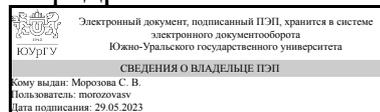


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



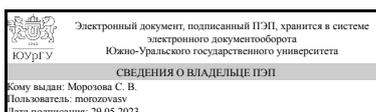
С. В. Морозова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.12.01 Транзактный анализ  
для направления 37.04.01 Психология  
уровень Магистратура  
магистерская программа Психологическое консультирование  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

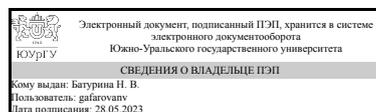
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент



Н. В. Батурина

## 1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель курса – изучение теоретических основ транзактного анализа, а также возможных путей использования идей Э.Берна и его последователей в практике психологического консультирования. Задачи курса: освоить ключевые понятия и философские положения ТА, закрепить представления о модели личности, представленной в подходе Э. Берна, получить представление о методах диагностики личностных проблем в рамках ТА, научиться анализировать процесс коммуникации, исходя из подхода, предложенного Э. Берном и его последователями, выработать профессиональную позицию в отношении ТА, закрепить навыки самоанализа и группового обсуждения проблем, осознать преимущества собственного стиля в работе с клиентами, предполагающего сознательный выбор и совмещение разных подходов, исходя из индивидуальных особенностей клиента и консультанта.

## Краткое содержание дисциплины

Курс «Транзактный анализ» относится к дисциплинам специализации при подготовке магистров психологии по программе "Психологическое консультирование". В результате усвоения дисциплины магистры должны знать ключевые понятия, используемые в транзактном анализе (ТА), основные философские положения ТА, историю становления и развития ТА, в том числе в отечественной психологии, место ТА в системе психотерапии, модель личности, предложенную Э.Берном. Кроме того, магистры должны освоить основные навыки анализа транзакций, экзистенциальных позиций, получить представление о методах диагностики психологических игр и сценариев жизни.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследованиях современной консультативной практики Имеет практический опыт: анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния
ПК-4 Способен к проведению мероприятий по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов	Знает: теоретические подходы и модели транзактного анализа; основные подходы, цели и структуру индивидуального и группового консультирования в рамках транзактного анализа Умеет: осуществлять диагностику эго-состояний; анализировать фиксированные эмоциональные установки и паттерны жизненного сценария Имеет практический опыт: проведения психологического консультирования согласно теоретическим положениям транзактного

	анализа; анализа структуры взаимодействий с позиций транзактного анализа
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании, Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию	Практикум по экзистенциальному и психологическому консультированию, Психологическая коррекция, Гештальт-подход в психологическом консультировании

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики консультирования, теоретические положения и методические приемы метода арт-терапии; специфику применения арт-терапевтических методов с учетом клиентских запросов Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики с использованием методов арт-терапии, организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния Имеет практический опыт: владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, разработки социально-психологического тренинга на основе методов арт-терапии; установления доверительного контакта и диалога в индивидуальной и групповой работе
Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию	Знает: теоретический материал по дисциплине, историю и основные теории когнитивно-поведенческой терапии; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний, критерии самооценивания; основные теоретические положения когнитивно-поведенческой терапии, ее основные направления, специфику когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и варианты его модификации; модели когнитивно-поведенческих подходов; методологические основы когнитивного и поведенческого подходов в консультировании;

	<p>цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека</p> <p>Умеет: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, дифференцировать когнитивно-поведенческий подход в консультировании с другими направлениями консультирования; устанавливать терапевтические отношения с клиентом в процессе консультации; проводить концептуализацию случая клиента; планировать реструктуризацию клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования</p> <p>Имеет практический опыт: самодиагностики и рефлексии в применении методов, в том числе когнитивно-поведенческой терапии, необходимых для осуществления продуктивной деятельности, терапевтических отношений с клиентом в процессе консультации; в проведении концептуализации случая клиента; планировании реструктуризации клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования</p>
--	---

