

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа

_____ В. Э. Цейликман
21.11.2017

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников

к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663

для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень специалист тип программы Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
кафедра-разработчик Клиническая психология

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой,
к.мед.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

19.11.2017

(подпись)

М. А. Бербин

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент
(ученая степень, ученое звание,
должность)

19.11.2017

(подпись)

Т. В. Брябрина

1. Общие положения

1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает:

-государственный экзамен;

-защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

Образовательной программой по специальности 37.05.01 Клиническая психология предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- экспертная;

- консультативная и психотерапевтическая;

- психодиагностическая;

- психолого-просветительская;

- педагогическая;

- Научно-исследовательская;

Выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

А. научно-исследовательская деятельность:

1) теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

2) обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;

3) формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

- 4) выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- 5) разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- 6) самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- 7) выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
- 8) проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- 9) организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

Б. психодиагностическая деятельность:

- 1) эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- 2) выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- 3) определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- 4) диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- 5) составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- 6) обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

В. консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- 1) определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- 2) проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- 3) оценка эффективности психологического вмешательства;
- 4) консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;
- 5) психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических

расстройств;

Г. экспертная деятельность:

- 1) постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- 2) выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;
- 3) проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- 4) составление экспертного психологического заключения;
- 5) обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

Д. педагогическая деятельность:

- 1) разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- 2) организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- 3) оценка и совершенствование программ обучения и развития;

Е. психолого-просветительская деятельность:

- 1) распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- 2) подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска;

1.3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОП ВО

Планируемые результаты освоения ОП ВО –компетенции	Виды аттестации		
	«внутренняя» система оценки - промежуточная аттестация		«внешняя» система оценки - ГИА
Дисциплина, завершающая формирование компетенции	Практика, завершающая формирование компетенции		
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Нейрореабилитация;	Научно-исследовательская работа (8 семестр);	ГЭ
ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Философия;		вкр
ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История психологии;		вкр
ОК-4 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах	Экономика;		вкр

жизнедеятельности			
ОК-5 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Правоведение;		вкр
ОК-6 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Психология ПТСР и экстремальных состояний;	Преддипломная практика (11 семестр);	ВКР, ГЭ
ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Супервизия в клинической психологии;	Педагогическая практика (9 семестр);	ВКР, ГЭ
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия;		вкр
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Психология ПТСР и экстремальных состояний;		ГЭ
ОПК-1 способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Практикум по методологии исследования в клинической психологии;	Преддипломная практика (11 семестр);	ВКР
ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Практикум по методологии исследования в клинической психологии;	Преддипломная практика (11 семестр);	ВКР, ГЭ
ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Супервизия в клинической психологии;	Педагогическая практика (9 семестр);	ГЭ
ПК-1 готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Практикум по методологии исследования в клинической психологии; Методология исследования в клинической психологии;	Преддипломная практика (11 семестр);	ВКР, ГЭ

ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Супервизия в клинической психологии; Практикум по психотерапии и консультированию;	Производственная практика (6 семестр);	ГЭ
ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Психология ПТСР и экстремальных состояний; Практикум по методологии исследования в клинической психологии; Методология исследования в клинической психологии;	Преддипломная практика (11 семестр);	ВКР, ГЭ
ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Судебно-психологическая экспертиза; Методология исследования в клинической психологии;	Преддипломная практика (11 семестр);	ВКР, ГЭ
ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Психологическая профилактика зависимого поведения; Нейрореабилитация; Практикум по психотерапии и консультированию; Психология ПТСР и экстремальных состояний; Клиничко-психологическая помощь семье;	Производственная практика (6 семестр);	ВКР, ГЭ
ПК-6 способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Практикум по психотерапии и консультированию;		ГЭ
ПК-7 готовностью и способностью осуществлять	Психология тела и телесно-ориентированная		ГЭ

психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	психотерапия; Супервизия в клинической психологии; Практикум по психотерапии и консультированию;		
ПК-8 готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Судебно-психологическая экспертиза;		ГЭ
ПК-9 способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Преподавание психологии в высшей школе; Методический тренинг;	Педагогическая практика (9 семестр);	ГЭ
ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия; Супервизия в клинической психологии; Клинико-психологическая помощь семье;		ГЭ
ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Гендерная психология и психология сексуальности;		ГЭ
ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте;		ГЭ

