

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Уровень бакалавриат

Профиль подготовки: Спортивная подготовка
Квалификация бакалавр
Форма обучения очная
Срок обучения 4 года
Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 940.

Разработчики:

Руководитель направления
подготовки
к. биол.н., доцент

	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан:	А. С. Аминов
Пользователь:	aminovas
Дата подписания:	20.06.2025

А. С. Аминов

Заведующий кафедрой
к. биол.н., доцент

	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан:	А. С. Аминов
Пользователь:	aminovas
Дата подписания:	20.06.2025

А. С. Аминов

Челябинск 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Профиль подготовки Спортивная подготовка ориентирован на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Коды и наименования трудовых функций
05 Физическая культура и спорт в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки	05.003 Тренер	В Спортивная подготовка занимающихся по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	В/05.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися по виду спорта (группе спортивных дисциплин)
05 Физическая культура и спорт в сфере физического воспитания	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	В Организация и развитие коммерческих, некоммерческих клубов, организаций, обществ и объединений	В/02.6 Управление физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной и воспитательной работой клуба, или организации, или общества, или объединения

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
05 Физическая культура и спорт в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки	05.003 Тренер	В Спортивная подготовка занимающихся по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	В/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
05 Физическая культура и спорт в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки	05.003 Тренер	В Спортивная подготовка занимающихся по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	В/07.6 Оказание консультационной поддержки тренерам и занимающимся по видам спорта
05 Физическая культура и спорт в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации	05.003 Тренер	В Спортивная подготовка занимающихся по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	В/07.6 Оказание консультационной поддержки тренерам и занимающимся по видам спорта

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
---	---	---	--

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:
тренерский.

Профиль подготовки Спортивная подготовка конкретизирует содержание программы путем ориентации на организационно-управленческий, педагогический, тренерский, рекреационный, научно-исследовательский, организационно-методический типы задач.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по направлению подготовки включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по	Знает: основные численные методы решения прикладных задач; закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; различные подходы

<p>системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>разрешению проблемной ситуации; разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; рассматривает и предлагает возможные варианты решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; методы и инструменты поиска информации в области физической культуры, включая научные статьи, исследования, базы данных и специализированные ресурсы; принципы критического анализа информации, включая оценку достоверности источников, выявление предвзятости и определение актуальности данных; основы системного подхода, который позволяет рассматривать физическую культуру как комплексное явление, включающее физическую подготовку, здоровье, психологические аспекты и социальные факторы; основные методы синтеза информации для формирования обоснованных выводов и рекомендаций в области физической культуры; предмет, структуру и функции философского познания (философских знаний).</p> <p>Умеет: применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера; выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; эффективно использовать различные ресурсы для поиска необходимой информации, включая интернет-ресурсы, библиотечные базы данных и научные публикации; проводить критический анализ собранной информации, выявляя ключевые аспекты и противоречия, а также формулировать обоснованные выводы на основе анализа; применять системный подход для решения практических задач в области физической культуры, учитывая взаимосвязи между различными элементами (физическая активность, здоровье, социальные факторы); синтезировать информацию из различных источников для разработки</p>
--	--	--

		<p>рекомендаций по улучшению физической подготовки и здоровья обучающихся; применять приемы философского мировоззрения в процессе изучения проблемы; помещать проблему в философский контекст; критично воспринимать информацию. Имеет практический опыт: самостоятельного математического анализа при проведении количественной оценки данных профессиональных исследований; анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; работы с цифровыми инструментами и платформами для сбора и анализа данных о физической активности и здоровье спортсменов; самостоятельного ведения дискуссии, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения с философских позиций; проведения анализа, научной аргументации и защиты результаты собственных исследований.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>Знает: основные понятия и виды активного туризма как формы массовой рекреации; сущность, принципы, структуру и тенденции развития системы образования; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; основные этапы процесса дизайн-проектирования, метод дизайн-мышления, методы активизации поиска идей; способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка; основные типологии и модели брендов, концепции создания фирменного стиля и методов разработки графических элементов фирменного стиля; понятие, сущность и основные характеристики рекреационного потенциала; правовые нормы при реализации проекта, требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; стратегии определения целей и</p>

задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке; методические, дидактические и организационные проблемы реализации проектно-исследовательской деятельности как современной педагогической технологии, концептуальные основания метода проектов, сущность понятия «проект», классификацию проектов, основные требования к использованию метода проектов, особенности организации проектно-исследовательской деятельности в сфере адаптивной физической культуры; основные инструменты государственного регулирования экономики; основные закономерности развития, стадии и кризисы развития; способы решения задач, исходя из действующих правовых норм; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; способы формулирования целей, задач и способы их решения; основные правовые понятия и нормы Российского законодательства, систему Российского законодательства, виды правовых отраслей и особенностях их регулирования, сущность, характер и взаимодействие правовых явлений; основные культурные и исторические стили мира и России, их характерные черты и элементы; стилевые особенности этнической культуры Южного Урала. Историю развития дизайна; способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка; основные понятия технологии проектирования спортивно-оздоровительных услуг; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; стратегии и принципы командной работы; условия эффективной командной работы; особенности организационной структуры учреждений дополнительного образования и спортивных школ.

Умеет: выбирать типы и виды активного туризма в соответствии с физическим состоянием и подготовленностью туристов; ориентироваться в источниках информации,

анализировать педагогическую литературу, использовать основные понятия, категории, теории для решения учебно-профессиональных задач; устанавливать коммуникации, обеспечивающие успешную работу в проектах; изучать контекст в рамках задачи, выделять основные проблемы, генерировать идеи и производить их отбор, создавать прототипы, тестировать их с потребителями; формулировать цели и задачи на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, а также исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выполнять проект по созданию фирменного стиля с опорой на исследования аудитории и бизнеса в рамках разработанной стратегии бренда; проводить оценку рекреационного потенциала туристских территорий; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; определять признаки сходства и различия проектной и исследовательской деятельности; определять проблемные ситуации, подбирать критерии оценки проектов; определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм; использовать полученные знания при практических вопросах, касающихся использования правовых норм, анализировать

законодательство и практику его применения, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; узнавать изученные стили в предметах современной материальной культуры, оценивать уместность использования тех или иных стилей в конкретных ситуациях; формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка; выбирать содержание спортивно-оздоровительных услуг в соответствии с физическим состоянием и подготовленностью туристов; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; вырабатывать командную стратегию и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленных целей; применять принципы и методы организации командной деятельности; работать с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими деятельность данных учреждений.

