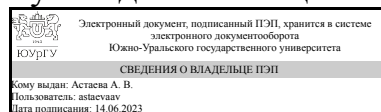


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



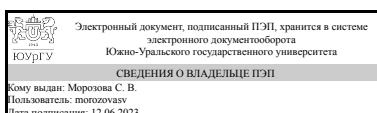
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.23 История психологии
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

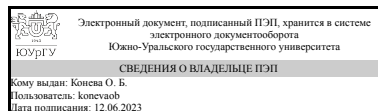
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент



О. Б. Конева

1. Цели и задачи дисциплины

формирование методологических основ теоретической и практической профессиональной деятельности . формирование у студентов представлений о философских и методологических основаниях в психологии; показать взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; проследить преемственность психологических знаний; создать у студентов ориентацию в современных научных концепциях. Дополнительной задачей данной дисциплины является развитие гуманитарной культуры и формирование психологической эрудиции будущих специалистов.

Краткое содержание дисциплины

В курсе представлены методологические основы теоретической и практической профессиональной деятельности. философские и методологические основаниями психологии; показаны взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; выделяется преемственность психологических знаний; ориентация в современных научных концепциях. Дополнительной задачей данной дисциплины является развитие гуманитарной культуры и формирование психологической эрудиции будущих специалистов. Учебная программа курса разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке специалистов психологов и отражает современные научные разработки по данной проблеме.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.03 Философия, 1.О.31 Психофизиология, 1.О.14 Логика, 1.О.22 Введение в специальность, 1.О.30 Социальная психология, 1.О.24 Общая психология	1.Ф.01 Психология девиантного поведения, 1.Ф.06 Психотерапия: теория и практика, 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.03 Философия	Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа
1.О.22 Введение в специальность	Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность

	<p>психолога Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения</p>
<p>1.О.30 Социальная психология</p>	<p>Знает: специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп , в организации</p>

	самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
1.О.14 Логика	Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач
1.О.24 Общая психология	Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода
1.О.31 Психофизиология	Знает: принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования

	<p>специфики психического функционирования человека, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии</p>
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5	
реферат	13	13	
доклад-эссе	8,5	8,5	
подготовка к экзамену	30	30	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	введение в историю психологии. Предмет, метод, задачи, периодизация истории психологии. Психологические взгляды в Древнем Китае, Индии, Греции. Психология в трудах Платона и Аристотеля, типология Теофраста. Развитие психологии в поздней античности.	13	7	6	0
2	Развитие психологической мысли в Средние века, эпоху Возрождения. Значение Ф. Бэкона для психологии. Философия Декарта. Б. Спинозы, Дж. Локка. Психология Гербарта.	10	5	5	0
3	Развитие истории психологии как самостоятельной науки. Психологические концепции в истории психологии. Современные психологические школы. Вклад немецкой философии в психологию. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.	25	12	13	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет, метод, задачи, периодизация истории психологии. Психологические взгляды в Древнем Китае.	2
2	1	Психологические взгляды в Древней Индии.	1
3	1	Психологические взгляды в Древней Греции доклассического периода.	1
4	1	Софистика и Сократ	1
5	1	Психология в трудах Платона и Аристотеля.	1
6	1	Этика Аристотеля и типология Теофраста. Развитие психологии в поздней античности. Проблема аффектов. Вопросы психологии в учениях античных врачей.	1
7	2	Важнейшие тенденции в развитии психологии в Средние века.	1
8	2	Важнейшие тенденции в развитии психологии в эпоху Возрождения.	1
9	2	Значение Ф. Бэкона для психологии. Философия Декарта.	1
10	2	Психологические взгляды Б. Спинозы и Дж. Локка. Полемика Лейбница с Локком.	1
11	2	Французская эмпирическая психология XVIII века. Ассоцианизм. Психология Гербарта.	1
12	3	Вклад немецкой философии в психологию. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку. Психология Вундта, Титченера, Джеймса. Функционализм. Экспериментальные исследования Эббингауза и Вюрцбургской школы.	1
13	3	Психологические концепции И.М. Сеченова и В.М. Бехтерева. Развитие прикладных направлений в психологической науке последней четверти XIX-нач. XX вв.	1
14	3	Психология индивидуальных различий. Педология. Психотехника. Открытый кризис в психологии.	1
15	3	позитивизм и прагматизм. бихевиоризм и необихевиоризм	1
16	3	психоанализ Фрейда, Юнга, Адлера. Направление неофрейдизма	2
17	3	французская социологическая школа. описательная и понимающая психология. гештальтпсихология	1
18	3	Психологические идеи в русской философии. Психологические взгляды	1

