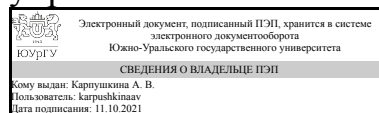


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая школа экономики и
управления



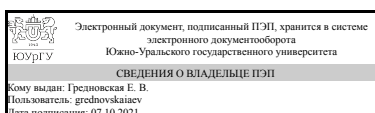
А. В. Карпушкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.04 Философия
для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
уровень специалист тип программы Специалитет
специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Философия

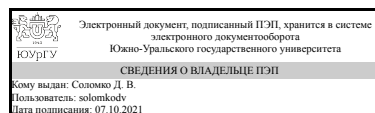
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, утверждённым приказом Минобрнауки от 16.01.2017 № 20

Зав.кафедрой разработчика,
к.филос.н., доц.



Е. В. Гредновская

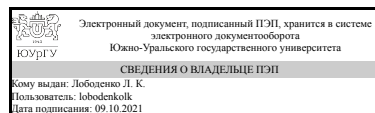
Разработчик программы,
к.филос.н., доц., доцент



Д. В. Соломко

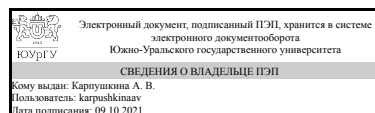
СОГЛАСОВАНО

Директор института
разработчика
д.филол.н., доц.



Л. К. Лободенко

Зав.выпускающей кафедрой
Экономическая безопасность
д.экон.н., доц.



А. В. Карпушкина

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира. Задачи: 1. Освоить содержание основных концепций философии, её своеобразие, место в культуре. 2. Получить представление о научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека. 3. Развить навыки критического восприятия и оценки источников информации. 4. Научиться логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения. 5. Овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины

Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Диалектика. Философия науки и техники. Философская антропология. Социальная философия и философия истории

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать: Основные этические, социальные философские учения от античности до наших дней
	Уметь: Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам этики, философской антропологии и социальной философии, в дискуссии уважать иное мнение
	Владеть: Навыками дискуссии
ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Знать: Основные направления, проблемы, методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам развития человека и общества
	Уметь: Понимать и применять философские понятия для раскрытия своей жизненной позиции, аргументированно обосновывать свое согласие и несогласие с той или иной философской позицией
	Владеть: Понятийным аппаратом философии, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Знать: Основные этапы развития европейской и русской философии, выражение в философии особенностей конкретной исторической эпохи, разнообразие философских концепций, их противоречивость и единство в решении философских проблем
	Уметь: Анализировать философские произведения, высказывать свою собственную позицию относительно проблем, поднятых

философом, использовать философские знания для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
Владеть: Приемами ведения дискуссии и полемики

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.03 История	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12	
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	96	96	
Глоссарий	24	24	
Подготовка к семинару-дискуссии	12	12	
Эссе	30	30	
Подготовка к экзамену	30	30	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	История философской мысли	6	3	3	0
2	Проблемы философии	6	3	3	0

5.1. Лекции

№	№	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-
---	---	---	------

лекции	раздела		во часов
1	1	Введение. Философия как наука и мировоззрение. Античная философия.	1
2	1	Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	1
3	1	Современная западная философия. Особенности и традиции Отечественной философии.	1
4	2	Бытие как философская проблема. Проблема сознания в философии и науке	1
5	2	Философия познания и науки. Этика и аксиология как разделы философского знания.	1
6	2	Человек как проблема философии. Философское понимание общества и истории.	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Введение. Философия как наука и мировоззрение. Античная философия.	1
2	1	Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	1
3	1	Современная западная философия. Особенности и традиции Отечественной философии.	1
4	2	Бытие как философская проблема. Проблема сознания в философии и науке	1
5	2	Философия познания и науки. Этика и аксиология как разделы философского знания.	1
6	2	Человек как проблема философии. Философское понимание общества и истории.	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Глоссарий	1. Блинников Л.В. Великие философы. Словарь-справочник / Л.В. Блинников. – М.: Логос, 2006. – 432 с. 2. Кузнецов, В.Г. Словарь философских терминов / В.Г. Кузнецов. – М.: Инфра-М, 2009. – 729 с. 3. Новая философская энциклопедия: В 4 т./Ин-т философии РАН, Нац. общ.-научн. Фонд; Научно-ред. совет: предс. В. С. Степин, заместители предс.: А.А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А.П. Огурцов. – М.: Мысль, 2010.	24
Подготовка к семинару-дискуссии	1. Хайдеггер М. Отрешенность // Разговор на проселочной дороге. М.: 1991: 1. Хайдеггер, М. Отрешенность // М. Хайдеггер Разговор на проселочной	12

