

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Филиал г. Миасс
Машиностроительный

_____ Д. В. Чебоксаров
19.06.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 27.06.2018 №007-03-1962**

дисциплины Б.1.02 Иностранный язык
для направления 27.03.02 Управление качеством
уровень бакалавр **тип программы** Бакалавриат
профиль подготовки
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Социально-гуманитарные и правовые дисциплины

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством, утверждённым приказом Минобрнауки от 09.02.2016 № 92

Зав.кафедрой разработчика,
к.ист.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

_____ 18.06.2018
(подпись)

Р. Ф. Зорина

Разработчик программы,
старший преподаватель
(ученая степень, ученое звание,
должность)

_____ 18.06.2018
(подпись)

Е. Ф. Гудкова

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета разработчика

д.юр.н., проф.
(ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

С. Г. Соловьев

Зав.выпускающей кафедрой Техническая механика и естественные науки

к.техн.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

_____ 18.06.2018
(подпись)

Е. Н. Слесарев

Миасс

1. Цели и задачи дисциплины

Конечная цель курса овладения иностранным языком - формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции. Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций. Основными компетенциями, которые должны быть освоены в рамках изучения дисциплины, являются: • коммуникативная компетенция, включающая - лингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); - социолингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; - социокультурную компетенцию, т. е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; - социальную компетенцию, т. е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; - дискурсивную компетенцию, т. е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; - стратегическую компетенцию, т. е. способность применять разные стратегии - как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении; • прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий; • общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации; • когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями; • межкультурная компетенция, т. е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения; • компенсаторная компетенция, т. е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств; • профессиональная компетенция, т. е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом. В реальном учебном процессе вышеупомянутые компетенции, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

Краткое содержание дисциплины

Модуль I. Иностранный язык для общих целей: Темы 1. Встречи, знакомства 2. Семья и семейные ценности 3. Образ жизни 4. Международные коммуникации 5. Современный мир
Модуль II. Иностранный язык для академических целей: Темы 1. Мир английского языка 2. Образование в России и за рубежом 3. Учёные и изобретения 4. Информационные технологии в мире 5. Природа и окружающая среда
Модуль III. Иностранный язык для профессиональных целей 1. Инженерное

дело 2. Материаловедение 3. Электротехника и электроника 4. Механика жидкости и газа 5. Безопасность на рабочем месте 6. Управление качеством

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: иностранный язык в объеме, необходимом для профессионального общения, и возможности получения информации на иностранном языке
	Уметь: вести на иностранном языке беседу – диалог общего характера, читать без словаря литературу по специальности с целью поиска информации, переводить тексты по специальности со словарем.
	Владеть: навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке
ПК-24 способностью руководить малым коллективом	Знать: лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в профессионально-деловой и научной сферах; основную профессиональную терминологию на иностранном языке; правила ведения деловой корреспонденции на иностранном языке.
	Уметь: понимать устную речь (монолог, диалог) профессионально-делового характера; участвовать в международных переговорах, дискуссии, научной беседе, писать деловые письма, продуцировать монологическое высказывание по профилю специальности, аргументировано излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (графики, таблицы, диаграммы, мультимедиа презентации и т.д.).
	Владеть: всеми видами чтения профессиональной литературы в оригинале (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного; стратегиями организации письменной речи; стратегиями организации коммуникативной и научно-исследовательской деятельности, исходя из своих образовательных и профессиональных потребностей; основами публичной речи (сообщения, презентации).

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	В.1.01 Деловой иностранный язык

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		1	2	3
Общая трудоёмкость дисциплины	360	144	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>	40	16	12	12
Лекции (Л)	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	40	16	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	320	128	96	96
подготовка к презентации	109	44	33	32
подготовка к докладу	109	44	33	32
подготовка к эссе	102	40	30	32
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Иностранный язык для общих целей	16	0	16	0
2	Иностранный язык для академических целей	12	0	12	0
3	Иностранный язык для профессиональных целей	12	0	12	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Тема: "Знакомство" Лексика: 30 лексических единиц Проблематика: Знакомство, приветствия, прощание, благодарности и ответы на них, формы обращения. Правила поведения в различных странах. Фразы приветствия, прощания. Грамматика: Система времен английского глагола (действительный залог) Чтение: текст: "Introducing People" Текст: "Good	2

