

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления

| | |
|---|---|
| ЮУрГУ | Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета |
| СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП | |
| Кому выдан: Гузеев В. И. Пользователь: guseevvi Дата подписания: 03.09.2024 | |

В. И. Гузеев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.0.05 Деловой иностранный язык
для направления 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение
машиностроительных производств
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Иностранные языки**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению
подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение
машиностроительных производств, утверждённым приказом Минобрнауки от
17.08.2020 № 1044

Зав.кафедрой разработчика,
к.пед.н., доц.

К. Н. Волченкова

| | |
|---|---|
| ЮУрГУ | Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета |
| СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП | |
| Кому выдан: Волченкова К. Н. Пользователь: volchenkovan Дата подписания: 03.09.2024 | |

Разработчик программы,
к.пед.н., доцент

Р. З. Елсакова

| | |
|--|---|
| ЮУрГУ | Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета |
| СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП | |
| Кому выдан: Елсакова Р. З. Пользователь: elskovarz Дата подписания: 03.09.2024 | |

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции. Задачи курса: - развитие профессиональной компетенции, т.е. способности осуществлять деловое и профессиональное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом; - совершенствование умений монологической и диалогической речи (обмен информацией, развитие умений устанавливать и поддерживать контакт в устной форме с партнерами и собеседниками, сообщать, запрашивать информацию в зависимости от задач общения) в рамках профессионально-делового общения; - развитие умений устанавливать и поддерживать контакт в письменной форме; - развитие и совершенствование всех видов чтения оригинальной профессионально-деловой литературы разных жанров, развитие аналитических умений отбирать публикации для изучения и обзора информации по профессионально-ориентированной тематике ; - развитие и совершенствование умения понимать информацию аудиотекста по профессионально-деловой тематике, осуществлять смысловую обработку поступающей информации в зависимости от целевой установки; - формирование умений самостоятельной работы по овладению языком специальности. Курс охватывает основные профессиональные и деловые термины, частотные в области биоинженерии в пищевой промышленности. Последовательность обучения определяется совокупностью использования разнообразных знаний, навыков и умений для успешного выполнения коммуникативных заданий с ориентацией на предметное содержание профессиональной деятельности обучающегося.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1.. Инженерное дело. Тема 2. Технологические процессы. Тема 3. Общие свойства металлов. Тема 4. Автоматизация технологических процессов. Тема 5. Компьютеризация на производстве. Тема 6. Новейшие тенденции в области машиностроения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает: - Лексико-грамматический материал по специальности, необходимый для профессионального общения; особенности различных видов речевой деятельности и форм речи; источники профессиональной информации на иностранном языке; Умеет: - Вести беседу (диалог, дискуссию, переговоры) деловой профессиональной направленности на иностранном языке; работать с источниками релевантной информации на иностранном языке; Имеет практический опыт: - Аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке; применения навыков, владения умениями и стратегиями для |

