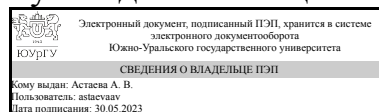


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



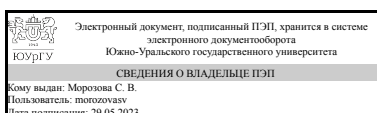
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.25 Общий психологический практикум
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

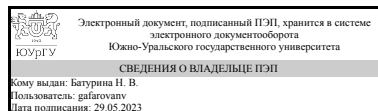
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Н. В. Батурина

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения разделов 1-3 дисциплины «Общий психологический практикум» являются: систематизация знаний об основных методах сбора информации, используемых в научной и практической работе психолога, приобретение и отработка практических навыков в обработке, анализе и представлении результатов как в письменном, так и устном формате. Целью освоения раздела 4 является освоение знания методов практической деятельности психолога и умения их адекватного использования клиническим психологом. Цель раздела 5 - это усвоение знаний и умений, необходимых клиническому психологу для решения типовых задач в разных сферах практики на основе интеграции знаний и навыков, полученных в предыдущих разделах общего психологического практикума.

Краткое содержание дисциплины

Курс «Общий психологический практикум» преподается непрерывно с 3 по 7 семестр студентам, обучающимся по направлению подготовки 37.05.01. Дисциплина включает в себя 5 разделов: Раздел 1. Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога; Раздел 2. Методы представления, количественной обработки и анализа данных; Раздел 3. Психологическое измерение; Раздел 4. Методы практической деятельности психолога; Раздел 5. Методы решения типовых задач в сферах практической профессиональной деятельности клинического психолога. Общее содержание всего курса заключено в содержании каждого из 5 разделов. Так, при изучении раздела 1 студенты знакомятся и практически осваивают метод наблюдения и самонаблюдения, анкетирования, тестирования. При изучении раздела 2 обучающиеся овладевают навыками обработки и анализа эмпирических данных, а также корректному представлению как в устной, так и письменной форме. Раздел 3 посвящен изучению базовых процедур психологических измерений (психологического шкалирования), необходимых для прикладных и научно-исследовательских работ будущему психологу. В разделе 4 студенты осваивают методы, в том числе и современные, коррекции и психологической интервенции. Практические занятия предполагают активное освоение психотерапевтических приемов через личный опыт обучающихся. Раздел 5 является заключительным в курсе и направлен на интегрирование полученных знаний и умений в предыдущих разделах. Результатом работы должна стать групповая разработка и представление научно-методических проектов по выбранной сфере практической деятельности клинического психолога.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает: особенности организации психологического исследования Умеет: использовать методы психологического исследования адекватные поставленной цели и задачам Имеет практический опыт: в сборе данных, обработке и интерпретации; представлению

	полученного материала в устной и письменной форме
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Знает: методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке Умеет: использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата Имеет практический опыт: в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Знает: нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека Имеет практический опыт: в применении техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей; владении методами и приемами активного психолого-педагогического обучения

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.22 Введение в специальность, 1.О.24 Общая психология, 1.О.15 Математическая статистика	1.О.46 Методология исследования в клинической психологии, 1.О.23 История психологии

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.15 Математическая статистика	Знает: основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, при решении профессиональных задач Умеет: применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных Имеет практический опыт:

	<p>владения навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности</p>
<p>1.О.22 Введение в специальность</p>	<p>Знает: особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога, цели, задачи, права и обязанности психолога; правовые основания деятельности психолога; этический кодекс психолога (российской и зарубежной практик) Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях, ориентироваться в сфере психологических профессий; выстраивать личные планы профессионального роста Имеет практический опыт: владения приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, способность к анализу и систематизации больших массивов научной информации; накопления, обработки и использования научной информации, в том числе, полученной в глобальных компьютерных сетях, популяризации психологических знаний, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с коллегами</p>
<p>1.О.24 Общая психология</p>	<p>Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности;</p>

	<p>номотетическое и идеографическое описание личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч., 411,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах				
		Номер семестра				
		3	4	5	6	7
Общая трудоёмкость дисциплины	432	72	72	72	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	384	64	64	64	96	96
Лекции (Л)	0	0	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	384	64	64	64	96	96
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	20,5	3,75	3,75	3,75	5,75	3,5
работа с дневником самонаблюдения (3 семестр)	3,75	3,75	0	0	0	0
составление глоссария (4 семестр)	3,75	0	3,75	0	0	0
подготовка презентации проекта	3,5	0	0	0	0	3,5
оформление экспериментального отчета	3,75	0	0	3,75	0	0
разработка психологического занятия	5,75	0	0	0	5,75	0
Консультации и промежуточная аттестация	27,5	4,25	4,25	4,25	6,25	8,5

Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	зачет	зачет	экзамен
--	---	-------	-------	-------	-------	---------

