

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета,
протокол от 30.05.2022
№ 9

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

от 01.06.2022 № 084-3391

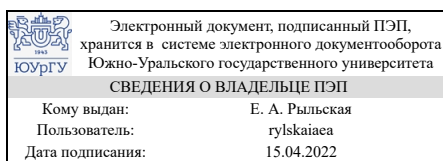
Направление подготовки 37.04.01 Психология
Уровень магистратура

Магистерская программа: Клиническая психология в здравоохранении
Квалификация магистр
Форма обучения очно-заочная
Срок обучения 2 года 6 месяцев
Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841.

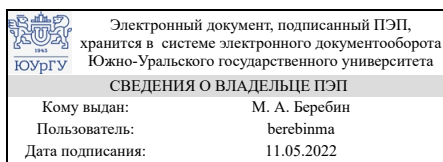
Разработчики:

Руководитель направления
подготовки
Д. психол.н., доцент



Е. А. Рыльская

Руководитель магистерской
программы
к. мед.н., доцент



М. А. Березин

Челябинск 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Магистерская программа Клиническая психология в здравоохранении ориентирован на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Коды и наименования трудовых функций
01 Образование и наука в сфере научных исследований	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

01 Образование и наука в сфере научных исследований	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся; А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
---	--	---	--

<p>03 Социальное обслуживание в сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения</p>	<p>03.008 Психолог в социальной сфере</p>	<p>А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ; А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам); А/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); А/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; А/08.7 Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>
--	---	---	--

<p>03 Социальное обслуживание в сфере оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>03.008 Психолог в социальной сфере</p>	<p>А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ; А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам); А/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); А/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>
---	---	---	--

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

научно-исследовательский.

Магистерская программа Клиническая психология в здравоохранении конкретизирует содержание программы путем ориентации на экспертно-диагностический, просветительно-профилактический, консультативный типы задач.

Срок освоения образовательной программы по заочной форме увеличен на 6 месяцев относительно нормативного срока и составляет 2 года 6 месяцев.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по магистерской программе включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для выработки стратегии действий</p>	<p>Знает: основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные общепатологические категории и понятия[1]; принципы и подходы проведения психологического исследования психических функций ребенка в норме и при различных отклонениях в развитии[2]; основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные синдромы в клинике внутренних болезней и пропедевтические подходы к их коррекции; глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний; теоретические подходы в психологии инноваций, знает основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов; основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах; современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); основные категории и понятия нейропсихологии; основные направления нейропсихологии; актуальные проблемы современной клинической психологии и основные подходы к их решению; структуру патопсихологического синдрома; типологию патопсихологических синдромов; теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных</p>

профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического моделирования; закономерности и факторы развития в детском возрасте, современные проблемы детской клинической психологии, понятие нормального и нарушенного развития; системные теории психосоматики и результаты их критического анализа применительно к проблемам медицины; особенности клинического подхода к психодиагностике личности; основные принципы исследования личности; факторы и условия, влияющие на результаты тестирования при исследовании личности; клинические задачи и ситуации, требующие изучения личности; основы психологического синдромного анализа в практике психологической работы с психосоматическими больными; особенности работы с пациентами, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями; основные положения синдромного анализа в нейропсихологии; особенности протекания психических процессов в норме и при различных расстройствах ЦНС; основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций; основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом; принципы и подходы проведения психологического исследования развития психических функций в детском возрасте; этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике; цели, задачи и «мишени» психологического исследования в клинике; виды и модели клинической психодиагностики; типы психодиагностических данных, принципы их анализа, методы исследования, стратегии принятия диагностических решений в клинической психологии.