| | |
|---|--|
| | участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке, навыками публичной речи, ведения дискуссии на иностранном языке; |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>Знает: - Основы межкультурной профессиональной коммуникации, механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной деятельности;</p> <p>Умеет: - Общаться в различной социокультурной среде, демонстрируя уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной учебно-проектной деятельности;</p> <p>Имеет практический опыт: - Недискриминационного и конструктивного взаимодействия в социуме с учетом социокультурных особенностей его членов в целях успешного выполнения профессиональных задач и достижения успешного сотрудничества в проектной деятельности;</p> |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|--|
| 1.О.06 Русский язык и культура речи, 1.О.01 История России, 1.О.04 Иностранный язык, 1.О.02 Основы российской государственности, 1.О.03 Философия | ФД.01 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|-------------------------------------|---|
| 1.О.06 Русский язык и культура речи | <p>Знает: - Основные правила делового общения в устной и письменной форме; - Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические нормы современного русского литературного языка; специфику и жанровое разнообразие стилевой системы русского языка; - Основные правила делового общения в устной и письменной форме; Умеет: - использовать различные приемы аргументации для решения задач межличностного взаимодействия в конкретных коммуникативных ситуациях; - Создавать грамотные тексты разных жанров в официально-деловом и научном стилях; использовать различные приемы аргументации</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | для решения задач межличностного взаимодействия в конкретных коммуникативных ситуациях; управлять своим речевым поведением; применять правила русского речевого этикета; Имеет практический опыт: – Выражения своих мыслей в межличностном и деловом общении;,- Создания устных и письменных форм делового текста; использования современных информационных ресурсов для решения коммуникативных задач, в том числе в области деловой коммуникации; |
| 1.О.04 Иностранный язык | Знает: - Основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; - Особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; - Основные различия письменной и устной речи;,- Закономерности и особенности социально исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; Умеет: - Продуцировать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; - Адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; - Выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; , - Адекватно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах; Имеет практический опыт: - Использования учебных стратегий для организации своей учебной деятельности; - Применения когнитивных стратегий для автономного изучения иностранного языка; - Использования приемов запоминания и структурирования усваиваемого материала; - Применения интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации;,- Общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; |
| 1.О.01 История России | Знает: Основные этапы историко-культурного развития России, закономерности исторического процесса, Механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи Умеет: Соотносить факты, явления и процессы с исторической эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах, Анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации Имеет практический опыт: Практические навыки анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума, Имеет |

| | |
|--|--|
| | практический опыт выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях |
| 1.О.02 Основы российской государственности | <p>Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость, – Систему законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, – Оценивать государственно-правовые явления общественной жизни, понимать их назначение; Имеет практический опыт: владения навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; владения навыками самостоятельного критического мышления на основе развитого чувства гражданственности и патриотизма, - В формировании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> |
| 1.О.03 Философия | Знает: – Основные направления, проблемы, методы философии, содержание современных |

| | |
|--|---|
| | философских дискуссий по проблемам развития человека и общества;- Основные этические, социальные философские учения от античности до наших дней; Умеет: - Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию в социальной и профессиональной сферах, - Понимать и применять философские понятия для раскрытия своей жизненной позиции, аргументировано обосновывать свое согласие и несогласие с той или иной философской позицией; - Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам этики, философской антропологии и социальной философии; Имеет практический опыт: - Использования аппарата философии, аргументированного изложения собственной точки зрения; |
|--|---|

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам | |
|--|-------------|----------------------------|---|
| | | в часах | |
| | | Номер семестра | 4 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 | |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | | | |
| Лекции (Л) | 0 | 0 | |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 48 | 48 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | |
| <i>Самостоятельная работа (CPC)</i> | 53,5 | 53,5 | |
| Подготовка к зачёту. | 9,5 | 9.5 | |
| Глоссарий. | 10 | 10 | |
| Проектная работа. | 6 | 6 | |
| Мультимедийная презентация. | 6 | 6 | |
| Тест. | 10 | 10 | |
| Эссе. | 6 | 6 | |
| Доклад. | 6 | 6 | |
| Консультации и промежуточная аттестация | 6,5 | 6,5 | |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | диф.зачет | |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|----------------------------------|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Инженерное дело | 8 | 0 | 8 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Технологические процессы | 8 | 0 | 8 | 0 |
| 3 | Общие свойства металлов | 8 | 0 | 8 | 0 |
| 4 | Автоматизация технологических процессов | 8 | 0 | 8 | 0 |
| 5 | Компьютеризация на производстве | 8 | 0 | 8 | 0 |
| 6 | Новейшие тенденции в области машиностроения | 8 | 0 | 8 | 0 |