		Челпанова, Корнилова и М.Я. Басова. Грузинская школа психологии установки.	
19	3	культурно-историческая психология выготского л.с. Деятельностный подход. Концепция п.я. гальперина	1
20	3	гуманистическая психология. экзистенциальная психология и логотерапия франкла	1
21	3	когнитивная психология	1
22	3	современные психологические школы	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Предмет, метод, задачи, периодизация истории	2
2	1	Психологические взгляды в Древней Индии.	2
3	1	Психологические взгляды в Древней Греции доклассического периода.	1
5	1	Психология в трудах Платона и Аристотеля.	1
7	2	Важнейшие тенденции в развитии психологии в Средние века.	2
9	2	Значение Ф. Бэкона для психологии. Философия Декарта.	1
10	2	Психологические взгляды Б. Спинозы и Дж. Локка. Полемика Лейбница с Локком.	1
11	2	Французская эмпирическая психология XVIII века. Ассоцианизм. Психология Гербарта.	1
12	3	Вклад немецкой философии в психологию. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку. Психология Вундта, Титченера, Джеймса. Функционализм. Экспериментальные исследования Эббингауза и Вюрцбургской школы.	2
13	3	Психологические концепции И.М. Сеченова и В.М. Бехтерева. Развитие прикладных направлений в психологической науке последней четверти XIX-нач. XX вв.	1
14	3	Психология индивидуальных различий. Педология. Психотехника. Открытый кризис в психологии.	1
15	3	Позитивизм и прагматизм. Бихевиоризм и необихевиоризм.	1
16	3	Психоанализ Фрейда, Юнга, Адлера. Направления неопрейдизма.	2
17	3	Французская социологическая школа. Описательная и понимающая психология. Гештальтпсихология.	1
19	3	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Деятельностный подход. Концепция П.Я. Гальперина.	1
20	3	Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология и логотерапия Франкла.	1
21	3	Когнитивная психология.	1
22	3	Современные психологические школы.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС

Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
реферат	дополнительная литература	8	13
доклад-эссе	основная литература	8	8,5
подготовка к экзамену	основная и дополнительная литература	8	30

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Творческий доклад "Ведущие теории античности"	0,8	10	<p>Содержание обязательно включает следующие критерии сообщения:</p> <p>1. Подготовлен творческий доклад от первого лица в роли одного из мыслителей античности (7-3 вв. до н.э., на выбор: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Пифагор, Гераклит, Анаксагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Студент «выступает» последовательно от первого лица, входя в образ «своего» мыслителя; Приветствие, представление: «Здравствуй, граждане (Афин)... Меня зовут...» –1 балл.</p> <p>2. Основные положения учения (идея концепции): «Я считаю, что ..., например, всякая вещь (душа) рождается из своих собственных начал...» - 3 балла.</p> <p>3. Примеры, подтверждающие основные положения учения, могут быть самые разные, но яркие и запоминающиеся- 2 балла.</p> <p>4. Идея: оригинальность -2 балла</p> <p>5. Стиль творческого доклада соответствует образу мыслителя,- 1 балл .</p> <p>6. Указаны гиперссылки на источники – 1 балл</p> <p>Итого 10 баллов</p>	экзамен
2	8	Текущий контроль	Творческий доклад "Психология Средневековья и	0,8	10	<p>Ответ студентов в форме творческого доклада, демонстрирующего этапы Средневековья:, соответствует</p>	экзамен

