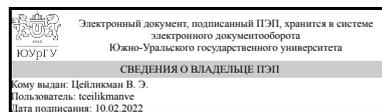


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



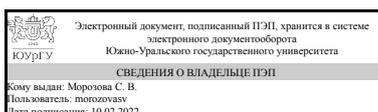
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.М2.05 Групповая психотерапия и консультирование
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
магистерская программа Психологическое консультирование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование**

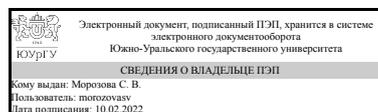
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

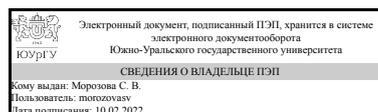
Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



С. В. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Освоение теоретических и практических методов группового консультирования и психотерапии. Задачи изучения дисциплины 1) изучение психологические технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики группового консультирования 2) развитие знания о специфике группового консультирования и современных подходов к проблеме методов в групповом консультировании, 3) исследование и освоение акционных методов и методов внутреннего поиска в групповом консультировании; 4) анализ особенностей работы ведущего в уже сложившейся группе ; 5) актуализация личностных ресурсов через освоение принципов диалогического взаимодействия (консультанта с группой и участников группы друг с другом);

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина "Групповая психотерапия и консультирование" ориентирована на получение практических навыков. В результате усвоения дисциплины «Групповая психотерапия и консультирование» обучающиеся должны иметь представление о современных подходах к проблеме методов в групповом консультировании, развить знание о специфике группового консультирования. освоить практические методы взаимодействия консультанта с группой, сформировать начальные навыки проектирования и ведения программ группового консультирования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики группового консультирования Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной практики группового консультирования Имеет практический опыт: владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы регуляции собственной деятельности и психического состояния
ПК-4 Способен к проведению мероприятий по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов	Знает: специфику группового консультирования; современные подходы и методы, используемые в групповом консультировании Умеет: проводить исследование и освоение акционных методов и методов внутреннего поиска в групповом консультировании Имеет практический опыт: анализа особенностей работы ведущего в сложившейся группе; применения группового метода оказания психологической помощи; использования основных техник группового консультирования и психотерапии

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании, Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию, Учебная практика, научно-исследовательская работа: проектное обучение (2 семестр), Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика: проектное обучение (1 семестр), Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика: проектное обучение (2 семестр)</p>	<p>Практикум по экзистенциальному и психологическому консультированию, Гештальт-подход в психологическом консультировании, Психологическая коррекция, Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика: проектное обучение (4 семестр), Производственная практика, преддипломная практика: проектное обучение (4 семестр)</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
<p>Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании</p>	<p>Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики консультирования, теоретические положения и методические приемы метода арт-терапии; специфику применения арт-терапевтических методов с учетом клиентских запросов Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики с использованием методов арт-терапии, организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния Имеет практический опыт: владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, разработки социально-психологического тренинга на основе методов арт-терапии; установления доверительного контакта и диалога в индивидуальной и групповой работе</p>
<p>Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию</p>	<p>Знает: теоретический материал по дисциплине, историю и основные теории когнитивно-поведенческой терапии; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний, критерии самооценивания; основные теоретические положения когнитивно-поведенческой терапии, ее основные направления, специфику когнитивно-поведенческого подхода в</p>

	<p>консультировании и варианты его модификации; модели когнитивно-поведенческих подходов; методологические основы когнитивного и поведенческого подходов в консультировании; цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека Умеет: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, дифференцировать когнитивно-поведенческий подход в консультировании с другими направлениями консультирования; устанавливать терапевтические отношения с клиентом в процессе консультации; проводить концептуализацию случая клиента; планировать реструктуризацию клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования Имеет практический опыт: самодиагностики и рефлексии в применении методов, в том числе когнитивно-поведенческой терапии, необходимых для осуществления продуктивной деятельности, терапевтических отношений с клиентом в процессе консультации; в проведении концептуализации случая клиента; планировании реструктуризации клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования</p>
<p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика: проектное обучение (2 семестр)</p>	<p>Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии, методологические основы группового взаимодействия и специфику характера работы в команде при реализации междисциплинарного проекта, методологию научного исследования в психологии; особенности и ограничения методов исследования в психологии Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач, определять области прикладной психологии и планировать проектную деятельность с</p>

