умеет: определять области прикладной психологии и планировать проектную деятельность с дальнейшей оценкой методов, техник и полученных результатов; представить результаты работы, анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, разрабатывать программы психологической помощи группе и индивиду; формулировать психологические рекомендации на основе результатов психодиагностического обследования группы и индивида, формировать комплекс психодиагностических методов и определять последовательность их применения; разрабатывать программу индивидуальной траектории развития группы и индивида с учетом особенностей развития; формулировать практические рекомендации, анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения Имеет практический опыт: разработки научно-методического проекта согласно запросу, в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике, использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, проведения психологического консультирования с учетом цели, индивидуальных особенностей и психического состояния клиента; мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг, индивидуального и группового консультирования всех участников образовательного процесса; проведения комплексной диагностики и информирования о полученных результатах, владения навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов</p>
<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)</p>	<p>Знает: теоретические и методологические основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методические и организационные</p>

	<p>основы проектирования решения задач профессиональной деятельности, теоретические и методологические основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной категории Умеет: применять критерии научного знания при анализе литературы, получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования, применять критерии научного знания при анализе литературы, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Имеет практический опыт: владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии, планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии, анализа информации и формулировки возможных вариантов решения поставленной задачи и оценки их достоинств и недостатков, в том числе с применением информационных технологий</p>
<p>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)</p>	<p>Знает: основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии, инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, методологию научного исследования в психологии; особенности и ограничения методов исследования в психологии Умеет: анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, разрабатывать дизайн психологического исследования; определять параметры и ресурсы для психологического исследования Имеет практический опыт: в</p>

	<p>постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике, использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</p>
<p>Учебная практика (педагогическая) (3 семестр)</p>	<p>Знает: цели, задачи, способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики, способы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, способы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели, существующие технологии и дидактические приемы при организации образовательной деятельности в области психологии Умеет: определять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения, определять цели и приоритеты собственной деятельности, и способы их достижения, организовывать и руководить работой команды, формулировать и решать педагогические задачи, возникающие в ходе образовательного процесса; выбирать необходимые методы обучения и воспитания, модифицировать существующие и проектировать новые методы организации и оценки качества образовательного процесса Имеет практический опыт: осуществления педагогической деятельности, вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность, планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов, анализа и оценки результатов работы команды и личных действий в ней, владения навыками самостоятельной педагогической деятельности в сфере психологического образования; навыками организации целевых разнонаправленных психологических программ по оптимизации образовательной деятельности и для повышения качества обучения; навыками представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рекомендаций, заключений</p>
<p>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)</p>	<p>Знает: методологические основы группового взаимодействия и специфику характера работы в команде, основные теории, концепции и методологические принципы современной</p>

	<p>психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии, инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, методологию научного исследования в психологии; особенности и ограничения методов исследования в психологии</p> <p><b>Умеет:</b> определять области прикладной психологии и планировать проектную деятельность с дальнейшей оценкой методов, техник и полученных результатов; представить результаты работы, анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, разрабатывать дизайн психологического исследования; определять параметры и ресурсы для психологического исследования</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> разработки научно-методического проекта согласно запросу, в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике, использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</p>
--	--

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	

Самостоятельная работа (СРС)	53,75	53,75
Самоподготовка по разделу "Основы психокоррекции"	15	15
Подготовка к зачету	13,75	13.75
Самоподготовка по разделу "Основные направления и методы психокоррекции"	15	15
Выполнение практических и творческих заданий	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Основы психокоррекции	12	6	6	0
2	Основные направления и методы психокоррекции	36	18	18	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Основы психокоррекции. Биопсихосоциальная и духовная сущность человека и его переживаний. Системно-функциональный характер психики. Клинико-психологический метод. Единство клиента как предмета, субъекта и объекта психокоррекции.	2
2	1	Психокоррекционные средства. Условность выделения отдельных групп психокоррекционных средств. Личностные средства. Поведенческие паттерны. Средства аттитюдов личности, внушаемости и самовнушаемости. Средства интуиции, антиципации и инсайта. Эмоциональные отношения и эмпатия. Средства самоактуализации, самовыражения и совладания личности.	2
3	1	Понятие психокоррекции. Актуальные проблемы клиентов (пациентов), требующие психологического "исправления". Основные базисные подходы в решении коррекционных психологических задач. Группы встреч. Воздействие средой.	2
4	2	Динамическое направление в психокоррекции. Классический психоанализ. Определение и техники психоанализа. Теоретические основы психоанализа. Динамические подходы в психокоррекции.	2
5	2	Когнитивно-поведенческое направление в психокоррекции. Общие положения. Поведенческая коррекция. Методы когнитивной психотерапии. Рациональная (диалектическая) терапия.	2
6	2	Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции (психотерапии). Научные положения данного направления. Наиболее значимые экзистенциально-гуманистические методы в психокоррекции (психотерапии).	2
7	2	Трансактное направление в психотерапии. Групповое направление в психокоррекции. Семейное направление в психокоррекции.	2
8	2	Суггестивное направление в психотерапии. Психологические основы гипнотерапии. Гипнотические феномены. Осложнения и противопоказания при гипнотерапии. Директивный и недирективный гипноз.	2



