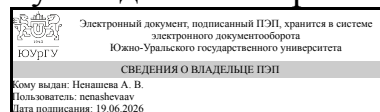


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



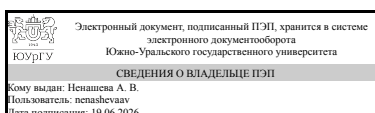
А. В. Ненасева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.02.03 Педагогическая риторика
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

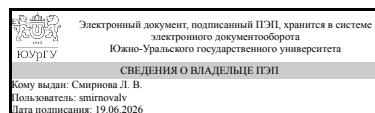
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненасева

Разработчик программы,
к.биол.н., доцент



Л. В. Смирнова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов на основе познания ими законов эффективного общения, описанных в исследованиях по педагогической риторике, и приобретения соответствующих умений и навыков; создание условий для овладения обучающимися основами профессиональной этики и речевой культуры; развитие устойчивого познавательного интереса студентов к проблемам профессиональной коммуникации и повышение общего уровня их речевой подготовки. Задачи дисциплины: формировать у обучающихся представления о сущности педагогического речевого идеала, специфике, нормах и правилах педагогического общения, об основных особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя; научить будущих учителей владеть своим голосом, речевым аппаратом, с тем, чтобы организовать максимально эффективное педагогическое общение; ознакомить обучающихся с правилами построения логически верных устных и письменных высказываний различных типов и развивать умение создавать такие высказывания (в соответствии с различными коммуникативными и речевыми задачами), оказание студентам помощи в овладении различными видами речевой деятельности, умением квалифицированно вести беседу в различных сферах бытового и профессионального общения; подготовить обучающихся к созданию профессионально значимых речевых высказываний (с учетом различных ситуаций общения).

Краткое содержание дисциплины

Специфика педагогического общения. Основные понятия педагогической риторики. Виды общения; специфика видов общения, выделяемых по разным основаниям. Культура речи: нормативность и целесообразность; филологическое обоснование педагогической риторики. Коммуникативно-речевые качества личности. Специфика речевой деятельности педагога. Речевая ситуация в педагогическом общении. Речевая деятельность: виды. Культура речевой деятельности педагога. Созидательный потенциал педагогической риторики. .

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей в зависимости от целей. Умеет: демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Имеет практический опыт: взаимодействия с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	Знает: систему норм русского литературного языка, различные формы, устной и письменной коммуникации.

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения. Имеет практический опыт: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает: комплекс речевых действий, к которым прибегает для реализации цели общения с субъектами образовательного процесса. Умеет: анализировать все составляющие различных ситуаций педагогического речевого взаимодействия и умелого применения стратегий и тактик общения, что способствует эффективной коммуникации. Имеет практический опыт: приобретения системных знаний о речи как важнейшем инструменте воздействия на учащихся, примеряемых в педагогической сфере речевых жанрах, правилах эффективного общения.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.02.02 Русский язык и культура речи, 1.О.05.02 Психология воспитательных практик, 1.О.04.01 Психология, Учебная практика (педагогическая) (4 семестр)	1.О.06.04 Проектная деятельность, 1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Учебная практика (педагогическая) (8 семестр), Производственная практика (педагогическая) (9 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.04.01 Психология	Знает: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., закономерности и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ., закономерности и способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умеет: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями., эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы., составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с

	учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся., организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Имеет практический опыт: организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями., владения технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; решения образовательных и спортивных задач; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся., взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, сотрудничества педагога и других специалистов образовательной организации по вопросам развития обучающихся., проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
1.О.02.02 Русский язык и культура речи	Знает: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические нормы современного русского литературного языка; специфику и жанровое разнообразие стилевой системы русского языка; основные правила делового общения в устной и письменной форме., нормы и стилевое разнообразие современного русского литературного языка; основные правила делового общения в устной и письменной форме. Умеет: создавать грамотные тексты разных жанров в официально-деловом и научном стилях; использовать различные приёмы аргументации для решения задач межличностного взаимодействия в конкретных коммуникативных ситуациях; управлять своим речевым поведением; применять правила русского речевого этикета., использовать различные приёмы аргументации для решения задач межличностного взаимодействия в конкретных коммуникативных ситуациях; управлять своим речевым поведением; применять правила русского речевого этикета. Имеет практический опыт: создания устных и письменных форм делового текста; использования современных информационных ресурсов для решения

