

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



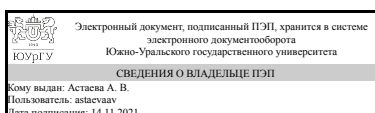
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С1.05 Нейрореабилитация
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

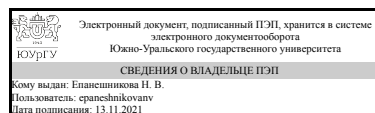
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

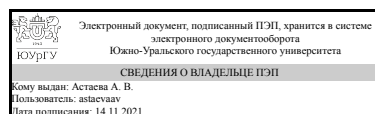
Разработчик программы,
старший преподаватель (-)



Н. В. Епанешникова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является изучение теоретических основ и освоение практических приемов восстановления высших психических функций, ознакомление с основными методами нейропсихологической реабилитации. Основной задачей данной дисциплины является обучение студентов практическим приемам организации и проведения нейропсихологической реабилитации больных с различными видами нарушений речевых и неречевых функций вследствие поражения головного мозга. Задачи дисциплины: - формирование у студентов системы знаний и представлений о фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга; - овладение студентами принципами и методами нейропсихологической диагностики и реабилитации отклоняющегося развития; - овладение студентами принципами построения занятий, основанных на нейропсихологическом анализе психической деятельности человека.

Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина направлена на изучение теоретических основ, овладение практическими приемами и упражнениями восстановления расстройств вербальных и невербальных функций. Правильно организованная система нейропсихологической реабилитации позволяет решать вопросы как медико-психологической, так и социально-психологической адаптации человека.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способность применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: основные цели, задачи и принципы нейрореабилитации; общие представления о методах восстановления речевых функций и неречевых функций Умеет: дифференцировать нейропсихологические синдромы с целью разработки индивидуальной программы нейрореабилитации; формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методики в процессе нейропсихологической реабилитации; анализировать научную литературу по вопросам нейрореабилитации Имеет практический опыт: реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с пациентами; применения основных приемов и упражнений нейрореабилитационного и восстановительного обучения речевых и неречевых функций
ПК-5 Способность проведения психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз	Знает: структуру общей методической организации реабилитационного процесса и восстановительного обучения; принципы организации нейрореабилитационного процесса;

	<p>особенности протекания психических процессов в норме и патологии в зрелом и пожилом возрасте (с точки зрения его церебрального обеспечения); этапы нейропсихологической реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС</p> <p>Умеет: составлять содержание разделов различных реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации; анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологической реабилитации</p> <p>Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев), необходимых для решения задач реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС</p>
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Неврология, Психофармакология, Клиническая нейропсихология, Клиническое психологическое консультирование, Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, Психология больного и лечебного процесса, Методический тренинг</p>	<p>Не предусмотрены</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
<p>Психология больного и лечебного процесса</p>	<p>Знает: основные факторы, определяющие системную эффективность лечебного процесса и разворачивающихся в его ходе взаимодействий, а также основные факторы, связанные с особенностями личности и ролей больного, основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах</p> <p>Умеет: анализировать психологические аспекты каждого этапа формирования болезни у пациента и каждого этапа лечебного процесса, применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни</p> <p>Имеет практический опыт: системного взаимодействия</p>

	<p>с пациентом в ходе лечебного процесса с целью повышения его эффективности , формирования навыков применения основных, относящимся к компетенции медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных к применению при оказании медицинской помощи в системе здравоохранения</p>
<p>Методический тренинг</p>	<p>Знает: особенности организации и проведения тренинга для лиц разного возраста; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики Умеет: подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, возраста участников группы, времени продолжительности и т.д. Имеет практический опыт: основными психологическими техниками и приёмами; навыками активного слушания</p>
<p>Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией</p>	<p>Знает: методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами , специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования Умеет: квалифицировать нейропсихологические и патопсихологические нарушения психических процессов у больных; выбирать методики обследования и составлять батарею проб, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методики исследования личности; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, интерпретировать</p>