	<p>дороге. М.: 1991, . – С. 24-34 http://philosophy.ru/library/heideg/estr.html 2. Бодрийяр, Ж. Ксерокс и бесконечность // Ж Бодрийяр Прозрачность зла/ Прозрачность зла. Перевод на русский язык: Л. Любарская, Е. Марковская. – М.: 2000. – С.75-88</p>	
Эссе	<p>1. Философия [Текст] : учеб. для вузов по нефилос. специальностям / В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина, А. И. Алешин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - М. : Гардарики , 2007. – 828 с. 2. Философия [Текст] : учеб. для нефилос. специальностей / А. В. Аполлонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок и др.; под ред. А. Ф. Зотова и др. Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Академический проект: Трикста, 2007. 685 с. 3. Скирбекк, Г. История философии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Скирбекк, Н. Гилье; пер. с англ. В.И. Кузнецова; под ред. С.Б. Крымского. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 797 с. 4. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст]: учеб. для вузов по дисциплине «Философия» / В. А. Канке. – М.: Логос, 2009. – 375 с. 5. История философии: Запад – Россия – Восток. Учебник для высших учебных заведений (Кн. 1,2,3,4) / Под ред. Н.В. Мотрошиловой. – М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 2007. – 448 с. 6. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1–4. / Дж. Реале. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1994–1997. 7. Блинников Л.В. Великие философы. Словарь-справочник / Л.В. Блинников. – М.: Логос, 2006. – 432 с. 8. Введение в философию [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. Т. Фролов, Э. А. Араб-Оглы, В. Г. Борзенков и др.- М. : Культурная революция: Республика, 2007. - 623 с. 9. Спиркин А.Г., Философия [Текст]: Учебник для вузов / А.Г. Спиркин.- М.: Гардарики, 2008. – 735 с.</p>	30
Подготовка к экзамену	<p>1. Введение в философию: Учебное пособие для вузов / Авт. Колл. Фролов И.Т. и др. 3-е изд. перераб и доп. М.: Республика, 2009 - 623 с. 2. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов. – М.: Высшее образование, 2009. – 519 с. 3. Светлов В.А. Философия: учебное пособие – СПб: Питер, 2011. – 304 с. 4. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для вузов / А.Г. Спиркин. – М.: Гардарики,</p>	30

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
"Круглые столы"	Практические занятия и семинары	Дискуссионное обсуждение прочитанных статей	6
Лекции-дискуссии	Лекции	Обсуждение визуальных материалов по теме лекции	6

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Использование примеров в рамках темы "Философские проблемы науки и техники"

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
История философской мысли	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Тест	1-30
Все разделы	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Глоссарий	1-27
Проблемы философии	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Эссе	1-26
Проблемы философии	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Семинар-дискуссия	1-3
Все разделы	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Экзамен	1-53

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
--------------	-----------------------------------	---------------------

Тест	<p>Тестирование проводится на заключительном занятии изучаемого раздела. Проводится в аудитории в течение 40 мин., содержит 30 вопросов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Неправильный ответ на вопрос оценивается 0 баллов. Максимальное количество баллов за тестирование - 30. Весовой коэффициент мероприятия - 1.</p>	<p>Отлично: Рейтинг учащегося равен 90% и выше, то есть даны правильные ответы на 28-30 вопросов. Хорошо: Рейтинг учащегося равен 75-89%, то есть даны правильные ответы на 21-27 вопросов. Удовлетворительно: Рейтинг учащегося равен 50-74%, то есть даны правильные ответы на 15-20 вопросов. Неудовлетворительно: Рейтинг учащегося менее 50%, то есть даны правильные ответы на 0-14 вопросов.</p>
Глоссарий	<p>Проводится в аудитории в течение 30-35 минут, содержит 10 понятий. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Неправильный ответ на вопрос оценивается 0 баллов. Максимальное количество баллов за тестирование - 10. Весовой коэффициент мероприятия - 1.</p>	<p>Зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60%. Не зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>
Эссе	<p>Выполняется внеаудиторно. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Общий балл при оценке складывается из следующих показателей: Полностью раскрыта тема, обозначена проблема - 2 балла. Выводы логичны и обоснованы - 2 балла. Корректность ссылок на литературу - 2 балла. Приведены собственные размышления обучающегося - 2 балла. Постановка проблемных вопросов - 2 балла. Максимальное количество баллов за эссе - 10. Весовой коэффициент мероприятия - 1.</p>	<p>Зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60%. Не зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60%.</p>
Семинар-дискуссия	<p>Проводится аудиторно. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Общий балл при оценке складывается из следующих показателей: Выводы логичны и обоснованы - 2 балла. Корректность ссылок на литературу - 2 балла. Доказательность высказываемых тезисов - 2 балла. Формулировка вопросов оппонентам - 2 балла. Ответы на задаваемые вопросы - 2 балла. Максимальное количество баллов за мероприятие - 10. Весовой коэффициент мероприятия - 1.</p>	<p>Зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60%. Не зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60%.</p>
Экзамен	<p>На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга</p>