	коммуникативных задач, в том числе в области деловой коммуникации., создания устных и письменных форм делового текста; использования современных информационных ресурсов для решения коммуникативных задач, в том числе в области деловой коммуникации.
1.О.05.02 Психология воспитательных практик	Знает: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., психолого-педагогические методы, технологии и средства обучения и воспитания; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью., различные теоретические основы культурно-просветительской деятельности и современные тенденции в области культуры и просвещения, а также основные принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ., важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития., духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности., алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС., знает способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде. Умеет: проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся., применять специальные технологии и методы, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей., анализировать потребности и интересы различных социальных групп, разрабатывать концепции культурно-просветительских программ, учитывая специфику целевой аудитории., учитывать в воспитательно-образовательном процессе историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения., формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в

	поликультурной среде., организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий., умеет осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде. Имеет практический опыт: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления., взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с контекстом ситуации в рамках реализации образовательных программ., проведения мероприятий в рамках культурно-просветительских программ и организации культурно-образовательного пространства., выбора способа преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении образовательных задач., формирования способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; разработки и реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности., проектирования способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), а также методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий., осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде.
Учебная практика (педагогическая) (4 семестр)	Знает: принципы разработки и реализации образовательного проекта в предметной области., алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения., способы организации образовательного процесса с использованием информационных образовательных технологий, в том числе дистанционных, принципы работы современных информационных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ., способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации., роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля и методического обеспечения образовательного

	процесса. Умеет: использовать компоненты образовательной среды., определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений., сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений., использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач., реализовывать способы личного и командного взаимодействия., осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (физическая культура)., самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления образовательного процесса. Имеет практический опыт: организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., владения инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений., собственного суждения и оценкой информации обоснованного решения., владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя., осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., владения приемами разработки и реализации программ в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, осуществления своей педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 8,25 ч. контактной работы с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра

		7
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	4	4
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	63,75	63,75
Выполнение творческих заданий	29	29
Подготовка тематических докладов и презентаций на проблемные темы	24	24
Подготовка к зачету	10,75	10.75
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Педагогическое общение	2	0	2	0
2	Специфика и культура речевой деятельности педагога	2	0	2	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Норма языка – основа педагогической риторики: лексическая норма, фонетико-акцентологическая, грамматическая норма, стилистическая норма.	2
2	2	Творческие возможности педагогической риторики. Закономерности успешной речи в педагогическом общении. Специфические особенности учебнопедагогического диалога. Стратегии и тактика спора.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Выполнение творческих заданий	ПУМД и ЭУМД основная лит-ра. Поиск информации в интернете.	7	29

Подготовка тематических докладов и презентаций на проблемные темы	ПУМД и ЭУМД основная лит-ра. Поиск информации в интернете.	7	24
Подготовка к зачету	ПУМД и ЭУМД основная лит-ра. Поиск информации в интернете.	7	10,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
0	7	Текущий контроль	Тест НОК	0	10	Тест Педагогика-1 НОК, содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за каждый тест. Количество попыток - 2. 9-10 баллов - оценка "отлично", 7-8 баллов - оценка "хорошо", 5 - 6 оценка "удовлетворительно", ниже 5 - оценка "неудовлетворительно"	зачет
1	7	Текущий контроль	Конспектирование	0,2	5	5 баллов: выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 4 балла: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 3 балла: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается несамостоятельность при составлении. 2 балла: выставляется студенту, если	зачет

					демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют смысловые связей между понятиями, аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении. 1 балл: задание выполнено с многочисленными ошибками. 0 баллов: задание не выполнено.	
2	7	Текущий контроль	Устный опрос	1	5 Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. 5 баллов: ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 4 балла: ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 3 балла: ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 2 балла: ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 1 балл: отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	зачет