			Эпохи Возрождения"			<p>следующим требованиям :</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>1.Обосновываются основные догматы (описание идеи, концепции), излагается краткая суть теории, этапа, метода – 2 балла,</p> <p>2.Присутствует обращение к знаниям античности или современным знаниям и опровержение догматов других направлений – 1 балл,</p> <p>3. Приводятся примеры из истории и из современного знания, подтверждающие и опровергающие теорию – 2 балл,</p> <p>4. Представлено «Выступление на неизвестную тему»- 2 балл.</p> <p>5. Подготовлены основные положения учения в виде лозунгов – 1 балл.</p> <p>6. Оригинальность -2 балла</p> <p>Итого: 10 баллов</p>	
3	8	Текущий контроль	Эссе по истории психологических знаний	0,4	5	<p>Написано эссе на тему, включающую анализ нескольких(не менее трех) направлений зарубежной или отечественной школы (не менее трех) в истории психологии, -2 балла, самостоятельно проанализированы основные положения выбранной теории, имеется логичное , последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями, приведены примеры, подтверждающие теоретические концепции - 2 балл. В эссе логично изложена своя позиция, свое отношение к основным идеям выбранного психологического направления – 1 балл.</p>	экзамен
4	8	Бонус	подборка видеоряда, произведений искусства по истории психологии	-	5	<p>В работе должна быть осуществлена подборка видеоряда, произведений искусства по истории психологии, связанные с вопросами основных проблем, изучаемых в курсе истории психологии(не менее трех в каждой сфере).</p> <p>Критерии:</p> <p>1. представлена аннотация фильма (исторические проблемы, которые представлены в документе) - 3 балла</p> <p>1. Название (видеофильм, художественный, короткометражный фильм, документальный фильм, научный фильм и т.д.), год выпуска, указан автор, режиссер-постановщик, активная ссылка на просмотр - 2 балла (каждое дополнительной направление</p>	экзамен

						– 1 балл дополнительно)	
5	8	Бонус	Научный доклад "Психологические портреты ученых в истории психологии"	-	5	<p>Представлены этапы творческого пути психологов , в соответствии с историческим периодом развития, раскрывается образ в историческом плане – 1 балл.</p> <p>Представлено, что повлияло на формирование научной концепции взглядов ученого (внешние и внутренние предпосылки), рассматриваются взгляды ученого в сравнении с современностью – 1 балл.</p> <p>Обозначены основные концептуальные положения теории и практики , приводятся конкретные факты биографии, раскрывается роль ученого для науки– 2 балла.</p> <p>Научный стиль изложения, в тексте указаны ссылки на источники, соответствие техническим требованиям, защита в форуме– 1 балл.</p> <p>Максимальный балл -5</p>	экзамен
6	8	Текущий контроль	Творческая работа	1	10	<p>Представлена творческая работа в соответствии со следующими требованиями:</p> <p>Присутствует правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом данного вопроса, достаточно представления о соотношении теории и практики, прослеживается история исследуемого феномена, соответствие заданию – 3 балла.</p> <p>Представлено, что повлияло на формирование научной концепции взглядов ученого (внешние и внутренние предпосылки) или исторический контекст проблемы изучаемого феномена, рассматриваются взгляды ученого в сравнении с современностью , обозначены основные концептуальные положения теории и практики , приводятся конкретные факты, подтверждающие теоретические положения, раскрывается роль полученных результатов для науки – 2 балла.</p> <p>Оригинальность – 2 балла,</p> <p>Представлен свой не формальный взгляд на данную проблематику - 2 балла.</p> <p>Научный стиль изложения, в тексте</p>	экзамен