	<p>полученные в исследовании результаты Имеет практический опыт: проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методик, проведение личностных тестов-опросников и написания заключения, составления заключения по результатам исследования личности, нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинко-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования , обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией</p>
Клиническое психологическое консультирование	<p>Знает: основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи Умеет: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния</p>
Психофармакология	<p>Знает: основные нейромедиаторные системы, основные классы психофармакопрепаратов и показания к их назначению при различных психосоматических, нервных и психических расстройствах Умеет: распознавать основные системные эффекты в соматических системах и мозговых структур, вызванные особенностями нейромедиаторной и эндокринной регуляции в норме и при нарушениях, распознавать влияние основных классов психофармакологических препаратов на основные клинические симптомы психосоматических и психических расстройств Имеет практический опыт: анализа нейробиологических факторов в общей системе биопсихосоциальных основ формирования психической патологии, ее коррекции и терапии, анализа результатов оказания психологической помощи пациентам, получающим различные психофармакоактивные препараты</p>
Клиническая нейропсихология	<p>Знает: этико-деонтологические принципы и нормы профессиональной деятельности; общие принципы проведения нейропсихологического обследования; структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваний ЦНС, основные положения синдромного анализа Умеет: самостоятельно формулировать цели и</p>

	задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертиз Имеет практический опыт: на теоретическом уровне сравнивать и сопоставлять основные варианты нейропсихологического дефекта, проводить качественную квалификацию дефекта при различных заболеваниях ЦНС
Неврология	Знает: основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний; цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии Умеет: проводить психологическое обследование больных неврологического профиля, применять клинические методы исследования к больным неврологического профиля; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля Имеет практический опыт: дифференциальной диагностики неврологических заболеваний на психологическом уровне

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		10	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка к практическим занятиям	24	24	
Подготовка к экзамену	27,5	27,5	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в
-----------	----------------------------------	-------------------------------------

		часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Научные основы нейропсихологической реабилитации. Цели, задачи, принципы, организационные вопросы нейропсихологической реабилитации	12	6	6	0
2	Практическая организация и проведение восстановления ВПФ у больных с различными видами нарушений речевых и неречевых функций	36	10	26	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет, объект и задачи нейропсихологической реабилитации	2
2-3	1	Организационные вопросы планирования и проведения нейропсихологической реабилитации. Методическая организация.	4
4-5	2	Планирование, разработка программы восстановления речевых функций	4
6	2	Планирование занятий по восстановлению навыков чтения и письма	2
7-8	2	Планирование, разработка программы восстановления неречевых функций	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Принципы реабилитации и нейропсихологической реабилитации. Социально-психологический аспект нейрореабилитации	2
2	1	Теоретические научные основы нейрореабилитации	2
3	1	Место нейропсихологического обследования в процессе восстановления ВПФ	2
4-5	2	Задачи и этапы восстановления экспрессивной стороны речевой деятельности	4
6-7	2	Задачи и этапы восстановления импрессивной стороны речи	4
8	2	Задачи и этапы восстановления сенсорных и моторных компонентов речи	2
9-10	2	Задачи и этапы восстановления навыков чтения-счета-письма	4
11-12	2	Задачи и специфика восстановления неречевых функций. Нарушения гностических процессов	4
13-14	2	Задачи и специфика восстановления неречевых функций. Нарушения функций праксиса	4
15	2	Задачи и специфика восстановления интеллектуальной деятельности	2
16	2	Классификационные модели. МКФ. МКБ. МСЭ	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием	Семестр	Кол-

	разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс		во часов
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. литературы по дисциплине.	10	24
Подготовка к экзамену	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. литературы по дисциплине.	10	27,5

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	10	Текущий контроль	Анализ статей	10	9	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося Требования к содержанию работы И к порядку начисления баллов указаны в файле. Отлично: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100% Хорошо: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-85% Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-75% Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-60%	экзамен
2	10	Текущий контроль	Мишени реабилитации	10	2	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося Максимальный балл - 2 балла. 2 балла: выбранные мишени реабилитации по обоим примерам соответствуют специфике синдрома. Допустимо: незначительные ошибки. 1 балл: мишени реабилитации соответствуют специфике синдрома в одном из примеров. 0 баллов: выбранные мишени реабилитации не соответствуют специфике синдромов. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Незачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-60%	экзамен
3	10	Текущий	Разработка	20	5	При оценивании результатов мероприятия	экзамен