Умеет: различать содержание проблемных сторон деятельности медицинских работников при оказании медицинской помощи; составлять психодиагностические батареи исследования детей; определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам с клинике внутренних болезней; совершенствовать и развивать критическое мышление; выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением; соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного (системного) анализа; оперировать содержанием понятий «нейропсихологический фактор», «нейропсихологический симптом (симптомы)», «нейропсихологический синдром»; выделять наиболее актуальные для современной клинической психологии проблемы и формировать адекватные способы их решения; выявлять особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий при различных психических и неврологических расстройствах; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования; интерпретировать и анализировать различные подходы к пониманию феномена «нарушенное психическое развитие»; анализировать различные психосоматические явления в рамках современных теоретических концепций; проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования

личности; определять стратегию психодиагностических действий для исследования личности в соответствии с поставленными задачами; использовать психодиагностические методы с целью выявления «мишеней», целей психологического вмешательства (консультирования, коррекции, психотерапии); квалифицировать нейропсихологические нарушения (проводить анализ нарушений психических процессов в норме и при различных расстройствах ЦНС); проводить анализ психологических факторов содержания чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне; проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и выработать стратегию экспертного исследования; формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики детей, исходя из структуры психического дефекта; проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования; определять стратегию психодиагностических действий в соответствии с поставленными задачами; проводить анализ и интерпретацию полученных психодиагностических данных, составлять клиническое психологическое заключение и выносить рекомендации, исходя из полученных результатов.

Имеет практический опыт: владения общемедицинской терминологией и ее использования в практике; составления схем беседы с ребенком и родителями, схем наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями, схем анализа продуктов деятельности ребенка; анализа структуры и содержания психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии пациентам в клинике внутренних болезней; владения основами методологии научного познания при

изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации; анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала; использования технологии трансспективного анализа; анализа структуры дефекта при психических расстройствах на основе системного подхода; анализа современных проблем соотношения "мозг - психика" и вопросов организации психической деятельности с позиции общепсихологического и нейропсихологического подходов; анализа современных проблем клинической психологии, их интерпретации и формирования представлений о способах решения; создания батареи методик с системных позиций с учетом психодиагностических задач; анализа и интерпретации данных, полученных в ходе патопсихологического обследования; расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики и методов математического моделирования; анализа возрастных особенностей развития психических функций в норме, структуры нормального и нарушенного психического развития в детском возрасте; анализа научно-прикладных публикаций в области психосоматики и психологии телесности; анализа клинических ситуаций; формулирования психодиагностических задач для исследования личности; интерпретации и написания заключения по результатам проведённой психодиагностики; анализа клинических случаев в рамках психосоматического подхода; анализа, интерпретации и квалификации результатов, полученных при проведении нейропсихологического обследования; определения основных психологических «мишеней» для психологического

		<p>вмешательства при чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне; анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз); составления схемы анализа результатов углубленного психологического обследования ребенка; анализа клинических ситуаций; формулирования психодиагностических задач; интерпретации и написания заключения по результатам проведенной психодиагностики.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Определяет этапы жизненного цикла проекта, выстраивает последовательность их реализации</p>	<p>Знает: этапы проведения научного исследования; основы планирования и организации различных видов исследований в области психологии, особенности практического внедрения полученных результатов; этапы изучения и анализа научных литературных источников; современные требования к проведению научного исследования; основные этапы и логику проведения психологического исследования; специфику организации исследования в клинической психологии; принципы систематизации научной информации, принципы интерпретации и представления научных данных; основную нормативно-методическую документацию, регламентирующую преподавание дисциплины в ВУЗе; основные формы обучения; цели и задачи лекционных и практических занятий; основные стратегии и этапы эмпирического исследования.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск информации по актуальным проблемам клинической психологии; обозначать цель и задачи исследования, определить этапы исследования, соотнести полученные результаты с целью и задачами исследования, уточнить предмет, объект и гипотезы исследования по мере углубления в проблему; осуществлять поиск и подбор научной литературы (на примере научных исследований в области клинической</p>

		<p>(медицинской) психологии); осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, а также систематизировать и обобщать научную информацию; планировать и организовывать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность; проводить систематизацию научных данных, анализ данных исследования и представлять результаты исследования; формулировать цели и задачи лекционных и практических занятий по психологии; разрабатывать учебные занятия по психологии, проводимые с использованием инновационных форм и технологий обучения; формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, перспективы и результаты исследования.</p> <p>Имеет практический опыт: анализа современных проблем клинической психологии; организации эмпирического исследования, предоставления профессиональной обратной связи участникам исследования, оформления и презентации полученных результатов; систематизации и реферирования современных теоретических и эмпирических исследований в психологии; оформления результатов теоретического анализа актуальных проблем клинической психологии в виде научного текста; планирования и организации собственной научно-исследовательской работы; представления полученных результатов исследования; самостоятельной разработки методического обеспечения учебного занятия; разработки и коррекции проекта исследования, мониторинга реализации собственного исследовательского проекта.</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; умеет организовывать и руководить работой команд</p>	<p>Знает: основные теоретические подходы к формированию и развитию команды; знает специфику различных современных направлений групповой работы; специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе; социально-психологические факторы развития творческой индивидуальности; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства; концепции, принципы и методы построения эффективной</p>

