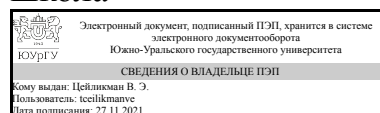


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



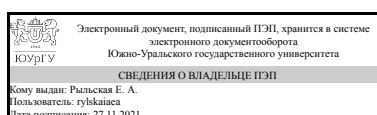
В. Э. Цейликман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** 1.О.38 Психологическое обеспечение служебной деятельности  
**для специальности** 37.05.02 Психология служебной деятельности  
**уровень** Специалитет  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Психология управления и служебной деятельности

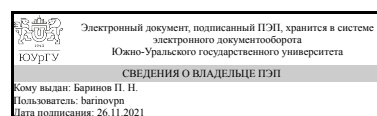
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,  
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

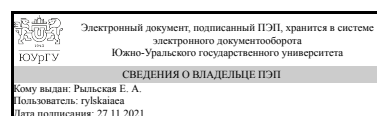
Разработчик программы,  
доцент (-)



П. Н. Баринов

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности  
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: познакомить студентов с основными направлениями психологического обеспечения служебной деятельности, сформировать комплекс знаний умений и навыков, имеющих значение для успешного решения комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства. Задачи: 1. Сформировать представление об основных теоретических и практико-методических основах психологической работы в служебных коллективах. 2. Освоение содержания и технологии проведения мероприятий, реализуемых в рамках основных направлений психологической работы в служебных коллективах в условиях повседневной деятельности и чрезвычайных ситуаций (социально значимых происшествий). 3. Изучение и усвоение положений нормативных документов, определяющих организацию и содержание психологической работы в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства. 4. Уяснение направлений и форм взаимодействия психологов с другими субъектами психологической работы, профессионально-этических норм их деятельности.

## Краткое содержание дисциплины

Введение в психологию служебной деятельности. Объект и предмет психологии служебной деятельности. Место психологии служебной деятельности в системе научного знания. Этапы развития отечественной психологии служебной деятельности. Задачи и методы психологического обеспечения служебной деятельности. Основные виды психологической работы в служебном коллективе. Психологическое изучение профессиональных контингентов и служебного коллектива. Психологическая подготовка профессиональных контингентов к выполнению поставленных задач по предназначению. Психологическая работа по сохранению психического здоровья профессиональных контингентов. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и социально-значимых происшествиях.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	Знает: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера Умеет: осуществлять системный

	<p>психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности</p> <p>Имеет практический опыт: анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных</p>
<p>ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основные методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет: применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>Имеет практический опыт: организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-9 Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>Знает: приемы и методы организации, планирования психологических исследований</p> <p>Умеет: составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации, анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути преодоления девиантного поведения в различных группах профессиональных контингентов</p> <p>Имеет практический опыт: психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников</p>
<p>ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>	<p>Знает: теоретические и методические основы, технологии психологического консультирования, психологической профилактики и коррекции профессиональных контингентов</p> <p>Умеет: осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости профессиональных контингентов; разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников, психологической профилактики и коррекции сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальной ситуации профессиональной</p>

	<p>деятельности, получивших психологические травмы</p> <p>Имеет практический опыт: профилактики, коррекции психологических свойств и состояний; выбора психопрофилактических и психокоррекционных методик; психопрофилактической и психокоррекционной работы с профессиональными контингентами</p>
<p>ПК-6 Способен обеспечить психологическое сопровождение служебной деятельности личного состава для эффективного выполнения им трудовых задач</p>	<p>Знает: организационно-правовые основы деятельности психологической службы</p> <p>Умеет: решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур</p> <p>Имеет практический опыт: профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.29 Психология труда,</p> <p>1.О.49 Введение в психологию служебной деятельности,</p> <p>1.О.26 Психофизиология,</p> <p>1.О.24 Общий психологический практикум,</p> <p>1.О.50 Практикум по психологии безопасности личности и организации,</p> <p>1.О.25 Клиническая психология,</p> <p>Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности (6 семестр),</p> <p>Учебная практика, служебная практика (4 семестр)</p>	<p>1.О.43 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация),</p> <p>1.О.47 Психологическая диагностика в системе сопровождения служебной деятельности,</p> <p>1.О.48 Экстренная психологическая помощь,</p> <p>1.О.51 Методы психологического сопровождения служебной деятельности,</p> <p>1.Ф.07 Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.29 Психология труда	<p>Знает: особенности психологического профессиоведения; методы изучения субъекта трудовой деятельности, методы профессиональной ориентации, консультации и профотбора; психологические аспекты профилактики травматизма и аварийности, специфику профотбора, специалистов на разные должности с структуре предприятия; схему профессионального кадрового резерва специалистов; основы психологического отбора лиц к овладению и осуществлению различных профессиональных программ специалистов, историю становления психологии труда; цели,</p>

