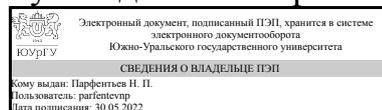


УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



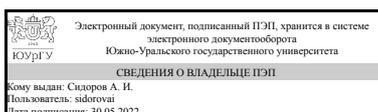
Н. П. Парфентьев

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.12 Педагогика  
для направления 48.03.01 Теология  
уровень Бакалавриат  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Безопасность жизнедеятельности

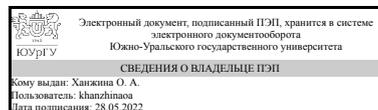
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённым приказом Минобрнауки от 25.08.2020 № 1110

Зав.кафедрой разработчика,  
д.техн.н., проф.



А. И. Сидоров

Разработчик программы,  
к.пед.н., доц., доцент



О. А. Ханжина

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Цели: формирование и представление о закономерностях педагогического и образовательного процесса, компетентностной модели образования, содействие овладению ключевых понятий педагогики, формированию ценностного отношения к педагогической деятельности и непрерывному образованию (самообразованию).  
Задачи: содействовать формированию необходимых компетенций: теоретические основы взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности; место самообразования в системе современного непрерывного образования (формального, неформального, информального), структуру деятельности по самообразованию, возможности для самореализации, предоставляемые современной системой непрерывного образования; теоретические основы духовно-нравственного развития; владению технологией корректировки образовательного процесса с целью содействия духовно-нравственному развитию обучающихся; ставить цели, осуществлять отбор содержания и методов и самоконтроль в ходе профессиональной деятельности; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сотрудничества при осуществлении профессиональной деятельности; корректировки образовательного процесса с целью содействия духовно-нравственному развитию обучающихся.

## **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина знакомит с закономерностями образования: основного высшего и дополнительного профессионального образования, отражает специфику образования взрослых, учитывая вопросы оценки качества образования. Педагогика включает: преемственность и взаимосвязь; предмет, задачи, структура, понятийный аппарат. Основные тенденции развития современного образования: диверсификация, индивидуализация, опережающее развитие, интенсификация, непрерывность, информатизация, интернационализация, возрастание роли качества образования. Роль образования в современном мире. Образование как основа для инновационного развития общества. Тенденции интеграции образования, науки и предпринимательства в мире и в России. Инновационный характер образовательно-научного процесса в высшей школе. Теоретико-методологические и аксиологические проблемы непрерывного образования; миссия непрерывного образования в контексте глобальных и региональных проблем общества. Система непрерывного профессионального образования в России. Самообразование личности в системе непрерывного образования. Нормативно-правовые основы функционирования высшего и дополнительного профессионального образования в России. Образовательный процесс как единство процессов обучения и воспитания. Цели образования взрослых. Содержание, методы и формы образования взрослых. Образовательные технологии: понятие, критерии технологичности, основания классификации, виды. Педагогическая деятельность преподавателя. Компетенции преподавателя по проектированию и реализации образовательного процесса. Образовательные программы основного и дополнительного профессионального образования. Методическое обеспечение образовательного процесса. Особенности учебно-педагогического взаимодействия в ходе образовательного процесса.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знает: теоретические основы взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности; место самообразования в системе современного непрерывного образования (формального, неформального, информального), структуру деятельности по самообразованию, возможности для самореализации, предоставляемые современной системой непрерывного образования; теоретические основы духовно-нравственного развития.</p> <p>Умеет: владеть технологией корректировки образовательного процесса с целью содействия духовно-нравственному развитию обучающихся; ставить цели, осуществлять отбор содержания и методов, осуществлять самоконтроль в ходе профессиональной деятельности; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Имеет практический опыт: сотрудничества при осуществлении профессиональной деятельности; корректировки образовательного процесса с целью содействия духовно-нравственному развитию обучающихся.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.10 Психология	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.10 Психология	<p>Знает: закономерности развития и функционирования психики; психологические закономерности саморазвития; психологические закономерности работы в малой социальной группе ( коллективе), толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Умеет: использовать знания психологических закономерностей саморазвития, самоорганизации и самообразования; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Имеет практический опыт: использования, в учебной и профессиональной деятельности, знаний</p>