работы в команде; методы взаимодействия с коллективом для обеспечения успешной работы и реализации себя внутри команды; способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия.

Умеет: разрабатывать программу социально-психологического тренинга с учетом современных представлений об особенностях обучения взрослых; адаптировать разработанные программы под специфику запроса конкретной группы; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы; разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия.

Имеет практический опыт: разработки программ социально-психологического тренинга; создания собственных тренерских технологий для передачи навыков участникам; управления групповой работой; анализа и предоставления качественной обратной связи (супервизии) по итогам реализации программы СПТ коллегам; анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; применения методов организации и управления коллективом; владения основами социального взаимодействия и командной работы; навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные,

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>этнические и культурные различия.</p> <p>Знает: классификацию информационных и коммуникационных технологий; отечественные и зарубежные электронные ресурсы, используемые в профессиональной деятельности психолога; коммуникационные технологии, эффективные в виртуальном пространстве; лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в профессионально-деловой и научной сферах; основную профессиональную терминологию на иностранном языке.</p> <p>Умеет: оценивать основные свойства, качество и эффективность электронных продуктов и определять целесообразность их использования в профессиональной деятельности психолога; понимать устную речь (монолог, диалог) профессионально-делового характера; участвовать в международных переговорах, дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения.</p> <p>Имеет практический опыт: владения методикой использования информационных и коммуникационных технологий в предметной области; приемами создания электронных информационных и коммуникационных ресурсов; владения стратегиями организации письменной речи; навыками поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
--	---	---

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: основные психологические школы и теории, сформулированные в рамках различных направлений отечественной и зарубежной психологии; важнейшие этапы развития научных школ и теорий; теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии, основные понятия в их современном состоянии и в историческом развитии; особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии.</p> <p>Умеет: использовать теоретические основы для систематизации и обобщения научной информации; анализировать взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; использовать теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии для решения исследовательских психологических задач; применять методологию научных исследований и научного творчества.</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками поиска и обобщения литературы для теоретических обзоров; формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками практического применения знаний о психологических школах и теориях как объяснительного и прогностического инструмента; прогнозирования эффективности и результативности научно-исследовательской и практической деятельности; владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>
--	--	--

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает: принципы самоменеджмента и их адаптации для собственной деятельности; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога; особенности психического развития детей и подростков в нормативных кризисах развития; особенности развития личности взрослого человека в нормативных кризисах взрослого периода; традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии; знание нормативно-правовых и этических норм профессиональной деятельности психолога. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности (в пределах ситуации обучения в магистратуре) и предпринимать конкретные действия с этой целью; выделять приоритеты собственной профессиональной деятельности при выборе актуальной темы научного исследования; диагностировать возрастные трудности и проблемы, связанные с проживанием кризисов развития; самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях; определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: самоописания собственного практического опыта по реализации и совершенствованию собственной деятельности в психологии, либо смежных с ней областях; анализа трудностей при изучении научных литературных источников; реализации методов психологического сопровождения детей и взрослых в период нормативного кризиса; применения инновационных форм и технологий обучения; оценки работы студентов и преподавателя; проведения оценки собственной деятельности в процессе реализации исследования.</p>
<p>ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной</p>	<p>Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>Знает: базовые научные школы и ключевые теории современной научной психологии; основные методологические подходы, методы и методики психологического исследования, принятые, либо разработанные в каждой школе; базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического</p>

методологии

исследования; основные научные подходы к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Умеет: ориентироваться в научных школах и теориях современной психологии; определять сильные и слабые стороны каждой из научных школ и теорий в современной психологии; применять изучаемые теоретические модели для анализа психологических и социально-психологических явлений и процессов в собственных исследованиях; применять изучаемые методологические стандарты и методы в собственных исследованиях; использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность; использовать элементарные навыки применения методологических принципов к анализу психических феноменов и их закономерностей, для составления программы научного психологического исследования.