нарушений для решения задач профилактики и коррекции			
ПСК-4.3 способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте;		ГЭ
ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Гендерная психология и психология сексуальности; Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте; Детско-родительское консультирование; Возрастно-психологическое консультирование;		ГЭ
ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	Клинико-психологическая помощь семье;		ВКР, ГЭ
ПСК-4.6 способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка	Методология исследования в клинической психологии;		ГЭ
ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Нейрореабилитация;		ГЭ
ПСК-4.8 способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	Психологическая профилактика зависимого поведения; Нейрореабилитация;		ГЭ
ПСК-4.9 способностью и готовностью к применению современных процедур и	Детско-родительское консультирование; Возрастно-		ГЭ

технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	психологическое консультирование;		
ПСК-4.10 способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	Психологическая профилактика зависимого поведения; Клинико-психологическая помощь семье;		ВКР, ГЭ
ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Клинико-психологическая помощь семье;	Преддипломная практика (11 семестр);	ГЭ

Для "внутренней" системы оценки описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы приведены в рабочих программах дисциплин и практик, завершающих формирование соответствующих компетенций.

1.4. Трудоемкость ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з. е., 6 нед.

2. Государственный экзамен (ГЭ)

2.1. Процедура проведения ГЭ

Процедура проведения государственного экзамена по специальности "Клиническая психология" организуется и проводится в соответствии с разработанным в ЮУрГУ положением «О государственной итоговой аттестации обучающихся в Южно-Уральском государственном университете по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», утвержденным приказом Ректора ЮУрГУ от 30.05.2016 № 304.

Программа государственного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения в соответствующих разделах на сайте и информационных стендах подразделения. Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания распоряжением директора школы утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных

испытаний и предэкзаменационных консультаций, которое доводится до сведения обучающихся, председателей и членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурного подразделения.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Не позднее, чем за 10 календарных дней до фактического начала государственного экзамена директор школы издает распоряжение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и представляет его секретарю государственной экзаменационной комиссии. Присутствие лиц на государственном экзамене, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, допускается только с разрешения ректора (проректора) Университета. Состав ГЭК, в которую входят председатель комиссии и не менее 4 членов комиссии, утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен по направлению 37.05.01 проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена. Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по программе государственного экзамена. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Государственный экзамен проводится в устной форме, по билетам, включающим 2 вопроса, содержание которых соответствует основным профессиональным видам деятельности и профессиональным компетенциям по направлению подготовки 37.05.01 "Клиническая психология":

1. Вопросы общепсихологического и клинико-психологического (вопросы специальности и специализации) профиля.

2. Вопросы, отражающие владение практическими навыками.

Время подготовки для ответа одного студента составляет 40 минут. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи; обучающимся разрешено пользоваться справочниками.

Процедура проведения экзамена является открытой и включает заслушивание ответа экзаменационной комиссией и вопросы к экзаменуемому, позволяющие установить качественную специфику уровня подготовленности студента. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения и (или) несогласии с результатами государственного экзамена (Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся в Южно-Уральском государственном университете, утвержденном приказом ректора от 30 мая 2016 г. № 304).

2.2. Паспорт фонда оценочных средств ГЭ

Компетенции, освоение которых проверяется в ходе ГЭ	Дисциплины ОП ВО, выносимые для	Критерии оценивания (ЗУНы)
---	---------------------------------	----------------------------

	проверки на ГЭ (показатели)	
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Клиническая нейропсихология	<p>Знать:</p> <p>1) современные представления об общих принципах функционирования мозга человека;</p> <p>2) системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека в норме и патологии</p> <p>Уметь:</p> <p>1) анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; 2) раскрыть вклад нейропсихологии в решение вопросов прикладного значения научной мысли</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками сбора, обработки и использования информации</p>
	Нейрореабилитация	<p>Знать:</p> <p>1) современные представления об общих принципах функционирования мозга человека;</p> <p>2) системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека в норме и патологии</p> <p>Уметь:</p> <p>1) анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации, систематизировать и обобщать информацию</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками самостоятельного выбора показателей (критериев), необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики</p>
	Психотерапия: теория и практика	<p>Знать:</p> <p>основные отличия психотерапии, требования к личности психотерапевта, этические принципы психотерапевта</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать методы психотерапии для рефлексии и собственного развития как личности и профессионала</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками рефлексии</p>
	ОК-6 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	