		контроль	упражнений			используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося Оценка проводится по 2 параметрам: 1. характеристика нарушения. Максимальный балл - 2 балла. 2 балла описание полностью соответствует структуре нарушений; 1 балла при описании структуры нарушения допущены ошибки, но грубых ошибок не допущено 0 баллов при описании допущены грубые ошибки, искажающие структуру нарушения либо параметр отсутствует 2. Упражнение. Максимальный балл - 3 балла. 3 балла учтены все пункты задания, упражнение соответствует структуре симптома; 2 балла упущены либо неверны 1-2 пункта задания, но при этом упражнение соответствует структуре нарушения (упущенные элементы не оказывают значительного влияния на возможность проведения упражнения); 1 балл упущены/неверны 3-4 пункта, в связи с чем эффективность проведения упражнения снижена; 0 баллов упущены/неверны более 4 пунктов задания, упражнение не соответствует структуре симптома, проведение упражнения неэффективно Отлично: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100% Хорошо: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-85% Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-75% Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-60%	
4	10	Текущий контроль	Разработка упражнений	40	24	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося Студенты разрабатывает упражнения программы нейрореабилитации. Оценка проводится по 2 параметрам: характеристика симптома. Максимальный балл - 6 баллов. Упражнения. Максимальный балл - 18 баллов. Требования к содержанию и критерии оценивания работы указаны в файле. Отлично: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100% Хорошо: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-85% Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-75%	экзамен

						Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-60%	
5	10	Текущий контроль	Классификатор	20	12	<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося</p> <p>Студент заполняет таблицу сравнения классификационных моделей. В таблице 12 ячеек. Правильное заполнение каждой ячейки оценивается в 1 балл.</p> <p>Максимальный балл - 12 баллов</p> <p>Отлично: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100%</p> <p>Хорошо: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-85%</p> <p>Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-75%</p> <p>Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-60%</p>	экзамен
6	10	Промежуточная аттестация	Тестовый контроль	40	30	<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации является обязательным</p> <p>В рамках промежуточной аттестации студент проходит тестовый контроль. Тест состоит из 30 закрытых вопросов. Время выполнения - 30 минут. Каждый вопрос оценивается в 1 балл.</p> <p>Максимальный балл - 30 баллов.</p> <p>Отлично: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100%</p> <p>Хорошо: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-85%</p> <p>Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-75%</p> <p>Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-60%</p>	экзамен
7	10	Промежуточная аттестация	Программа	60	4	<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации является обязательным</p> <p>В рамках промежуточной аттестации студент составляет программу нейрореабилитации</p> <p>Максимальный балл - 4 балла. Оценка (балл) по разработанной программе выставляется на экзамене, при вопросах к содержанию программы - студент может во время экзамена дать необходимые пояснения/ответить на вопросы преподавателя.</p> <p>4 балла: программа соответствует всем</p>	экзамен

					<p>требования, раскрыты все пункты, даны развернутые ответы на вопросы, позиция обоснована и аргументирована, указаны и раскрыты ключевые понятия. Есть презентация; презентация освещает все основные этапы работы.</p> <p>3 балла: программа соответствует требованиям, не раскрыты 1-2 пункта, но студент способен дать пояснения на дополнительные вопросы, позиция обоснована и аргументирована, ключевые понятия указаны, но раскрыты не полностью. Есть презентация, презентация освещает все основные этапы работы..</p> <p>2 балл: программа соответствует требованиям частично, не раскрыты пункты программы, даны ответы на указанные проблемные аспекты программы, но позиция недостаточно аргументирована, на дополнительные вопросы ответы неполные и/или неточные, ключевые понятия указаны, но раскрыты не полностью или некорректно. Есть презентация, но освещены не все этапы работы.</p> <p>1 балла: программа неполная, не раскрыты основные пункты программы, на дополнительные вопросы ответы неполные и/или неточные, ключевые понятия не указаны/не раскрыты. Есть презентация, но освещены не все этапы работы.</p> <p>0 баллов: программа не сдана в установленные сроки без уважительной причины.</p> <p>Отлично: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100%</p> <p>Хорошо: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-85%</p> <p>Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-75%</p> <p>Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-60%</p>	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	<p>обучающегося. Отлично: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100% Хорошо: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-85% Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-75% Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-60%</p>	
--	---	--