	<p>аттестации. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>	<p>обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 50...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...50 %</p>
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Тест	<p>1. Слово «философия» с древнегреческого означает ... 1 любовь к мудрости 2 рассуждение 3 профессиональную деятельность</p> <p>2. Философ, который считает, что мир состоит из материальных тел, а каждое тело – из мельчайших частиц, является ... 1 реалистом 2 материалистом 3 идеалистом</p> <p>3. Идеализм - направление в философии, сторонники которого считают, что в отношениях материи и сознания ... 1 первичной является материя 2 первичным является сознание (идея, дух) 3 материя и сознание - два равноправных начала</p> <p>4. Гносеология – это учение о 1 ценностях 2 познании 3 природе</p> <p>5. Раздел философии, в котором исследуются проблемы бытия, мира в целом называется ... 1 антропология 2 гносеология 3 онтология</p> <p>6. Раздел философии, в котором исследуются проблемы происхождения и сущности человека называется ... 1 онтология 2 гносеология 3 антропология</p> <p>7. Основатель объективного идеализма - 1 Демокрит 2 Аристотель 3 Платон</p> <p>8. К материалистическому направлению относится ... 1 Демокрит 2 Гегель 3 Декарт</p> <p>9. Натурфилософия – это ... 1 философское понимание мира с позиции умозрительного истолкования природы 2 размышление о природе философского знания 3 разновидность естественнонаучного знания</p> <p>10. В философии «агностицизм» понимается как .. 1 рассмотрение процесса познания 2 рассмотрение объектов познания</p>

- 3 полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания
11. Как называется раздел философии, в котором исследуются проблемы бытия, мира в целом:
- 1 антропология
 - 2 онтология
 - 3 гносеология
 - 4 аксиология
12. В чем заключается основной вопрос философии:
- 1 в отношении духовного к материальному, сознания к бытию
 - 2 в соотношении рационального и эмпирического методов познания
 - 3 в соотношении сознательного и бессознательного в человеке
 - 4 в соотношении индивидуального и социального в человеке
13. Как называется раздел философии, в котором исследуются проблемы познания:
- 1 онтология
 - 2 гносеология
 - 3 антропология
 - 4 эстетика
14. Как называется антидиалектический способ мышления, рассматривающий вещи и явления как законченные и неизменные, а также независимые друг от друга:
- 1 майевтика
 - 2 феноменология
 - 3 метафизика
 - 4 дедукция
15. Как называется раздел философии, в котором исследуются проблемы происхождения и сущности человека:
- 1 онтология
 - 2 гносеология
 - 3 социальная философия
 - 4 антропология
16. Какое из утверждений выражает точку зрения агностицизма:
- 1 мир познаваем и возможности познания неограниченны
 - 2 нельзя доказать ни познаваемость, ни непознаваемость мира
 - 3 мир непознаваем, т.к. познавательные возможности человеческого разума ограничены
17. Как называется наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления:
- 1 диалектика
 - 2 метафизика
 - 3 майевтика
 - 4 этика
18. Кто из философов относится к идеалистическому направлению философии:
- 1 Демокрит
 - 2 Платон
 - 3 Ницше
 - 4 Маркс
19. Что означает понятие «натурфилософия»:
- 1 размышление о природе философского знания
 - 2 философское понимание мира с позиции умозрительного истолкования природы
 - 3 разновидность естественнонаучного знания
 - 4 научный способ мышления
20. Кто из философов относится к материалистическому направлению философии:
- 1 Августин
 - 2 Платон
 - 3 Гегель
 - 4 Демокрит
21. Какое направление античной философии получило в последующем ее развитии