Имеет практический опыт: владения понятийным аппаратом изучаемых научных школ; постановки проблем, целей и задач исследования, разработки программы и методического обеспечения исследования; навыками адаптации изучаемых методов и методик для нужд собственной исследовательской и практической деятельности; разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; владения методами проектирования электронных средств сопровождения

		профессиональной деятельности психолога.
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Знает: методологические основы построения теоретического и эмпирического исследования в области психологии. Умеет: провести анализ литературных источников, выделить проблему исследования, определить основные составляющие программы исследования, подобрать методы и методики исследования. Имеет практический опыт: критического анализа и систематизации информации, составления программы исследования и ее обоснования.
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знает: главные тенденции развития психодиагностической науки; основные проблемы современной российской психодиагностики и пути их решения; основные критерии оценки качества тестов; правовые аспекты использования психодиагностического инструментария; информационные базы, посвященные психодиагностике; основные психодиагностические подходы, цели, задачи и «мишени» психологического исследования в клинике; качественные и количественные методы и подходы при анализе и интерпретации психодиагностических данных; основы статистических методов, применяемых в психологии; основные принципы применения статистических методов для решения профессиональных задач; основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования. Умеет: анализировать психодиагностические методики с правовой точки зрения; оценить качество теста с точки зрения современных стандартов психодиагностической науки и

		<p>практики; находить необходимую информацию в информационных базах данных по психодиагностике; применять качественный и количественный подход к анализу полученных психодиагностических данных; применять методы и способы статистической обработки, представления и анализа данных при решении профессиональных задач; применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные.</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами сбора информации по психодиагностике с использованием электронных информационных ресурсов; критериями оценки юридического статуса психодиагностических методик; навыками разработки, модификации и адаптации психодиагностических методик, используя современные информационные технологии; обработки и анализа психодиагностических методик с учетом соблюдения принципов качественного и количественного подходов; владения навыками подбора статистических методов адекватно профессиональным задачам; навыками статистической обработки, представления и анализа данных для решения профессиональных задач; математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ.</p>
<p>ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов,</p>	<p>Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и</p>	<p>Знает: современное состояние и актуальные проблемы психодиагностической науки и практики; теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования; основные методы разработки и психометрической проверки</p>

составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

экспертизы, а также представляет обратную связь по ним

психодиагностического инструментария; этические принципы психодиагностической деятельности; психометрические требования, предъявляемые к психологическим методикам; требования к составлению протокола, к составлению и написанию заключения по данным психологической диагностики в клинике; теоретические положения проективной психологии и специфику идеографического подхода к исследованию личности; особенности процедуры диагностики с помощью проективных техник в психологическом консультировании; классификацию проективных методов и их возможности использования при психологической интервенции; основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования.

Умеет: организовать и провести психодиагностическое обследование, опираясь на теоретические и методологические основания психологической диагностики и в соответствии с этическими принципами психодиагностической деятельности; разрабатывать и осуществлять психометрическую проверку психодиагностического инструментария; проводить оценку психодиагностических методик на соответствие психометрическим требованиям; составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки и диагностики; осуществить подбор проективных методик в соответствии с целью и задачами психологического консультирования; использовать проективные методики в процессе психологического консультирования для глубинной работы с клиентами; формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы).

		<p>Имеет практический опыт: владения методами организации и проведения психодиагностического обследования, опираясь на теоретические и методологические основания психологической диагностики и в соответствии с этическими принципами психодиагностической деятельности; методами разработки и приемами психометрической оценки психодиагностического инструментария; оценки психометрических характеристик психодиагностических методик; предоставления обратной связи по результатам психологической оценки и диагностики; обработки и интерпретации полученной информации в ходе диагностики клиентов, использования полученных данных для построения консультативных гипотез и обратной связи по ним; написания заключения по результатам исследования; применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы).</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Разрабатывает и реализовывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Знает: особенности структуры и динамики проживания невротических и травматических кризисов; основные принципы формирования программ психологического вмешательства. Умеет: определять тип невротического кризиса; выделять основные задачи и «мишени» различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне). Имеет практический опыт: кризисной интервенции в острой фазе кризиса; подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>