		Manners: How not to Behave Badly Abroad”	
2	1	Тема: "Семья и семейные ценности " Лексика: 30 лексических единицПроблематика: Семейное древо, Конфликт поколений, Типы семей, ТрадицииГрамматика: Система времен английского глагола (страдательный залог)Чтение: названия текстов Patterns of Family Life; Family Life;	3
3	1	Тема: "Образ жизни" Лексика: 30 лексических единицПроблематика: Распорядок дня, Досуг в свободное время, Твой дом, Праздники и традиции.Грамматика: Модальные глаголыЧтение: “My Working Day”, “My Day Off”, “Common Russian Traditions”,	3
4	1	Тема: "Международное общение" Лексика: 30 лексических единицПроблематика: Необходимость изучать иностранные языки, Мультилингвизм, Необходимый языковой минимум для поездки за границуГрамматика: Существительное (множественное число, притяжательный падеж, цепочка существительных в качестве определения). Прилагательное (степени сравнения). Артикль.Чтение: “People the great communicators”,	4
5	1	Тема: "Современный мир".Лексика: 30 лексических единицПроблематика: Мифы и стереотипы, Национальные особенности, КсенофобияГрамматика: ПовторениеЧтение: UK/US Stereotypes, A World Guide to Good Manners,	4
1	2	Тема: Мир английского языка Лексика: 30 лексических единиц Проблематика: Англо-говорящие страны (Великобритания, США), Английский – язык эпохи глобализации, Изучение английского в качестве иностранного Грамматика: Согласование времен, Косвенная речь Чтение: Great Britain, the USA, English as a Global Language	2
2	2	Тема: Образование в России и за рубежом Лексика: 30 лексических единиц Проблематика: Школьное образование, Высшее образование (в России, Великобритании и США), Мой университет и университеты мира, Образование через всю жизнь Грамматика: Пассивный залог Чтение: Education in Russia, The Education System in Great Britain, Education in the USA	2
3	2	Тема: Ученые и изобретения Лексика: 30 лексических единиц Проблематика: Люди, изменившие мир, Лауреаты Нобелевской премии, Важные изобретения прошлого, Жизнь в будущем: предсказания ученых Грамматика: Формы будущего времени, числительные, типы придаточных предложений Чтение: Movers and Shakers, A Photograph that Changed the World	2
4	2	Тема: Информационные технологии в мире Лексика: 30 лексических единиц Проблематика: Использование мобильных телефонов, История компьютеров, Интернет, Компьютеры для общения и обучения Грамматика: герундий и инфинитив Чтение: Using Mobile Phones, E-books – the Books of the Future, The Invention of Goodle	3
5	2	Тема: Природа и окружающая среда Лексика: 30 лексических единиц Проблематика: Природные богатства нашей страны, Общечеловеческие проблемы окружающей среды, Природные катастрофы и их последствия. Грамматика: условные предложения Чтение: How Rich Our Country is, Environmental Problems, Natural Disasters Greenpeace	3
1	3	Тема: Инженерное дело Лексика: 70 лексических единиц Проблематика: Профессия – инженер -. Совре-менные проблемы инженерии: области, инструменты, процессы, Наука и технология, Профессия инженера в эру передовых технологий. Грамматика: Сложное дополнение Чтение: Engineering, Branches of Engineering, Ways into Technology, Apprenticeship, Studying Technology Обсуж-дение: моя будущая профессия	2
2	3	Тема: Материаловедение Лексика: 70 лексических единиц Проблематика: Понятие о технологиче-ских процессах, Обработка и принципы обработки машиностроительных материалов, Автоматизация технологических	2