	<p>Психология ПТСР и экстремальных состояний</p>	<p>Знать: классификации экстремальных ситуаций; понятие психотравмы, проявления стрессового реагирования и особенности переживания ПТСР в различных экстремальных ситуациях;</p> <p>Уметь: определить в состоянии и поведении человека признаки стрессового расстройства</p> <p>Владеть: навыками дифференциации особенностей ПТСР в различных экстремальных ситуациях;</p>
<p>ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Практикум по психосоматике</p>	<p>Знать: особенности психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления стрессовых реакций и состояний</p> <p>Уметь: применять методики регуляции эмоциональных и стрессовых состояний для развития собственной личности, использовать творческие способности личности для ее развития</p> <p>Владеть: навыками саморегуляции и самокоррекции</p>
	<p>Клиническое психологическое консультирование</p>	<p>Знать: требования к личности консультанта, требования к его подготовке, модель эффективного консультанта</p> <p>Уметь: применять психологические средства для саморазвития, для развития профессионально важных качеств и умений</p> <p>Владеть: навыками отражения собственных чувств консультанта, навыками самораскрытия, умением принимать и давать обратную связь</p>
<p>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Психология ПТСР и экстремальных состояний</p>	<p>Знать: психофизиологию стресса чрезвычайных ситуаций; психологические последствия переживания психотравмирующих событий</p> <p>Уметь: включаться в бригадную форму работы для оказания</p>

		<p>психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях</p>
ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Методический тренинг	<p>Знать: законы и характеристики процесса общения в малой группе</p> <p>Уметь: планировать и выстраивать процесс общения в группе</p> <p>Владеть: навыками эффективной коммуникации; навыками публичного выступления</p>
	Психологическая диагностика в клинике	<p>Знать: основную клиническую и психологическую терминологию на русском и иностранном языках</p> <p>Уметь: описывать результаты психодиагностического обследования пациента грамотным профессиональным языком, оперировать клиничко-психологическими и общепсихологическими терминами</p> <p>Владеть: профессиональным клиничко-психологическим и общепсихологическим категориальным аппаратом, навыками описания результатов обследования пациента для смежных специалистов</p>
ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Методический тренинг	<p>Знать: законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы</p> <p>Уметь: планировать и организовывать работу тренинговой группы</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических тренинговых упражнений в малой группе</p>
ПК-1 готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и	Методология исследования в клинической психологии	<p>Знать: 1) понятие методология, методы и планирование исследования; 2) основные методы исследования в психологии; 3) требования к научным публикациям</p>

<p>обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>		<p>Уметь: 1) самостоятельно формулировать методологический план научного исследования; 2) определять критерии соответствия разработанного дизайна исследования современным требованиям, целям, этико-деонтологическим нормам</p>
<p>ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Психологическая диагностика в клинике</p>	<p>Владеть: 1) навыками разработки дизайна исследования; 2) формулировать научные и эмпирические гипотезы</p> <p>Знать: основные принципы разработки дизайна исследования в разных областях клинической практики; знать типы психодиагностических данных, принципы их анализа, методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений в клинической психологии</p> <p>Уметь: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи; анализировать экспериментальные данные, полученные в области клинических исследований; оформлять полученные результаты в виде докладов и научных статей</p> <p>Владеть: навыками применения психодиагностических технологий с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов</p> <p>Знать: специфику психотерапевтического контакта, особенности организации психотерапевтического процесса, показания и противопоказания для психотерапии</p> <p>Уметь: определять мотивационные характеристики субъекта, проводить клиническую беседу с пациентом, определять соответствующие проблемам пациента методы психотерапии</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения</p>

	информации, навыками наблюдения и беседы
Практикум по профессиональным видам деятельности	Знать: 1) принципы и цели диагностической беседы 2) диагностические задачи и «мишени» диагностики в клинике
	Уметь: 1) выбирать диагностические методики в соответствии с задачами и «мишенями» 2) анализировать данные медицинской документации
	Владеть: 1) навыками проведения клинической диагностической беседы 2) навыками анализа документации
Методический тренинг	Знать: мотивацию участия в тренингах, классификацию тренингов, принципы подбора участников группы и принципы подбора методов тренинга
	Уметь: формировать программу тренинга в соответствии с запросами клиентов, анализировать ожидания и запросы участников группы на тренинге
	Владеть:
Клиническое психологическое консультирование	Знать: категорию "запрос" в психологическом консультировании, типологию запросов клиентов
	Уметь: выявлять запрос клиента и оценивать его адекватность и соответствие профессиональной деятельности; уметь выявлять соответствие запроса, мотивации и психологических проблем
	Владеть: навыками психологического консультирования, необходимыми для выявления запроса клиента
Психологическая диагностика в клинике	Знать: понятие и методы определения потребности (запроса) пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг)
	Уметь: применять на практике клинические методы прояснения