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога	64	0	64	0
2	Методы представления, количественной обработки и анализа данных	64	0	64	0
3	Психологическое измерение	64	0	64	0
4	Методы практической деятельности психолога	96	0	96	0
5	Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога	96	0	96	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-3	1	Метод наблюдения. Две основные формы метода наблюдения: самонаблюдение и внешнее, объективное наблюдение. Предмет наблюдения, его связь с целями исследования и диагностики, содержанием решаемой практической задачи, теоретическими представлениями и методологическими принципами психолога.	6
4-6	1	Условия наблюдения: полевые и лабораторные. Средства наблюдения: естественные (органы чувств) и искусственные (технические устройства). Способы наблюдения: открытое, скрытое и неявное; стороннее и включенное; с использованием любых категорий и заранее выбранных; без определений признаков категорий и с их определениями	6
7-8	1	Проблемы, возникающие при использовании метода наблюдения: методические, этические, гносеологические. Способы преодоления этих проблем.	4
9-11	1	Виды опроса. Этапы опроса: адаптация, сбор основной информации, выход из ситуации опроса. Требования к организации и проведению опроса.	6
12-14	1	Типы задаваемых вопросов. Требования к конструированию анкеты: формальные (общий вид, качество и цвет бумаги, вариации шрифтов, качество печати, расположение вопросов и предполагаемых ответов на листе и др.), формально-содержательные (обращение к респонденту)	6
15-17	1	Требования к конструированию анкеты: типы и формулировки вопросов, общая структура анкеты, типы вариантов ответов и др.), содержательной обоснованности (соответствие вопросов цели исследования, надежность и валидность анкетирования). Необходимость предварительной апробации анкеты.	6
18-20	1	Метод беседы. Обыденный разговор и профессиональная беседа. Виды беседы. Место беседы и ее продолжительность. Этапы беседы. Проблемы, возникающие при проведении беседы.	6
21-22	1	Интервью как вид беседы. Структурированное и неструктурированное	6

		интервью. Специфика проведения глубинного и автобиографического интервью.	
23-25	1	Приемы установления и поддержания психологического контакта: приемы невербального общения (пространственное расположение, поза, кивки головой, наклоны корпуса, визуальный контакт, мимика и др.), приемы вербального общения (использование положительных оценочных высказываний и не использование отрицательных, контактоустанавливающие частицы и замещающие их фразы, повторения отдельных слов, голосовые характеристики речи и др.).	6
26-28	1	Требования к данным, собираемым в процессе беседы: подробность, фактичность и понятность. Приемы и правила сбора подробных, фактических и понятных данных. Контент-анализ беседы. Необходимость сбора сопутствующих данных посредством наблюдения за невербальным и паравербальным поведением собеседника.	6
29-32	1	Номотетический и идиографический подход в изучении личности. Метод тестирования. Достоинства и недостатки метода. Классификация тестов. Основные требования к проведению психологического тестирования. Проективные методики как способ сбора информации. Классификация.	6
1-2	2	Основы психологического тестирования.	4
3-4	2	Профессионально-этические нормы психодиагноста.	4
5-7	2	Особенности и требования к проведению психологического тестирования	6
8-10	2	Психологическое исследование, его структура: проблема, цель, гипотеза, методика, результаты, обсуждение, выводы.	6
11-13	2	Принципы формирования выборки исследования. Стимульный материал, инструкция испытуемым, аппаратура, условия, процедура и план исследования.	6
14-16	2	Эмпирические методы психологического исследования, их классификации.	6
17-19	2	Метод эксперимента в психологии. Структура и принципы планирования эксперимента.	6
20	2	Типы экспериментальных планов.	2
21-23	2	Корреляционное и квазиэкспериментальное исследование.	6
24-26	2	Стандартные способы протоколирования, обработки, представления и анализа данных, полученных с помощью различных методов.	6
27	2	Структура написания отчета об исследовании.	2
28-30	2	Методы статистического вывода: проверка гипотез. Уровень статистической значимости. Идея проверки статистической гипотезы.	6
32	2	Проверка гипотез с помощью статистических критериев.	4
1-2	3	Общая характеристика методов измерения в психологии. Задачи, решаемые данными методами. Специфика психологических измерений. Виды психологических измерений.	4
3-4	3	Общие признаки измерения. Признаки и переменные. Уровни измерения. Связь между числовыми принципами и уровнями измерения. Определение точности измерения.	4
5-7	3	Шкалирование как один из методов психологического исследования. Место шкалирования в системе методов психологического исследования. Разновидности шкалирования в психологии. Типы психологических шкал: метрические и неметрические.	6
8-9	3	Основные этапы процесса шкалирования в психологии. Психометрическое шкалирование. Виды шкалирования: нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование.	4
10-12	3	Нольмерное шкалирование: методы измерения порогов в классической психофизике; методы обнаружения сигналов в Теории обнаружения сигналов (ТОС). Измерительные процедуры в ТОС.	6

13	3	Измерение зрительного дифференциального порога методом минимальных изменений длины линий.	2
14-16	3	Методы одномерного шкалирования: метод балльных оценок, графические шкалы оценок как наиболее распространенный тип шкалы балльных оценок. Формы графических шкал. Проблемы, связанные с построением шкал балльных оценок.	6
17-18	3	Методы непрямого шкалирования. Закон сравнительных суждений Терстоуна и метод парных сравнений. Проблема неполных матриц и алгоритм Торгерсона	4
19	3	Построение шкалы цветовых предпочтений методом парных сравнений.	2
20-22	3	Номинальное измерение. Особенности измерения в номинативной шкале. Процедура измерения с помощью номинальной шкалы. Дихотомическая шкала как самая простая номинативная шкала. Особенности чисел, используемые при номинальном измерении. Статистические методы, применяемые к результатам измерений в номинальной шкале. Использование шкал наименований для измерения базальных свойств личности и определения типа темперамента.	6
23-25	3	Порядковая шкала (ординарная, ранговая). Особенности измерения по порядковой шкале. Специфика ранжирования качественных характеристик. Ранжирование количественных признаков. Основные правила ранжирования количественных характеристик. Измерение уровня самооценки с помощью ранговой шкалы.	6
26-28	3	Методы прямого шкалирования. Шкала интервалов. Особенности интервального шкалирования. Специфика построения интервальной шкалы для измерения психических явлений. Способы построения равноинтервальных шкал.	6
29	3	Алгоритм построения шкалы стенов. Статистические методы, применяемые к экспериментальным данным, полученным по шкале интервалов.	2
30-32	3	Шкала отношений. Главные отличительные признаки шкалы отношений. Шкалы отношений, применяемые в психологии. Области использования шкалы отношений. Статистические методы, применяемые к шкалам отношений.	6
1-3	4	Методы практической деятельности психолога. Проблемы, возникающие у индивидов и организации. Типовые проблемы клиентов.	6
4-6	4	Цели, практические приемы консультирования, их связь с теоретической подготовкой консультанта.	6
7-9	4	Этические принципы деятельности психолога. Основные мотивы обращения людей к практическому психологу. Ошибки при консультировании начинающих психологов-консультантов.	6
10-12	4	Инновационные методы практической деятельности психолога.	6
13-15	4	Групповое консультирование: классификация психотерапевтических групп на основе различных теорий личности.	6
16-18	4	Методы психологического вмешательства и воздействия: классификация и основные виды тренинговых групп.	6
19-21	4	Методы психологического вмешательства и воздействия: базовые правила проведения тренинга. Требования к организации и принципы работы.	6
22-24	4	Методы психологического вмешательства и воздействия: приемы ведения группы. Групповая динамика. Достоинства и недостатки тренингов.	6
25-27	4	Методы психологического вмешательства и воздействия: проблемы и способы оценки эффективности тренингов и других методов психологического воздействия. Проблема точности оценки.	6
28-30	4	Смехотерапия как вид групповой работы. Ситуации применения, возможности и ограничения метода.	6

31-33	4	Работа с запросом клиента. Обоснование выбора метода психологической интервенции.	6
34-36	4	«Сезонная» групповая работа.	6
37-39	4	Методы арт-терапии в групповой работе	6
40-42	4	Когнитивно-поведенческая терапия. Принципы, основные положения. Работа с иррациональными установками. Возможности использования КПТ в рамках групповой работы.	6
43-45	4	Телесно-ориентированные и дыхательные практики. Возможности и ограничения.	6
46-48	4	Дистанционные виды консультирования. Эффективность онлайн работы психолога.	6
1-3	5	Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога: определение типовых задач, диагностика, коррекция. Универсальная типовая задача в сферах деятельности "человек-человек" - профилактика и коррекция синдрома эмоционально-профессионального выгорания. Подходы в изучении синдрома выгорания (клинический, психологический и экзистенциальный), структура и модели выгорания. Классификация симптомов выгорания. Основные подходы в профилактике и коррекции. Диагностика выгорания у различных профессиональных групп.	6
4-6	5	Методы практической реализации задачи по профилактике и коррекции синдрома выгорания. Разработка программы. Этапы реализации программы в организации: просветительский, диагностический, коррекционный. Принципы отбора приемов коррекции. Специфика в профилактике и коррекции в учреждениях здравоохранения.	6
7-9	5	Решение типовых задач в коррекционной работе с детьми и подростками с ОВЗ. Организация помощи детям и подросткам, а также семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ. Специфика работы с детьми и подростками, имеющими диагноз "Расстройство аутистического спектра". Диагностика для выявления РАС. Специфика работы с детьми с синдромом Дауна	6
10-12	5	Практическая реализация типовых задач психолога в специальных образовательных учреждениях для детей и подростков с ОВЗ. Инклюзивная среда воспитания и развития детей и подростков. Толерантность в восприятии детей с ОВЗ: социально-психологический тренинг общения.	6
13-15	5	Решение типовых задач психолога в сфере семьи и брака. Основные задачи психолога в работе с семьей. Кризисы семейных отношений: нормативные и ненормативные кризисы, критерии диагностика, психологическая интервенция при переживании кризиса. Рождение детей, диагностика готовности к родительству, задачи и направленность психологической помощи семье в период ожидания ребенка и первый год его жизни. Проблема приемной семьи. Переживание утраты в семье: предразводная ситуация и развод, смерть члена семьи.	6
16-18	5	Практическая реализация типовых задач психолога в сфере семьи и брака. Ролевые игры в работе с семейными парами. Специфика консультирования семьи. Мотивация родительства и приемы работы.	6
19-21	5	Решение типовых задач психолога в онкоцентре. Понятие паллиативная помощь. Специфика психологической работы с пациентами, имеющих диагноз, несущий витальную угрозу. Особенности реакции на заболевание. Внутренняя картина болезни. Оказание психологической помощи родственникам тяжело больным и умирающим пациентам. Этапы работы с гореванием.	6
22-24	5	Практическая реализация задач психолога в онкоцентре. Мишени психологической интервенции. Методы коррекции: арт-терапия, сказкотерапия.	6

25-27	5	Методы решения типовых задач психолога в перинатальном центре	6
28-30	5	Практическая реализация задач психолога в перинатальном центре. Психологическая готовность женщин к материнству. Работа с супружеской парой. Психологическая помощь при перинатальной потере.	6
31-33	5	Решение типовых задач психолога в работе с психосоматическими пациентами. Внутриличный конфликт личности. Классификация психосоматических заболеваний. Понятие "психосоматическая личность". Личностный смысл болезни.	6
34-36	5	Практическая реализация типовых задач клинического психолога в работе с психосоматическими пациентами. Внутренняя картина болезни как основная мишень коррекционной работы психолога.	6
37-39	5	Решение типовых задач психолога в реабилитационном центре. Понятие реабилитации и абилитация. Личностные особенности людей с разными видами зависимостей. Роль психолога в реабилитации пациентов с зависимостями.	6
40-42	5	Практическая реализация типовых задач психолога в реабилитационном центре. Анализ существующих программ по реабилитации пациентов с зависимостями. Работа по программе "12 шагов". Организация групповой работы, специфика динамики группы. Взрослые дети алкоголиков: особенности групповой работы.	6
43-45	5	Решение типовых задач психолога в кризисном центре. Кризисная помощь и определение понятия "трудная жизненная ситуация". Домашнее насилие. Виды домашнего насилия. Специфика отношения "жертва - агрессор". Профилактика суицидов. Правовые аспекты.	6
46-48	5	Практическая реализация задач психолога в кризисном центре. Практические приемы работы с жертвами домашнего насилия. Групповая и индивидуальная работа.	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
работа с дневником самонаблюдения (3 семестр)	основная и дополнительная литература	3	3,75
составление глоссария (4 семестр)	основная и дополнительная литература	4	3,75
подготовка презентации проекта	основная и дополнительная литература	7	3,5
оформление экспериментального отчета	основная и дополнительная литература	5	3,75
разработка психологического занятия	основная и дополнительная литература	6	5,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	доклад	0,1	10	Студент выбирает тему доклада и готовит устное сообщение на практическом занятии, отвечает на вопросы преподавателя и группы. Критерии оценивания: Вопрос раскрыт полностью – 1 балла; Четкая структура выступления – 1 балл; Наличие выводов – 1 балл; Приводятся ссылки на источники информации – 1 балл; Грамотная речь – 1 балл; Предложен вопрос для обсуждения в группе – 1 балл; Дает ответы на вопросы - 1 балл; Представлена презентация – 1 балл; Эффективная презентация – 1 балл; Наличие в презентации иллюстраций, таблиц – 1 балл. Максимальное количество баллов за доклад (сообщение) – 10 баллов.	зачет
2	3	Текущий контроль	проведение интервью	0,3	10	Студент самостоятельно проводит автобиографическое интервью с опорой на предложенную схему. Делает письменный анализ полученного материала. Готовая работа размещается на учебном портале Электронный ЮУрГУ. Максимальный балл за задание - 10 баллов. Критерии оценивания: Указаны даты, упомянутые респондентом в интервью - 1 балл, Указаны события, связанные с этими датами - 1 балл, Определены отношения к ним и связанные с ними переживания - 1 балл. Проанализированы: социальная ситуация развития личности - 1 балл, основной фон эмоциональных переживаний в разные периоды- 1 балл, динамика ценностных ориентаций, направленностей, интересов - 1 балл, среда общения - 1 балл, социальная активность личности; - 1 балл, основные конфликты; - 1 балл, движущие силы личностного развития - 1 балл.	зачет
3	3	Текущий контроль	дневник самонаблюдения	0,3	33	Студент ведет дневник самонаблюдения психических состояний на протяжении двух недель, затем сдает на проверку	зачет

						<p>преподавателю. Критерии оценивания: Выбрано одно состояние для наблюдения - 1 балл, Выбрано два состояния для наблюдения - 1 балл, Выбрано три состояния для наблюдения - 1 балл, Указаны физиологические проявления - 1 балл, Описаны признаки, по которым узнано состояние - 1 балл, Записаны мысли, которые возникли в момент изменения (появления) состояния - 1 балл, Сформулировано предположение (причина) такой реакции - 1 балл, Сформулировано несколько версий возникновения наблюдаемого состояния - 1 балл, Выбрана и обоснована одна версия - 1 балл, Самонаблюдение проводится в течение заданного срока (2 недели) - 1 балл, Обозначена ситуация, в которой возникло наблюдаемое состояние - 1 балл, Фиксируется точное время возникновения состояния - 1 балл, Приведен подробный анализ самонаблюдения - 1 балл. Максимальный балл - 33 балла (выбрано 1 состояние - 11 баллов, 2 состояния - 22 балла, 3 состояния - 33 балла).</p>	
4	3	Текущий контроль	Проведение опроса	0,3	10	<p>Критерии оценивания: 1. Указана тема опроса – 1 балл 2. Сформулирована цель опроса – 1 балл 3. Составлен бланк протокола для фиксирования ответов респондента – 1 балл 4. Проведен опрос и предоставлен заполненный протокол – 1 балл 5. Подробно проанализированы ответы респондентов – 1 балл 6. Проанализирована общая работа подгруппы на всех этапах (подготовка, проведение, анализ) – 3 балла 7. Описаны личные впечатления каждого участника группы (что удалось, понравилось, с какими трудностями встретились, когда проводили опрос сами, когда наблюдали за работой коллег) – 1 балл 8. Присутствуют предложения об изменениях в своей работе – 1 балл.</p>	зачет
5	3	Промежуточная аттестация	собеседование	-	5	<p>Собеседование не является обязательным. Студент проходит собеседование в случае, если хочет повысить свой текущий рейтинг. Мероприятие проводится в устной</p>	зачет

						форме по базовым темам дисциплины. Критерии оценивания: 5 баллов: ответы полные, развернутые, студент владеет основными понятиями курса; ; 4 балла: владеет теоретическим положениями, но делает не существенные ошибки; 3 балла: владеет теоретическим положениями, но делает существенные ошибки; 2 балла: имеет общее и поверхностное представление об изучаемом предмете; 1 балл: знания по дисциплине фрагментарны, изложение материала с опорой на наводящие вопросы преподавателя, 0 баллов - не может ответить ни на один вопрос.	
6	4	Текущий контроль	доклад	0,2	5	Студент выбирает тему доклада и готовит устное сообщение на практическом занятии, отвечает на вопросы преподавателя и группы. Презентация доклада прикрепляется на портале Электронный ЮУрГУ. За представленный доклад студенту начисляется от 1 до 5 баллов по следующим критериям: подготовка доклада 1 балл, презентация доклада 1 балл, полное и исчерпывающее выступление в аудитории 2 балла, ответы на вопросы по теме доклада 1 балл.	зачет
7	4	Текущий контроль	Решение ситуационной задачи (кейс-задание)	0,3	4	Решение ситуационной задачи осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений и понимания студентом основных законов изучаемой теории при решении конкретной исследовательской задачи. Студент выполняет задание на портале Электронный ЮУрГУ, время выполнения - 30 минут. Критерии оценивания: 4 балла - задача решена верно, даны ответы на все вопросы, исследовательская гипотеза выдвинута верно; 3 балла - в целом задача решена верно, но не на все вопросы даны ответы, либо ответы содержат ошибку; 2 балла - задача решена верно, но в ответах содержатся грубые ошибки, выдвинутая гипотеза ошибочна; 1 балл - решение задачи имеет ошибку, сделана попытка ответить на вопросы, которые частично верны; 0 баллов - задача не решена неверно, либо работа не сдана.	зачет
8	4	Текущий	выполнение	0,2	2	Решение задачи осуществляется с	зачет

		контроль	индивидуального задания (задача)			целью проверки уровня знаний, умений и навыков по изучаемой теме. Задание выдается студенту, которое он выполняет и сдает на проверку преподавателю в аудитории. Время, отводимое на выполнение задания - 15 минут. Максимальный балл за задание - 2 балла: верно определен тип плана исследования, указаны все переменные; 1 балл - тип плана указан верно, но не все переменные названы; 0 баллов - тип плана определен ошибочно.	
9	4	Текущий контроль	тестирование	0,3	20	По окончании прохождения разделов курса проводится итоговое тестирование с целью оценки знаний ключевых понятий раздела. Тест размещен на портале Электронный ЮУрГУ и состоит из 20 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа. Продолжительность тестирования 20 минут. Оценка выполнения теста: за каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество баллов - 20.	зачет
10	4	Промежуточная аттестация	Собеседование	-	5	Собеседование не является обязательным. Студент проходит собеседование в случае, если хочет повысить свой текущий рейтинг. Мероприятие проводится в устной форме по базовым темам дисциплины. Критерии оценивания: 5 баллов: ответы полные, развернутые, студент владеет основными понятиями курса; ; 4 балла: владеет теоретическим положениями, но делает не существенные ошибки; 3 балла: владеет теоретическим положениями, но делает существенные ошибки; 2 балла: имеет общее и поверхностное представление об изучаемом предмете; 1 балл: знания по дисциплине фрагментарны, изложение материала с опорой на наводящие вопросы преподавателя, 0 баллов - не может ответить ни на один вопрос.	зачет
11	5	Текущий контроль	составление глоссария	0,1	20	Студент самостоятельно составляет глоссарий терминов, оформляет в соответствии с требованиями и готовую работу размещает на портале Электронный ЮУрГУ. Критерии оцениванию: за каждое правильное определение термина – 0,5 балла (максимально – 17 баллов); За грамотное оформление глоссария – 1-	зачет

						3 балла.	
12	5	Текущий контроль	отчет 1	0,3	15	<p>Студент выполняет практическую работу "Определение абсолютного порога" в соответствии с обозначенным алгоритмом, состоящим из 9-ти пунктов.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>за каждый выполненный пункт (1-8) присваивается 1 балл; выполнение 9 пункта + 2 балла; в отчете присутствуют подробные расчеты + 5 баллов.</p> <p>Максимум - 15 баллов.</p> <p>Штрафные баллы за плагиат - 5 баллов.</p>	зачет
13	5	Текущий контроль	отчет 2	0,3	20	<p>Студент выполняет лабораторную работу в аудитории и оформляет полученные результаты в форме отчета в соответствии с требованиями.</p> <p>Критерии оценивания: За написание раздела «Введение» - 1-7 баллов; За раздел «Методика» - 1-3 балла; За раздел «Результаты» - 1-6 баллов; За раздел «Обсуждение результатов» - 1-4 балла. Максимальная оценка – 20 баллов.</p>	зачет
14	5	Текущий контроль	тестирование	0,3	25	<p>По окончании прохождения разделов курса проводится итоговое тестирование с целью оценки знаний ключевых понятий раздела. Тест размещен на портале Электронный ЮУрГУ и состоит из 25 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа.</p> <p>Продолжительность тестирования 25 минут. Оценка выполнения теста: за каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество баллов - 25.</p>	зачет
15	5	Промежуточная аттестация	Собеседование	-	5	<p>Собеседование не является обязательным. Студент проходит собеседование в случае, если хочет повысить свой текущий рейтинг.</p> <p>Мероприятие проводится в устной форме по базовым темам дисциплины.</p> <p>Критерии оценивания: 5 баллов: ответы полные, развернутые, студент владеет основными понятиями курса; 4 балла: владеет теоретическим положениями, но делает не существенные ошибки; 3 балла: владеет теоретическим положениями, но делает существенные ошибки; 2 балла: имеет общее и поверхностное представление об изучаемом предмете; 1 балл: знания по</p>	зачет

						дисциплине фрагментарны, изложение материала с опорой на наводящие вопросы преподавателя, 0 баллов - не может ответить ни на один вопрос.	
16	6	Текущий контроль	разработка программы психологического занятия	0,05	5	Студент самостоятельно разрабатывает программу психологического занятия по теме "Смехотерапия". Выполненное задание размещает на портале Электронный ЮУрГУ. Критерии оценивания: В работе представлена и полно прописана вводная часть, основное содержание, рекомендации и выводы. -5 баллов. В работе не представлена вводная часть, но имеется основное содержание, рекомендации и выводы. - 4 баллов. В работе не представлена вводная часть, в основном содержании ошибки в представленных приемах, нет рекомендации, выводы даны частично, - 3 балла. В работе не представлена вводная часть, содержание лишь формально отражает задание (тему), рекомендации и выводы не частично, - 2 балла. В работе не представлена вводная часть, содержание лишь формально отражает задание (тему), рекомендации и выводы не прописаны. - 1 балл. Работа не сдана – 0 баллов.	зачет
17	6	Текущий контроль	работа с запросом клиента	0,1	5	В работе представлены: запрос клиента, специфика групповой работы, теоретический подход, соответствующая группа приемов, тип психотерапевтической группы, ориентация группы, механизмы, роль психолога (терапевта), продолжительность, периодичность, стоимость, есть выводы. -5 баллов. В работе представлены все разделы, но допущены незначительные ошибки в представлении приемов, - 4 баллов. В работе не представлены используемый подход, допущены ошибки в представленных приемах, выводы даны частично, - 3 балла. В работе не представлены подход и методы, ошибки в предложенных механизмах, продолжительности и периодичности работы, - 2 балла. В работе материал представлен формально и не соответствует запросу, - 1 балл. Работа не сдана – 0 баллов.	зачет
18	6	Текущий контроль	разработка программы	0,1	5	Студент самостоятельно разрабатывает и представляет в группе	зачет

			тренинга			<p>программу тренинга "Сезонная работа". Критерии оценивания: В работе качественно и полно представлены: актуальность данной работы. цель, задачи, выборка (ее особенность), возраст, количество участников, тип психотерапевтической группы, ориентация группы, механизмы, приемы, роль терапевта, периодичность участия, продолжительность работы – 5 баллов; В работе представлены все разделы, но допущены незначительные ошибки в представлении приемов, - 4 баллов. В работе не представлены цель, выборка, допущены ошибки в представленных приемах , выводы даны частично, - 3 балла. В работе не представлены задачи, цели, ошибки в предложенных механизмах, продолжительности и периодичности работы, - 2 балла. В работе материал представлен формально и не соответствует запросу, - 1 балл. Работа не сдана – 0 баллов.</p>	
19	6	Текущий контроль	оценка критериев эффективности онлайн работы	0,1	5	<p>Составление таблицы по онлайн работе и критериям оценки. Составление таблицы по классическим концепциям развития личности. Правильное полное заполнение таблицы соответствует 5 баллам. Правильное, но недостаточно полное или частично правильное заполнение таблицы (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильное заполнение таблицы (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильное заполнение таблицы соответствует 2 баллам. Попытка заполнить таблицу - 1 балл. Отсутствие таблицы – 0 баллов</p>	зачет
20	6	Текущий контроль	анализ научной статьи	0,05	5	<p>Статья качественно и полно проанализирована по следующим критериям: оценка авторитетности автора и издания, актуальность исследования, новизна, стилистический анализ, обзор использованной литературы, факторный анализ: доказательная база и достоверность фактов, критический анализ, выводы – 5 баллов, 4- анализ сделан верно, нет критического анализа, вывод формальный или отсутствует; 3 балла - анализ сделан</p>	зачет

						поверхностно, формально; 2 балла - работа не является анализом, не соответствует требованиям; 1 балл - работа содержит название, в работе формально представлен текст; 0 баллов - работа не сдана.	
21	6	Текущий контроль	проектирование деятельности психолога в онлайн-формате	0,1	5	В работе качественно и полно представлены: название проекта, содержание проекта, для кого проект предназначен, формы работы, условия работы – 5 баллов; В работе представлены все разделы, но допущены незначительные ошибки в представлении приемов, - 4 баллов. В работе не представлены цель, выборка, допущены ошибки в представленных формах работы, - 3 балла. В работе не представлены задачи, цели, ошибки в теоретических основаниях, продолжительности и периодичности работы, - 2 балла. В работе материал представлен формально и не соответствует запросу, - 1 балл. Работа не сдана – 0 баллов.	зачет
22	6	Текущий контроль	презентация проекта	0,3	10	Работа оформлена в соответствии с требованиями к курсовым и семестровым работам. Представлены все предложенные элементы проекта и согласованы между собой ; представленные формулировки соответствуют требованиям, наличие выводов, представлены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, четкая структура выступления, наличие презентации, обратная связь и обсуждение, дискуссия в группе, представлена аргументированная личная позиция студента – 10баллов; Представлены все предложенные элементы проекта, но есть несогласование между собой ; представленные формулировки соответствуют требованиям, наличие выводов, представлены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, четкая структура выступления, наличие презентации, обратная связь и обсуждение, дискуссия в группе, представлена аргументированная личная позиция студента – 9 баллов; Представлены все предложенные элементы проекта, но есть несогласование между собой ; не все формулировки представлены в работе и озвучены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, четкая	зачет

						<p>структура выступления, наличие презентации, обратная связь и обсуждение, дискуссия в группе, представлена аргументированная личная позиция студента – 7-8 баллов;</p> <p>; Представлены все предложенные элементы проекта, но есть несогласование между собой ; не все формулировки представлены в работе и озвучены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, но выступление не имело четкой структуры, наличие презентации, обратная связь и обсуждение, дискуссия в группе, личная позиция студента была не аргументированная – 5-6 баллов; Представлены не все предложенные элементы проекта, и они не согласованы между собой ; не все формулировки представлены в работе и озвучены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, но выступление не имело четкой структуры, не было наличие презентации и обратной связи, обсуждения, дискуссия в группе, личная позиция студента была не аргументированная – 3-4 баллов;</p> <p>Представлен проект, который не соответствует требованиями, нет четких формулировок они несогласованы между собой ; не все формулировки представлены в работе и озвучены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, но выступление не имело четкой структуры, не было наличие презентации и обратной связи, обсуждения, дискуссия в группе, личная позиция студента была не аргументированная – 1-2 баллов;</p> <p>проект не представлен – 0 баллов.</p>	
23	6	Текущий контроль	тестирование	0,2	40	<p>По окончании прохождения раздела курса проводится итоговое тестирование с целью оценки знаний ключевых понятий раздела. Тест размещен на портале Электронный ЮУрГУ и состоит из 40 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа.</p> <p>Продолжительность тестирования 40 минут. Оценка выполнения теста: за каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество баллов - 40.</p>	зачет
24	6	Проме-	Собеседование	-	5	Собеседование не является	зачет

		жуточная аттестация				обязательным. Студент проходит собеседование в случае, если хочет повысить свой текущий рейтинг. Мероприятие проводится в устной форме по базовым темам дисциплины. Критерии оценивания: 5 баллов: ответы полные, развернутые, студент владеет основными понятиями курса; ; 4 балла: владеет теоретическим положениями, но делает не существенные ошибки; 3 балла: владеет теоретическим положениями, но делает существенные ошибки; 2 балла: имеет общее и поверхностное представление об изучаемом предмете; 1 балл: знания по дисциплине фрагментарны, изложение материала с опорой на наводящие вопросы преподавателя, 0 баллов - не может ответить ни на один вопрос.	
25	7	Текущий контроль	разработка научно-методического проекта	0,3	20	Разработка научно-методического проекта является командной работой. Максимальный балл за мероприятие - 10 : оформление текста проекта в соответствии с требованиями 1балл; список литературы соответствует ГОСТу, есть ссылки на интернет-ресурсы 2 балла; актуальность темы (востребованность на рынке психологических услуг) 2 балла; описание ключевых теоретических положений по выбранной теме - максимум 5 баллов; наличие психодиагностического компендиума - максимум 3 балла; программа психологического воздействия - максимум 4 балла; техники психологической интервенции (минимум 3) - максимум 3 балла.	экзамен
26	7	Текущий контроль	презентация проекта	0,2	5	Презентация проекта является командной работой. Критерии оценивания: презентация сделана в соответствии с требованиями - 1 балл; эффективность подачи материала - 2 балла; использование видеоматериалов - 2 балла.	экзамен
27	7	Текущий контроль	доклад	0,1	5	Студент выбирает тему доклада и готовит устное сообщение на практическом занятии, отвечает на вопросы преподавателя и группы. Презентация доклада прикрепляется на портале Электронный ЮУрГУ. За представленный доклад студенту начисляется от 1 до 5 баллов по следующим критериям: подготовка доклада 1 балл, презентация доклада 1	экзамен

						балл, полное и исчерпывающее выступление в аудитории 2 балла, ответы на вопросы по теме доклада 1 балл.	
28	7	Текущий контроль	Итоговое тестирование	0,4	50	Вопросы теста включают теоретический материал по представленным научно-методическим проектам и позволяют оценить сформированность компетенций обучающихся. Тест состоит из 50 закрытых вопросов, каждому правильному ответу присваивается 1 балл. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать на контрольно-рейтинговом мероприятии - 50 баллов.	экзамен
29	7	Промежуточная аттестация	тестирование	-	50	Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. В результате прохождения промежуточной аттестации студент может повысить свой текущий рейтинг. Мероприятие проводится в форме тестирования по материалам разделов 1-4. Тест состоит из 50 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа. Правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество правильных ответов 50. В соответствии с текущим рейтингом успеваемости и результатом тестирования студенту выставляется итоговая оценка по дисциплине. Оценка "отлично" выставляется, если рейтинг студента составляет 85-100% , "хорошо" - 84 - 75%, "удовлетворительно" - 60-74% и "неудовлетворительно", если рейтинг менее 60%.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. В случае, если у студента текущий рейтинг меньше 60 %, он может повысить свой рейтинг за счет дополнительных мероприятий, определенных преподавателем. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 %. Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
экзамен	Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. В результате прохождения промежуточной	В соответствии с пп. 2.5, 2.6

	<p>аттестации студент может повысить свой текущий рейтинг. Мероприятие проводится в форме тестирования по материалам разделов 1-4. Тест состоит из 50 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа. Правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество правильных ответов 50. В соответствии с текущим рейтингом успеваемости и результатом тестирования студенту выставляется итоговая оценка по дисциплине. Оценка "отлично" выставляется, если рейтинг студента составляет 85-100% , "хорошо" - 84 - 75%, "удовлетворительно" - 60-74% и "неудовлетворительно", если рейтинг менее 60%.</p>	Положения
зачет	<p>Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля В случае, если у студента текущий рейтинг меньше 60 %, он может повысить свой рейтинг за счет дополнительных мероприятий, определенных преподавателем. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	<p>Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля В случае, если у студента текущий рейтинг меньше 60 %, он может повысить свой рейтинг за счет дополнительных мероприятий, определенных преподавателем. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	<p>Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля В случае, если у студента текущий рейтинг меньше 60 %, он может повысить свой рейтинг за счет дополнительных мероприятий, определенных преподавателем. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
ОПК-1	Знает: особенности организации психологического исследования			+		+	+	+	+	+	+			+		+														+		+	
ОПК-1	Умеет: использовать методы психологического исследования адекватные поставленной цели				+	+	+	+		+	+			+		+									+			+	+		+		

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Практическая психология образования [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" И. В. Дубровина и др.; под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 588 с.
2. Психология [Текст] учеб. для гуманитар. вузов Р. Г. Аверкин, И. О. Александров, Н. А. Алмаев и др.; Под ред. В. Н. Дружинина. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 650 с.
3. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 176 с. ил.
2. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология О. В. Хухлаева ; Международ. акад. пед. образования. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 202, [1] с.
3. Шипунов, В. Г. Основы управленческой деятельности: Управление персоналом, управленческая психология, управление на предприятии [Текст] учеб. для сред. проф. образования (сред. спец. учеб. заведений). - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2000. - 303, [1] с. ил.
4. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
5. Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил.
6. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 488 с.
7. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - 2-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2000. - 318 с. ил.
8. Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений [Текст] Р. М. Загайнов. - М.: Советский спорт, 2012. - 292 с.
9. Коноплева, Н. А. Психология делового общения [Текст] учеб. пособие для специальностей 100202 (230500) "Социал.-культур. сервис и туризм", 100110 (230600) "Домоведение" вузов региона Н. А. Коноплева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социал. ин-т. - М.: Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2008. - 406, [1] с.
10. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития [Текст] учеб. пособие для вузов по специальностям 050703 (030900) "Дошк. педагогика и психология", 050707 (031100) "Педагогика и методика дошк. образования" С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2008. - 214,[1] с.

11. Немов, Р. С. Психология Кн. 2 Психология образования В 3-х кн.: Учеб. для вузов. - 3-е изд. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 606 с.
12. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 445, [1] с.
13. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов Учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология". - М.: Академия, 2000. - 180,[1] с.
14. Психология физической культуры и спорта [Текст] учебник для вузов по специальности "Физ. культура и спорт" А. В. Родионов и др.; под ред. А. В. Родионова. - М.: Академия, 2010. - 365, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия Психология
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Матвеева, Л.Г Психодиагностика личности в консультировании/ Л.Г. Матвеева. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 27с.
2. Шакурова З.А. Основы математической статистики для психологов: Учебное пособие. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 200. -35с.
3. Иноземцев, Д. В. Общий психологический практикум Текст метод. рек. для фак. психологии Д. В. Иноземцев ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 10, [1] с. электрон. версия
4. Выбойщик, И.В., Морозова, С.В. Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога: учебное пособие /И.В. Выбойщик, С.В. Морозова. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. - 79 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Матвеева, Л.Г Психодиагностика личности в консультировании/ Л.Г. Матвеева. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 27с.
2. Шакурова З.А. Основы математической статистики для психологов: Учебное пособие. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 200. -35с.
3. Иноземцев, Д. В. Общий психологический практикум Текст метод. рек. для фак. психологии Д. В. Иноземцев ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 10, [1] с. электрон. версия
4. Выбойщик, И.В., Морозова, С.В. Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога: учебное пособие /И.В. Выбойщик, С.В. Морозова. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. - 79 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
---	----------------	--	----------------------------

1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гусев, А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы. [Электронный ресурс] / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68765 — Загл. с экрана.
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. https://e.lanbook.com/book/122591
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Основные методы сбора данных в психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. https://e.lanbook.com/book/68768
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9765-1713-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/119322
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шаповалов, В. К. Консультирование по карьере : учебное пособие / В. К. Шаповалов, О. В. Минкина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 282 с. — ISBN 978-5-8291-2877-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/132697
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мещерякова, А. В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / А. В. Мещерякова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3133-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/141109
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Практикум по методу стресс-интервью : учебно-методическое пособие / В. А. Демарева, С. А. Полевая, С. Б. Парин, М. С. Козлова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 15 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/144904
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Васильева, И. В. Организационно-психологическая диагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-1712-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/119321
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/122369
10	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7768-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/165858
11	Дополнительная	Электронно-	Зеер, Э. Ф. Психология профессиональных деструкций :

	литература	библиотечная система издательства Лань	учебное пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — Москва : Академический Проект, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2725-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/132581
12	Журналы	eLIBRARY.RU	Экспериментальная психология https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28979
13	Журналы	eLIBRARY.RU	Психологический журнал https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	359а (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Практические занятия и семинары	364 (1)	Профессиональный компьютерный полиграф «Поларг» (в комплекте с портативной рабочей станцией), 17 комплектов методических материалов для психологической диагностики, стол - 1 шт., диван - 1 шт., стационарный компьютер - 1 шт., МФУ - 1 шт.