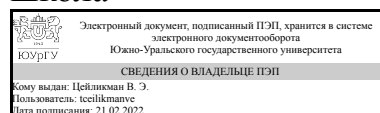


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



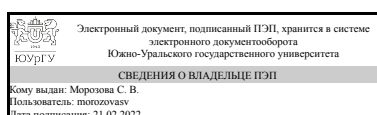
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.М2.07 Типологии личности в психологическом консультировании
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
магистерская программа Психологическое консультирование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое
консультирование**

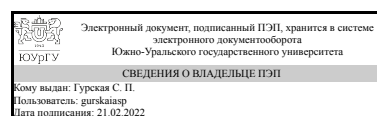
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

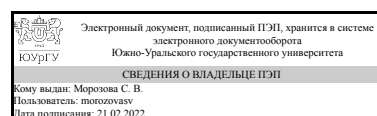
Разработчик программы,
старший преподаватель



С. П. Гурская

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: практическое освоение технологий использования типологического подхода к личности в психологическом консультировании. Задачи: - освоение теоретических основ типологического подхода к личности, - знакомство с типологиями личности в сфере психологического консультирования, - приобретение навыков построения консультативной работы с учётом типологических особенностей клиента.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие о типологии в психологии. Применение типологического подхода к изучению индивидуальных различий. Исторические предпосылки формирования типологического подхода. Сравнительная характеристика типологического и факторного подходов к изучению личности. Спектр исследований, на котором базируется типологический подход к изучению индивидуальных различий. Раздел 2. Типологии личности в сфере психологического консультирования. Функциональная типология личности личности. Типология К.Г. Юнга, как интегральный типологический подход. Развитие типологии К.Г. Юнга за рубежом и в нашей стране. Понятие о психологических функциях. Понятие о психологическом типе как о функциональной системе. Психологический тип и общение на рабочем месте и в семье. Профориентация с учётом психологического типа. Раздел 3. Применение типологий личности в психологическом консультировании. Функциональная типология личности личности как основа формирования стратегии консультирования. Психотерапевтические приемы, направленные на раскрытие разных сторон психологического типа клиента. Психологический тип терапевта и его влияние на процесс консультирования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: типологический подход к описанию личности; основы функционального типологического анализа личности Умеет: применять функциональный типологический анализ к личности клиента в ходе процесса психологического консультирования Имеет практический опыт: применения функционального типологического анализа в ходе процесса психологического консультирования
ПК-4 Способен к проведению мероприятий по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов	Знает: приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности Умеет: применять в ходе психологического консультирования различные приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического

	анализа личности Имеет практический опыт: разработки и применения в ходе психологического консультирования различных приемов психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании, Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию	Практикум по экзистенциальному и психологическому консультированию, Гештальт-подход в психологическом консультировании, Психологическая помощь в кризисных ситуациях, Психологическая коррекция

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию	Знает: теоретический материал по дисциплине, историю и основные теории когнитивно-поведенческой терапии; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний, критерии самооценивания; основные теоретические положения когнитивно-поведенческой терапии, ее основные направления, специфику когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и варианты его модификации; модели когнитивно-поведенческих подходов; методологические основы когнитивного и поведенческого подходов в консультировании; цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека Умеет: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, дифференцировать когнитивно-поведенческий подход в консультировании с другими направлениями консультирования; устанавливать терапевтические отношения с клиентом в процессе консультации; проводить концептуализацию случая клиента; планировать

	реструктуризацию клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования Имеет практический опыт: самодиагностики и рефлексии в применении методов, в том числе когнитивно-поведенческой терапии, необходимых для осуществления продуктивной деятельности, терапевтических отношений с клиентом в процессе консультации; в проведении концептуализации случая клиента; планировании реструктуризации клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования
Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики консультирования, теоретические положения и методические приемы метода арт-терапии; специфику применения арт-терапевтических методов с учетом клиентских запросов Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики с использованием методов арт-терапии, организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния Имеет практический опыт: владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, разработки социально-психологического тренинга на основе методов арт-терапии; установления доверительного контакта и диалога в индивидуальной и групповой работе

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	35,75	35,75

с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Практические работы	25	25
Подготовка докладов	10,75	10.75
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Понятие о типологии в психологии.	6	2	4	0
2	Типологии личности в сфере психологического консультирования. Функциональная типология личности.	6	2	4	0
3	Использование типологического подхода к личности в психологическом консультировании.	20	4	16	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Применение типологического подхода к изучению индивидуальных различий.	2
2	2	Типологии личности в психологическом консультировании. Функциональная типология личности.	2
3	3	Использование типологического подхода к личности в психологическом консультировании.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Различные типологии личности, их особенности в историческом разрезе.	4
2	2	Функциональная типология личности.	4
3	3	Психотерапевтические приемы, направленные на раскрытие разных сторон психологического типа клиента.	6
4	3	Психотерапевтические приемы, направленные на раскрытие разных сторон психологического типа клиента.	6
5	3	Психологический тип терапевта и его влияние на процесс консультирования.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием	Семестр	Кол-

	разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс		во часов
Практические работы	См. раздел РПД "Дополнительная литература".	3	25
Подготовка докладов	См. раздел РПД "Дополнительная литература".	3	10,75

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается - ется в ПА
1	3	Текущий контроль	Доклад	1	5	Доклад соответствует теме - 1 балл В докладе раскрыт изучаемый вопрос в соответствии с современными представлениями в области психологии личности - 2 балла, частично - 1 балл. Докладчица(-к) отвечает на вопросы аудитории, поддерживает дискуссию в рамках вопроса, приводит корректные примеры - 2 балл, частично - 1 балл.	зачет
2	3	Текущий контроль	Разработка методического приема (техники) в рамках типологического подхода к консультированию	3	10	За каждый корректно заполненный пункт шаблона начисляется 1 балл. 1 бонусный балл начисляется за новаторский подход к разработке психотерапевтического приема.	зачет
3	3	Текущий контроль	Реализация методического приема (техники) в рамках типологического подхода к консультированию на практике	2	5	Методический прием (техника) в рамках типологического подхода к консультированию реализован на практике - 1 балл, защита в форме презентации - 0 баллов. Разработанный прием (техника) работает на заявленную цель - 2 балл, 1 балл - частично. Прием (техника) позволяет проработать именно тот психологический феномен, который указан при разработке, в соответствии с выбранной типологией личности - 2 балла, 1 балл - частично.	зачет
4	3	Бонус	Участие в практических занятиях	-	10	Студенты участвуют в практических заданиях и дают профессиональную обратную связь друг другу. Участие во всех практических занятиях	зачет

						- 10%, 6-7 ПЗ - 7% 4-5 ПЗ - 5% 2-3 ПЗ - 3% 1 ПЗ - 1%	
5	3	Промежуточная аттестация	Зачет	-	100	Студенты получают итоговую оценку по текущему и бонусному рейтингу. На зачете имеют возможность пересдать задания текущего контроля. Оценка "зачтено" выставляется, если рейтинг студента составляет 60% и более, Оценка "не зачтено" выставляется, если рейтинг студента составляет менее 59%.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Студенты получают итоговую оценку по текущему и бонусному рейтингу. На зачете имеют возможность пересдать задания текущего контроля. Оценка "зачтено" выставляется, если рейтинг студента составляет 60% и более, Оценка "не зачтено" выставляется, если рейтинг студента составляет менее 59%.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-1	Знает: типологический подход к описанию личности; основы функционального типологического анализа личности	+				++
УК-1	Умеет: применять функциональный типологический анализ к личности клиента в ходе процесса психологического консультирования	+			++	++
УК-1	Имеет практический опыт: применения функционального типологического анализа в ходе процесса психологического консультирования			++	++	++
ПК-4	Знает: приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности			++	++	++
ПК-4	Умеет: применять в ходе психологического консультирования различные приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности			++	++	++
ПК-4	Имеет практический опыт: разработки и применения в ходе психологического консультирования различных приемов психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности			++	++	++

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Юнг, К. Г. Структура психики и архетипы Текст К. Г. Юнг ; пер. с нем. Т. А. Ребеко. - 4-е изд. - М.: Академический проект, 2015. - 326, [2] с.
2. Психология индивидуальных различий А. Анастаси, С. Л. Рубинштейн, Т. Шибутани и др.; Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2000. - 775 с.

б) дополнительная литература:

1. Купер, К. Индивидуальные различия Пер. с англ. Т. М. Марютиной; Науч. ред. И. В. Равич-Щербо. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 526 с.
2. Психология личности. Хрестоматия Текст Т. 1 Зарубежная психология учеб. пособие для фак. психологии, педагогов и практ. психологов ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2008. - 510 с.
3. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе [Текст] учеб. пособие по специальности "Психотерапия и медицинская психология" Н. Мак-Вильямс ; пер. с англ. под ред. М. Н. Глущенко, М. В. Ромашкевича. - М.: Класс, 2011. - 474, [2] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Электронный учебный курс "Типологии личности в психологическом консультировании" на учебном портале "Электронный ЮУрГУ"

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Электронный учебный курс "Типологии личности в психологическом консультировании" на учебном портале "Электронный ЮУрГУ"

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Поройков С.Ю. Психологические типы. С.Ю. Поройков. - М.: МГУ, 2015. - 262 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=23592298
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Юнг К. Г. Психологические типы. Издательство «Академический Проект». 2020. Издание 2-е изд. Страниц 538. https://e.lanbook.com/book/132652

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359a (1)	предусмотрено использование переносного компьютерного оборудования (ноутбук, проектор)
Зачет, диф. зачет	369 (1)	предусмотрено использование переносного компьютерного оборудования (ноутбук, проектор)
Практические занятия и семинары	369 (1)	предусмотрено использование переносного компьютерного оборудования (ноутбук, проектор)