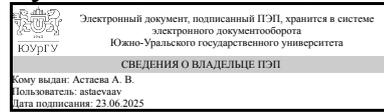


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



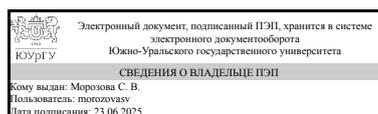
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.23 История психологии
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

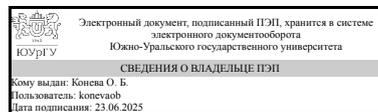
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент



О. Б. Конева

1. Цели и задачи дисциплины

формирование методологических основ теоретической и практической профессиональной деятельности . формирование у студентов представлений о философских и методологических основаниях в психологии; показать взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; проследить преемственность психологических знаний; создать у студентов ориентацию в современных научных концепциях. Дополнительной задачей данной дисциплины является развитие гуманитарной культуры и формирование психологической эрудиции будущих специалистов.

Краткое содержание дисциплины

В курсе представлены методологические основы теоретической и практической профессиональной деятельности. философские и методологические основаниями психологии; показаны взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; выделяется преемственность психологических знаний; ориентация в современных научных концепциях. Дополнительной задачей данной дисциплины является развитие гуманитарной культуры и формирование психологической эрудиции будущих специалистов. Учебная программа курса разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке специалистов психологов и отражает современные научные разработки по данной проблеме.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.15 Математика, 1.О.21 Нейрофизиология, 1.О.31 Психофизиология, 1.О.25 Общий психологический практикум, 1.О.34 Клиническая психология, 1.О.29 Экспериментальная психология, 1.О.35 Антропология, ФД.04 Концепции современного естествознания, 1.О.22 Введение в специальность, 1.О.01 История России, 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.32 Математические методы в психологии, 1.О.24 Общая психология, Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	1.О.44 Методология исследования в клинической психологии, 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.О.14 Логика, 1.Ф.09 Психосоматика, 1.О.36 Основы психогенетики, 1.Ф.06 Психотерапия: теория и практика, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.О.37 Основы нейропсихологии, 1.О.38 Основы патопсихологии, 1.О.30 Социальная психология, 1.О.26 Психодиагностика, 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.О.46 Психология личности: норма и патология, 1.Ф.10 Практикум по диагностике личности в клинике, 1.Ф.01 Психология девиантного поведения, 1.Ф.04 Расстройства личности, Производственная практика (научно-исследовательская работа) (5 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.24 Общая психология	Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического

	<p>развития Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>
ФД.04 Концепции современного естествознания	<p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: научного поиска и практической работы с информационными источниками; применения методов принятия решений</p>
1.О.34 Клиническая психология	<p>Знает: основные подходы и типы оказания психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи, анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа;</p>

	<p>описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа Имеет практический опыт: определения "мишеней" психологической помощи, составления плана программы психологического вмешательства и психологической помощи, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы)</p>
1.О.29 Экспериментальная психология	<p>Знает: этапы планирования и реализации проекта психологического эксперимента, правила разработки и этапы проведения экспериментального исследования в психологии, методологические принципы научного познания Умеет: управлять ходом психологического экспериментального исследования на всех этапах его жизненного цикла, формулировать гипотезу экспериментального исследования, планировать эксперимент, анализировать полученные данные, выдвигать научную гипотезу, формулировать цель исследования, операционализировать переменные в научном исследовании Имеет практический опыт: планирования и анализа результатов реализованного проекта в сфере психологического экспериментального исследования, планирования и экспертной оценки экспериментального исследования в психологии, планирования и анализа научного исследования</p>
1.О.35 Антропология	<p>Знает: историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой, роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека Умеет: учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и</p>

	<p>в профессиональной деятельности , учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь Имеет практический опыт: применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия, систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии</p>
<p>1.О.22 Введение в специальность</p>	<p>Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога, цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения, выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога Имеет практический опыт: анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения , саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего</p>
<p>1.О.01 История России</p>	<p>Знает: законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации , механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические периоды Умеет: оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации Имеет практический опыт: владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях</p>

<p>1.О.32 Математические методы в психологии</p>	<p>Знает: основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата, основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач Умеет: уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования, выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа, работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования</p>
<p>1.О.21 Нейрофизиология</p>	<p>Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на</p>

	<p>естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга</p>
<p>1.О.25 Общий психологический практикум</p>	<p>Знает: методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке, особенности организации психологического исследования, нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Умеет: использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата, использовать методы психологического исследования адекватные поставленной цели и задачам, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека Имеет практический опыт: в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии, в сборе данных, обработке и интерпретации; представления полученного материала в устной и письменной форме, применения техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей; применения методов и приемов активного психолого-педагогического обучения</p>
<p>1.О.15 Математика</p>	<p>Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии</p>
<p>1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы</p>	<p>Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов Умеет: понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и</p>