Имеет практический опыт: составления и реализации программ спортивно-оздоровительного характера в активных видах туризма; творчески применять полученные знания на практике, используя способы педагогического артистизма; владеть методиками разработки цели и задач проекта на основе эффективных коммуникаций; разработки коммуникационной сети для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; формулирования целей и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка; анализа инновационных туристских продуктов на основе рекреационного потенциала региона; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решения конкретной задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта; аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности

		<p>способов решения выбранных задач; составления системы оценивания проектно-исследовательской деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применения нормативно-правовой и законодательной документации в профессиональной, общественной и бытовой деятельности; создания тематических подборок, отражающих тот или иной стиль, направление дизайна; выбора формулировок цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка; составления и реализации программ спортивно-оздоровительного характера в активных видах туризма; владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач разного уровня сложности; владения информацией для определения характеристик должностных обязанностей администрации учреждения, тренеров, методистов.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды; осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной</p>	<p>Знает: психологические особенности общения с различными категориями групп людей, источники, причины и способы управления конфликтами; методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства; методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные понятия этики и морали; элементарные основы и нормы этикета; особенности и приемы, принципы этики делового общения; ценности нравственной</p>

	<p>категорией людей; анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>	<p>жизни общества; этикет в жизни современного делового человека.</p> <p>Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды; использовать в практике своей работы психологические подходы; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</p> <p>планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными процессами обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и коллективе, а так же в производственной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: личной ответственности за результативность работы команды, соблюдения этических нормы межличностного взаимодействия; решения образовательных и спортивных задач в составе команды; делового общения и соблюдения культуры поведения.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)</p>	<p>Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке; выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; ведет деловую переписку на</p>	<p>Знает: структуру, грамматику, орфографию, пунктуацию и характеристику русского языка; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; основные различия письменной и устной речи; основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; особенности собственного стиля овладения предметными</p>

<p>языке(ах)</p>	<p>русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p>знаниями; основные параметры языка конкретной специальности в деловом общении; лексико-грамматический материал по специальности, необходимый для профессионального общения; особенности различных видов речевой деятельности и форм речи; источники профессиональной информации на иностранном языке. Умеет: формировать речевые обороты на основе грамматики и лексики русского языка; продуцировать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; создавать устные и письменные тексты, соответствующие конкретной ситуации делового общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по деловому общению; вести беседу (диалог, дискуссию, переговоры) деловой-профессиональной направленности на иностранном языке; работать с источниками релевантной информации на иностранном языке. Имеет практический опыт: профессиональной коммуникации в соответствии с правилами русского речевого этикета и деловой коммуникации; использования учебных стратегий для организации своей учебной деятельности; когнитивных стратегий для автономного изучения иностранного языка; приемов запоминания и структурирования усваиваемого материала; интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации; стратегий рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий; аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке; применения навыков, владения умениями и стратегиями для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на</p>
------------------	---	---

		иностранном языке, навыками публичной речи, ведения дискуссии на иностранном языке.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость; периодизацию истории физической культуры; место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; основные этапы и важнейшие события истории России; роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; основы межкультурной деловой коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения учебно-деловых задач; сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; основы межкультурной профессиональной коммуникации, механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной деятельности.</p>

Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений; сознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; выступать в роли медиатора культур; найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; общаться в различной социокультурной среде, демонстрируя уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной учебно-проектной деятельности.

Имеет практический опыт: владения навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; владения навыками

		<p>самостоятельного критического мышления на основе развитого чувства гражданственности и патриотизма; владения методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом; общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; эффективно сотрудничать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения учебно-деловых задач; аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать в социуме с учетом социокультурных особенностей его членов в целях успешного выполнения профессиональных задач и достижения успешного сотрудничества в проектной деятельности.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p>	<p>Знает: принципы образования в течение всей жизни; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; возрастнополовые особенности развития физических качеств и формирования туристических навыков; приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном); основы теории самовоспитания и самообразования; методы разработки туристского продукта/проекта на основе</p>

рекреационного потенциала региона; свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; понятия и состава фирменного стиля, основы графического проектирования; владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач разного уровня сложности; приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном); современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; основные исторические периоды и их характеристики, современные тенденции и характеристики периодизации в искусстве и дизайне; приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования стилистических навыков на русском языке как иностранном); особенности разработки и реализации спортивно-оздоровительных услуг; принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, основы их психодиагностики, а также этапы профессионального становления и саморазвития в спортивного тренера; основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения. Умеет: определять возможности своего личностного развития; определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; планировать и проводить основные формы физкультурно-

оздоровительных занятий туристической направленности с детьми дошкольного и школьного возрастов, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий; планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля; ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; использовать полученные знания для саморазвития; разрабатывать предложения по формированию туристских продуктов и услуг, реализации туристских проектов на определенной территории; применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; использовать в своей работе программы типографики и верстки; эффективно планировать и контролировать собственное время; разрабатывать траекторию своего профессионального и карьерного развития; планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля; выстраивать траекторию физического саморазвития в течение жизни; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию; планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков использования научного стиля русского языка) на основе навыков самоконтроля; планировать и проводить основные формы физкультурно-оздоровительных занятий туристической направленности; эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их

пределах для саморазвития; проводить анализ собственной деятельности; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать; определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения профессиональной деятельности тренера.

Имеет практический опыт: планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; проведения туристских походов для различных групп людей (дети дошкольного и школьного возрастов, взрослыми людьми различных возрастов); планирования траектории развития и совершенствования своих грамматических навыков на русском языке как иностранном; выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов; использования методов мониторинга регионального туристского рынка в процессе реализации туристских проектов на определенной территории; владения навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; создания визуального стиля и слайдов презентации; владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; планирования личностного и профессионального развития; владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном; реализации траектории

		<p>физического саморазвития; создания тематических подборок, отражающих тот или иной стиль в заданные временные рамки; планирования траектории развития и совершенствования своих стилистических навыков на русском языке как иностранном; проведения туристских походов для различных групп людей (дети дошкольного и школьного возрастов, взрослыми людьми различных возрастов); управления своим временем, выстраивания и реализация траектории саморазвития; самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий, эффективного общения, диагностики по определению психологического климата в спортивном коллективе.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет использовать знания в области физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p>Знает: основы адаптивной физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности [1]; научно-практические основы физической культуры, силовых видов спорта и здорового образа жизни[2]; научно-практические основы физической культуры, фитнеса и здорового образа жизни[3]; значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; основы планирования и проведения занятий по физической культуре; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; средства и методы физической</p>

культуры; методики проведения самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности.