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1-3 | 1 | Тема: "Инженерное дело". Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: История возникновения и назначение машиностроения, разнообразие отраслей. Текст "Engineering texts" по специальности. Аннотирование, реферирование. Упр. на отработку новой лексики. Грамматика: (повторение) категории глагола, действительный залог | 4 |
| 4-5 | 1 | Тема: "Инженерное дело". Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Разнообразие отраслей машиностроения, их определения, функции и назначения. Аудирование: "Different branches of engineering". Грамматика: (повторение) категория глагола, действительный залог. Письмо: "Mechanical engineering is my future profession". | 4 |
| 6-8 | 2 | Тема: «Технологические процессы». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: основные технологические процессы, история их возникновения и назначение. Аудирование: диалог на производстве: обсуждение преимуществ технологического процесса процесса. Грамматика: Страдательный залог. Упр. на отработку лексики и грамматики раздела. Микрозачет по общей статье 1000 печатных знаков. | 4 |
| 9-10 | 2 | Тема: «Технологические процессы». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: классификация станков и выбор процессов, доступных к реализации. Текст «The milling operation». Работа с универсальными станками. Беседа по теме «Technological processes». Упр. на отработку лексики и грамматики раздела. Контроль самостоятельной работы.. | 4 |
| 11-12 | 3 | Тема: «Общие свойства металлов. Виды». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: классификация металлов, общие свойства. Текст «Metals». Обсуждение основных химических свойств при выборе технологического процесса. Упр. на отработку лексики и грамматики раздела. Аудирование «Different definitions of metals» | 4 |
| 13-15 | 3 | Тема: «Общие свойства металлов. Виды». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Полимерные и органические металлы, их роль в создании высокотехнологичных устройств. Текст "The basic properties of metals" Обсуждение различных свойств металлов. Индивидуальное чтение. Беседа по теме «Metals». Письменный перевод статьи 1000 печатных знаков | 2 |
| 16-17 | 3 | Тема: «Общие свойства металлов. Виды». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: классификация металлов, общие свойства. Текст «Metals». Обсуждение основных химических свойств при выборе технологического процесса. Упр. на отработку лексики и грамматики раздела. Аудирование «Different definitions of metals» | 2 |
| 16-18 | 4 | Тема: «Автоматизация процессов». Лексика: 30 лексических единиц. | 4 |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | Проблематика: Автоматизация процессов, исторический аспект. Текст «Automation». Деловая игра. | |
| 18-20 | 4 | Тема: «Автоматизация процессов». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: классификация автоматизации, преимущества автоматизации процессов. Текст «Elements of an automated system». Беседа по теме. Микрозачет по статье 1000 печ. знаков. | 4 |
| 19-20 | 5 | Тема: «Компьютеризация на производстве». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: использование компьютеров на производстве. Упр. на отработку лексики и грамматики раздела. Текст: Modern computer systems. Круглый стол по теме «Тотальная компьютеризация на производстве». | 4 |
| 21-23 | 5 | Тема: «Компьютеризация на производстве». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: История развития и массового использования компьютеров на производстве , презентация о программируемых технологических процессах . Упр. на отработку лексики и грамматики раздела. Текст: Computers. | 4 |
| 24-26 | 6 | Подготовка к зачёту. Лексико-грамматический тест. Беседа по пройденным темам. | 2 |
| 25-27 | 6 | Подготовка к зачёту. Беседа по пройденным темам. | 2 |
| 27-29 | 6 | Тема: «Новейшие тенденции в области машиностроения». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: «Интеллектуализация» на производстве. Текст «The Machine tool Of The Future». Аудирование: "New tendencies in mechanical engineering". Грамматика: (повторение) сослагательное наклонение. Обсуждение: "New great possibilities". | 2 |
| 30-32 | 6 | Подготовка к зачету. Контроль самостоятельной работы. | 2 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|-----------------------------|---|---------|--------------|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к зачёту. | 1.Агабекян, И. П. Английский для технических вузов Текст учеб. пособие для высш. проф. образования.Глава 10, 1 -310 с, 2. Белик, Т.И., Полетаева,Н.А., Скоробогатова,А.С. Английский язык: учебное пособие по профессионально-ориентированному обучению иностранному языку студентов МТ факультета, Главы 1 - 6, 1-64 с. | 4 | 9,5 |
| Глоссарий. | Белик, Т.И., Полетаева,Н.А., Скоробогатова,А.С. Английский язык: учебное пособие по профессионально-ориентированному обучению иностранному языку студентов МТ факультета, Главы 1 - 6, 1-64 с. | 4 | 10 |
| Проектная работа. | Агабекян, И. П. Английский для технических вузов Текст учеб. пособие для высш. проф. образования. Глава 7, 200-203с. | 4 | 6 |
| Мультимедийная презентация. | Агабекян, И. П. Английский для технических вузов Текст учеб. пособие для высш. проф. образования. Глава 10, 302-310 с 2. http://ceps.unh.edu/mechanical-engineering 3. http://www.mechanicalengineeringblog.com/2653-mechanical-engineering-career-information-mechanical-engineering-interview-questions/ | 4 | 6 |
| Тест. | 1.Агабекян, И. П. Английский для технических вузов Текст учеб. пособие для высш. проф. образования.Глава 1-10, 1-310 с, 2. Белик, Т.И., Полетаева,Н.А., Скоробогатова,А.С. Английский язык: учебное пособие по профессионально-ориентированному обучению | 4 | 10 |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | иностранным языку студентов МТ факультета, Главы 1 - 6, 1-64 с. | | |
| Эссе. | Агабекян, И. П. Английский для технических вузов Текст учеб. пособие для высш. проф. образования. Глава 3, 56-72с. 2. http://www.better-english.com/vocabulary.htm 3. http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/business/talkingbusiness | 4 | 6 |
| Доклад. | Агабекян, И. П. Английский для технических вузов Текст учеб. пособие для высш. проф. образования. Глава 8, 215-221 с. 2. http://www.learn-english-today.com/business-english/business-letters.html http://www.effective-english.com/services_free_ml_sp_structure.html http://www.ehow.com/how_8523415_write-business-letter-publisher.html | 4 | 6 |