<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>Разрабатывает и реализовывает комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>Знает: основные направления психологического консультирования; типологии клиентов; основные приемы психологического консультирования; базовые модели психологического консультирования; возможности и ограничения применения проективной диагностики в консультативном процессе.</p> <p>Умеет: выявлять запрос; применять техники активного слушания; применять техники из различных направлений в психологическом консультировании (гештальтпсихология, символдрама, когнитивная психология и др.); разрабатывать программу психологической интервенции с учетом результатов проективной диагностики.</p> <p>Имеет практический опыт: установления контакта с клиентом, выявления и уточнения запроса; реализации техник активного слушания; реализации техник работы, предлагаемых в различных направлениях психологического консультирования и терапии; использования проективных методик в индивидуальном и групповом консультировании с учетом клиентского запроса; составлять психологическое заключение на основе результатов, полученных с помощью проективных техник.</p>
---	--	---

<p>ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Знает: алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения.</p> <p>Имеет практический опыт: владения технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>
<p>ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Знает: основные понятия и принципы, лежащие в основе организационного процесса супервизии в психологии; специфику и особенности осуществления супервизии в психологии.</p> <p>Умеет: инициировать супервизорную деятельность; использовать технологии организации процесса супервизии в психологии; применять подходы, принципы и модели в осуществлении супервизии в психологии; внедрять принципы супервизии и ее организационные модели в психологическую практику.</p> <p>Имеет практический опыт: использования моделей и методов супервизии с целью совершенствования профессиональной деятельности.</p>

<p>ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>Выполняет основные функции управления психологической практикой</p>	<p>Знает: основы управления психологической практикой, основы подбора персонала, способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.</p> <p>Умеет: выполнять основные функции управления психологической практикой; работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников.</p> <p>Имеет практический опыт: организации, планирования и управления психологической практикой; владения способами работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.</p>
---	--	--

<p>ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Имеет практический опыт: владения навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
--	--	---

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
<p>ПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвовать в его реализации</p>	<p>Осуществляет постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывает гипотезы, разрабатывает программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвует в его реализации</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>Знает: основы организации и проведения научного психологического исследования в области проблем общей патологии человека[3]; основные теоретические и методологические основы проведения исследования в психологии; основы организации и проведения научного психологического исследования в области клиники внутренних болезней; требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария; основные подходы к теоретическому анализу проблемы, условия эффективной постановки целей, задач и гипотез, требования к содержанию ключевых составляющих программы исследования; принципы и этапы планирования и организации психологического исследования; актуальные проблемы и направления исследования в клинической психологии; модели и методы, цели и задачи научного исследования; основные стратегии и методы эмпирического исследования; методы анализа и обработки данных исследования</p> <p>Умеет: формулировать в терминах общей патологии человека по проведению научного психологического исследования в области</p>

фундаментальных исследований проблем патологии человека; формулировать основные цели и задачи исследования; формулировать в клиничко-пропедевтических терминах техническое задание по проведению научного психологического исследования в области клиники внутренних болезней; разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности; обосновать актуальность проблемы исследования, сформулировать проблему на профессиональном и одновременно доступном для восприятия языке, организовать сбор эмпирической информации с помощью адекватных методов, а также с учетом специфики выборки участников исследования; формулировать практические и исследовательские задачи и гипотезы; планировать психологическое исследование; формулировать проблему и цели исследования; формулировать цель исследования; подбирать методы исследования в соответствии с поставленными задачами; применять методы и методики клиничко-психологического и экспериментально-психологического исследования; формулировать цели, задачи исследования, обосновывать гипотезы, подбирать и применять эмпирические методы и методы анализа и обработки данных
Имеет практический опыт: формулирования и описания проблем, целей и задач,