Умеет: осознано выбирать и формировать комплексы физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма; выбирать средства и методы физической культуры и силовых видов спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; выбирать средства и методы видов фитнеса для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности; подбирать средства и методы физической культуры для обеспечения активного долголетия.

Имеет практический опыт: поддержания необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом личных ограничений в состоянии здоровья; способностью использовать средства и методы физической культуры и силовых видов спорта для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; использования средств и методов различных видов фитнеса для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, успешной социально

		-культурной и профессиональной деятельности; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; поддержания оптимального уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знает: требования безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм; классификацию и характер влияния опасных и вредных факторов природного, техногенного и социального характера на человека; закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций в производственной и бытовой среде; основы охраны труда на производстве и способы организации безопасной деятельности на рабочем месте; правила поведения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, военных конфликтах; организацию, структуру и задачи гражданской обороны, принципы оказания неотложной помощи; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. Умеет: проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь; прогнозировать возможный риск появления опасных ситуаций в быту и производственной деятельности; принимать своевременные меры по предотвращению опасностей; диагностировать уровень безопасности производственной и бытовой среды и распознавать результаты воздействия негативных факторов среды в условиях реальной и реализованной опасности; принимать меры обеспечения комплексной защиты; использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. Имеет практический опыт: способностью обеспечивать в процессе профессиональной

		<p>деятельности соблюдение требований безопасности; применения средств коллективной и индивидуальной защиты; использования законов, подзаконных актов, постановлений и др. нормативных документов РФ и ее субъектов, касающихся вопросов безопасности населения в профессиональной деятельности, использования методов оценки качества производственной среды навыками создания допустимых и комфортных условий труда в повседневном режиме и опасных ситуациях; использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; организации физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и</p>	<p>Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знает: закономерности функционирования современной рыночной экономики на микро- и макроуровне. Умеет: анализировать данные о состоянии и развитии национальной экономики. Имеет практический опыт: принятия экономических решений в сфере профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Формирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знает: знает основные нормативные акты о противодействии коррупции; правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Умеет: анализировать и толковать нормативные акты о противодействии коррупции; планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. Имеет практический опыт: формирования стойкой позиции непримиримости к коррупционному поведению.</p>
<p>ОПК-1 Способен планировать</p>	<p>Демонстрирует знания о анатомо-морфологических и</p>	<p>Знает: основные термины, применяемые в анатомии; строение, топографию и функции</p>

<p>содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>психологических особенностях занимающихся различного пола и возраста; определяет цель и задачи, осуществляет подбор средств и методов, устанавливает параметры нагрузок при планировании тренировочного процесса, ориентируясь на общие положения теории физической культуры; осуществляет планирование учебно-тренировочных занятий на различных этапах подготовки в соответствии со спецификой избранного вида спорта</p>	<p>органов и функциональных систем организма человека; основы возрастной морфологии, возрастную периодизацию, закономерности физического развития человека; основы динамической морфологии; терминологию и классификацию гимнастики; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике; содержание и правила оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики; правила и организация соревнований в гимнастике; способы оценки результатов обучения в гимнастике; терминологию и классификацию подвижных игр; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по подвижным играм; содержание и правила оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных игр; организацию соревнований на основе подвижных игр; психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; физиологические функции основных и механизмы регуляции органов и систем человека в возрастном и гендерном аспектах; организацию образовательного процесса в общеобразовательных организациях (начального общего, основного общего, среднего общего образования), содержание и формы документов планирования процесса по физическому воспитанию в школе; терминологию и классификацию видов легкой атлетики; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по легкой атлетике; содержание и правила оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств легкой атлетики; правила и организация соревнований по легкой атлетике; способы оценки результатов обучения в легкой атлетике; терминологию и классификацию в лыжном спорте; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств лыжного</p>
--	--	---

спорта; правила и организация соревнований по лыжному спорту; способы оценки результатов обучения в лыжном спорте; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; терминологию и классификацию в плавании; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию; содержание и правила оформления уонспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств плавания; правила и организация соревнований по плаванию; способы оценки результатов обучения в плавании; положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения, влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; методики обучения технике спортивных дисциплин

(упражнений) в ИВС; способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС; терминологию и классификацию в спортивных играх; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по спортивным играм; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств спортивных игр; правила и организация соревнований по спортивным играм; способы оценки результатов обучения в спортивных играх; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в единоборствах; средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в единоборствах; методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в единоборствах; способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в единоборствах; виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в единоборствах; методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; основные и дополнительные формы занятий; документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; терминологию и классификацию туризма и спортивного ориентирования; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по туризму и спортивному ориентированию; содержание и правила оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств туризма и спортивного ориентирования; правила и

организация соревнований по туризму и спортивному ориентированию; способы оценки результатов обучения в туризме и спортивном ориентировании.

Умеет: демонстрировать движения в подвижных соединениях звеньев тела, определяя оси вращения в суставах и локализацию мышц, производящих данные движения; проецировать основные костные образования, крупные мышцы и внутренние органы на поверхность тела человека; производить анатомический анализ положений и движений тела; применять (учитывать) результаты анатомического исследования при планировании содержания занятий; ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике; подбирать методику проведения занятий по гимнастике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике; составлять конспект занятия по физической культуре или виду спорта на основе подвижных игр с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным играм; подбирать методику проведения занятий по подвижным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по подвижным играм в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности

занимающихся с учетом особенностей подвижных игр; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся на занятиях по подвижным играм; учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по легкой атлетике; подбирать методику проведения занятий по легкой атлетике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей легкой атлетике; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по легкой атлетике; ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжному спорту; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей лыжного спорта; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжной подготовке; оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с

заданной результативностью; ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по плаванию; подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по плаванию в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей плавания; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по плаванию; планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида

спорта; выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий; ставить различные виды задач и организовывать их решение на

занятиях по спортивным играм; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по спортивным играм в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей спортивных игр; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по спортивным играм; определять задачи учебно-тренировочного занятия по единоборствам; подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по единоборствам; подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по единоборствам в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в единоборствах; планировать содержание учебно-тренировочных занятий по единоборствам с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, санитарно-гигиенических условий; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по туризму и спортивному ориентированию; подбирать методику проведения занятий по туризму и спортивному ориентированию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять

средства и величину нагрузки на занятиях по туризму и спортивному ориентированию в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей туризму и спортивному ориентированию; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по туризму и спортивному ориентированию. Имеет практический опыт: основными анатомическими терминами (основные ориентиры, плоскости тела, оси вращения); анатомическим анализом положений и движений тела, используемых в практике физической культуры; опытом планирования учебных занятий, опираясь на анатомо-морфологические особенности занимающихся различного пола и возраста; планирования занятий по гимнастике; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики; планирования занятий по подвижным играм; планирования мероприятий оздоровительного характера на основе подвижных игр; планирования занятий по легкой атлетике; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств легкой атлетике; планирования занятий по лыжному спорту; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств лыжного спорта; планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; биомеханического анализа статических положений и движений человека; планирования занятий по плаванию; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств плавания; планирования занятий по спортивным играм; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств спортивных игр; планирования учебно-тренировочных занятий по единоборствам; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;

		<p>планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; планирования занятий по туризму и спортивному ориентированию; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств туризма и спортивного ориентирования.</p>
--	--	---

<p>ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>	<p>Осуществляет спортивный отбор и проводит спортивную ориентацию в процессе занятий</p>	<p>Знает: значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; формы и этапы спортивного отбора: особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; критерии спортивного отбора и основы выявления перспективных спортсменов; систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет: ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Имеет практический опыт: проведения спортивного отбора и спортивную ориентацию в процессе занятий; обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; проведения оценки функционального состояния занимающихся в процессе занятий; проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта.</p>
--	--	---

<p>ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>Проводит занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов спорта</p>	<p>Знает: историю и современное состояние гимнастики, ее место и значение в физической культуре, науке и образовании; воспитательные возможности занятий гимнастикой; средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной деятельности; основы обучения гимнастическим упражнениям; способы (варианты) рационального размещения занимающихся при выполнении гимнастических упражнений; классификацию подвижных игр, принципы выбора подвижной игры для проведения занятий различной направленности и физкультурно-спортивных мероприятий на основе подвижных игр; формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных и спортивных учреждениях; историю и современное состояние легкой атлетики, ее место и значение в физической культуре, науке и образовании; воспитательные возможности занятий легкой атлетикой; основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний; методики обучения технике легкоатлетических упражнений; методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; правила и организацию соревнований в легкой атлетике; историю и современное состояние лыжного спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; воспитательные возможности занятий лыжным спортом; основы техники способов передвижения на лыжах; методики обучения способам передвижения на лыжах; методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; историю и современное состояние плавания, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; воспитательные возможности занятий плаванием; методики обучения разным способам плавания; методики развития физических качеств средствами плавания; методики контроля и оценки технической и</p>
---	--	--

физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; основы обучения спортивным играм; терминологию спортивных игр; способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для проведения спортивных игр; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных игр; историю и современное состояние спортивного туризма, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; основы обучения спортивному туризму и спортивному ориентированию; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивного туризма и спортивного ориентирования.

Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в зависимости от поставленных задач; распределять на протяжении занятия средства гимнастики с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике; использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики; организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для

безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике; применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным играм; использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем для проведения подвижных игр; проводить физкультурно-спортивные занятия на основе подвижных игр; применять методы организации учебной деятельности на занятиях по легкой атлетике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; распределять на протяжении занятия средства легкой атлетики с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать правильное выполнение упражнений легкой атлетики; использовать средства легкой атлетики для проведения всех частей занятия; использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств легкой атлетики; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики; контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств легкой атлетики; оценивать качество выполнения упражнений в легкой атлетике и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в легкой атлетике подбирать приемы и средства для их

устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по легкой атлетике; использовать существующие методики проведения соревнований по легкой атлетике, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по легкой атлетике; применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении лыжного спорта в зависимости от поставленных задач; распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в лыжном спорте; использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях с использованием средств лыжного спорта; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений лыжной подготовки; контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств лыжной подготовки; оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по лыжному спорту; использовать существующие методики проведения соревнований по лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по лыжным гонкам и лыжной подготовке; применять методы организации учебной деятельности на

занятиях по плаванию с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию в зависимости от поставленных задач; показывать правильное выполнение упражнений в плавании; использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств плавания; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в плавании; оценивать качество выполнения упражнений в плавании и определять ошибки в технике; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по плаванию; применять методы организации учебной деятельности на занятиях по спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивным играм в зависимости от поставленных задач; показывать правильное выполнение упражнений в спортивных играх; использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях по спортивным играм; применять методы организации учебной деятельности на занятиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивному туризму и спортивному ориентированию в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию спортивного туризма и спортивного ориентирования;

показывать наглядно и правильно выполнять упражнения в спортивном туризме и спортивном ориентировании; использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию; проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; формировать основы физкультурных знаний; нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.

Имеет практический опыт: проведения гимнастических комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; владения техникой обще подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; проведения подвижных игр на занятиях и физкультурно-спортивных мероприятиях; проведения занятий по совершенствованию физической подготовки; владения техникой видов легкой атлетики; проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений; участия в судействе соревнования по легкой атлетике; проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств и методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; владения техникой передвижения на лыжах;

		<p>участия в судействе соревнования по лыжной подготовке; владения техникой способов плавания; проведения фрагмента урока физической культуры по плаванию; владения техникой двигательных действий спортивных игр; составления комплексов упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр; проведения фрагмента занятия по спортивным играм; владения техникой двигательных действий спортивного туризма и спортивного ориентирования; составления упражнений по обучению техническим приемам спортивного туризма и спортивного ориентирования; проведения фрагмента занятия по спортивному туризму и спортивному ориентированию.</p>
<p>ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p>Проводит тренировочные занятия различной направленности, обеспечивает организацию участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p>Знает: историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных соревнований в избранном виде спорта дисциплин (упражнений) в ИВС; цель, задачи и содержание курса ИВС; технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; средства и методы техники и тактической подготовки в ИВС; методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; средства и методы физической подготовки в ИВС; воспитательные возможности занятий ИВС; специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта; историю развития и современное состояние полиатлона, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; технику спортивных упражнений в полиатлоне; методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в полиатлоне; средства и методы физической подготовки в полиатлоне; специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по полиатлону; методику оздоровительных</p>

физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами, механизмы лечебного действия физических упражнений; историю развития и современное состояние единоборств, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; классификацию и общую характеристику спортивных соревнований дисциплин (упражнений) в единоборствах; цель, задачи и содержание курса единоборств; технику спортивных дисциплин (упражнений) в единоборствах; средства и методы техники и тактической подготовки в единоборствах; методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в единоборствах; средства и методы физической подготовки в единоборствах; воспитательные возможности занятий единоборствами; специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по единоборствам.