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-мestr | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учи-тыва-ется в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|---|--------------------------|
| 1 | 4 | Текущий контроль | Устное сообщение | 1 | 5 | 1. Раскрытие темы. Тема раскрыта – 1 балла. Тема не раскрыта – 0 баллов. 2. Структура. Текст сообщения выстроен логично, присутствует вступление, основное содержание, заключение – 1 балл. Не соблюдена структура: отсутствует вступление и/или заключение – 0 баллов. 3. Объем устного сообщения. Сообщение объемом 20-25 предложений – 1 балл, менее 20 предложений – 0 баллов. 4. Представление информации. Студент рассказывает, лишь иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов. 5. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок, препятствующих пониманию – 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. | дифференцированный зачет |
| 2 | 4 | Текущий контроль | Презентация | 1 | 10 | 1. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 | дифференцированный зачет |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>2. Структура. Текст работы выстроен логично, присутствует вступление, основное содержание, заключение, титульный слайд – 1 балл. Не соблюдена структура: отсутствует вступление и/или заключение и/или титульный слайд – 0 баллов.</p> <p>3. Наполнение слайдов: наличие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 1 балл. Избыток текста на слайдах, отсутствие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 0 баллов.</p> <p>4. Оформление. Цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобны для восприятия – 1 балл. Цвет фона и шрифта, размер шрифта затрудняют восприятие – 0 баллов.</p> <p>5. Манера подачи. Выступающий уложился в отведенное время, рассказывал без опоры на печатный текст – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное время и/или опирался на печатный текст - 0 баллов.</p> <p>6. Языковая грамотность слайдов презентации. Слайды презентации не содержат языковых ошибок – 1 балл. На слайдах имеются ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>7. Языковая грамотность устного сообщения. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>8. Вопросы аудитории. Выступающий четко и</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|--------|---|----|---|--------------------------|
| | | | | | | грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов. | |
| 3 | 4 | Текущий контроль | Эссе | 1 | 5 | <p>1. Структура эссе представлена верно – 1 балл. Структура эссе нарушена (нет хотя бы одного из элементов: введения, основной части или заключения) - 0 баллов.</p> <p>2. Содержание эссе. Тема полностью раскрыта – 1 балл, тема не раскрыта или раскрыта не полностью – 0 баллов.</p> <p>3. Объем работы. 200-250 слов - 1 балл. Менее 200 или более 300 слов – 0 баллов.</p> <p>4. Последовательность и согласованность изложения. Части связаны между собой, а также есть связи внутри них – 1 балл. Части эссе не связаны между собой и/или нет связи внутри них - 0 баллов.</p> <p>5. Грамотность. Ошибки отсутствуют или незначительны, единичны, не мешают пониманию – 1 балл. Многочисленные ошибки (более 5 лексико-грамматических или речевых) или ошибки, мешающие пониманию – 0 баллов.</p> | дифференцированный зачет |
| 4 | 4 | Текущий контроль | Проект | 1 | 20 | <p>1. Содержание. Содержание работы соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание работы отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание работы не соответствует заявленной теме – 0 баллов.</p> <p>2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>3. Визуальное представление работы. Работа визуально представлена (презентация, ментальная карта, раздаточный материал, инфографика и т.д.) – 2 балла. Визуальная информация</p> | дифференцированный зачет |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>представлена недостаточно / избыточно – 1 балл. Работа визуально не представлена – 0 баллов.</p> <p>4. Оформление работы. Визуальная информация понятна и легко воспринимается – 1 балл, визуальная информация непонятна / с трудом воспринимается – 0 баллов.</p> <p>5. Грамотность визуально представленной информации. Информация на слайдах, ментальных картах и т.д. представлена без ошибок – 2 балла. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию – 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию – 0 баллов.</p> <p>6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами – 2 балла. Нарушение логики представления проекта – 1 балл. Логика представления проекта отсутствует – 0 баллов.</p> <p>7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов.</p> <p>8. Время выступления. Выступающий уложился в отведенное преподавателем время (7-10 мин) – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное преподавателем время – 0 баллов.</p> <p>9. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок - 2 балла. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|-----------|---|----|---|--------------------------|
| | | | | | | препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 10. Ответы на вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы и/или допустил лексико-грамматические ошибки - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов. 11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя – 1 балл, работа не представлена вовремя – 0 баллов. 12. Оригинальность представления работы. Работа представлена творчески – 1 балл, представление работы лишено оригинальности – 0 баллов. | |
| 5 | 4 | Текущий контроль | Глоссарий | 1 | 10 | <p>Критерий 1. Количество лексических единиц в глоссарии. 86-100 слов и выражений – 3 балла. 71-85 слов и выражений – 2 балла. 50-70 слов и выражений – 1 балл. Менее 50 слов и выражений – 0 баллов.</p> <p>Критерий 2. Семантические связи. Семантические связи указаны – 1 балл. Семантические связи не указаны или указаны частично – 0 баллов.</p> <p>Критерий 3. Контекст. Контекст указан – 1 балл. Контекст не указан или указан частично – 0 баллов.</p> <p>Критерий 4. Употребление лексики из словаря в докладе по прочитанной статье. Лексика употреблена верно и в правильном контексте – 3 балла. Лексика употребляется в правильном контексте в достаточном для правильного понимания количестве, возможны незначительные и единичные замены – 2 балла. Лексика употреблена частично или заменена на более</p> | дифференцированный зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|----------|---|----|---|--------------------------|
| | | | | | | простую – 1 балл. Лексика не употреблена – 0 баллов. Критерий 5. Качество лексики. Лексика не содержит слов непрофессиональной тематики – 2 балла. Лексика содержит до 25% слов, несоответствующих профессиональной тематике – 1 балл. Лексика содержит до 50% слов, несоответствующих профессиональной направленности – 0 баллов. | |
| 6 | 4 | Текущий контроль | Тест | 1 | 24 | Тест содержит 24 вопроса. Максимальный балл - 24. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. | дифференцированный зачет |
| 7 | 4 | Промежуточная аттестация | Дифзачет | - | 20 | 1. Содержание. Содержание ответа соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание ответа отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание ответа не соответствует заявленной теме – 0 баллов. 2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов. 3. Структура представления ответа. Ответ логически выстроен в соответствии с заявленной темой и поставленными задачами – 2 балла. Нарушение логики представления ответа – 1 балл. Логика представления ответа отсутствует – 0 баллов. 4. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает текст – 0 баллов. 5. Время ответа. Выступающий уложился в отведенное преподавателем время (7-10 мин) – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное преподавателем время – 0 баллов. 6. Языковая грамотность устного сообщения. Речь | дифференцированный зачет |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>студента не содержит лексических, грамматических, фонетических ошибок - 2 балла. Лексические, грамматические, фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются грубые лексические, грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>7. Перевод текста. Текст переведён верно, с правильным толкованием использованных терминов – 3 балла. При переводе текста допущены незначительные ошибки, не препятствующие пониманию, термины употреблены в целом верно – 2 балла. Пре переводе текста допущены серьёзные ошибки, препятствующие пониманию текста, термины использованы не всегда адекватно – 1 балл. Текст переведен неверно – 0 баллов.</p> <p>8. Выбор отрывка на перевод в соответствии с заданием. Отрывок выбран верно – 1 балл. Отрывок выбран неверно – 0 баллов.</p> <p>9. Владение профессиональной терминологией. Студент грамотно пользуется соответствующей терминологией в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает незначительные ошибки при использовании терминологии – 2 балла. Студент допускает серьёзные ошибки, препятствующие пониманию – 1 балл. Студент не знает терминологии – 0 баллов.</p> <p>10. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла.</p> <p>Выступающий ответил не на все вопросы - 1 балл.</p> <p>Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|--------------------|---|---|---|--------------------------|
| | | | | | | | |
| 8 | 4 | Текущий контроль | Устное сообщение 2 | 1 | 5 | <p>1. Раскрытие темы. Тема раскрыта – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>2. Структура. Текст сообщения выстроен логично, присутствует вступление, основное содержание, заключение – 1 балл. Не соблюдена структура: отсутствует вступление и/или заключение – 0 баллов.</p> <p>3. Объем устного сообщения. Сообщение объемом 20-25 предложений – 1 балл, менее 20 предложений – 0 баллов.</p> <p>4. Представление информации. Студент рассказывает, лишь иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов.</p> <p>5. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок, препятствующих пониманию – 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> | дифференцированный зачет |