			<p>гипотез, дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области проблем общей патологии человека;</p> <p>систематизации теоретических и практических исследований по актуальным проблемам клинической психологии;</p> <p>формулирования и описания проблем, целей, задач и дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области клиники внутренних болезней;</p> <p>разработки, организации и проведения научного психологического исследования; проведения «пилотного» эмпирического исследования с последующей обработкой результатов и предоставлением обратной связи его участникам в форме индивидуальной консультации;</p> <p>разработки дизайна теоретического или эмпирического исследования;</p> <p>разработки методического обеспечения исследования;</p> <p>разработки программы исследования; методического обеспечения научного исследования; проведения, реализации научного исследования с последующей обработкой и представлением результатов</p>
<p>ПК-2 Способен применять современные методы и методики оценки психологических свойств, состояний и психических процессов в</p>	<p>Применяет современные адекватные, надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки свойств, состояний и психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность,</p>	<p>Знает: этапы, структуру и принципы психологического обследования детей с нарушениями развития[4]; основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы;</p>

<p>процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежност и к гендерной, этнической, профессиональн ой и другим социальным группам</p>	<p>возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>личностной сферы, классификации нарушений высших психических функций в нейропсихологии; основные виды экспертной деятельности психолога; основные этапы и принципы проведения патопсихологического эксперимента; основные методы и методики исследования личности; содержание, структуру, психометрические характеристики, направленность и специфику основных психодиагностических методик личности; специфику, этапы организации и особенности проведения нейропсихологического обследования; основные методы и пробы нейропсихологии; понятие нейропсихологической батареи как инструмента нейропсихологического диагностического обследования; основы диагностики в психосоматической клинике; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики пациентов с психосоматическими заболеваниями; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности пациентов с разными психосоматическими расстройствами; категорию возрастного симптома; современные классификации нарушений развития в детском возрасте; специфику клинической психодиагностики; основные клинико-психологические и</p>
---	---	---	--

экспериментально-психологические методы и методики; принципы подбора методов и методик исследования в зависимости от цели и задач исследования; основные цели и задачи клинико-психологического обследования детей; основные этапы клинико-психологического обследования детей; методы, методики, формы проведения индивидуального или группового психологического исследования

Умеет: разрабатывать программу психологического исследования с целью квалифицировать структуру нарушений развития в детском возрасте; выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства; осуществлять анализ основных механизмов и нейропсихологических симптомов нарушений психических процессов; планировать патопсихологическое обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и «мишеней» психологической коррекции и реабилитации больных с различными психическими и неврологическими расстройствами; выбирать и применять методики обследования, соответствующие поставленной задаче; составлять программу

психодиагностического
обследования для изучения
личностной сферы; выбирать и
применять методы
психологической оценки и
диагностики, соответствующие
поставленной задаче; выделять
мишени
нейропсихологического
обследования, разрабатывать
схему нейропсихологического
обследования с учётом
специфики и динамики
заболевания; подбирать и
применять методики
психологической диагностики
для работы с
психосоматическим пациентом
в соответствии с задачами
исследования; выделять
специфику диагностики детей
с нарушениями в развитии;
выделять критические периоды
развития для возникновения
различных вариантов
психического дизонтогенеза;
осуществлять самостоятельный
поиск необходимой
методической информации и
самостоятельно организовывать
психодиагностическую
деятельность; применять
психодиагностические
методики и проводить
обработку полученных данных;
подбирать
психодиагностические
методики для оценки
сохранных и нарушенных
звеньев в структуре
формирующейся психики
ребенка; планировать и
проводить
психодиагностическое
обследование в соответствии с
поставленными задачами,
обрабатывать, анализировать и
систематизировать данные
психодиагностического

обследования, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение

Имеет практический опыт: разработки диагностической программы исследования особенностей развития ребенка; анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний; анализа и сравнения нейропсихологических нарушений высших психических функций; проведения патопсихологических проб; составления заключения по результатам патопсихологического исследования; подбора методик и составления программы диагностического обследования личности в зависимости от задачи исследования; применения психодиагностических методик изучения личности; проведения нейропсихологических проб, составления заключения по данным нейропсихологического обследования; планирования и проведения психодиагностического обследования психосоматического пациента; анализа структуры дефекта нарушений развития в детском возрасте; подбора методик и составления программы диагностического обследования в зависимости от задач исследования, проведения и обработки данных психодиагностических методик; разработки программы

		психологического обследования детей с целью оценки нарушений развития; обработки, анализа и интерпретации данных психологической диагностики; написания психологических заключений; проведения индивидуальной и/или групповой диагностики
--	--	--