Умеет: применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС; применять методы организации деятельности

занимающихся на занятиях по полиатлону с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по полиатлону в зависимости от поставленных задач; показывать основные двигательные действия полиатлона, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений в полиатлоне; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по полиатлону; оценивать качество выполнения упражнений в полиатлоне и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в полиатлоне, подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по полиатлону; проводить занятия физкультурно-оздоровительной направленности; применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по единоборствам с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по единоборствам в зависимости от поставленных задач; рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития единоборств; показывать основные двигательные действия единоборств, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в единоборствах; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по единоборствам; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений единоборств; оценивать качество выполнения упражнений в единоборствах и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в

		<p>технике движений в единоборствах, подбирать приемы и средства для их устранения.</p> <p>Имеет практический опыт: владения техникой ИВС; подготовки материалов для проведения теоретического занятия по ИВС; проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; выполнения основных двигательных действий в полиатлоне;</p> <p>проведения учебно-тренировочных занятий по полиатлону по обучению технике выполнения упражнений; выполнения основных двигательных действий в единоборствах.</p>
--	--	--

<p>ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>Воспитывает у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводит профилактику негативного социального поведения</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества; сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов.</p> <p>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании; решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебного времени в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; общаться с детьми различных возрастных категорий; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива.</p> <p>Имеет практический опыт: планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом.</p>
<p>ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на</p>	<p>Формирует осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>Знает: законодательство Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, общие и специальные санитарно-гигиенические требования при проведении тренировочных занятий; гигиенические средства восстановления; гигиенические принципы закаливания; составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; основы</p>

ведение
здорового образа
жизни

организации здорового образа жизни; закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; эффективные способы обеспечения психологической поддержки спортсменов на основании индивидуального подхода, решения психологических проблем тренера и поддержки мотивации в спорте. Умеет: давать обоснованные рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающихся для сохранения функционального состояния и спортивной формы, выявлять у занимающегося первые признаки ухудшения здоровья, травмы; устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, формировать навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, формировать потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; использовать освоенные методики реализации оздоровительной эффективности

		<p>физических упражнений, сохранения здоровья, повышения работоспособности.</p> <p>Имеет практический опыт: обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; обучения занимающихся прикладным аспектам спортивной гигиены, диетологии; контроль выполнения занимающимися предписаний медицинских работников, соблюдения рекомендованного режима труда и отдыха, выполнения комплекса мероприятий по восстановлению работоспособности и здоровья; применения методик оценки физического развития детей и подростков; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима.</p>
<p>ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>Обеспечивает соблюдение техники безопасности, проводит профилактику травматизма, может оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>Знает: технику безопасности при осуществлении профессиональной деятельности; предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; основные разделы гигиенической науки и их содержания; санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; основные методы профилактики пищевых</p>

отравлений в спортивных коллективах; факторы и причины заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; приемы оказания первой доврачебной помощи; этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; средства и методы профилактики травматизма; факторы и причины травматизма; способы профилактики спортивных травм.

Умеет: проводить мероприятия по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом; обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, соблюдение требований к одежде и обуви); оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую доврачебную помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся; применять физические упражнения и методику массажа для наиболее быстрого и эффективного восстановления после перенесенных заболеваний и травм; проводить мероприятия по профилактике спортивных травм на

		<p>занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>Имеет практический опыт: обеспечения техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом; измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; ознакомления обучающихся с правилами охраны жизни и их здоровья; профилактики нарушения правил техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом; проведения и контроля эффективности проводимых восстановительных мероприятий.</p>
<p>ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>Умеет проводить работу по предотвращению использования допинга</p>	<p>Знает: международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; международные этические нормы в области противодействия применению допинга; планы антидопинговых мероприятий.</p> <p>Умеет: определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой</p>

		<p>аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в олимпийском, паралимпийском, сурдлимпийском спорте; выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ.</p> <p>Имеет практический опыт: выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам.</p>
<p>ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния</p>	<p>Осуществляет контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>Знает: методики антропометрии и соматотипирования; основы учения о конституции и пропорциях тела человека; методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; особенности оценивания процесса и</p>

занимающихся

результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; механические характеристики тела человека и его движений; влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; методы контроля в физической культуре и спорте; методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; эффективные способы мониторинга функционального состояния спортсменов в тренировочном процессе.

Умеет: определять тип телосложения путем расчета индексов, состояние опорно-двигательного аппарата; использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС; оценивать эффективность статических положений и движений человека; с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические

методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; проводить контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся; интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.).

Имеет практический опыт: способами определения типа телосложения, компонентов массы тела, состояние опорно-двигательного аппарата; применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС; применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; анализа биохимических показателей и разработки

		<p>предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; проведения контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся; проведения антропометрических измерений; контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности возраста и пола.</p>
--	--	--

<p>ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>Организовывает совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знает: методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективных коммуникаций; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; основы менеджмента, управления персоналом; основы эффективных коммуникаций; методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>Умеет: поддерживать учебную дисциплину во время занятий; корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности; ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; определять цели и задачи деятельности спортивного актива; контролировать и направлять работу спортивного актива; определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>Имеет практический опыт: анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); руководства работой спортивного актива; организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>
---	---	---

<p>ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Проводит исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Знает: виды проектной документации, способы и виды литературно-графического оформления проектно-исследовательской документации; актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности.</p> <p>Умеет: обосновывать актуальность проектов и исследований в сфере адаптивной физической культуры, проектировать научное исследование в сфере физической культуры и спорта, осуществлять литературно-графическое оформление проектно-исследовательской документации; определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в ИВС.</p> <p>Имеет практический опыт: подготовки презентации и защиты исследовательского проекта; анализа и оценки эффективности учебно-тренировочного процесса в ИВС; интерпретации результатов собственных исследований в ИВС.</p>
<p>ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает: законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта; законодательство РФ в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; этические нормы в области физической культуры и образования; нормы и правила профессиональной этики; требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области осуществления контроля качества</p>

		<p>услуг; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; этические нормы в области спорта и образования.</p> <p>Умеет: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; при коммуникации соблюдать профессиональный этикет; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</p> <p>Имеет практический опыт: осуществления профессиональной деятельности соблюдая нормы профессионального этика; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; составления документов по проведению соревнований; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.</p>
<p>ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду</p>	<p>Организовывает и и проводит судейство соревнований по избранному виду спорта</p>	<p>Знает: правила соревнований по легкой атлетике, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; виды и организацию соревнований по легкой атлетике; состав судейской коллегии по легкой атлетике и функции отдельных спортивных судей;</p>