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
ПК-2	Знает: основные цели, задачи и принципы нейрореабилитации; общие представления о методах восстановления речевых функций и неречевых функций	+		++				++
ПК-2	Умеет: дифференцировать нейропсихологические синдромы с целью разработки индивидуальной программы нейрореабилитации; формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методики в процессе нейропсихологической реабилитации; анализировать научную литературу по вопросам нейрореабилитации	+		+++				+
ПК-2	Имеет практический опыт: реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с пациентами; применения основных приемов и упражнений нейрореабилитационного и восстановительного обучения речевых и неречевых функций				++			+
ПК-5	Знает: структуру общей методической организации реабилитационного процесса и восстановительного обучения; принципы организации нейрореабилитационного процесса; особенности протекания психических процессов в норме и патологии в зрелом и пожилом возрасте (с точки зрения его церебрального обеспечения); этапы нейропсихологической реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС		+		+			++
ПК-5	Умеет: составлять содержание разделов различных реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации; анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологической реабилитации				+++			+
ПК-5	Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев), необходимых для решения задач реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС		+	+	+	+		+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа [Текст] учеб. пособие для вузов социал. направленности Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2011. - 204, [1] с.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "Социал. работа" Е. И. Холостова. - 6-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 860 с.
3. Физическая реабилитация [Текст] учебник для вузов по специальности "Физическая культура" А. А. Бирюков и др.; под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 602, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Дыскин, А. А. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов и пожилых граждан Руководство для подготовки социал. работников А. А. Дыскин, Э. Ю. Танюхина, Ин-т "Открытое общество"; Ред. совет: В. И. Бахмин и др. - М.: Логос, 1996. - 223, [1] с.
2. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов [Текст] учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений по специальностям 022500 - "Физ. культура для лиц с отклонениями в состояниях здоровья (адаптив. физ. культура)" и 0323 - "Адаптив. физ. культура" В. А. Лисовский, С. П. Евсеев, В. Ю. Голофеевский, А. Н. Мироненко. - 2-е изд., стер. - М.: Советский спорт, 2004. - 318, [1] с.
3. Холостова, Е. И. Социальная реабилитация Учеб. пособие для вузов по специальности "Социал. работа" Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2006. - 338, [1] с.
4. Цветкова, Л. С. Мозг и интеллект Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1995. - 304 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. Психологический журнал
3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Психология
4. Вопросы психологии

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Нейропсихологическая классификация нарушений речи, их диагностика и коррекция [Текст] : учеб. пособие по специальности "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2014
2. Методические указания для самостоятельного изучения темы: "Нейропсихологическая диагностика и нейропсихологическая реабилитация"
3. Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов после повреждения головного мозга / Общероссийская общественная организация «Российское психологическое общество», М., 2016 (http://рпо.рф/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii)

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Нейропсихологическая классификация нарушений речи, их диагностика и коррекция [Текст] : учеб. пособие по специальности "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2014
2. Методические указания для самостоятельного изучения темы: "Нейропсихологическая диагностика и нейропсихологическая реабилитация"

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Общие вопросы медицинской реабилитации : учебно-методическое пособие / составители Е. Н. Чичерина, Э. Ю. Сабирова. — Киров : Кировский ГМУ, 2014. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/136579
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Якуничева О.Н., Прокофьева А.П. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: Учебное пособие. - СПб.: Издательство "Лань", 2015. - 48с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература) https://e.lanbook.com/book/89951
3	Основная литература	eLIBRARY.RU	Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениям мышления, с грубыми нарушениями памяти, с нарушениями регуляторных функций, с апраксиями, с нарушениями сознания после повреждения головного мозга/ Общероссийская общественная организация «Российское психологическое общество», М., 2016 (http://рпо.рф/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii) https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25828037
4	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Нейропсихологическая классификация нарушений речи, их диагностика и коррекция [Текст] : учеб. пособие по специальности "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2014 http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000530653
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шивринская С.Е., Максимихина Е.В. Рабочая тетрадь для практических занятий по дисциплине "Комплексная реабилитация больных и инвалидов" (для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья)" - 2-е изд., стер. -М.: Издательство "ФЛИНТА", 2012 - 67с. https://e.lanbook.com/book/13086
6	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Применение скрининговых шкал в нейропсихологической реабилитации: возможности, требования и ограничения. Рассказова Е.И., Ковязина М.С., Варако Н.А. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2016. Т. 9. № 3. С. 5-15. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26726590
7	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	История нейропсихологической реабилитации. Варако Н.А. Журнал им. Н.В. Склифосовского Неотложная медицинская помощь. 2014. № 3. С. 44-49. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22254159
8	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Формы и методы опосредования в нейропсихологической реабилитации и коррекции. Глозман Ж.М. Психологический журнал. 2009. Т. 30. № 4. С. 87-91. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12450256
9	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Значение методов нейропсихологической диагностики нарушений когнитивных функций в системе современной нейрореабилитации. Малюкова Н.Г. Психологическая наука и образование www.psyedu.ru . 2012. № 4. С. 20-30. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18651310
10	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Нейропсихология в реабилитации больных с поражениями ЦНС Мельникова Е.А. Вопросы курортологии, физиотерапии и

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. -Консультант Плюс (Миасс)(бессрочно)
3. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)
4. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Аудитория, стулья, столы, доска
Практические занятия и семинары		Аудитория, столы, стулья, стимульный материал, ноутбук (при необходимости)