	<p>методологию и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности; специфику предмета психологии труда и её отношение к смежным дисциплинам, структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования, структуру психограммы специалиста профессионала</p> <p>Умеет: проводить диагностику и профилактику повышения работоспособности и преодоления производственных конфликтов; анализировать формирование и оптимизацию функционирования субъекта труда, проводить процедуру профотбора специалистов на разные должности с структуре предприятия, составлять схему профессионального кадрового резерва специалистов, находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности в трудовой деятельности, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; составлять психограммы специалистов в определенной области деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: анализ специфики стимулирования труда и оптимизации функциональных состояний сотрудников, применения специфики работы со специалистами по профотбору; составления психограмм и профессиограмм профессионального кадрового резерва специалистов, проведения дискуссии на темы производственной деятельности; анализа межличностных отношений, применения навыков анализа и оценки профессиональной деятельности специалистов</p>
1.О.26 Психофизиология	<p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, принципы системного строения психических явлений, физиологические основы регуляции функциональных состояний; психофизиологические аспекты работоспособности персонала</p> <p>Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе</p> <p>Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание</p>

	физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
1.О.24 Общий психологический практикум	<p>Знает: основные процедуры теоретического анализа структуры деятельности в различных профессиональных сферах; специфику трудовой социализации и адаптации человека, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке, основные закономерности и стадии развития коллектива; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности</p> <p>Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни, использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата, осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических и психотерапевтических методов и технологий; адаптировать новые психологические технологии к актуальным потребностям и личностным ресурсам, способствующим оптимизации служебной деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: разработки научно-методического проекта решения типовых задач психолога в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлении основных процедур оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических методов и технологий, в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии; представлении</p>

	<p>полученного материала в устной и письменной форме, основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с целью поддержания психологического климата</p>
<p>1.О.49 Введение в психологию служебной деятельности</p>	<p>Знает: организационно-правовые основы деятельности психологической службы, возможные развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации, нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы антикоррупционного поведения; основные нормы и функции служебного этикета, основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера Умеет: решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников, правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности Имеет практический опыт: профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной</p>

	<p>деятельности, анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных</p>
1.О.25 Клиническая психология	<p>Знает: клинические и психологические параметры дизонтогенеза; основные варианты нарушенного развития, основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической реабилитации Умеет: выделять критерии нарушенного развития, выделять психологические запросы, с которыми работает клинический психолог в практике, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической реабилитации Имеет практический опыт: сравнения основных подходов к пониманию нарушенного развития, анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической и психокоррекционной деятельности, использования этических принципов клинического психолога</p>
1.О.50 Практикум по психологии безопасности личности и организации	<p>Знает: общие психологические закономерности диагностики, коррекции, профилактики и просвещения субъектов служебной деятельности в обыденных и экстремальных условиях, основы групповой динамики, функции и механизмы формирования межличностных отношений в организациях, осуществляющих служебную деятельность, актуальные проблемы и перспективы создания и управления безопасной профессиональной средой, возможности новых ресурсов развития профессиональной среды, которые определяют безопасность жизни участников трудового процесса Умеет: разрабатывать стратегию и конкретные программы адаптации, кризисной и антистрессовой поддержки, профилактики и коррекции профессионального выгорания сотрудников в ходе служебной деятельности, осуществлять диагностику психологической атмосферы в организации, определять ее ключевые проблемы, определить современные подходы к использованию инструментов и</p>