	<p>функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики, на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС, анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития</p>
<p>1.О.31 Психофизиология</p>	<p>Знает: принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности</p>
<p>Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)</p>	<p>Знает: основные категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии; основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности Умеет: осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационно-поисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в</p>

	<p>частности; систематизировать и обобщать информацию, формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии. Имеет практический опыт: самостоятельного выбора и изучения научной литературы; анализа и систематизации больших массивов научной информации; оформления и представления данных научного исследования, планирования и организации самостоятельной научно-исследовательской работы; систематизации и обобщения научной информации</p>
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5	
доклад-эссе	8,5	8,5	
реферат	13	13	
подготовка к экзамену	30	30	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	введение в историю психологии. Предмет, метод, задачи, периодизация истории психологически взгляды в Древнем Китае, Индии, Греции. Психология в трудах Платона и Аристотеля, типология Теофраста. Развитие психологии в поздней античности.	13	7	6	0
2	Развитие психологической мысли в Средние века, эпоху Возрождения. Значение Ф.Бэкона для психологии. Философия Декарта. Б.Спинозы, Дж.Локка. Психология Гербарта.	10	5	5	0
3	Развитие истории психологии как самостоятельной науки.	25	12	13	0

Психологические концепции в истории психологии. Современные психологические школы. Вклад немецкой философии в психологию. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.				
--	--	--	--	--

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет, метод, задачи, периодизация истории психологии. Психологические взгляды в Древнем Китае.	2
2	1	Психологические взгляды в Древней Индии.	1
3	1	Психологические взгляды в Древней Греции доклассического периода.	1
4	1	Софистика и Сократ	1
5	1	Психология в трудах Платона и Аристотеля.	1
6	1	Этика Аристотеля и типология Феофраста. Развитие психологии в поздней античности. Проблема аффектов. Вопросы психологии в учениях античных врачей.	1
7	2	Важнейшие тенденции в развитии психологии в Средние века.	1
8	2	Важнейшие тенденции в развитии психологии в эпоху Возрождения.	1
9	2	Значение Ф. Бэкона для психологии. Философия Декарта.	1
10	2	Психологические взгляды Б. Спинозы и Дж. Локка. Полемика Лейбница с Локком.	1
11	2	Французская эмпирическая психология XVIII века. Ассоцианизм. Психология Гербарта.	1
12	3	Вклад немецкой философии в психологию. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку. Психология Вундта, Титченера, Джеймса. Функционализм. Экспериментальные исследования Эббингауза и Вюрцбургской школы.	1
13	3	Психологические концепции И.М. Сеченова и В.М. Бехтерева. Развитие прикладных направлений в психологической науке последней четверти XIX-нач. XX вв.	1
14	3	Психология индивидуальных различий. Педология. Психотехника. Открытый кризис в психологии.	1
15	3	позитивизм и прагматизм. бихевиоризм и необихевиоризм	1
16	3	психоанализ Фрейда, Юнга, Адлера. Направление неопрейдизма	2
17	3	французская социологическая школа. описательная и понимающая психология. гештальтпсихология	1
18	3	Психологические идеи в русской философии. Психологические взгляды Челпанова, Корнилова и М.Я. Басова. Грузинская школа психологии установки.	1
19	3	культурно-историческая психология выготского л.с. Деятельностный подход. Концепция п.я. гальперина	1
20	3	гуманистическая психология. экзистенциальная психология и логотерапия франкла	1
21	3	когнитивная психология	1
22	3	современные психологические школы	1

5.2. Практические занятия, семинары

№	№	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-
---	---	---	------

занятия	раздела		во часов
1	1	Предмет, метод, задачи, периодизация истории	2
2	1	Психологические взгляды в Древней Индии.	2
3	1	Психологические взгляды в Древней Греции доклассического периода.	1
5	1	Психология в трудах Платона и Аристотеля.	1
7	2	Важнейшие тенденции в развитии психологии в Средние века.	2
9	2	Значение Ф. Бэкона для психологии. Философия Декарта.	1
10	2	Психологические взгляды Б. Спинозы и Дж. Локка. Полемика Лейбница с Локком.	1
11	2	Французская эмпирическая психология XVIII века. Ассоцианизм. Психология Гербарта.	1
12	3	Вклад немецкой философии в психологию. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку. Психология Вундта, Титченера, Джеймса. Функционализм. Экспериментальные исследования Эббингауза и Вюрцбургской школы.	2
13	3	Психологические концепции И.М. Сеченова и В.М. Бехтерева. Развитие прикладных направлений в психологической науке последней четверти XIX-нач. XX вв.	1
14	3	Психология индивидуальных различий. Педология. Психотехника. Открытый кризис в психологии.	1
15	3	Позитивизм и прагматизм. Бихевиоризм и необихевиоризм.	1
16	3	Психоанализ Фрейда, Юнга, Адлера. Направления неопрейдизма.	2
17	3	Французская социологическая школа. Описательная и понимающая психология. Гештальтпсихология.	1
19	3	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Деятельностный подход. Концепция П.Я. Гальперина.	1
20	3	Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология и логотерапия Франкла.	1
21	3	Когнитивная психология.	1
22	3	Современные психологические школы.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
доклад-эссе	основная литература	4	8,5
реферат	дополнительная литература	4	13
подготовка к экзамену	основная и дополнительная литература	4	30