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|------------------------------|---|---|
| дифференцированный зачет | Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации (зачет/экзамен) для улучшения своего рейтинга и получить оценку по дисциплине согласно п. 2.4 Положения о БРС (приказ ректора от 10.03.2022 г № 25-13/09). Дифзачет включает в себя работу с текстом и раскрытие предложенного тезиса. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | | | | | |
|-------------|---|------|---|-----|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| УК-4 | Знает: - Лексико-грамматический материал по специальности, необходимый для профессионального общения; особенности различных видов речевой деятельности и форм речи; источники профессиональной информации на иностранном языке; | + | | | ++++ | | | | |
| УК-4 | Умеет: - Вести беседу (диалог, дискуссию, переговоры) деловой профессиональной направленности на иностранном языке; работать с источниками релевантной информации на иностранном языке; | + | | +++ | ++ | | | | |
| УК-4 | Имеет практический опыт: - Аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке; применения навыков, | + | | +++ | ++ | | | | |

| | | | | | |
|------|--|----|--|----|--|
| | владения умениями и стратегиями для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке, навыками публичной речи, ведения дискуссии на иностранном языке; | | | | |
| УК-5 | Знает: - Основы межкультурной профессиональной коммуникации, механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной деятельности; | ++ | | ++ | |
| УК-5 | Умеет: - Общаться в различной социо-культурной среде, демонстрируя уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной учебно-проектной деятельности; | + | | ++ | |
| УК-5 | Имеет практический опыт: - Недискриминационного и конструктивного взаимодействия в социуме с учетом социокультурных особенностей его членов в целях успешного выполнения профессиональных задач и достижения успешного сотрудничества в проектной деятельности; | ++ | | ++ | |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

a) основная литература:

- Агабекян, И. П. Английский для технических вузов [Текст] учеб. пособие для высш. проф. образования И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - 15-е изд., стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 347 с.

б) дополнительная литература:

- Гарагуля, С. И. Английский язык для делового общения [Текст] учеб. пособие по направлениям "Экономика и управление", "Сервис и туризм" для неяз. вузов и фак. С. И. Гарагуля. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 268 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

- English today [Текст] The Intern. Rev. of the Engl. Language журнал. - Cambridge ; New York: Cambridge University Press, 2001-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

- Волченкова, К. Н. Английский язык [Текст]: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ Выходные данные Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2017

- Сергеева Л.М. Английский язык: учебное пособие по аннотированию и реферированию/ Л.М.Сергеева, С.М.Колова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 60 с.

- Английский язык [Текст] : учеб-метод. пособие для по биотехнологиям в пищевой индустрии / Н. С. Рукавишникова, Е. Н. Ярославова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Волченкова, К. Н. Английский язык [Текст]: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ Выходные данные Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2017

2. Сергеева Л.М. Английский язык: учебное пособие по аннотированию и реферированию/ Л.М.Сергеева, С.М.Колова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 60 с.

3. Английский язык [Текст] : учеб-метод. пособие для по биотехнологиям в пищевой индустрии / Н. С. Рукавишникова, Е. Н. Ярославова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---------------------------|--|---|
| 1 | Дополнительная литература | Электронный каталог ЮУрГУ | Колова, С. М. Английский язык в социокультурном аспекте [Электронный мультимедийное учеб. пособие / С. М. Колова, И. В. Ставцева; Юж.-Уральский государственный университет. – Челябинск: ЮУрГУ, 2007. – 60 с.] |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)" -Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНИТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|-------------|--|
| Практические занятия и семинары | 457а (2) | Компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный каталог |
| Практические занятия и семинары | 367 (1) | Компьютер, телевизор, Интернет, CD магнитофоны |
| Практические занятия и семинары | 459а (1) | Кабинет дистанционного обучения: Компьютер, телевизор, Интернет, веб камера |
| Практические занятия и семинары | 366 (1) | Компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Практические занятия и семинары | 367а (1) | Компьютер, телевизор, Интернет, CD магнитофоны |
| Практические занятия и семинары | 447 (2) | Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, мультимедийный проектор, проекционный экран |
| Самостоятельная работа студента | 464 (2) | Мультимедийный компьютерный класс: сервер + 16 компьютеров студента, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный |

| | | |
|---------------------------------|-------------|---|
| | | каталог, Интернет |
| Практические занятия и семинары | 368а (1) | Компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Практические занятия и семинары | 464а (2) | Компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Практические занятия и семинары | 457 (2) | Мультимедийный компьютерный класс: 16 компьютеров студента + рабочее место преподавателя, телевизор, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Дифференцированный зачет | 369 (1) | Кабинет дистанционного обучения: компьютер, веб камера, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Практические занятия и семинары | 459 (1) | Кабинет дистанционного обучения: Компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, веб камера, Интернет |
| Практические занятия и семинары | 331 (3) | Компьютер, телевизор, Интернет, CD магнитофоны |
| Практические занятия и семинары | 333 (3) | Компьютер, телевизор, Интернет, CD магнитофоны |
| Практические занятия и семинары | 462 (2) | Компьютер, телевизор, Интернет, CD магнитофоны |