спорта

правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; правила соревнований по лыжным гонкам, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; виды и организацию соревнований в лыжных гонках; состав судейской коллегии по лыжным гонкам и функции отдельных спортивных судей; правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; виды и организацию соревнований в ИВС;; состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей; правила соревнований по плаванию; нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; виды и организацию соревнований по плаванию; состав судейской коллегии по плаванию и функции отдельных спортивных судей; правила соревнований по полиатлону; нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; виды и организацию соревнований по полиатлону; состав судейской коллегии по полиатлону и функции отдельных спортивных судей; правила соревнований по бадминтону; нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; виды и организацию соревнований по бадминтону; состав судейской коллегии по бадминтону и функции отдельных спортивных судей; правила соревнований по спортивному ориентированию, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; виды и организацию соревнований в спортивном ориентировании; состав судейской коллегии по спортивному ориентированию и функции отдельных спортивных судей; документы, регламентирующие проведение спортивных соревнований и спортивно-массовых

мероприятий; методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; положение или регламент и расписание спортивных соревнований; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние.

Умеет: организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по легкой атлетике; определять справедливость судейства; оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по лыжным гонкам; организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по плаванию; организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по полиатлону; организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по бадминтону; организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по спортивному ориентированию; определять цели, задачи и содержание физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом особенностей и интересов занимающихся; разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; готовить методическое сопровождение физкультурно-оздоровительных мероприятий; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; организовывать и проводить судейство детских спортивных

соревнований по ИВС; определять справедливость судейства; применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.

Имеет практический опыт: участия в судействе соревнований по легкой атлетике; участия в судействе соревнований по лыжным гонкам; участия в судействе соревнований ИВС; участия в судействе соревнований плаванию; участия в судействе соревнований полиатлону; участия в судействе соревнований бадминтону; участия в судействе соревнований по спортивному ориентированию; подготовки положения о соревновании; определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.

<p>ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p>	<p>Осуществляет методическое обеспечение и проводит контроль тренировочного и образовательного процесса</p>	<p>Знает: принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии.</p> <p>Умеет: анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.</p> <p>Имеет практический опыт: разработки методического обеспечения тренировочного процесса; проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств базовых видов спорта, ИВС.</p>
<p>ОПК-15 Способен проводить материально-техническое</p>	<p>Контролирует материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p>	<p>Знает: историю строительства спортивных сооружений; классификацию спортивных сооружений; особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; состав спортивных сооружений, их габариты,</p>

оснащение
занятий,
соревнований,
спортивно-
массовых
мероприятий

разметку, пропускную способность; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; параметры и оборудование различных спортивных объектов; расположение зрительских мест на трибунах; расположение помещений и устройства для судей и прессы; устройство и классификации сооружений для легкой атлетики; устройство и классификации плавательных бассейнов; устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; устройство тира, стенда, стрельбища; устройство сооружений для лыжного спорта; устройство спортивных сооружений для инвалидов; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.

Умеет: разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.

Имеет практический опыт: проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; участия в судействе соревнований по ИВС; составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и

		инвентаря.
<p>ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Понимает принципы работы современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: - современные цифровые технологии, сквозные цифровые технологии, возможности их применения для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы разработки и особенности использования цифровых технологий в отраслях с учетом требований информационной безопасности; - современные программные средства и информационно-коммуникационные технологии, используемые для решения профессиональных задач с учетом отраслевых особенностей - аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий, базовые принципы и основы алгоритмизации, парадигмы, современные и основные языки программирования, систем управления базами данных, low и no-code разработки - современные информационные ресурсы и информационные технологии, средства поиска, хранения, передачи, систематизации и обработки информации - отраслевые цифровые технологии и цифровые сервисы, особенности их применения для повышения эффективности, конкурентоспособности и устойчивости работы отраслевых организаций - основы работы с офисными и/или прикладными отраслевыми программами, их основные модули и функции; <p>информационные технологии при проведении контроля в физической культуре и спорте.</p> <p>Умеет: - использовать современные цифровые технологии и программные продукты для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать отраслевые цифровые технологии, сервисы и программы для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности - использовать современные средства поиска, передачи, хранения, систематизации,

		<p>обработки и передачи информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритмические структуры, работать с реляционными базами данных и WEB-конструкторами, low-code (LCDP) и no-code (NCDP) платформами - использовать офисные программы, включая текстовые и табличные редакторы, средства для создания презентаций, организовывать совместную работу над документами с учетом требований информационной безопасности. <p>Имеет практический опыт: компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики; работы с информационно-поисковыми системами и программным обеспечением, используемым в профессиональной деятельности; - использования современных цифровых технологий и программных средств для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки типовых алгоритмов и применения языков программирования для решения профессиональных задач - работы с реляционными базами данных, СУБД, WEB-конструкторами, LOW-code и no-code платформами -использования информационных ресурсов, современных отраслевых цифровых сервисов и технологий для решении задач профессиональной деятельности. - работы с офисными программами, включая текстовые и табличные редакторы, средства для создания презентаций, организации совместной работы над документами.
--	--	---

- 1) Адаптивная физическая культура и спорт
- 2) Силовые виды спорта
- 3) Фитнес
- 4) Организация и проведение судейства физкультурных и спортивных мероприятий комплекса ГТО
- 5) Организация дополнительного образования

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
<p>ПК-1 Способен осуществлять формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p>	<p>Обеспечивает развитие у занимающихся необходимых двигательных умений и навыков, двигательной обучаемости, спортивно важные для вида спорта двигательные и психические качества с учетом сенситивных периодов развития физических качеств, контроль физического, функционального и психического состояния занимающихся во время проведения тренировочных занятий; оценивает уровень усвоения занимающимися теоретических знаний, проводит лекции, семинары; ведет отчетную документацию по проведению спортивной подготовки; анализирует правильность и оптимальность двигательных действий и исполнения тактических приемов занимающимися</p>	<p>05.003 Тренер В/05.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p>	<p>Знает: построение процесса спортивной подготовки в виде спорта (группе спортивных дисциплин); современные средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической, теоретической, интегральной подготовки в виде спорта; особенности организационной структуры учреждений дополнительного образования и спортивных школ; порядок составления отчетной документации по проведению спортивной подготовки на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации); содержание и техники комплексного контроля и учета в спортивной подготовке; спортивную этику; программу спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки; психологические средства для снижения уровня нервно-психической напряженности во время тренировок, особенности конфликтных ситуаций в спорте, методы их профилактики и разрешения, способы формирования, поддержания и коррекции мотивации; приемы и методы восстановления после физических нагрузок</p> <p>Умеет: развивать у</p>