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Творческий доклад "Ведущие теории античности"	0,8	10	<p>Содержание обязательно включает следующие критерии сообщения:</p> <p>1. Подготовлен творческий доклад от первого лица в роли одного из мыслителей античности (7-3 вв. до н.э., на выбор: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Пифагор, Гераклит, Анаксагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Студент «выступает» последовательно от первого лица, входя в образ «своего» мыслителя; Приветствие, представление: «Здравствуйте, граждане (Афин)... Меня зовут...» –1 балл.</p> <p>2. Основные положения учения (идея концепции): «Я считаю, что ..., например, всякая вещь (душа) рождается из своих собственных начал...» - 3 балла.</p> <p>3. Примеры, подтверждающие основные положения учения, могут быть самые разные, но яркие и запоминающиеся- 2 балла.</p> <p>4. Идея: оригинальность -2 балла</p> <p>5. Стиль творческого доклада соответствует образу мыслителя,- 1 балл .</p> <p>6. Указаны гиперссылки на источники – 1 балл</p> <p>Итого 10 баллов</p>	экзамен
2	4	Текущий контроль	Творческий доклад "Психология Средневековья и Эпохи Возрождения"	0,8	10	<p>Ответ студентов в форме творческого доклада, демонстрирующего этапы Средневековья:, соответствует следующим требованиям :</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>1. Обосновываются основные догматы (описание идеи, концепции), излагается краткая суть теории, этапа, метода – 2 балла,</p> <p>2. Присутствует обращение к знаниям античности или современным знаниям и опровержение догматов других направлений – 1 балл,</p> <p>3. Приводятся примеры из истории и</p>	экзамен

						из современного знания, подтверждающие и опровергающие теорию – 2 балл, 4. Представлено «Выступление на неизвестную тему»- 2 балл. 5. Подготовлены основные положения учения в виде лозунгов – 1 балл. 6. Оригинальность -2 балла Итого: 10 баллов	
3	4	Текущий контроль	Эссе по истории психологических знаний	0,4	5	Написано эссе на тему, включающую анализ нескольких(не менее трех) направлений зарубежной или отечественной школы (не менее трех) в истории психологии, -2 балла, самостоятельно проанализированы основные положения выбранной теории, имеется логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями, приведены примеры, подтверждающие теоретические концепции - 2 балл. В эссе логично изложена своя позиция, свое отношение к основным идеям выбранного психологического направления – 1 балл.	экзамен
4	4	Бонус	подборка видеоряда, произведений искусства по истории психологии	-	5	В работе должна быть осуществлена подборка видеоряда, произведений искусства по истории психологии, связанные с вопросами основных проблем, изучаемых в курсе истории психологии(не менее трех в каждой сфере). Критерии: 1. представлена аннотация фильма (исторические проблемы, которые представлены в документе) - 3 балла 1. Название (видеофильм, художественный, короткометражный фильм, документальный фильм, научный фильм и т.д.), год выпуска, указан автор, режиссер-постановщик, активная ссылка на просмотр - 2 балла (каждое дополнительной направление – 1 балл дополнительно)	экзамен
5	4	Бонус	Научный доклад "Психологические портреты ученых в истории психологии"	-	5	Представлены этапы творческого пути психологов, в соответствии с историческим периодом развития, раскрывается образ в историческом плане – 1 балл. Представлено, что повлияло на формирование научной концепции взглядов ученого (внешние и внутренние предпосылки), рассматриваются взгляды ученого в	экзамен