	<p>дальнейшей оценкой методов, техник и полученных результатов; представить результаты работы над междисциплинарным проектом, разрабатывать дизайн психологического исследования; определять параметры и ресурсы для психологического исследования Имеет практический опыт: использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике, разработки междисциплинарного научно-методического проекта согласно запросу, анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</p>
<p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика: проектное обучение (1 семестр)</p>	<p>Знает: методологические основы группового взаимодействия и специфику характера работы в команде при реализации междисциплинарного проекта, основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии, методологию научного исследования в психологии; особенности и ограничения методов исследования в психологии, инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Умеет: определять области прикладной психологии и планировать проектную деятельность с дальнейшей оценкой методов, техник и полученных результатов; представить результаты работы над междисциплинарным проектом, анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач, разрабатывать дизайн психологического исследования; определять параметры и ресурсы для психологического исследования, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста Имеет практический опыт: разработки междисциплинарного научно-методического проекта согласно запросу, в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения</p>

	<p>психологических технологий для решения задач в профессиональной практике, анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов, использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
<p>Учебная практика, научно-исследовательская работа: проектное обучение (2 семестр)</p>	<p>Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития, теоретические и методологические основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности, основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной категории Умеет: определять свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, применять критерии научного знания при анализе литературы, получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования в рамках реализации междисциплинарного проекта, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Имеет практический опыт: владения методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии, планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, анализа информации и формулировки возможных вариантов решения поставленной задачи и оценки их достоинств и недостатков, в</p>

том числе с применением информационных технологий

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	40	40	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
подготовка сообщений	5	5	
подготовка к экзамену	21,5	21,5	
написание эссе	10	10	
творческая работа	15	15	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Понятие «групповое консультирование» и его место в континууме психологической помощи.	8	2	6	0
2	Терапевтические факторы группы	11	3	8	0
3	Специфика групповой работы в различных сферах практической деятельности	29	3	26	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Психология групп. Преимущества групповой формы работы. Донаучные формы группового воздействия (религиозные традиции и обряды). Цели и задачи групповой психологической помощи. Критерии эффективности	2
2	2	Терапевтические факторы группы. Критерии отбора в группу. Динамика групповых процессов. Лидерство и руководство, роли в группе. Личность психолога - консультанта и его роль в развитии группы.	3

3	3	Специфика групповой работы в различных сферах практической деятельности. Общая характеристика видов групповой работы в современной практике оказания психологической помощи. Преимущества и недостатки. Основные процедурные моменты в работе группы. Критерии эффективности.	3
---	---	---	---

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Групповой метод оказания психологической помощи. Преимущества групповой формы работы.	2
2	1	Принципы группового консультирования. Процедуры. Групповые нормы и правила. Критерии отбора участников.	2
3	1	Цели и задачи работы психотерапевтической группы. Групповой контракт. Виды контрактов. Компетентность ведущего группы, специфика подготовки.	2
4-5	2	Этапы групповой психотерапии	4
6-7	2	Основные техники группового консультирования и психотерапии	4
7-9	3	Группы тренинга (Т-группы). История и развитие. Основные понятия и процедуры. Оценка эффективности.	6
10-12	3	Группы встреч. Клиентцентрированная групповая психотерапия. Основные понятия. Процедуры: установление контакта, построение доверительных отношений, работа с конфликтами и сопротивлением. Виды групп встреч. Оценка эффективности.	6
13-15	3	Группы тренинга умений. История и развитие. Основные понятия и процедуры. Когнитивное переструктурирование. Роль домашних заданий. Оценка эффективности.	6
16-18	3	Особенности группового консультирования представителей помогающих профессий. Интегративный подход в групповом консультировании.	6
19	3	Психодиагностика в групповой работе	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка сообщений	Лысенко, Е. М. Групповое психологическое консультирование [Текст] крат. курс лекций Е. М. Лысенко, Т. А. Молодиченко. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2006. - 159 с. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: Теория и практика Пер. с англ. Общ. ред. Л. А. Петровской. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.	3	5
подготовка к экзамену	Лысенко, Е. М. Групповое психологическое консультирование [Текст] крат. курс лекций Е. М. Лысенко,	3	21,5