	<p>название «линия Платона»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этический рационализм 2 дуализм 3 объективный идеализм 4 материализм <p>22. Что является характерным для классического периода развития древнегреческой философии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 главный объект философского исследования – природа, космос 2 проблемы онтологии, гносеологии, человека и общества, систематизация философского знания 3 проблемы понимания бытия Бога 4 смещение интереса философии в сторону проблем гносеологии <p>23. Основная черта раннегреческого периода в античной философии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 космоцентризм 2 натуралистический пантеизм 3 теоцентризм 4 антропоцентризм <p>24. Кто из философов был представителем древнегреческой философии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Фалес 2 Кузанский 3 Камю 4 Декарт <p>25. «Космоцентризм» – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 один из вариантов натурфилософских учений в философии Возрождения 2 одно из направлений философии Нового времени 3 система наиболее общих представлений о мире и человеке 4 понимание космоса как определяющей силы мироздания в философии Античности <p>26. Какой способ философствования был характерен для философии Античности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 эмпирический 2 натурфилософский 3 теологический 4 феноменологический <p>27. Какое направление античной философии получило в последующем ее развитии название «линия Демокрита»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 объективный идеализм 2 материализм 3 этический рационализм 4 дуализм <p>28. Что выражает понятие «античный антропоцентризм»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 тип философского мировоззрения, заложенный софистами и Сократом 2 нравственный фундамент в природе человека 3 очеловечивание природы 4 обожествление человека <p>29. Диалектический способ мышления в античной философии был характерен для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Парменида 2 Гераклита 3 Канта 4 Кузанского <p>30. Какое направление относится к философии Древней Греции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 диалектический материализм 2 наивный материализм 3 антропологический материализм 4 исторический материализм
Глоссарий	<p>Объяснить значение слов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мировоззрение, 2. философия, 3. онтология, 4. гносеология, 5. аксиология, 6. антропология, 7. социальная философия, 8. этика, 9. эстетика, 10. эпистемология,

	<p>11.диалектика, 12.метафизика, 13.догматизм, 14.эkleктика, 15.логика, 16.герменевтика, 17.космоцентризм, 18.натурфилософия, 19.материализм, 20.идеализм, 21.объективный идеализм, 22.субъективный идеализм, 23.антропоцентризм, 24.майевтика, 25.теоцентризм, 26.креационизм, 27.теодицея</p>
Эссе	<p>Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мифологическое миропонимание и его специфика и античной мифологии. 2. Философия и религия в историческом развитии. 3. Философия и искусство. 4. Микро- и макрокосмос Платона. 5. Этика Эпикура. 6. Аристотель о мире и душе человека. 7. Августин Блаженный о постижении смысла Священного писания. 8. Пьер Абеляр о нравственности христианина. 9. Фома Аквинский о гармонии веры и разума. 10. Дж. Бруно о мирах и о непостижимом. 11. Социология Т. Гоббса. 12. Мироззрение Р. Декарта. 13. Монадология Лейбница. 14. Пантеизм Спинозы. 15. Гегель о развитии объективного Духа. 16. Гегель о социокультурном процессе и счастье человека. 17. Этика И. Канта. 18. Взлет и трагедия марксизма. 19. Современная научная картина мира. 20. Логические и лингвистические прояснения языка. 21. Проблема социального пространства и времени. 22. Эволюция и революция в развитии мира. 23. Диалектика возможности и действительности в современную эпоху. 24. Проблема человеческого существования в экзистенциализме. 25. Современные проблемы антропоцентризма. 26. Проблема смысла жизни в философии и искусстве.
Семинар-дискуссия	<p>Проблемные вопросы для дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всегда ли судьба человека соответствует его человеческому достоинству? 2. Почему человек терпит унижения бытия, не предпочитая ему гордое небытие? 3. Какую роль в жизни человека играет его воля? <p>Просьба: при подготовке к дискуссии подберите конкретные примеры из литературы, кино, СМИ, жизни, подтверждающие Вашу точку зрения.</p>
Экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук. 2. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. 3. Мифология и философия. Специфика философского знания. 4. Особенности античной философии. Учение о микро- и макрокосмосе. 5. Объективный идеализм Платона. Теория идей. 6. Античная атомистическая философия. 7. Философское учение Аристотеля. 8. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии. 9. Ф. Аквинский и его учение о гармонии веры и разума. 10. Гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения. 11. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона. 12. Рационализм Р. Декарта. «Рассуждение о методе». 13. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах человека. 14. Основные идеи философии Просвещения XVIII в. 15. Этическое учение И. Канта. 16. Объективный идеализм Г. Гегеля. 17. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 18. Формирование и основные проблемы философии марксизма.