						<p>сравнении с современностью – 1 балл. Обозначены основные концептуальные положения теории и практики , приводятся конкретные факты биографии, раскрывается роль ученого для науки– 2 балла. Научный стиль изложения, в тексте указаны ссылки на источники, соответствие техническим требованиям, защита в форуме– 1 балл. Максимальный балл -5</p>	
6	4	Текущий контроль	Творческая работа	1	10	<p>Представлена творческая работа в соответствии со следующими требованиями: Присутствует правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом данного вопроса, достаточно представления о соотношении теории и практики, прослеживается история исследуемого феномена, соответствие заданию – 3 балла. Представлено, что повлияло на формирование научной концепции взглядов ученого (внешние и внутренние предпосылки) или исторический контекст проблемы изучаемого феномена, рассматриваются взгляды ученого в сравнении с современностью , обозначены основные концептуальные положения теории и практики , приводятся конкретные факты, подтверждающие теоретические положения, раскрывается роль полученных результатов для науки – 2 балла. Оригинальность – 2 балла, Представлен свой не формальный взгляд на данную проблематику - 2 балла. Научный стиль изложения, в тексте указаны ссылки на источники– 1 балл.</p>	экзамен
7	4	Текущий контроль	матрица психологических идей по схеме	1,5	10	<p>Психологическая матрица выполнена верно, раскрывает суть вопроса – 10 баллов; Психологическая матрица выполнена верно, раскрывает суть вопроса, но поверхностно раскрыты философские основания -9 баллов; Психологическая матрица выполнена верно, раскрывает суть вопроса, но поверхностно раскрыты философские</p>	экзамен

					<p>основания и приводятся не все основные категории учения -8 баллов; Психологическая матрица выполнена в целом верно, раскрывается суть вопроса, но поверхностно раскрыты философские основания, приводятся основные категории учения, но не раскрываются основные методы изучения души -7 баллов; Психологическая матрица выполнена в целом верно, но не раскрывает глубинные характеристики изучаемого вопроса, есть ошибки, относительно методологии и методов учения - 6 баллов; Психологическая матрица выполнена в целом верно, но не раскрывает глубинные характеристики изучаемого вопроса, есть ошибки, относительно методологии и методов учения, не раскрыты основные понятия учения - 5 баллов; Психологическая матрица выполнена поверхностно, не раскрывается существенные связи, характеристики изучаемого вопроса, есть ошибки в категориальном строе учений - 4 балла; Психологическая матрица выполнена поверхностно, не раскрывается основные характеристики изучаемого учения, есть ошибки в категориальном строе учений, не обозначены и не раскрыты методы представляемого учения - 3 балла; Психологическая матрица выполнена поверхностно, не раскрывается существенные связи, характеристики изучаемого вопроса, есть ошибки в категориальном строе учений, отсутствуют методы учения, есть принципиальные ошибки в плане представленных авторов учения - 2 балла; Психологическая матрица выполнена поверхностно, не раскрывается существенные связи, отсутствуют характеристики изучаемого вопроса, не раскрыт категориальный строй учений, не представлены методы - 1балл; Психологическая матрица не выполнена – 0 баллов</p>		
8	4	Текущий контроль	Проблемный вопрос по истории	1,5	10	Суть ответа соответствует представляемому вопросу – 2 балла;	экзамен

			психологии			Студент в ответе опирается на научные факты, данные; общепринятые точки зрения; исследования - 2 балла; сформулированы выводы как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос – 2 балла; выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими, вывод соответствует теоретическим(практическим) положениям и их обоснованию – 2 балла сдано в срок -2 балла, сдано в течение недели после срока – 1 балл, сдано с опозданием больше чем на неделю – 0 баллов.	
9	4	Текущий контроль	итоговый тест	4	100	Студентам предлагается Тест 100 вопросов. За каждый правильный ответ на задания контрольного теста начисляется 1 балл	экзамен
10	4	Промежуточная аттестация	итоговый тест	-	100	Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации для улучшения своего рейтинга. Отлично: итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. Удовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии с "Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания..." , в соответствии пп.2.5, 2.6 Положения. по совокупности текущего и бонусного рейтингов. В ходе экзамена студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг. Итоговый рейтинг по дисциплине: Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
УК-1	Знает: основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке	++								+++	
УК-1	Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход	++								+++	
УК-1	Имеет практический опыт: применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода	++								+++	
ОПК-1	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций			+++	+++						
ОПК-1	Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе			+++	+++						
ОПК-1	Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции			+++	+++						

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Марцинковская, Т. Д. История психологии Учеб. для вузов по специальности и направлению "Психология" Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2001
2. Петровский, А. В. История и теория психологии Т. 1. - Ростов на Дону: Феникс, 1996. - 415 с. портр.

б) дополнительная литература:

1. Ждан, А. Н. История психологии : От античности до наших дней Текст учеб. для вузов А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект : Фонд "Мир", 2007. - 572, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению/составители:

Т.И. Парубочая, НьюВю Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова.- Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008.-40с.

2. Конева, О.Б. История психологии Учеб. пособие. - Челябинск.: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. - 99с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению/составители: Т.И. Парубочая, НьюВю Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова.- Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008.-40с.

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных rolpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	255а (2)	интерактивная доска, системный блок, проектор, колонки
Практические занятия и семинары	255а (2)	компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.