	психологических закономерностей общения и взаимодействия работы в малой социальной группе( коллективе), толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
--	---

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 12,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		6	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	59,75	59,75	
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка конспекта лекционного задания	16	16	
Подготовка к зачету	38	38	
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ систем высшего образования в разных странах	5,75	5.75	
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Социально-историческая характеристика современной системы профессионального и непрерывного образования	4	2	2	0
2	Нормативное правовое обеспечение высшего образования Образовательный процесс: обучение и воспитание	4	2	2	0

##### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Непрерывное образование человека как явление	2
2	2	Развитие законодательной базы высшего профессионального образования: Закон РФ «Об образовании», Национальный проект «Образование», Национальная доктрина образования в РФ и др.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	«Мировая система высшего образования» Семинар. Цель: сформировать представления о социально-исторических предпосылках развития высшей школы в мире и в РФ 1. История общего образования в России и за рубежом 2. История профессионального образования в России и за рубежом 3. Современные проблемы профессионального образования в России и других странах	2
2	2	«Разработка фрагмента лекции, практического занятия, семинара с использованием интерактивных технологий образования» «Преобразование научного текста в учебный материал» «Представление учебного материала в различных формах» Практическая работа. Цель: формирование методических компетенций преподавателя высшей школы	2

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка конспекта лекционного задания	ПУМД, осн. лит.,1, гл.4-5, 10; ЭУМД, доп. лит. 3, с. 49-67; ЭУМД,	6	16
Подготовка к зачету	ПУМД, осн. лит. 2, гл. 6 -8; доп. лит. 1, с. 24-45. ПУМД,, осн. лит.,1, гл.1-10; ЭУМД, осн. лит. 6, гл. 2; ЭУМД, доп. лит.,1, с. 99-103; ЭУМД, доп. лит. 2, с.47-51; ЭУМД, доп. лит. 3, с. 49-67; ЭУМД, доп. лит. 4, гл. 4-5; ЭУМД, доп. лит. 5, с. 67-159, доп. лит. 7, с. 46-68 .	6	38
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ систем высшего образования в разных странах	ПУМД,, осн. лит.,1, гл.1-10; ЭУМД, доп. лит.,1, с. 99-103; ЭУМД, доп. лит. 2, с.47-51; ЭУМД, доп. лит. 3, с. 49-67; ЭУМД,	6	5,75

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитыва
------	----------	--------------	-----------------------	-----	------------	---------------------------	---------

			мероприятия				- ется в ПА
1	6	Промежуточная аттестация	зачет	-	12	<p>Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводится в форме устного опроса по трем случайно выбранным вопросам, вынесенным на зачет. На ответ отводится 1 час. Максимальное количество баллов за один вопрос - 4.</p> <p>1 балл - студент уместно и корректно применяет научные термины по теме вопроса.</p> <p>1 балл - студент знает историю развития проблемы, ведущих ученых и их концепции.</p> <p>1 балл - студент способен формулировать суждения и умозаключения по теме вопроса в соответствие с требованиями логики.</p> <p>1 балл - студент способен делать прогнозы развития проблемы, обнаруживать тенденции и закономерности, обосновывать свою позицию.</p>	зачет
2	6	Текущий контроль	Выполнение индивидуального задания текущего контроля: «Мировая система высшего образования»	1	15	<p>Семинар проводится в соответствии с расписанием и планом занятий. Каждый студент выступает с подготовленным им докладом "Сравнительный анализ систем высшего образования в России и в стране на выбор студента".</p> <p>Оценке подлежит: аналитичность доклада (4 балла), количество используемых при подготовке доклада источников (3 балла), адекватность и корректность применения научно-педагогических терминов (2 балла), оригинальность суждений (2 балла), логичность выводов (2 балла), культура речи (2 балла). Максимальное количество баллов за выступление - 15.</p>	зачет
3	6	Текущий контроль	Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Семинар «Учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов в образовательном процессе»	1	15	<p>Защита задания проводится в конце практической работы "Сравнительный анализ регламентов и нормативов, обеспечивающих высшее образование" в мини-группах. Защиту осуществляет каждый студент индивидуально. Оценке подлежит: количество установленных связей регламентов и нормативов (5 баллов), оригинальность и логика аналитических выводов студента (5 баллов), умение привести аргументы своего вывода из изученных регламентов и нормативов (5 баллов).</p>	зачет