						0 баллов: студент не готов к занятию.	
3	7	Текущий контроль	Задание Доклад с презентацией	1	5	В данном задании студенту предлагается подготовить выступление-презентацию 5 баллов: выступление полностью соответствует содержанию заявленной темы, информация дана доступно, точно и в полном объеме, прослеживается логичность, убедительность выступления, отличная манера изложения, грамотная речь, выступлению присущи артистизм и выразительность, отличное качество ответов на вопросы. 4 балла: выступление в основном соответствует содержанию заявленной темы, информация дана доступно, но не в полном объеме, хорошая убедительность выступления, манера изложения, грамотная речь, хорошие ответы на вопросы. 3 балла: выступление в основном соответствует содержанию заявленной темы, информация дана не в полном объеме, не убедительное выступление и манера изложения, присущи ошибки в построении речи, не на все вопросы даны полные, исчерпывающие ответы. 2 балла: выступление не соответствует содержанию заявленной темы, информация дана не в полном объеме, не убедительное выступление и манера изложения, присущи ошибки в построении речи, на вопросы даны не полные ответы. 1 балла: выступление не соответствует содержанию заявленной темы, не убедительное, на вопросы даны не полные ответы. 0 баллов: выступление не готово.	зачет
4	7	Текущий контроль	Задание Кроссворд	0,6	5	5 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, показывает глубокое знание материала. 4 балла: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, некоторые вопросы и ответы в тесте составлены некорректно 3 балла: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, показывает слабое знание материала.	зачет

						2 балла: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. 1 балл: материал скачен из сети интернет 0 баллов: студент не выполнил задание	
5	7	Промежуточная аттестация	Зачет-компьютерное тестирование	-	20	Отлично: 18 - 20 баллов; Хорошо: 15 - 17 баллов; Удовлетворительно: 12-13 баллов; Неудовлетворительно: до 12 баллов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Зачет проходит в форме компьютерного тестирования. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Предоставляется две попытки для прохождения теста. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если дано не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов) От 18- до 30 баллов - зачтено, ниже 18 баллов - не зачтено	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		0	1	2	3	4	5
УК-3	Знает: стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей в зависимости от целей.			+			+
УК-3	Умеет: демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.			+			+
УК-3	Имеет практический опыт: взаимодействия с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.				+		+
УК-4	Знает: систему норм русского литературного языка, различные формы, устной и письменной коммуникации.	+	+	+		+	
УК-4	Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения.		+	+			
УК-4	Имеет практический опыт: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях.			+	+		
ПК-1	Знает: комплекс речевых действий, к которым прибегает для реализации цели общения с субъектами образовательного процесса.		+	+		+	
ПК-1	Умеет: анализировать все составляющие различных ситуаций педагогического речевого взаимодействия и умелого применения стратегий			+			

	и тактик общения, что способствует эффективной коммуникации.						
ПК-1	Имеет практический опыт: приобретения системных знаний о речи как важнейшем инструменте воздействия на учащихся, примеряемых в педагогической сфере речевых жанрах, правилах эффективного общения.			++			

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Введенская Л. А. Риторика и культура речи : учеб. пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 13-е изд., стер.. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 537, [2] с.
2. Корнилова Е. Н. Риторика - искусство убеждать: Своеобразие публицистики античной эпохи : Учеб. пособие / Ун-т Рос. акад. образования; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. журналистики; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : УРАО, 1998. - 204 с.
3. Львов М. Р. Риторика. Культура речи : Учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (блок ГСЭ) / М. Р. Львов. - 2-е изд., испр.. - М. : Academia, 2004. - 271,[1] с.
4. Петров О. В. Риторика : учебник / О. В. Петров ; Моск. гос. юрид. акад.. - М. : Проспект, 2009. - 423 с.

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания для самостоятельной работы

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические указания для самостоятельной работы

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Риторика : учебное пособие / под редакцией П. А. Катышева, Ю. С. Паули. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 261 с. https://e.lanbook.com/book/122009
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Кузнецова, Т. Б. Профессиональная риторика : учебно-методическое пособие / Т. Б. Кузнецова. — Ставрополь : СГПИ, 2023. — 225 с. https://e.lanbook.com/book/337754
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Соколова, М. Г. Риторика : учебно-методическое пособие / М. Г. Соколова. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 146 с. https://e.lanbook.com/book/140074

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ"
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Практические занятия и семинары	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Зачет	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.