	Т. А. Молодиченко. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2006. - 159 с. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: Теория и практика Пер. с англ. Общ. ред. Л. А. Петровской. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.		
написание эссе	Берн, Э. Групповая психотерапия [Текст] Пер. с англ. Э. Берн; Предисл. В. Калининко; Послесл. В. А. Петровского, с. 423-456. - М.: Академический проект, 2001. - 456,[5] с.	3	10
творческая работа	Кочюнас, Р. Психотерапевтические группы: теория и практика Учеб. пособие Пер. с лит. В. Матулявичене; Предисл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 238 с.	3	15

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Групповая динамика в групповом консультировании. Анализ случая	0,1	5	5 баллов - проделан полный анализ ситуации, дана интерпретация случая, сделаны выводы; 4- анализ сделан верно, но вывод формальный или отсутствует; 3 балла - анализ сделан поверхностно, формально; 2 балла- работа не является анализом, не соответствует требованиям; 1 балл - работа содержит название, в работе формально представлен текст; 0 баллов - работа не сдана	экзамен
2	3	Текущий контроль	Принципы группового консультирования: групповые нормы и правила; роли в группе	0,2	10	9-10 баллов – студент дает глубокий анализ ситуации, приводит аргументированные пояснения ситуации, грамотно и логично предлагает возможные варианты решения проблемы; 7-8 баллов – студент дает не достаточно глубокий анализ ситуации, но приводит грамотные ее объяснения, логично предлагает варианты решения проблемы; 5-6 баллов – студент дает научно обоснованный анализ ситуации, но	экзамен

						<p>не достаточно полный, предлагает не достаточно обоснованный вариант ее решения. 0-4 балла – при анализе практической ситуации студент не опирается на научное содержание, пытается ее объяснить лишь исходя из своих бытовых знаний, затрудняется предложить аргументированные варианты решения проблемы. 3-1 балл – не понимает задания, не может анализировать ситуацию ситуации, студент не опирается на научное содержание; 0 баллов – работа не выполнена</p>	
3	3	Текущий контроль	Работа психотерапевтической группы: анализ предложенного варианта контакта	0,2	10	<p>9-10 баллов – студент дает глубокий анализ ситуации, приводит аргументированные пояснения ситуации, грамотно и логично предлагает возможные варианты решения проблемы; 7-8 баллов – студент дает не достаточно глубокий анализ ситуации, но приводит грамотные ее объяснения, логично предлагает варианты решения проблемы; 5-6 баллов – студент дает научно обоснованный анализ ситуации, но не достаточно полный, предлагает не достаточно обоснованный вариант ее решения. 0-4 балла – при анализе практической ситуации студент не опирается на научное содержание, пытается ее объяснить лишь исходя из своих бытовых знаний, затрудняется предложить аргументированные варианты решения проблемы. 3-1 балл – не понимает задания, не может анализировать ситуацию ситуации, студент не опирается на научное содержание; 0 баллов – работа не выполнена</p>	экзамен
4	3	Текущий контроль	Групповая работа в консультировании	0,3	10	<p>Работа оформлена в соответствии с требованиями к курсовым и семестровым работам. Представлены все предложенные элементы проекта и согласованы между собой; представленные формулировки соответствуют требованиям, наличие выводов, представлены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, четкая структура выступления,</p>	экзамен