		процессов: преимущества, недостатки Грамматика: Функции и перевод “it” Чтение: Technological Processes, Cutting, Forging, Casting, Powder Metallurgy, Joint Techniques Презентация: Технологические процессы 10	
3	3	Тема: Электротехника и электроника. Лексика: 70 лексических единиц Проблематика: понятия электрических двигателей, генераторов и трансформеров, транзисторы и полупроводники. Грамматика: Функции и перевод “it” Чтение: History of electronics. Semiconductors. Electric motors. Transformers. Обсуждение: сравнение разных видов транзисторов и полупроводников.	2
4	3	Тема: Механика жидкости и газа Лексика: 70 лексических единиц Проблематика: понятия сверхзвуковой, магнитной и прикладной гидродинамики, теплообмен, турбулентность Грамматика: Сложное предложение Чтение: Types of hydrodynamics. Viscous fluid dynamics. Liquid-crystal hydrodynamics. Heat-mass exchange. Turbulence. Обсуждение: Турбулентность в природе и технике. Тема: Процесс сварки	2
5	3	Тема: Безопасность на рабочем месте Лексика: 50 лексических единиц Проблематика: Правила техники безопасности на рабочем месте, Факторы риска, Производственные травмы. Грамматика: Инфинитив Чтение: Facts on Safety at Work, Warning Signs, Safety Instructions, Injury Prevention Диалоги: A Noisy Environment, Warning Signs, Hazards, The Evacuation Procedure, Machine Safety, Flammable Materials, dealing with a Fire, Accidents. Обсуждение: Правила техники безопасности на производстве	2
6	3	Тема: Управление качеством Лексика: 70 лексических единиц Проблематика: методы обработки и сборки машин, массовое и серийное производство, отрасли машиностроения Грамматика: Сложные предложения с придаточными определительными Чтение: Mechanical engineering. Nanotechnology. Modern tools. Mechatronics and robotics. Обсуждение: массовое и серийное производство. Тема Автоматизация	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Визитная карточка студента	ПУМД, осн. лит., 2	24
Роль семьи в моей жизни.	ПУМД, осн. лит., 2	24
Хобби и интересы	ПУМД, осн. лит., 2	24
Межкультурное общение.	ПУМД, осн. лит., 2	23
Культура и обычаи разных стран.	ПУМД, осн. лит., 2	24
Варианты английского языка (британский, американский, австралийский и др.)	ПУМД, доп. лит., 1	22
Известные университеты мира (Оксфорд, Кембридж, Йельский университет и др.)	ПУМД, доп. лит., 1	24
Информационные революции (письменность, книгопечатание, компьютеры)	ЭУМД, осн. лит., 1	22
Анализ образовательных сайтов для изучения английского языка	ПУМД, осн. лит., 1	24
Экологические проекты (альтернативные)	ПУМД, доп. лит., 3	22

источники энергии и т.п.)		
Современные проблемы инженерии: области, инструменты, процессы.	ПУМД, осн. лит., 1	18
Понятие о технологических процессах. Обработка и принципы обработки машиностроительных материалов.	ПУМД, осн. лит., 1	17
понятия электрических двигателей, генераторов и трансформеров, транзисторы и полупроводники.	ПУМД, осн. лит., 1	18
понятия сверхзвуковой, магнитной и прикладной гидродинамики, теплообмен, турбулентность	ПУМД, осн. лит., 1	18
Правила техники безопасности на рабочем месте, Факторы риска, Производственные травмы.	ПУМД, доп. лит., 1, ПУМД, осн. лит., 1	8
методы обработки и сборки машин, массовое и серийное производство, отрасли машиностроения	ПУМД, осн. лит., 1	8

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Деловая или ролевая игра	Практические занятия и семинары	Игра «Налаживание деловых контактов»: общение и знакомство с нужными людьми, 1 тема I семестр; мозговой штурм все темы, все семестры; проведение социальных опросов, все темы, I и II семестры; дискуссия в стиле телевизионного «ток-шоу», дебаты и т. д.	6
Разбор конкретных ситуаций	Практические занятия и семинары	Анализ реальной проблемной ситуации (Где получить профессию инженера: в России или за рубежом?), поиск вари-антов лучших решений: II семестр	6
Представление результатов социологических исследований в PowerPoint	Практические занятия и семинары	Выступление в роли социолога для визуализации изучаемого материала, все темы, все семестры.	6
Встречи с представителя-ми зарубежных компаний	Практические занятия и семинары	Обмен опытом, обсуждение культурных различий с целью формирования толерантности	6

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Лексико-грамматический тест	1-10
Все разделы	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Контроль выполнения самостоятельной работы.	1-10
Все разделы	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	зачет	1-5
Все разделы	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	экзамен	1-3
Все разделы	ПК-24 способностью руководить малым коллективом	зачет	1-15
Все разделы	ПК-24 способностью руководить малым коллективом	экзамен	1-15