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75
подготовка к зачету	10	10
составление "банка поглаживаний"	10	10
творческая работа (написание эссе)	13,75	13,75
составление каталога проявлений Эго-состояний	20	20
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в транзактный анализ. Основные жизненные позиции	8	4	4	0
2	Структура личности	14	6	8	0
3	Структурирование времени. Психологические игры	10	2	8	0
4	Учение о сценариях жизни	16	4	12	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение в транзактный анализ и самоанализ. ТА как модель личности и метод психотерапии. Сферы практического приложения (клиническая психология, организационная психология, педагогика). Ключевые понятия и философия ТА.	2
2	1	Основные жизненные позиции. Характеристика основных жизненных позиций. Современные представления о жизненных позициях (В.В. Макаров, М.Е. Литвак)	2
3	2	Понятие структуры личности в ТА. Структурные аспекты эго-состояний: Родительское, Взрослое, Детское.	2
4	2	Функциональная модель эго-состояний. Характеристики эго-состояний	2
5	2	Границы и расстройства эго-состояний	2
6	3	Структурирование времени. Уход. Ритуалы. Времяпрепровождение. Деятельность. Игры. Интимность. Основные признаки игры. Три позиции в игре (треугольник Карпмана). Преимущества игр. Наиболее распространенные виды игр.	2
7	4	Введение в сценарий. Сценарный процесс, формула сценария. Образцы сценарного процесса	2
8	4	Драйверы и сценарные паттерны.	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	История становления и развития ТА. Место ТА в системе психотерапии. Э. Берн и истоки Т.А. Последователи Э. Берна и их вклад в развитие ТА. Распространение ТА. Международная консолидация специалистов в области ТА (МАТА). Этический кодекс европейской ассоциации ТА (ЕАТА). Основные отличия ТА от психоанализа. Использование других направлений психотерапии в сфере практического приложения ТА.	2
2	1	Экзистенциальные жизненные позиции. Три подхода к основным жизненным позициям. Варианты взаимодействия в ТА: поглаживания, пинки, общение без чувств. Банк поглаживаний и пинков. Правила поглаживаний и пинков.	2
3	2	ТА как теория личности. Понятие структуры личности	2
4	2	Структурная модель эго-состояний	2
5	2	Функциональная модель эго-состояний	2



1	3	Текущий контроль	тестирование 1	0,1	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний ключевых понятий раздела. Тестирование проводится по окончании изучения темы "Учение о сценарии" на портале Электронный ЮУрГУ. Тест состоит из 10 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа. Продолжительность тестирования 10 минут. Оценка выполнения теста: за каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество баллов - 10.	зачет
2	3	Текущий контроль	проверка творческих работ (каталог эго-состояний)	0,3	5	Составление каталога эго-состояний - самостоятельная работа студента в разделе "Структура личности". Обучающийся самостоятельно подбирает видеоматериалы (шоу, отрывки из к/ф, мультфильмов), иллюстрирующие эго-состояния личности. Все иллюстрации должны иметь комментарий, где указывается эго-состояние и его функция. Работа прикрепляется в виде презентации в Электронном ЮУрГУ для проверки преподавателем. Работа оценивается от 0 до 5 баллов по следующим критериям: 5 баллов - для каждого эго-состояния подобрана яркая иллюстрация с опорой на структурную и функциональную модели (6 иллюстраций), развернуто аргументирован выбор; 4 балла - представлены иллюстрации всех эго-состояний, но пояснения носят поверхностный характер; 3 балла - материал только частично иллюстрирует эго-состояния (только одна модель), пояснения даны в общем виде; 2 балла - представлена иллюстрация одной модели без пояснений; 1 балл - иллюстрации представлены без системы, в пояснениях выбора есть ошибки; 0 баллов - работа не сдана.	зачет
3	3	Текущий контроль	проверка творческих работ (эссе)	0,2	5	Эссе - это самостоятельная работа студента, осуществляемая после изучения темы "Психологические игры" раздела 3. Обучающийся выполняет письменную работу на тему "Анализ игрового взаимодействия героев фильма "Формула любви" и сдает на проверку в электронном ЮУрГУ. Студент должен продемонстрировать знание и понимание феномена психологической игры, ее осуществления в процессе взаимодействия людей. Материал для анализа - х/ф "Формула любви". Анализ игр должен быть проведен в соответствии	зачет