					Максимальный балл за задание - 15 баллов.	
--	--	--	--	--	---	--

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Рейтинг обучающегося по дисциплине может формироваться по результатам текущего контроля. Студент может повысить рейтинг за счет прохождения КМ промежуточной аттестации - устного опроса на зачете. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводится в форме устного опроса по трем случайно выбранным вопросам, вынесенным на зачет. На ответ отводится 1 час.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ		
		1	2	3
УК-9	Знает: теоретические основы взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности; место самообразования в системе современного непрерывного образования (формального, неформального, информального), структуру деятельности по самообразованию, возможности для самореализации, предоставляемые современной системой непрерывного образования; теоретические основы духовно-нравственного развития.	+	+	+
УК-9	Умеет: владеть технологией корректировки образовательного процесса с целью содействия духовно-нравственному развитию обучающихся; ставить цели, осуществлять отбор содержания и методов, осуществлять самоконтроль в ходе профессиональной деятельности; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	+	+	+
УК-9	Имеет практический опыт: сотрудничества при осуществлении профессиональной деятельности; корректировки образовательного процесса с целью содействия духовно-нравственному развитию обучающихся.	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст] учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки по программе "Преподаватель высшей школы" Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541 с.

2. Котлярова, И. О. Управление дополнительным профессиональным образованием [Текст] учеб. пособие по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" и 080500 "Менеджмент" И. О. Котлярова, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. - 95, [1] с. ил. электрон. версия

*б) дополнительная литература:*

1. Котлярова, И. О. Управление дополнительным профессиональным образованием [Текст] учеб. пособие по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" и 080500 "Менеджмент" И. О. Котлярова, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. - 95, [1] с. ил. электрон. версия
2. Общая психология и психология личности [Текст] учебник для вузов А. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Реана. - М.; СПб.: АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12, Психология. Социология. Педагогика науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2010-
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Социология науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2016-
3. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. 1. Проект основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 050100 «Педагогическое образование»: магистерская программа «Профессиональное образование» : учебное пособие / Ю.В. Тягунова – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 243 с.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. 1. Проект основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 050100 «Педагогическое образование»: магистерская программа «Профессиональное образование» : учебное пособие / Ю.В. Тягунова – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 243 с.

**Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	eLIBRARY.RU	Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы». Составители И.С. Лабынцева, Н.А. Лызь. – Таганрог, 2015. – 27 с. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Нагорная, Г.Ю. Педагогика и психология высшей школы: методические указания к самостоятельной работе аспирантов (Уровень подготовки кадров высшей квалификации). / Г.Ю. Нагорная– Черкесск: БИЦ СевКавГГТА, 2015. –32 с. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3	Основная литература	eLIBRARY.RU	ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Волкова М.А.,

		Калегина Ю.В. Учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Кафедра «Безопасность жизнедеятельности». Челябинск, 2018. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
--	--	---

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2020)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	202 (3г)	Компьютер , сканер ,проектор , автоматический экран
Лекции	473 (3)	Компьютер , сканер ,проектор , автоматический экран