					<p>наличие презентации, обратная связь и обсуждение, дискуссия в группе, представлена аргументированная личная позиция студента – 10 баллов;</p> <p>Представлены все предложенные элементы проекта, но есть несогласование между собой; представленные формулировки соответствуют требованиям, наличие выводов, представлены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, четкая структура выступления, наличие презентации, обратная связь и обсуждение, дискуссия в группе, представлена аргументированная личная позиция студента – 9 баллов;</p> <p>Представлены все предложенные элементы проекта, но есть несогласование между собой; не все формулировки представлены в работе и озвучены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, четкая структура выступления, наличие презентации, обратная связь и обсуждение, дискуссия в группе, представлена аргументированная личная позиция студента – 7-8 баллов;</p> <p>Представлены все предложенные элементы проекта, но есть несогласование между собой ; не все формулировки представлены в работе и озвучены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, но выступление не имело четкой структуры, наличие презентации, обратная связь и обсуждение, дискуссия в группе, личная позиция студента была не аргументированная – 5-6 баллов;</p> <p>Представлены не все предложенные элементы проекта, и они не согласованы между собой; не все формулировки представлены в работе и озвучены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, но выступление не имело четкой структуры, не было наличие презентации и обратной связи, обсуждения, дискуссия в группе, личная позиция студента была не аргументированная – 3-4 баллов;</p> <p>Представлен проект, который не соответствует требованиями, нет</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					четких формулировок они несогласованы между собой; не все формулировки представлены в работе и озвучены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, но выступление не имело четкой структуры, не было наличие презентации и обратной связи, обсуждения, дискуссия в группе, личная позиция студента была не аргументированная – 1-2 баллов; проект не представлен – 0 баллов.		
5	3	Промежуточная аттестация	Тест	-	40	Итоговый тест (40б): Итоговый тест содержит 40 заданий по всем темам курса. Время тестирования — 40 минут. Вам предоставляется одна попытка для прохождения теста. Максимальная оценка за тест — 40 баллов. Тест считается успешно пройденным, если выполнено не менее 60% правильных ответов (не менее 24 балла)	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Итоговый тест (40б): Итоговый тест содержит 40 заданий по всем темам курса. Время тестирования — 40 минут. Вам предоставляется одна попытка для прохождения теста. Максимальная оценка за тест — 40 баллов. Тест считается успешно пройденным, если выполнено не менее 60% правильных ответов (не менее 24 балла) Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме письменной работы. До экзамена по дисциплине допускается студент, у которого $0,6R_{тек} + R_б \geq 40$.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-6	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики группового консультирования	+		+	+	+
УК-6	Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной практики группового консультирования	+		+	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы регуляции собственной деятельности и психического состояния	+		+	+	
ПК-4	Знает: специфику группового консультирования; современные подходы и методы, используемые в групповом консультировании		+		+	+
ПК-4	Умеет: проводить исследование и освоение акционных методов и методов внутреннего поиска в групповом консультировании		+		+	+

ПК-4	Имеет практический опыт: анализа особенностей работы ведущего в сложившейся группе; применения группового метода оказания психологической помощи; использования основных техник группового консультирования и психотерапии		+		+
------	--	--	---	--	---

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Кочюнас, Р. Психотерапевтические группы: теория и практика Учеб. пособие Пер. с лит. В. Матулявичене; Предисл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 238 с.
2. Берн, Э. Групповая психотерапия [Текст] Пер. с англ. Э. Берн; Предисл. В. Калининко; Послесл. В. А. Петровского, с. 423-456. - М.: Академический проект, 2001. - 456,[5] с.

б) дополнительная литература:

1. Лысенко, Е. М. Групповое психологическое консультирование [Текст] крат. курс лекций Е. М. Лысенко, Т. А. Молодиченко. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2006. - 159 с.
2. Рудестам, К. Групповая психотерапия Пер. с англ. А. Голубев. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2000. - 373,[3] с.
3. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: Теория и практика Пер. с англ. Общ. ред. Л. А. Петровской. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.
4. Ялом, И. Групповая психотерапия : Теория и практика [Текст] И. Ялом, М. Лесц ; пер. с англ., под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 683 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал
3. Вестник Южно-Уральского университета. Серия "Психология"

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Лавринович Т. М. Теории и методы психологического консультирования: учебное пособие / Т.М. Лавринович. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. - 112 с.
2. Богданова Т.А. Групповое консультирование: Методические указания. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Лавринович Т. М. Теории и методы психологического консультирования: учебное пособие / Т.М. Лавринович. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. - 112 с.
2. Богданова Т.А. Групповое консультирование: Методические указания. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Фопель, К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 286 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92054
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Фопель, К. Мастерская историй: Сочинение личных историй в групповой психологической работе. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 218 с. https://e.lanbook.com/search?query=Фопель, К. Мастерская историй

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных rolpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	801 (1)	Научно-образовательный центр "Психология": Проектор, переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор, колонки), доска белая - 1 шт., стулья - 15 шт., столы - 2 шт.
Лекции	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Экзамен	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.