						с формулой игры, предложен антитезис. Работа оценивается от 0 до 5 баллов по следующим критериям: 5 баллов - верно определен класс игры и установлена группа, поведение героев подробно описано в соответствии с формулой игры, предложен антитезис. Работа выполнена грамотно с опорой на теоретический материал; 4 балла - класс игры установлен правильно, но описание поверхностно, есть ошибки в оценке элементов формулы игры; 3 балла - анализ игры сделан поверхностно с опорой на личные эмоциональные высказывания, антитезис ошибочен; 2 балла -элементы игры только обозначены, анализ действий героев отсутствует или поверхностный, антитезис ошибочный ; 1 балл -названы не все элементы формулы, анализ действий героев отсутствует, антитезис ошибочный ; 0 баллов - работа не сдана.	
4	3	Текущий контроль	проверочная работа	0,4	40	Проверочная работа проводится в конце семестра с целью проверки уровня знаний и понимания магистрантом основных положений транзактного анализа. Проверочная работа проводится в форме тестирования на портале Электронного ЮУрГУ. Тест состоит из 40 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа. Продолжительность тестирования 40 минут. Оценка выполнения теста: за каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество баллов - 40.	зачет
5	3	Промежуточная аттестация	собеседование	-	5	Собеседование не является обязательным. Студент проходит собеседование в случае, если хочет повысить свой текущий рейтинг. Мероприятие проводится в устной форме по базовым темам дисциплины. Критерии оценивания: 5 баллов: ответы полные, развернутые, магистрант владеет основными положениями экзистенциального консультирования; 4 балла: владеет теоретическим положениями, но делает не существенные ошибки; 3 балла: имеет общее и поверхностное представление об изучаемом предмете; 2 балла: знания по дисциплине фрагментарны, изложение материала с опорой на наводящие вопросы преподавателя.	зачет

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид	Процедура проведения	Критерии
-----	----------------------	----------

промежуточной аттестации		оценивания
зачет	Мероприятие промежуточной аттестации является не обязательным. Оценка за курс выставляется по результатам рейтинга текущей успеваемости. Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе, студент, имеющий рейтинг 60% и выше получает зачет по курсу. В случае, если у студента текущий рейтинг меньше 60 %, он может повысить свой рейтинг за счет дополнительных мероприятий, определенных преподавателем. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 % Зачет выставляется в ведомость и зачетную книжку.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-6	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики				+	+
УК-6	Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследованиях современной консультативной практики				+	
УК-6	Имеет практический опыт: анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния					+
ПК-4	Знает: теоретические подходы и модели транзактного анализа; основные подходы, цели и структуру индивидуального и группового консультирования в рамках транзактного анализа	+	+	+		
ПК-4	Умеет: осуществлять диагностику эго-состояний; анализировать фиксированные эмоциональные установки и паттерны жизненного сценария			+	+	
ПК-4	Имеет практический опыт: проведения психологического консультирования согласно теоретическим положениям транзактного анализа; анализа структуры взаимодействий с позиций транзактного анализа			+	+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

- Берн, Э. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы [Текст] Э. Берн ; пер. с англ. А. Грузберга. - М.: ЭКСМО, 2010. - 573, [1] с. ил.

#### б) дополнительная литература:

- Берн, Э. Групповая психотерапия [Текст] Пер. с англ. Э. Берн; Предисл. В. Калининко; Послесл. В. А. Петровского, с. 423-456. - М.: Академический проект, 2001. - 456, [5] с.
- Берн, Э. Игры, в которые играют люди : Психология человеческих взаимоотношений [Текст] Э. Берн ; пер. с англ. А. А. Грузберга. - М.: ЭКСМО, 2010. - 349 с.

3. Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии: Системная индивидуальная и социальная психиатрия Пер. с англ.: А. Калмыков, В. Калинин; Общ. и науч. ред. В. Калинин; Предисл. В. Петровского. - М.: Академический проект, 2001. - 316,[1] с.

4. Дружинин, В. Н. Психология семьи Под ред. В. В. Макарова. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 199 с. ил.

5. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования Учеб. пособие: Пер. с литов. Послесл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 239 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Лавринович Т.М. Теории и методы психологического консультирования

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Лавринович Т.М. Теории и методы психологического консультирования

### Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359а (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Практические занятия и семинары	359а (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.