	<p>механизмов формирования безопасной профессиональной среды, моделировать психологическую безопасность в профессиональном пространстве, выявить роль и значение участников трудового процесса в создании безопасной профессиональной среды</p> <p>Имеет практический опыт: применения приемов психодиагностики коррекции и профилактики негативных эмоциональных состояний и стрессовых расстройств субъектов служебной деятельности в обыденных и экстремальных условиях, применения средств психологического воздействия на персонал организации с целью формирования и поддержания благоприятных межличностных отношений и предупреждения конфликтов в организации, консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной профессиональной среды, составления рекомендации для концепции безопасности профессионального пространства</p>
<p>Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности (6 семестр)</p>	<p>Знает: теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; основы общей и социальной психологии, психологии личности, психодиагностики, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, анализировать психологические условия и прогнозировать успешность деятельности психолога; осуществлять психологический отбор лиц для различных профессиональных задач, планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: оценки, анализа психологических условий профессиональной деятельности; владеть навыками прогноза успешности выполнения профессиональной деятельности; владеть методами психологической диагностики лиц для различных профессиональных задач, самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности</p>
<p>Учебная практика, служебная практика (4 семестр)</p>	<p>Знает: теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; основы общей и социальной</p>

	<p>психологии, психологии личности, психодиагностики, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, анализировать психологические условия и прогнозировать успешность деятельности психолога; проводить психологическую диагностику и осуществлять психологический отбор лиц для различных профессиональных задач, планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности Имеет практический опыт: оценки, анализа психологических условий профессиональной деятельности; владеть навыками прогноза успешности выполнения профессиональной деятельности; владеть методами психологической диагностики лиц для различных профессиональных задач, самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности</p>
--	--

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	69,5	69,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Выполнение практического задания "Решение этической задачи"	4	4

Подготовка проекта психологического сопровождения подразделения	55,5	55.5
Конспектировать рекомендуемую литературу в соответствии с темами занятий	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Психология служебной деятельности как отрасль науки и социальной практики	18	10	8	0
2	Организация и содержание психологической работы в служебном коллективе	46	22	24	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Вводная лекция. Введение в психологию служебной деятельности.	2
2	1	Объект и предмет психологии служебной деятельности. Место психологии служебной деятельности в системе научного знания.	4
3	1	Задачи и методы психологии служебной деятельности.	4
4	2	Основные виды психологической работы в служебном коллективе.	4
5	2	Психологическое изучение личного состава и служебного коллектива.	6
6	2	Психологическая подготовка личного состава к выполнению задач по предназначению.	4
7	2	Психологическая работа по сохранению психического здоровья личного состава.	4
8	2	Экстренная психологическая помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и социально-значимых происшествиях.	4

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Военно-психологические идеи в военном искусстве полководцев прошлого.	4
2	1	Деятельность отечественных психологов в годы Великой Отечественной Войны.	4
3	2	Перспективное и текущее планирование психологической работы в служебном коллективе. Отчетные документы по психологической работе разрабатываемые психологом.	6
4	2	Психологическое изучение личного состава и служебного коллектива.	4
5	2	Психологическая подготовка личного состава к выполнению поставленных задач по предназначению.	4
6	2	Психологическая работа по сохранению психического здоровья личного состава.	4
7	2	Экстренная психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных	6

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Выполнение практического задания "Решение этической задачи"	1. Психология служебной деятельности [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению (специальности) 37.05.02 "Психология служебной деятельности" П.Н. Балыков и др.; под общ. ред. А.Г. Караяни, Е.Л. Солдатовой; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 211, [1] с. 2. Психология служебной деятельности [Текст] учебник для вузов по специальности 030301.65 "Психология служеб. деятельности" В.Л. Цветков и др. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 366, [1] с. ил.	7	4
Подготовка проекта психологического сопровождения подразделения	1. Психология служебной деятельности [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению (специальности) 37.05.02 "Психология служебной деятельности" П.Н. Балыков и др.; под общ. ред. А.Г. Караяни, Е.Л. Солдатовой; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 211, [1] с. 2. Психология служебной деятельности [Текст] учебник для вузов по специальности 030301.65 "Психология служеб. деятельности" В.Л. Цветков и др. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 366, [1] с. ил.	7	55,5
Конспектировать рекомендуемую литературу в соответствии с темами занятий	1. Психология служебной деятельности [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению (специальности) 37.05.02 "Психология служебной деятельности" П.Н. Балыков и др.; под общ. ред. А.Г. Караяни, Е.Л. Солдатовой; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 211, [1] с. 2. Психология служебной деятельности [Текст] учебник для вузов по специальности 030301.65 "Психология служеб. деятельности" В.Л. Цветков и др.	7	10