9	2	Психокоррекция средой. Милье-терапия. Воздействие социума. Специальные средства психокоррекции: трудотерапия, музыкотерапия, песнопения, библиотерапия, рисование, терапия искусством, общение с природой, психогимнастика и др. средства.	2
10	2	Экстремальное направление в психокоррекции. Состояния и переживания, требующие неотложной помощи. Экстренная психотерапевтическая помощь.	2
11	2	Факторы интегративности и эклектизма в психотерапии.	2
12	2	Понятие специальной психокоррекции.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Основы психокоррекции. Клинико-психологический метод. Патофизиологические исследования личности. Клинико-психопатологический метод. Внутренняя картина болезни. Тип отношения клиентов к своей проблеме (к своему заболеванию).	2
2	1	Психокоррекционные средства. Отдельные группы психокоррекционных средств. Личностные средства. Природная предназначенность людей быть личностями. Начальный период истории личности. Самосознание и Я-концепция. Личностные ценности, направленность, отношения и смыслы. Способности личности и когнитивные средства.	2
3	1	Основные базисные подходы в решении коррекционных психологических задач: психологическая коррекция на основе практических технологий и психокоррекционная практика на основе теорий и методов психотерапии.	2
4	2	Динамическое направление в психокоррекции и психотерапии. Классификация вариантов динамической психотерапии по Б.Д. Карвасарскому. Методы динамического направления в психокоррекции. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева, личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова. Психодинамически ориентированная терапия методом психосинтеза по Р. Ассаджоли. Психотерапия по В. Райху.	2
5	2	Методы когнитивной психотерапии. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Когнитивная психотерапия А.Бека. Когнитивно-аналитическая психотерапия А. Риле. Реальностная терапия У. Глассера. Когнитивная гипнотерапия Э.Т. Дауда. Программированная психотерапия по Дж. Янгу.	2
6	2	Основные экзистенциально-гуманистические методы в психокоррекции (психотерапии). Клиент-центрированная гуманистическая психотерапия К. Роджерса. Экзистенциально-аналитическая логотерапия В. Франкля. Дазайнализ Л. Бинсвангера. Гешальт-терапия Ф. Перлса.	2
7	2	Методы транзактной терапии: структурный анализ личностных состояний, анализ транзакций, анализ игр, анализ жизненного сценария. Изучение трех структурных состояний личностного Я (родитель, ребенок, взрослый). Основные методы групповой психокоррекции. Основные методы семейной психокоррекции.	2
8	2	Аутосуггестивное направление в психокоррекции. Йога, дзен, медитация. Самовнушение, сущность, техники. Аутогенная тренировка.	2
9	2	Специальные средства психокоррекции средой. Психологические эффекты от применения специальных средств психокоррекции.	2
10	2	Основные подходы в оказании экстренной психологической помощи: телефон доверия, кризисная интервенция, семейная кризисная терапия. Методы экстренной психологической помощи. Индивидуальные психологические технологии и приемы оказания самопомощи при	2

		психогенных переживаниях.	
11	2	Интегративный подход в психокоррекции. Теоретическая обоснованность. Эклектический подход в психокоррекции.	2
12	2	Специфическая психокоррекция и особенности состояния пациентов.	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Самоподготовка по разделу "Основы психокоррекции"	Основная и дополнительная литература	4	15
Подготовка к зачету	Основная и дополнительная литература	4	13,75
Самоподготовка по разделу "Основные направления и методы психокоррекции"	Основная и дополнительная литература	4	15
Выполнение практических и творческих заданий	Основная и дополнительная литература	4	10