занимающихся необходимые двигательные умения и навыки, двигательную обучаемость, спортивно важные для вида спорта двигательные и психические качества с учетом сенситивных периодов развития физических качеств; работать с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими деятельность данных учреждений; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий; выявлять признаки перенапряжения и переутомления занимающихся, варьировать величиной нагрузки с учетом индивидуальных функциональных возможностей занимающихся, закономерностей развития и взаимосвязи различных систем организма занимающегося; анализировать правильность и оптимальность двигательных действий и исполнения тактических приемов занимающимися; развивать специальную закрепляющую мотивацию занимающихся к занятиям видом спорта, стимулировать к спортивному самосовершенствованию; обучать занимающихся ведению спортивного дневника и умению анализировать записанные данные; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной

конкуренции
Имеет практический опыт:
контроля физического и функционального состояния занимающихся во время проведения тренировочных занятий и соревновательных мероприятий; выявления признаков перенапряжения и переутомления занимающихся, составления рекомендаций по коррекции тренировочного процесса; отбора наиболее эффективных методик спортивной подготовки, соответствующих целям подготовки занимающихся; использования информации для определения характеристик должностных обязанностей администрации учреждения, тренеров, методистов; использования спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений, применяемых в практике спортивной подготовки, организации спортивных соревнований; формирования положительной самооценки занимающихся, уверенности в собственных силах; проведения теоретических занятий в форме лекций, семинаров, а также совместного просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, обучающих и научно-популярных фильмов с занимающимися с целью изучения системы движений, соответствующей особенностям вида спорта;
совершенствования спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий, повышать уровень владения техникой движений, технико-тактическими

			действиями в соответствии с особенностями избранного вида спорта
ПК-2 Способен осуществлять управление процессами проведения тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	Обеспечивает координацию и контроль работы работников по проведению тестирования; определяет объем и достаточность персонала и материальных ресурсов для организации проведения тестирования; оценивает уровень физической подготовки, теоретических знаний, технических и тактических навыков тестируемых; оценивает уровень соответствия места проведения испытаний или тестов, спортивного инвентаря и оборудования требованиям законодательства Российской Федерации	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/02.6 Управление физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной и воспитательной работой клуба, или организации, или общества, или объединения	Знает: законодательство Российской Федерации, устанавливающее требования к организации тестирования населения в рамках Комплекса ГТО; состав испытаний (тестов) Комплекса ГТО для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний или тестов и их нормативные значения; последовательность прохождения испытаний или тестов в рамках Комплекса ГТО; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; порядок составления установленной отчетности[4]; требования охраны труда и пожарной безопасности ФСО; правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; законодательство Российской Федерации, устанавливающее требования к организации тестирования населения в рамках Комплекса ГТО; состав испытаний (тестов) Комплекса ГТО для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний или тестов и их нормативные значения; последовательность прохождения испытаний или тестов в рамках Комплекса ГТО; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; порядок

составления установленной отчетности

Умеет: оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом; оценивать уровень соответствия места проведения испытаний или тестов, спортивного инвентаря и оборудования требованиям законодательства Российской Федерации; координировать и контролировать работу работников по проведению тестирования; проводить анализ эффективности мероприятий по внедрению и реализации комплекса ГТО; обеспечивать подготовку мест сдачи испытаний или тестов; оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом; оценивать уровень соответствия места проведения испытаний или тестов, спортивного инвентаря и оборудования требованиям законодательства Российской Федерации; координировать и контролировать работу работников по проведению тестирования; проводить анализ эффективности мероприятий по внедрению и реализации комплекса ГТО; оценивать уровень физической подготовки, теоретических знаний, технических и тактических навыков тестируемых; осуществлять процедуры контроля прохождения участниками тестирования испытаний или тестов в рамках Комплекса ГТО

Имеет практический опыт: информационно-пропагандистского

			сопровождения процесса ведения комплекса ГТО; оценки уровня физической подготовки, теоретических знаний, технических и тактических навыков тестируемых; информационно-пропагандистского сопровождения процесса ведения комплекса ГТО; совершенствования организационной, управленческой, ресурсной, просветительской деятельности, нормативно-правового обеспечения внедрения и реализации комплекса ГТО
ПК-3 Способен проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Знает: понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся; характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания; методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся Умеет: определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей Имеет практический опыт: планирования мероприятий оценки знаний обучающихся в соответствии с реальными возможностями детей
ПК-4 Способен	Обеспечивает	05.003 Тренер	Знает: порядок составления

<p>осуществлять планирование, учет и анализ результатов многолетнего тренировочного процесса</p>	<p>планирование содержания тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом комплекса индивидуальных характеристик и адаптационных возможностей занимающегося; подбирает средства и методы тренировки в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся; использует и может модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся; оценивает результативность подготовки занимающихся, выявляет проблемы в организации спортивной подготовки и предлагает мероприятия по совершенствованию спортивной подготовки; контролирует и определяет уровень тренировочной нагрузки занимающегося; выявляет ключевые</p>	<p>В/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта</p>	<p>календарного плана по реализации программы спортивной подготовки; содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на различных этапах многолетнего процесса; режимы тренировочной работы; предельные тренировочные нагрузки; требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией; систему показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся в избранном виде спорта; содержание и техники комплексного контроля и учета в спортивной подготовке; содержание календаря спортивных соревнований, предусмотренных программой спортивной подготовки по виду спорта; специфику построения процесса подготовки профессиональных спортсменов в годичных и многолетних циклах; структура годичного цикла, индивидуального плана спортивной подготовки; структура индивидуального календаря спортивных соревнований; технологии управления развитием спортивной формы в больших циклах подготовки; методы сбора, систематизации, аналитической обработки информации Умеет: вести систематический учет, анализ, обобщение результатов работы;</p>
--	---	---	--

факторы достижения
занимающимися высших
спортивных результатов

использовать систему
нормативов и методик контроля
уровня подготовленности
занимающихся; выявлять
ключевые факторы достижения
занимающимися высших
спортивных результатов;
оценивать результативность
подготовки занимающихся,
выявлять проблемы в
организации спортивной
подготовки и предлагать
мероприятия по
совершенствованию
спортивной подготовки;
контролировать и определять
уровень тренировочной
нагрузки занимающегося;
проводить анализ проблем
теории и практики спортивной
подготовки и данные
эмпирического исследования;
формулировать цели и задачи
исследования, обосновывать
выбор соответствующих
апробированных методик
исследования; применять
методы обработки результатов
исследований с использованием
методов математической
статистики информационных
технологий; оформлять
результаты собственных
научных исследований в форме
выпускной квалификационной
работы