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Лексико-грамматический тест	Тестирование на аудиторном занятии.	Отлично: правильные ответы составляют 86% и выше. Хорошо: правильные ответы составляют 71-85%. Удовлетворительно: правильные ответы составляют 51-70%. Неудовлетворительно: правильные ответы составляют менее 51%.
Контроль выполнения самостоятельной работы.	Представление подготовленных презентаций, докладов, проектных заданий, эссе.	Отлично: знание фактического материала, отсутствие или незначительные нарушения грамматических норм при выполнении задания, подбора лексических единиц и правил их сочетаемости в русском языке (не более 1-2). Хорошо: небольшие отклонения в изложении материала, незначительные нарушения грамматических норм при

		<p>выполнении задания, подбора лексических единиц и правил их сочетаемости в русском языке (не более 4-5) и/или грубые ошибки, приводящие к неточной передаче смысла оригинала (не более 1-2).</p> <p>Удовлетворительно: частотные ошибки при передаче смысла, нарушение грамматических норм, подбора лексических единиц и правил их сочетаемости в русском языке (не более 6-8) и/или грубые ошибки, приводящие к неточной передаче смысла оригинала (не более 3).</p> <p>Неудовлетворительно: незнание фактического материала, отсутствие логики, многочисленное нарушение грамматических норм, подбора лексических единиц и правил их сочетаемости в русском языке (более 8) и/или грубые ошибки, приводящие к искажению смысла оригинала (более 3).</p>
зачет	<p>Зачет проводится в форме теста и устного опроса. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно присутствовать не более 6-8 студентов. Каждому студенту задается по одному вопросу или заданию из каждой темы, выносимой на зачет. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этой теме. На зачете обучающемуся предлагается выполнить следующие задания: 1. Выполните лексико-грамматический тест. 2. Раскройте предложенный тезис. 3. Составьте диалог по предложенной ситуации.</p>	<p>Зачтено: освоение всех тем, вынесенных на зачет. При монологическом высказывании используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях.</p> <p>Не зачтено: недостаточное освоение хотя бы одной темы, вынесенной на зачёт. При монологическом высказывании не ставится “зачтено” за крайне ограниченный словарный запас, который не позволяет выполнить коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание.</p>
экзамен	<p>Экзамен по иностранному языку проводится в устной форме. В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 4-5 студентов. Каждому студенту предлагается экзаменационный билет с заданиями</p>	<p>Отлично: за логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражение своего мнения, примеры в подтверждение своего мнения, использование широкого набора общеразговорной и профессиональной лексики; допущение отдельных мелких</p>

	<p>по темам, выносимым на экзамен. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этой теме. На экзамене обучающемуся предлагается выполнить следующие задания:</p> <p>Прослушать аудиотекст описательного характера на Отлично: за логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражение своего мнения, примеры в подтверждение своего мнения, использование широкого набора общеразговорной и профессиональной лексики; допущение отдельных мелких ошибок, не нарушающих коммуникацию. Хорошо: развернутые ответы на вопросы экзаменатора, но либо отсутствие своего мнения, либо отсутствие доводов в его подтверждение; владение общеразговорной и профессиональной лексикой в пределах программы, наличие иностранном языке длительностью до 3-х минут (предъявление двукратное),</p> <p>выполнить в письменном виде задания по тексту. (Тематика текстов: бизнес, профессиональная). II этап: Ознакомиться с содержанием текста на указанную в билете тему (общий объём составляет 2000-2600 п.зн.). Обсудить с преподавателем содержание текста. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Найти в тексте отрывок (объем 1000 п.зн.) согласно указанному в билете вопросу. Перевести данный отрывок письменно со словарем. Время подготовки – 45 минут. Развернуть тезис по предложенной теме. (Тематика текстов: бизнес, профессиональная) Составить диалог по предложенной теме. Расставить части делового письма в правильном порядке. Перевести деловое письмо.</p>	<p>ошибок, не нарушающих коммуникацию.</p> <p>Хорошо: развернутые ответы на вопросы экзаменатора, но либо отсутствие своего мнения, либо отсутствие оводов в его подтверждение; владение общеразговорной и профессиональной лексикой в пределах программы, наличие негрубых ошибок при использовании сложных речевых конструкций, что, однако, не приводит к нарушению коммуникации.</p> <p>Удовлетворительно: краткие ответы на вопросы экзаменатора, трудности при высказывании своего мнения, отсутствие примеров в подтверждение своего мнения, использование элементарных грамматических средств и ограниченный запас лексики, допускает ошибки, мешающие коммуникации.</p> <p>Неудовлетворительно: неадекватные ответы, демонстрируя непонимание вопросов экзаменатора, использует ограниченный запас грамматических и лексических средств, допускает большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации.</p>
--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Лексико-грамматический тест	hwy_pre_int_progresstest_1.pdf