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	Посещаемость лекций и практических занятий	1	32	Посещение лекций и практических занятий (за каждое посещение 0,5 балла) до 32 баллов. В начале занятия проводится краткий опрос по тематике предыдущего занятия.	экзамен
2	7	Текущий контроль	Решение этической задачи.	1	20	Оценивается полнота и качественное содержания ответов. Максимальная оценка 20 баллов. Отлично: (18-20 баллов) - студент показывает полные и глубокие знания учебного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы; демонстрирует полное понимание проблемы. Хорошо: (14-17 баллов) - студент показывает глубокие знания учебного материала, однако при ответе допускает несущественные погрешности; демонстрирует значительное понимание проблемы. Удовлетворительно: (10-13 баллов) - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; демонстрирует неполное понимание проблемы. Неудовлетворительно: (менее 10 баллов) - студент показывает недостаточные знания программного материала, не может решать поставленные задачи; демонстрирует непонимание проблемы; нет ответа; не было попытки решать задачу.	экзамен
3	7	Бонус	Дополнительный объем активной учебной деятельности	-	10	Баллы начисляются за активное участие на практических занятиях.	экзамен

4	7	Промежуточная аттестация	Подготовка проекта психологического сопровождения подразделения	-	38	<p>Отлично: (31-38 баллов) - если выполнены все требования к написанию и защите проекта: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Хорошо: (27-30 баллов) - основные требования к выполнению проекта и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем проекта; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Удовлетворительно: (22-26 баллов) - имеются существенные отступления от требований к выполнению проектов. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании проекта или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Неудовлетворительно: (менее 22 баллов) - тема проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Проект студентом не представлен.</p>	экзамен
---	---	--------------------------	---	---	----	--	---------

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	1. Разработка проекта психологического сопровождения деятельности подразделения в соответствии с номером выбранного билета. 2. Решение задачи на применение этических принципов в проблемной ситуации профессионального взаимодействия в соответствии с номером выбранного билета. 3. Защита проекта.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№
-------------	---------------------	---

		КМ			
		1	2	3	4
ОПК-4	Знает: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера	+		++	
ОПК-4	Умеет: осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности	+		++	
ОПК-4	Имеет практический опыт: анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных	+		++	
ОПК-8	Знает: основные методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса	+		++	
ОПК-8	Умеет: применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса	+		++	
ОПК-8	Имеет практический опыт: организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности	+		++	
ОПК-9	Знает: приемы и методы организации, планирования психологических исследований	+		++	
ОПК-9	Умеет: составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации, анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути преодоления девиантного поведения в различных группах профессиональных контингентов	+		++	
ОПК-9	Имеет практический опыт: психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников	+		++	
ОПК-11	Знает: теоретические и методические основы, технологии психологического консультирования, психологической профилактики и коррекции профессиональных контингентов	+		++	
ОПК-11	Умеет: осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости профессиональных контингентов; разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников, психологической профилактики и коррекции сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальной ситуации профессиональной деятельности, получивших психологические травмы	+		++	
ОПК-11	Имеет практический опыт: профилактики, коррекции психологических свойств и состояний; выбора психопрофилактических и психокоррекционных методик; психопрофилактической и психокоррекционной работы с профессиональными контингентами	+		++	
ПК-6	Знает: организационно-правовые основы деятельности психологической службы	++	++	++	
ПК-6	Умеет: решать управленческие задачи в условиях реально действующих	++	++	++	

	психологических структур				
ПК-6	Имеет практический опыт: профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности	+	+	+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Караяни, А. Г. Введение в профессию военного психолога [Текст] учеб. пособие для вузов А. Г. Караяни, И. В. Сыромятников ; под ред. Ю. П. Зинченко, Э. П. Утлика. - М.: Академия, 2007. - 206 с. 22 см.
2. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса [Текст] Н. Е. Водопьянова. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 329 с.
3. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с.
4. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб.: Речь, 2007. - 256 с. ил.

#### б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Не предусмотрены

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Не предусмотрены

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Корытченкова Н.И., Будницкая Н.К., Кувшинова Т.И., Смагина С.С. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Клейменов В.Н., Шалагинова И.Г. Методы диагностики социально-психологической адаптивности : учебно-практическое пособие <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
3	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система	Васильева И.В. Организационно-психологическая диагностика <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>



	издательства Лань	
--	-------------------	--

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ"  
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	369 (1)	Ноутбук, проектор, презентационные материалы (слайды)
Лекции	369 (1)	Ноутбук, проектор, презентационные материалы (слайды)