						указаны ссылки на источники– 1 балл.	
7	8	Текущий контроль	матрица психологических идей по схеме	1,5	10	<p>Психологическая матрица выполнена верно, раскрывает суть вопроса – 10 баллов;</p> <p>Психологическая матрица выполнена верно, раскрывает суть вопроса, но поверхностно раскрыты философские основания -9 баллов;</p> <p>Психологическая матрица выполнена верно, раскрывает суть вопроса, но поверхностно раскрыты философские основания и приводятся не все основные категории учения -8 баллов;</p> <p>Психологическая матрица выполнена в целом верно, раскрывается суть вопроса, но поверхностно раскрыты философские основания, приводятся основные категории учения, но не раскрываются основные методы изучения души -7 баллов;</p> <p>Психологическая матрица выполнена в целом верно, но не раскрывает глубинные характеристики изучаемого вопроса, есть ошибки, относительно методологии и методов учения - 6 баллов;</p> <p>Психологическая матрица выполнена в целом верно, но не раскрывает глубинные характеристики изучаемого вопроса, есть ошибки, относительно методологии и методов учения, не раскрыты основные понятия учения - 5 баллов;</p> <p>Психологическая матрица выполнена поверхностно, не раскрывается существенные связи, характеристики изучаемого вопроса, есть ошибки в категориальном строе учений - 4 балла;</p> <p>Психологическая матрица выполнена поверхностно, не раскрывается основные характеристики изучаемого учения, есть ошибки в категориальном строе учений, не обозначены и не раскрыты методы представляемого учения - 3 балла;</p> <p>Психологическая матрица выполнена поверхностно, не раскрывается существенные связи, характеристики изучаемого вопроса, есть ошибки в категориальном строе учений, отсутствуют методы учения, есть принципиальные ошибки в плане представленных авторов учения - 2 балла;</p> <p>Психологическая матрица выполнена</p>	экзамен

						поверхностно, не раскрывается существенные связи, отсутствуют характеристики изучаемого вопроса, не раскрыт категориальный строй учений, не представлены методы - 1 балл; Психологическая матрица не выполнена – 0 баллов	
8	8	Текущий контроль	Проблемный вопрос по истории психологии	1,5	10	Суть ответа соответствует представляемому вопросу – 2 балла; Студент в ответе опирается на научные факты, данные; общепринятые точки зрения; исследования - 2 балла; сформулированы выводы как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос – 2 балла; выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими, вывод соответствует теоретическим(практическим) положениям и их обоснованию – 2 балла сдано в срок -2 балла, сдано в течение недели после срока – 1 балл, сдано с опозданием больше чем на неделю – 0 баллов.	экзамен
9	8	Текущий контроль	итоговый тест	4	100	Студентам предлагается Тест 100 вопросов. За каждый правильный ответ на задания контрольного теста начисляется 1 балл	экзамен
10	8	Промежуточная аттестация	итоговый тест	-	100	Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации для улучшения своего рейтинга. Отлично: итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. Удовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
------------------------------	----------------------	---------------------

экзамен	Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии с "Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания...." , в соответствии пп.2.5, 2.6 Положения. по совокупности текущего и бонусного рейтингов. В ходе экзамена студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг. Итоговый рейтинг по дисциплине: Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
---------	--	---

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
УК-1	Знает: основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке	++								+++	
УК-1	Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход	++								+++	
УК-1	Имеет практический опыт: применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода	++								+++	
ОПК-1	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций			+++	+++						
ОПК-1	Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе			+++	+++						
ОПК-1	Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции			+++	+++						

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Марцинковская, Т. Д. История психологии Учеб. для вузов по специальности и направлению "Психология" Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2001
2. Петровский, А. В. История и теория психологии Т. 1. - Ростов на Дону: Феникс, 1996. - 415 с. портр.

б) дополнительная литература:

1. Ждан, А. Н. История психологии : От античности до наших дней Текст учеб. для вузов А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект : Фонд "Мир", 2007. - 572, [1] с. ил.

2. Петровский, А. В. История психологии Учеб. пособие для высш. шк. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. - 445,[2] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению/составители: Т.И. Парубочая, НьюВю Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова.- Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008.-40с.
2. Конева, О.Б. История психологии Учеб. пособие. - Челябинск.: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. - 99с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению/составители: Т.И. Парубочая, НьюВю Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова.- Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008.-40с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Швацкий, А.Ю. История психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 321 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13081 — Загл. с экрана.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX — начала XX в. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 190 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84188 — Загл. с экрана.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных rolpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий

Практические занятия и семинары	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Лекции	359 (1)	Дидактическая система (интерактивная доска, системный блок, проектор), парты -24 шт., стол для преподавателя - 1 шт., стулья - 48 шт.