Контроль выполнения самостоятельной работы.	
зачет	Темы для устной беседы: What is the most enjoyable type of holiday for you? (camping, hotel, club, rented accommodation, touring, sports activities, etc.) List 5 things not to forget when you go on holiday. Describe your favourite pastime/hobby. Why is it so enjoyable? When did you take it up? How often do you do it? What are the most important decisions in a person's life? What people had the greatest impact on your life? Who is/was the greatest leader in the world? Who is/was the greatest sportsman of all time? What is/was the greatest movie you ever watched? Who is/was the greatest inventor of all time? Are people becoming telephone addicts? Could you live without digital devices? What would happen if for some reason the Internet no longer worked? Why are social networks so popular nowadays? What are the positive/negative effects? What is a good job? an interesting job? a well-paid job? a secure job? good working conditions? If you had to move to another country because of your job (or your partner's job), what country would you prefer if you had a choice? what would you miss most? what would be the most important for you?
экзамен	III_semestr_primer_ekz_bileta_менеджмент.PDF

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский для инженеров Текст учеб. пособие для техн. вузов И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - 8-е изд., стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 315, [3] с. ил.
2. Бонк, Н. А. Учебник английского языка Текст Ч. 1 в 2 ч. Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. - М.: ДЕКОНТ+ : ГИС, 2014. - 638, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Бонк, Н. А. Учебник английского языка Текст Ч. 2 в 2 ч. Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. - М.: ДЕКОНТ+ : ГИС, 2014. - 510, [1] с. ил.
2. Белкина, О. В. Английский язык. Аудиокурс Текст задания для работы в лингафонном кабинете О. В. Белкина и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2007. - 187, [1] с. ил.
3. Ярославова, Е. Н. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на основе проблемных ситуаций в сфере бизнеса Текст Ч. 2 учеб. пособие Е. Н. Ярославова, И. А. Шевц, Е. А. Милицына ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 68, [3] с. ил. электрон. версия
4. Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students Текст with answers R. Murphy. - 8th impr. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. 1. National Geographic, науч. – попул. журн., Nat. Geog. graphic Soc.- Washington, National Geographic Society, 2006 – 2011
2. 2. Scientific American, науч.-попул.журн. – New York, Scientific American, 2005-2011
3. 3. Steel times international, произв.-практ.журн. – Southwick, DMG World Media, 2005-2013
4. 4. Machine design, науч.- техн.журн. – Cleveland, Penton Media, 2000 – 2002
5. 5. Machinery and production engineering, науч.-техн.журн. – Brighton, Machinery Pub. Co., 1999-2000
6. 6. ENR : произв.-техн. журн. – New York : McGraw – Hill, 1999, 2001
7. 7. Machine design : науч.-техн.журн.- Cleveland: Panton Media, 1993
8. 8. Steel research international, науч.-техн.журн., Steel Inst. VDEh et al. – Dusseldorf, Stahleisen, 2007, 2008, 2013
9. 9. ISIJ intenational, науч.-техн.журн. – Tokyo, The Iron and Steel Institute of Japan, 2006 – 2012
10. 10. IEEE transactions on engineering management, науч.- произв.журн., IEEE Management Soc. – New York, Institute of Electrical and Electronics Engineers, 1992, 1994

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. учебно-методическое пособие по английскому языку

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Карпова Т.А., Восковская А.С. Английский язык (для бакалавров)	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Английский язык. Упражнения по грамматическим моделям: методические указания для подготовки бакалавров по направлениям 54.03.01, 35.03.10, 08.03.01, 15.03.02	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	309 (2)	кабинет дистанционного обучения: телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, компьютерная программа In the World of Grammar
Практические занятия и семинары	209 (5)	мультимедийный класс, принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны
Практические занятия и семинары	306 (4)	мультимедийный компьютерный класс: телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран