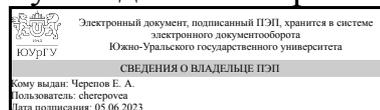


УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



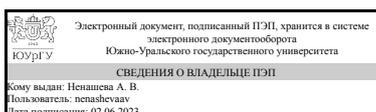
Е. А. Черепов

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ФД.02 Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях  
для направления 44.04.01 Педагогическое образование  
уровень Магистратура  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

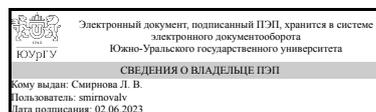
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126

Зав.кафедрой разработчика,  
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,  
к.биол.н., доцент



Л. В. Смирнова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Изучение проблемы моделирования образовательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях на основе использования средств оздоровительной направленности. Задачи: представить модель учебно-воспитательного процесса для учащихся общеобразовательной школы. Определить методы и средства уроков физической культуры, направленные на расширение творческого потенциала учащихся. Определить возможные варианты тематического моделирования уроков физической культуры, направленных на развитие физических и индивидуальных качеств обучающихся.

## Краткое содержание дисциплины

Основы моделирования в физическом воспитании. Моделирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (начальная школа). Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (основная школа и средняя (полная) школа). Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования. Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в учреждениях высшего профессионального образования.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормы профессиональной этики при моделировании учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях.<br>Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при моделировании учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях.<br>Имеет практический опыт: осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования . |
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                                 | Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>Умеет: применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение для моделирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях.</p> <p>Имеет практический опыт: проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ</p>   |
| <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>Знает: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды и принципы построения мониторинга;</p> <p>Умеет: формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Имеет практический опыт: владение основами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы; разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>  |
| <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>   | <p>Знает: руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики взаимодействия участников в образовательных учреждениях; методы и способы планирования и организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; оценивать эффективность деятельности участников учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях.</p> <p>Имеет практический опыт: обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.</p> |
| <p>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>  | <p>Знает: основы проектирования образовательных программ</p> <p>Умеет: моделировать учебно-воспитательный</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | процесс по физической культуре и спорту<br>Имеет практический опыт: реализации воспитательных программ |
|--|--|

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана           | Перечень последующих дисциплин, видов работ                    |
|---|--|
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) (1 семестр) | 1.О.06 Анализ и оценка результатов педагогической деятельности |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |  |
|--|-------------|------------------------------------|--|
|  |             | Номер семестра                     |  |
|  |             | 2                                  |  |
| Общая трудоёмкость дисциплины  | 72          | 72                                 |  |
| <i>Аудиторные занятия:</i>   | 32          | 32                                 |  |
| Лекции (Л)   | 16          | 16                                 |  |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16          | 16                                 |  |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0           | 0                                  |  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>  | 35,75       | 35,75                              |  |
| Подготовка к зачету  | 10          | 10                                 |  |
| Подготовка презентаций и докладов  | 5,75        | 5.75                               |  |
| Конспектирование, работа с документами и методической литературой          | 5           | 5                                  |  |
| Написание докладов и рефератов   | 10          | 10                                 |  |
| Выполнение творческих работ  | 5           | 5                                  |  |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 4,25        | 4,25                               |  |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | зачет                              |  |

### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины   | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|--|---|---|----|----|
|           |  | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Моделирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях | 8   | 4 | 4  | 0  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах                 | 8 | 4 | 4 | 0 |
| 3 | Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования | 8 | 4 | 4 | 0 |
| 4 | Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в учреждениях высшего профессионального образования  | 8 | 4 | 4 | 0 |

## 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия  | Кол-во часов |
|----------|-----------|--|--------------|
| 1-2      | 1         | Основы моделирования в физическом воспитании. Моделирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.                  | 2            |
| 3-4      | 1         | Планирование процесса физического воспитания для детей ДОУ   | 2            |
| 5-6      | 2         | Общий план работы по физическому воспитанию на учебный год в общеобразовательной школе   | 2            |
| 7-8      | 2         | Поурочные планы по ФК (планы-конспекты уроков ФК) для учащихся основной школы  | 2            |
| 9-10     | 3         | Общий план работы по физическому воспитанию в учреждениях среднего профессионального образования на учебный год  | 2            |
| 11-12    | 3         | Поурочные планы по ФК (планы-конспекты уроков ФК) для учреждения среднего профессионального образования  | 2            |
| 13-14    | 4         | Планирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в блочно-модульном варианте в учреждениях высшего профессионального образования    | 2            |
| 15-16    | 4         | Цели и задачи физического воспитания в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Комплексные программы физического воспитания | 2            |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1-2       | 1         | Разработать годовое планирование процесса физического воспитания для детей младшей, средней, старшей и подготовительной группы ДОУ     | 2            |
| 3-4       | 1         | Разработать недельные планы занятий физическим воспитанием для детей младшей, средней, старшей и подготовительной группы ДОУ           | 2            |
| 5-6       | 2         | Разработать комплексы обще развивающих упражнений для учащихся основной школы  | 2            |
| 7-8       | 2         | Разработать общий план работы по физическому воспитанию на учебный год в общеобразовательной школе для учащихся средней (полной) школы | 2            |
| 9-10      | 3         | Разработать комплексы ОРУ для учащихся в учреждениях среднего профессионального образования  | 2            |
| 11-12     | 3         | Разработать общий план работы по физическому воспитанию на учебный год в учреждениях среднего профессионального образования            | 2            |
| 13-14     | 4         | Особенности и характеристика Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего профессионального образования     | 2            |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
| 15-16 | 4 | Цели и задачи физического воспитания в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Содержание рабочих программ по физической культуре | 2 |
|-------|---|--|---|

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС  |  |         |              |
|---|--|---------|--------------|
| Подвид СРС  | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к зачету   | Основная и дополнительная литература.<br>Поиск информации в интернете      | 2       | 10           |
| Подготовка презентаций и докладов                                 | Основная и дополнительная литература.<br>Поиск информации в интернете      | 2       | 5,75         |
| Конспектирование, работа с документами и методической литературой | Основная и дополнительная литература.<br>Поиск информации в интернете      | 2       | 5            |
| Написание докладов и рефератов                                    | Основная и дополнительная литература.<br>Поиск информации в интернете      | 2       | 10           |
| Выполнение творческих работ                                       | Основная и дополнительная литература.<br>Поиск информации в интернете      | 2       | 5            |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов  | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|--|------------------|
| 1    | 2        | Текущий контроль | Конспектирование                  | 0,4 | 5          | 5 баллов : демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы- слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.<br>4 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные | зачет            |

|   |   |                  |                    |   |  |       |
|---|---|------------------|--------------------|---|--|-------|
|   |   |                  |                    |   | <p>сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.</p> <p>3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается несамостоятельность при составлении.</p> <p>2 балла : демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют смысловые связи между понятиями, аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.</p> <p>1 балл: работа содержит грубые ошибки.</p> <p>0 баллов: работа не выполнена.</p>   |       |
| 2 | 2 | Текущий контроль | Защита презентации | 1 | <p>5 баллов: выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ</p> <p>4 баллов: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ.</p> <p>3 баллов: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены,</p> | зачет |

|   |   |                  |                    |   |  |       |
|---|---|------------------|--------------------|---|--|-------|
|   |   |                  |                    |   | <p>на вопросы даются краткие и несодержательные ответы.</p> <p>2 балла: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется.</p> <p>1 балл: работа содержит материал не по вопросу.</p> <p>0 баллов: Работа не выполнена.</p>  |       |
| 3 | 2 | Текущий контроль | Написание реферата | 1 | <p>5 баллов: актуальность и новизна постановки проблемы и темы четко сформулирована и аргументирована; тема соответствует плану и содержанию реферата, тема раскрыта в полном объеме; представлены различные точки зрения по проблеме, аргументирована собственная точка зрения, продемонстрированы умения по обобщению, систематизации и анализу материала; использовано много различных источников информации, в том числе новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); соблюдена культура оформления реферата: ссылки на литературу, объем, структуру, употребление терминологии соответствует требованиям; реферат выполнен в едином стиле, нет орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>4 баллов : актуальность и новизна постановки проблемы и темы сформулирована четко, но не достаточно аргументирована; тема частично соответствует плану и содержанию реферата, тема раскрыта, но не в полном объеме; представлены более трех различных точек зрения на проблему, продемонстрированы основные умения по обработке материала; использовано много различных источников информации, в том числе работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); культура оформления реферата в целом соблюдена: ссылки на литературу, объем, структуру, употребление терминологии соответствует требованиям, но имеются небольшие погрешности; реферат выполнен в едином стиле, незначительные немногочисленные орфографические и пунктуационные ошибки не мешают</p> | зачет |

|   |   |                  |        |     |   |   |       |
|---|---|------------------|--------|-----|---|---|-------|
|   |   |                  |        |     | <p>восприятию информации: актуальность и новизна постановки проблемы и темы вызывают сомнения в виду слабой аргументированности и неубедительности; тема частично соответствует плану и содержанию реферата, тема раскрыта фрагментарно; разные точки зрения на проблему представлены скудно, собственная точка зрения отсутствует, умения по обработке информации также представлены не убедительно; использовано мало различных источников информации, мало новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); культура оформления реферата в целом соблюдена, но есть значительные упущения при оформлении ссылок на литературу, при соблюдении объема и структуры, терминология употребляется с ошибками; реферат выполнен с некоторыми стилистическими недочетами, присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие восприятие материала.</p> <p>3 балла: формулировка актуальности и новизна постановки проблемы и темы отсутствует; тема не соответствует плану и содержанию реферата, тема не раскрыта в полном объеме; нет разных точек зрения, не представлена собственный взгляд, умения по работе с материалом не продемонстрированы; использовано мало различных источников информации, нет новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); культура оформления реферата отсутствует, неправильно оформлены ссылки на литературу, объем и структура не соответствует требованиям, терминология употреблена неверно; реферат выполнен с грубыми орфографическими и пунктуационными ошибками.</p> <p>2 балла: работа не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет.</p> <p>1 баллов: работа содержит материал не по вопросу,</p> <p>0 баллов: работа не выполнена.</p> |   |       |
| 4 | 2 | Текущий контроль | Доклад | 0,6 | 5   | 5 баллов: демонстрируются полнота использования учебного материала, | зачет |

|   |   |                          |                  |   |   |   |       |
|---|---|--------------------------|------------------|---|---|---|-------|
|   |   |                          |                  |   |   | <p>логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), хорошо поставленная речь.</p> <p>4 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы-слова, словосочетания.</p> <p>3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается несамостоятельность при составлении.</p> <p>2 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют смысловые связи между понятиями.</p> <p>1 балл: доклад не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется.</p> <p>0 баллов : работа не выполнена.</p> |       |
| 5 | 2 | Промежуточная аттестация | вопросы к зачету | - | 5 | <p>Зачтено: студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью психолога; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой научных понятий</p> <p>Незачтено: студент не усвоил значительной части программного материала; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психолого-педагогических проблем; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений.</p>   | зачет |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения  | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|---|---|
| зачет                        | Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Зачет проводится в форме устного опроса. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно присутствовать не более 6 – 8 студентов. Каждому студенту задается по одному вопросу или заданию из каждой темы, выносимой на зачет.</p> <p>При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этой теме.</p> |  |
|--|---|--|

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения   | № КМ |   |   |   |   |
|-------------|---|------|---|---|---|---|
|             |   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-1       | Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормы профессиональной этики при моделировании учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях.  | +    | + | + | + | + |
| ОПК-1       | Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при моделировании учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях.   |      |   | + | + | + |
| ОПК-1       | Имеет практический опыт: осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования .   |      |   | + | + | + |
| ОПК-2       | Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |      |   |   |   | + |
| ОПК-2       | Умеет: применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение для моделирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях.  |      |   |   |   | + |
| ОПК-2       | Имеет практический опыт: проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ  |      |   |   |   | + |
| ОПК-5       | Знает: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды и принципы построения мониторинга;   | +    | + | + |   | + |
| ОПК-5       | Умеет: формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.  |      |   | + | + | + |
| ОПК-5       | Имеет практический опыт: владение основами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы; разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.  |      |   | + | + | + |
| ОПК-7       | Знает: руководящие принципы, методологические подходы, методики и   | +    | + |   |   | + |

|       |  |    |  |  |  |   |
|-------|--|----|--|--|--|---|
|       | эффективные практики взаимодействия участников в образовательных учреждениях; методы и способы планирования и организации учебно-воспитательного процесса.   |    |  |  |  |   |
| ОПК-7 | Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; оценивать эффективность деятельности участников учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях.   | ++ |  |  |  | + |
| ОПК-7 | Имеет практический опыт: обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования. | ++ |  |  |  | + |
| ПК-1  | Знает: основы проектирования образовательных программ  |    |  |  |  | + |
| ПК-1  | Умеет: моделировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту  |    |  |  |  | + |
| ПК-1  | Имеет практический опыт: реализации воспитательных программ  |    |  |  |  | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Психология физической культуры и спорта [Текст] учебник для вузов по специальности "Физ. культура и спорт" А. В. Родионов и др.; под ред. А. В. Родионова. - М.: Академия, 2010. - 365, [1] с.
2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения Учеб. пособие для пед. вузов по специальности 033100 - Физическая культура Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов, В. П. Савин, А. В. Лексаков; Под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. - М.: Academia, 2001. - 517, [1] с.
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание [Текст] учебник для вузов по направлению "Физ. культура" А. А. Литвинов и др.; под ред. А. А. Литвинова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 267, [1] с. ил.
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст] учебник для вузов по направлению "Физ. культура" Ю. М. Макаров и др.; под ред. Ю. М. Макарова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 270, [1] с. ил.
5. Физическая культура [Текст] учеб. пособие для сред. проф. образования Н. В. Решетников и др. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 173, [1] с. ил. 22 см.
6. Физическая культура [Текст] учебник для вузов по дисциплине "Физическая культура" М. Я. Виленский и др. ; под ред. М. Я. Виленского. - 3-е изд., стер. - М.: КноРус, 2016

#### б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методический рекомендации

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методический рекомендации

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание  |
|---|---------------------------|--|---|
| 1 | Основная литература       | Образовательная платформа Юрайт          | Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475601">https://urait.ru/bcode/475601</a> (дата обращения: 30.11.2021). |
| 2 | Основная литература       | Образовательная платформа Юрайт          | Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474341">https://urait.ru/bcode/474341</a> (дата обращения: 30.11.2021).   |
| 3 | Основная литература       | Образовательная платформа Юрайт          | Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471143">https://urait.ru/bcode/471143</a> (дата обращения: 30.11.2021).   |
| 4 | Основная литература       | Образовательная платформа Юрайт          | Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469681">https://urait.ru/bcode/469681</a> (дата обращения: 30.11.2021).  |
| 5 | Дополнительная литература | Образовательная платформа Юрайт          | Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473770">https://urait.ru/bcode/473770</a> (дата обращения: 30.11.2021).  |
| 6 | Дополнительная литература | Образовательная платформа Юрайт          | Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования /  |

|   |                     |                                 |  |
|---|---------------------|---------------------------------|--|
|   |                     |                                 | Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473025">https://urait.ru/bcode/473025</a> (дата обращения: 30.11.2021).  |
| 7 | Основная литература | Образовательная платформа Юрайт | Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516899">https://urait.ru/bcode/516899</a> (дата обращения: 30.05.2023). |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2022)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.     | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                   |
|---------------------------------|------------|--|
| Лекции                          | 103<br>(6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |
| Зачет, диф.зачет                | 103<br>(6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |
| Практические занятия и семинары | 202<br>(6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |
| Самостоятельная работа студента | 202<br>(6) | Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет                                     |