19. Значение классической немецкой философии для развития европейской мысли.
20. Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской философии.
21. Практически-нравственная ориентация русской философии.
22. Философия русского космизма.
23. Основные черты философии экзистенциализма.
24. Проблема человека и смысла жизни в европейской философии XX века.
25. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
26. Понятие материи. Основные формы и свойства материи. Философское и естественнонаучное представление о материи.
27. Диалектическая взаимосвязь движения, пространства и времени.
28. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.
29. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития.
30. Понятие эстетического, его связь с духовным опытом человека.
31. Познание как взаимодействие двух систем – субъекта и объекта. Основные концепции познания. Социокультурная природа познания.
32. Специфика и основные формы чувственного познания. Взаимосвязь образного и знакового в чувственном познании.
33. Знак, его природа и роль в информационной деятельности.
34. Специфика и формы рационального познания. Два типа мышления – рассудок и разум.
35. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм в истории познания.
36. Научное познание, его специфические признаки. Научное познание и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное).
37. Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины.
38. Соотношение действительности и мышления.
39. Исторические типы рациональности, логика и язык.
40. Понятие диалектики, ее основные принципы. Диалектика и метафизика.
41. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Понятие прогрессивного и регрессивного развития.
42. Понятие общества. Специфика социального познания.
43. Социальная сфера жизни общества, ее структура.
44. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. Условия и механизмы формирования личности.
45. Целеполагание в человеческой деятельности.
46. Универсальные ценности и особенности ценностного сознания в зависимости от конкретной эпохи.
47. Роль насилия и ненасилия в истории, в человеческом поведении.
48. Материально-производственная сфера общества, ее структура. Собственность как основа экономической сферы бытия.
49. Природа и общество, их взаимодействие. Экологические проблемы современности и пути их решения.
50. Общество и глобальные проблемы XX века.
51. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
52. Культура и цивилизация. Перспективы развития на рубеже тысячелетия.
53. Философское понятие культуры, ее социальные функции. Общечеловеческое, национальное и классовое в культуре.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Алексеев, П. В. *Философия* Текст учебник для вузов П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 588 с.
2. Канке, В. А. *Философия. Исторический и систематический курс* Текст учебник для вузов по дисциплине "Философия" В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 375 с.

б) дополнительная литература:

1. Губин, В. Д. *Философия* Текст учебник для вузов В. Д. Губин. - М.: Проспект, 2011. - 332 с.
2. Зотов, А. Ф. *Современная западная философия* Текст учебник для вузов А. Ф. Зотов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Канон+ : Реабилитация, 2011. - 567 с.
3. Канке, В. А. *История, философия и методология социальных наук. Учебник для магистров [Текст] учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям* В. А. Канке ; Нац. исслед. ядер. ун-т "МИФИ". - М.: Юрайт, 2014. - 572 с.
4. Реале, Д. *Западная философия от истоков до наших дней* Текст Кн. 2 Средневековье : От Библейского послания до Макиавелли пер. с итал. Д. Реале, Д. Антисери. - СПб.: Петрополис, 1994. - 354 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы философии
2. Логос
3. Философия науки

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Устьянцев, А. А. *Философия* Метод. материалы А. А. Устьянцев; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 20,[2] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Устьянцев, А. А. *Философия* Метод. материалы А. А. Устьянцев; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 20,[2] с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Карпов, В.Н. Введение в философию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 142 с. http://e.lanbook.com/book/44025
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Лавров, П.Л. Очерки вопросов практической философии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 62 с. http://e.lanbook.com/book/6212

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	484 (3)	компьютерная техника (ноутбук, пакет MS Office)
Практические занятия и семинары	484 (3)	компьютерная техника (ноутбук, проектор, пакет MS Office)
Экзамен	437 (2)	компьютерная техника (ноутбук, проектор, пакет MS Office)
Лекции	437 (2)	компьютерная техника (ноутбук, проектор, пакет MS Office)