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Ответы на контрольные вопросы по теме 1 Основы психокоррекции	1	5	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл	зачет
2	4	Текущий контроль	Разработка психокоррекционной программы на основе основных направлений	1	5	Программа разработана -1 балл, Сформулированы цели коррекционной программы -1 балл, определен круг задач коррекционной программы - 1 балл, определена форма работы -1	зачет

			психокоррекции			балл, психокоррекционная программа реализована - 1 балл.	
3	4	Текущий контроль	Ответы на контрольные вопросы по теме 2	1	5	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл	зачет
4	4	Текущий контроль	Ответы на контрольные вопросы по теме 3	1	5	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл	зачет
5	4	Текущий контроль	Ответы на контрольные вопросы по теме 4	1	5	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл	зачет
6	4	Текущий контроль	Ответы на контрольные вопросы по теме 5	1	5	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл	зачет
7	4	Текущий контроль	Ответы на контрольные вопросы по теме 6	1	5	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли	зачет

						согласованы с предшествующими - 1 балл	
8	4	Текущий контроль	Ответы на контрольные вопросы по теме 7	1	5	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл	зачет
9	4	Текущий контроль	Ответы на контрольные вопросы по теме 8	1	5	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл	зачет
10	4	Текущий контроль	Ответы на контрольные вопросы по теме 9	1	5	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл	зачет
11	4	Текущий контроль	Ответы на контрольные вопросы по теме 10	1	5	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл	зачет
12	4	Текущий контроль	Ответы на контрольные вопросы по теме 11	1	5	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли	зачет

						согласованы с предшествующими - 1 балл	
13	4	Текущий контроль	Ответы на контрольные вопросы по теме 12	1	5	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл	зачет
14	4	Промежуточная аттестация	зачет	-	5	Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии "Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания..." . (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179), рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. В ходе зачета студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг, ответив устно на вопросы к зачету. 5 баллов - студент ответил правильно и полно на 2 вопроса из списка вопросов и ответил правильно на дополнительный вопрос. 4 балла - студент ответил правильно и полно на 2 вопроса из списка вопросов, но не ответил на дополнительный вопрос или студент ответил правильно и полно на 1 вопрос из списка вопросов, на 2 вопрос ответил правильно, но не полно ответил на дополнительный вопрос. 3 балла - студент ответил правильно и полно на 1 вопрос из списка вопросов к зачету, на 2 вопрос ответил не полно и не ответил на дополнительный вопрос или студент ответил не полно на 2 вопроса из списка вопросов и ответил правильно на дополнительный вопрос. 2 балла - студент ответил не полно на 2 вопроса из списка вопросов и не ответил правильно на дополнительный вопрос. 1 балла - студент ответил не полно только на 1 вопрос из списка вопросов к зачету 0 баллов - студент не смог дать ответ ни на один вопрос.	зачет
						Зачтено: рейтинг обучающегося по	

					дисциплине, включая промежуточную аттестацию, составляет 60% и более. Не зачтено: рейтинг обучающегося по дисциплине, включая промежуточную аттестацию, составляет менее 60%.	
--	--	--	--	--	--	--

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии "Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания..." . (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179), рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. В ходе зачета студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг. Студент может ответить устно на вопросы к зачету. Зачет проводится в форме устного опроса. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно присутствовать не более 6-8 студентов. Каждому студенту задается по два вопроса из вопросов, выносимых на зачет. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы. Зачтено: рейтинг обучающегося по дисциплине, включая промежуточную аттестацию, составляет 60% и более. Не зачтено: рейтинг обучающегося по дисциплине, включая промежуточную аттестацию, составляет менее 60%.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
УК-1	Знает: проблемные ситуации, требующие психокоррекционного подхода; основные понятия, задачи психологического консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи	+		++			+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: выбирать, интерпретировать, ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий в ситуациях отклоняющегося поведения детей и взрослых, при различных аномалиях развития и ограниченных возможностях здоровья			+				+					+		+
УК-1	Имеет практический опыт: использования основных методов психокоррекции: в виде поведенческой, рационально-эмотивной, позитивной, суггестивной и других методов психотерапии при различных видах отклоняющегося поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья			+											+
ПК-2	Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке; психологические методы коррекции и основы	+		+		+		+	+	+	+		+	+	+

	психологического консультирования, позволяющие решать типовые задачи в различных ситуациях у лиц, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации																		
ПК-2	Умеет: разрабатывать индивидуальные программы психокоррекции лиц, имеющих особенности в развитии, ограниченные возможности здоровья; создавать условия, обеспечивающие социальную адаптацию и развитие	+																+	
ПК-2	Имеет практический опыт: психологического консультирования лиц, имеющих отклонения в поведении, ограниченные возможности здоровья, имеющих проблемы социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, в том числе в условиях инклюзивного образования		+															+	
ПК-4	Знает: базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий, требующих использования психологических технологий	+		+												+	+	+	+
ПК-4	Умеет: использовать в психологическом консультировании методы психологической коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок		+															+	
ПК-4	Имеет практический опыт: консультирования населения с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		+															+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Ялом, И. Групповая психотерапия : Теория и практика [Текст] И. Ялом, М. Лесц ; пер. с англ., под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 683 с.
2. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
3. Берн, Э. Групповая психотерапия [Текст] Пер. с англ. Э. Берн; Предисл. В. Калининко; Послесл. В. А. Петровского, с. 423-456. - М.: Академический проект, 2001. - 456,[5] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил.
2. Бурно, М. Е. Клиническая психотерапия М. Е. Бурно. - М.: Академический проект: Профессиональная психотерапевт, 2000

3. Гулевский, В. Я. Индивидуальная психотерапия : Практикум [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" В. Я. Гулевский. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 188, [1] с. ил. 21 см.
4. Никольская, И. М. Психологическая защита у детей. - СПб.: Речь, 2000. - 504, [3] с. ил.
5. Психология и психотерапия семейных конфликтов [Текст] Хрестоматия ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2008. - 736 с.
6. Романин, А. Н. Практическая психология и психотерапия [Текст] учебник для вузов по гуманитар. специальностям А. Н. Романин. - М.: КноРус, 2011
7. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия Учеб. пособие для вузов по психологии В. Г. Ромек. - М.: Академия, 2002. - 191, [1] с.
8. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: Теория и практика Пер. с англ. Общ. ред. Л. А. Петровской. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.
9. Рычкова, Л. С. Комплексная экспертиза и реабилитация лиц с нарушением психофизического развития [Текст] учеб. пособие Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 61, [2] с.

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*  
Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Рычкова, Л. С. Коррекция психического развития [Текст] учебное пособие Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 45, [2] с.
2. Рычкова, Л. С. Основные направления современной психотерапии Учеб. пособие Л. С. Рычкова; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 156, [1] с.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Рычкова, Л. С. Коррекция психического развития [Текст] учебное пособие Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 45, [2] с.
2. Рычкова, Л. С. Основные направления современной психотерапии Учеб. пособие Л. С. Рычкова; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 156, [1] с.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Костакова, И. В. Психологическая коррекция личности : учебное пособие / И. В. Костакова. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 214 с. — ISBN 978-5-8259-0916-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/139719">https://e.lanbook.com/book/139719</a> — Режим



			доступа: для авториз. пользователей.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник / Л. М. Крыжановская. — Москва : Владос, 2015. — 239 с. — ISBN 978-5-691-02207-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/96301">https://e.lanbook.com/book/96301</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции : 2020-01-22 / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. — Минск : РИПО, 2016. — 80 с. — ISBN 978-985-503-588-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/131762">https://e.lanbook.com/book/131762</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Карпович, Т. Н. Психологическая коррекция эмоциональной сферы в юношеском возрасте : 2020-01-22 / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. — Минск : РИПО, 2009. — 140 с. — ISBN 978-985-503-104-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/131731">https://e.lanbook.com/book/131731</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мустафина, А. Р. Психологическая коррекция трудностей психического развития детей : учебно-методическое пособие / А. Р. Мустафина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/192304">https://e.lanbook.com/book/192304</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). <a href="https://urait.ru/search?words=Дереча">https://urait.ru/search?words=Дереча</a> ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА. Учебник для вузов (urait.ru)

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	368а (1)	Переносное компьютерное оборудование
Лекции	368а (1)	Переносное компьютерное оборудование