<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе в развитии человека, профилактику профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Разрабатывает и реализует мероприятия, направленные на профилактику профессиональных рисков в различных видах деятельности, предупреждение отклонений в социальном и личностной статусе в развитии человека</p>	<p>03.008 Психолог в социальной сфере А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) А/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/08.7 Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Знает: основные сведения о проблеме профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и методах их профилактики при различных видах деятельности; техники снижения эмоционального напряжения; принципы и подходы разработки мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе Умеет: создавать программы психологического информирования по проблемам профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и методах их профилактики при различных видах деятельности; разрабатывать учебные занятия по психологии с учетом методов профилактики эмоционального и профессионального выгорания; подбирать методы профилактической работы Имеет практический опыт: составления программ профилактики профессионального и эмоционального выгорания в деятельности специалистов психологического профиля; рефлексии собственной деятельности при участии в проведении учебных занятий; определения "мишеней" профилактической работы в соответствии с задачами и целями исследования</p>
<p>ПК-4 Способен к оказанию психологических услуг в</p>	<p>На основе методологических принципов и особенностей</p>	<p>03.008 Психолог в социальной сфере А/03.7 Оказание психологической</p>	<p>Знает: требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным категориям</p>

<p>области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента с учетом возрастных, этических, социальных и профессиональных особенностей отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>современных направлений психологического консультирования разрабатывает и реализует программы оказания психологической помощи в соответствии с потребностями и целями клиента с учетом возрастных, этических, социальных и профессиональных особенностей отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) А/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>пациентов, нуждающихся в медико-психологической помощи; требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным пациентам с психосоматическими расстройствами; основные цели, задачи и принципы психологической помощи детям; особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике; принципы, подходы оказания психологической помощи Умеет: определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным категориям пациентов; определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам с психосоматическими расстройствами; выделять психологические «мишени» оказания психологической помощи детям; подобрать и применить методы психологической помощи пациентам с психосоматическими расстройствами; определять и систематизировать "мишени" оказания психологической помощи Имеет практический опыт: описания структуры и содержания деятельности психолога в области психологической диагностики,</p>
---	--	---	--

			<p>психологического консультирования и психологической терапии различных пациентов, нуждающихся в медико-психологической помощи; разработки программы диагностики и психологического консультирования пациентов с психосоматическими расстройствами; разработки программы оказания психологической помощи детям; владения навыками психологического консультирования и коррекции в области психосоматики; определения или описания "мишеней" психологического вмешательства, участия в разработке программ оказания психологической помощи</p>
--	--	--	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
История и методология науки	+						+										+			
Философия научного знания	+				+															
Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога	+									+										
Психологическая супервизия														+						
Актуальные проблемы современной психодиагностики									+	+										
Статистические методы в психологии									+											
Проективные методы исследований в психологическом консультировании										+		+								

Иностранн ый язык в профессиональ ной деятельности				+																
Научные школы и теории современной психологии					+		+													
Современные проблемы организационно й психологии				+											+					
Психология инноваций	+																			
Методика организации и проведения социально- психологическог о тренинга и психологическог о консультировани				+										+						
Психологическая помощь в кризисных ситуациях	+													+						
Психология кризисов							+							+						

Планирование теоретического и эмпирического исследования		+						+								+			
Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога				+				+											
Преподавание психологии в высшей школе			+										+			+			
Клиническая психодиагностика	+																+		
Методы исследования личности в клинической психологии	+																	+	
Практикум по нейропсихологии	+																	+	
Современная клиническая психология	+						+											+	+
Актуальные проблемы нейропсихологии	+																	+	

Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (2)	+														+			
Учебная практика, научно-исследовательская работа (2)	+			+											+			
Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (3)	+														+			
Производственная практика, преддипломная практика (5 семестр)	+			+												+	+	+
Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4)	+														+			
Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (1)	+														+			

Учебная практика, педагогическая практика (4 семестр)		+					+												+	
Основы математического моделирования в психологии*	+								+											
Актуальные проблемы современной клинической психодиагностики*									+	+										

*факультативные дисциплины

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 5 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет научно-педагогический работник университета, имеющий ученую степень, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участвующий в осуществлении таких проектов, по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.