Имеет практический опыт:
анализа результатов
тренировочного процесса
используя информационные
технологии; разработки
календарного плана по
реализации программы в
избранном виде спорта;
определения оптимального
режима тренировочной работы
с учетом уровня
подготовленности
занимающихся; сбора и анализа

			<p>информации о результатах выступлений занимающихся в спортивных соревнованиях; использования методики контроля и оценки уровня спортивной подготовленности занимающихся с использованием современных информационных технологий; планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса, сбора и систематизации, аналитической обработки информации</p>
<p>ПК-5 Способен организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Умеет организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Знает: основные этапы, направления и проблемы развития физической культуры и спорта как части общества и социальной системы; значение физической культуры и спорта в развитии общества как социального явления, закономерностях и тенденциях развития; роль, значение и задачи социологических исследований для определения путей развития физической культуры и спорта; основные социальные функции физической культуры и спорта; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования; документационное обеспечение образовательного процесса; методическое обеспечение образовательного процесса Умеет: формировать интерес к занятиям физической культурой и спортом; определять цели и задачи, планировать спортивно-досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования; организовывать различные виды внеурочной деятельности: физкультурно-игровую, спортивно-досуговую</p>

			<p>с учетом возможностей образовательной организации, места жительства;</p> <p>анализировать процесс и результаты спортивно-досуговых мероприятий;</p> <p>оформлять документацию, обеспечивающую организацию спортивно-досуговых мероприятий</p> <p>Имеет практический опыт: сбора и анализа информации; отбора обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта; планирования различных видов внеурочной деятельности</p>
<p>ПК-6</p> <p>Способностью отбирать рациональные методики управления тренировочным процессом, оценивать возможность и прогнозировать перспективы их внедрения при подготовке занимающихся</p>	<p>Отбирает рациональные методики управления тренировочным процессом, оценивает возможность и прогнозирует перспективы их внедрения при подготовке занимающихся; обеспечивает формирование базы новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью</p>	<p>05.003 Тренер В/07.6 Оказание консультационной поддержки тренерам и занимающимся по видам спорта</p>	<p>Знает: критерии оценки эффективности различных видов деятельности в сфере ФК и спорта; актуальные вопросы развития вида спорта; актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта; технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта; порядок составления и оформления научной работы, научной статьи, правила цитирования</p> <p>Умеет: практически использовать методы исследований различных сторон профессиональной деятельности, пользоваться современными инструментальными методиками для получения достоверных результатов; консультировать по вопросам внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта;</p>

		<p> формировать базу новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью по виду спорта; анализировать достигнутые результаты спортивной подготовки по виду спорта; определять факторы повышения эффективности тренировочного процесса, достижения высоких спортивных результатов; отбирать рациональные методики управления тренировочным процессом, оценивать возможность и прогнозировать перспективы их внедрения при подготовке занимающихся, спортсменов по виду спорта; систематизировать и агрегировать информацию из различных источников, в том числе из интервью, специальной литературы, статистических сборников, отчетных данных спортивной подготовки по виду спорта </p> <p> Имеет практический опыт: внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта; проведения научного исследования с использованием опробованных и усовершенствованных методик по определению эффективности видов деятельности в сфере физической культуры и спорта </p>
--	--	--

<p>ПК-7 Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по его совершенствованию</p>	<p>Анализирует достигнутые результаты спортивной подготовки, определяет факторы повышения эффективности тренировочного процесса, достижения высоких спортивных результатов; разрабатывает практические рекомендации по вопросам внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки</p>	<p>05.003 Тренер В/07.6 Оказание консультационной поддержки тренерам и занимающимся по видам спорта</p>	<p>Знает: формы организации тренировочного и образовательного процессов; порядок составления и ведения учётно-отчетной документации при реализации программ спортивной подготовки; критерии анализа тренировочного процесса Умеет: выявлять проблемы в организации спортивной работы, предложить мероприятия по совершенствованию спортивной подготовки; вести первичную учётно-отчётную документацию по реализации программ спортивной подготовки; проводить анализ тренировочного процесса с целью его коррекции Имеет практический опыт: проведения анализа организации тренировочного процесса и составления предложений по его совершенствованию; составления и ведения учётно-отчетной документации по реализации программы спортивной подготовки в избранном виде спорта; разработки практических рекомендаций по совершенствованию тренировочного процесса</p>
<p>ПК-8 Способен создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательно</p>	<p>Формирует условия для развития обучающихся и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, мотивирует обучающихся к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды,</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Знает: способы выявления интересов обучающихся; техники и приемы вовлечения обучающихся в образовательную деятельность [5]; средства и формы пропаганды физической культуры и спорта; потребности, мотивы, ценностные ориентации, установки занимающихся физической культурой и</p>

<p>й среды, освоению выбранного вида деятельности</p>	<p>учитывая индивидуальные особенности занимающихся</p>	<p>спортом; способы выявления интересов обучающихся; техники и приемы вовлечения обучающихся в образовательную деятельность; разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся в образовательной деятельности Умеет: мотивировать обучающихся к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности; формировать потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями; мотивировать обучающихся к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности; выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса Имеет практический опыт: владения приемами агитационно-пропагандистской работы по вовлечению населения в занятия физической культурой и спортом; оценки текущего состояния и потенциала развития обучающегося и использования научно обоснованных методов повышения их эффективности; учета индивидуальных особенностей обучающихся в</p>
---	---	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	ОПК-16	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	
Организация спортивно-массовых мероприятий								+															+												
Педагогика			+			+									+																				
Спортивная метрология и контроль в физической культуре и спорте												+							+							+									
История физической культуры					+											+																			
Основы антидопингового обеспечения																		+																	
Психология			+			+																													
Деловой иностранный язык				+	+																														
Русский язык и культура речи				+																															
Философия	+				+																														

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 5 %.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.

4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с другими обучающимися.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При необходимости для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный порядок освоения образовательной программы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование специальных технических средств обучения и реабилитации, ассистивных информационных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья, в том числе с использованием специальных технических средств обучения и ассистивных информационных технологий.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры.

В случае необходимости использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор методов обучения осуществляется преподавателями, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателями с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Практическая подготовка обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики учитываются условия доступности и рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности и рекомендуемых условиях труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Проведение текущей, промежуточной, государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.