		<p>запроса со стороны пациента и заказчика услуг, сбора анамнеза и определения психического статуса</p> <p>Владеть: методами клинической беседы, клинического интервью, клинического наблюдения</p>
<p>ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Методология исследования в клинической психологии</p>	<p>Знать: 1) этапы планирования исследования</p> <p>Уметь: 1) планировать исследования в соответствии с поставленными целями</p> <p>Владеть: 1) методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте научно-исследовательских задач</p>
	<p>Практикум по профессиональным видам деятельности</p>	<p>Знать: 1) специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике 2) методики и пробы для исследования психических процессов и личности</p> <p>Уметь: уметь проводить психологическое обследование с применением патопсихологических, нейропсихологических и личностных методик</p> <p>Владеть: навыками проведения нейропсихологических и патопсихологических проб и тестов-опросников</p>
	<p>Практикум по психосоматике</p>	<p>Знать: особенности диагностики в психосоматической клинике; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах;</p> <p>Уметь: подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с</p>

	<p>задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения психодиагностического обследования</p>
Психосоматика	<p>Знать: 1) основные термины и понятия психосоматики, 2) методы и диагностические принципы психосоматического исследования</p> <p>Уметь: 1) уметь выстраивать диагностическую беседу с психосоматическим пациентом 2) соотносить информацию о состоянии пациента с психосоматическими представлениями</p> <p>Владеть: навыками анализа научной и прикладной информации в области психосоматики</p>
Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	<p>Знать: 1) этико-деонтологические принципы и нормы профессиональной деятельности; 2) варианты клинико-психологических синдромов старения</p> <p>Уметь: 1) выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза 2) выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста</p> <p>Владеть: 1) знанием об основных методах диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении</p>
Проективные методы в клинической психологии	<p>Знать: основные проективные методы и методики, их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на на качество результатов в процессе проективной диагностики; классификацию методик</p> <p>Уметь:</p>

	<p>планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик; подбирать проективные методики для обследования пациента, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании,</p> <p>Владеть: навыками проведения психологического обследования с помощью проективных методик</p>
Основы патопсихологии	<p>Знать: Характеристики нарушений психических функций у психически больных. Основные методы экспериментально-психологического исследования психически больных. Основной терминологический словарь, употребляемый в клинической психологии.</p> <p>Уметь: Квалифицировать патопсихологические нарушения психических процессов у больных с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p>
	<p>Владеть: Навыками патопсихологической квалификации нарушений психических функций у психически больных Основным терминологическим словарем, употребляемым в патопсихологии для описания психических расстройств и патопсихологических нарушений.</p>
	<p>Знать: особенности диагностики и психотерапии ПТСР у лиц, переживших различные экстремальные ситуации</p> <p>Уметь: формировать батареи методов и методик диагностики ПТСР</p> <p>Владеть: методиками психологической диагностики стрессовых расстройств, включая ПТСР</p>
Психология ПТСР и экстремальных состояний	<p>Знать: основные задачи психодиагностического</p>
Психологическая диагностика в клинике	<p>Знать: основные задачи психодиагностического</p>

		<p>обследования пациента в различных областях клинической практики; особенности структуры психодиагностического обследования в различных областях клинической практики; правила этики и деонтологии психодиагностического исследования в клинике</p>
		<p>Уметь: самостоятельно формулировать цели и задачи психодиагностического обследования в клинике</p>
		<p>Владеть: представлением о этике психодиагностического обследования в различных областях клиники; навыками постановки профессиональных задач в области клинической психодиагностики</p>
<p>ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Методология исследования в клинической психологии</p>	<p>Знать: 1) понятийно-категориальный аппарат психологии</p>
		<p>Уметь: 1) анализировать эмпирические данные и соотносить их с основными категориями и понятиями психологии и клинической психологии</p>
	<p>Владеть: 1) процедурами организации и проведения современных научных исследований</p>	
	<p>Практикум по профессиональным видам деятельности</p>	<p>Знать: 1) Основной терминологический словарь, структуру, принципы написания и требования к психодиагностическому заключению в клинике; 2) правила проведения обработки полученных результатов</p>
<p>Уметь: 1) обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методики; 2) интерпретировать полученные в исследовании результаты; 3) формировать психологическое заключение по результатам исследования.</p>		
<p>Владеть: 1) навыками обработки и анализа психодиагностических данных 2)</p>		

		<p>навыками написания психодиагностического заключения в клинике</p>
<p>Судебно-психологическая экспертиза</p>	<p>Знать: основные принципы проведения психодиагностического исследования; методы и методики, используемые при проведении психодиагностического исследования; принципы анализа данных психодиагностического обследования пациента; принципы составления и написания психодиагностического заключения.</p>	
	<p>Уметь: проводить экспериментально-психологическое исследование; обрабатывать и анализировать полученные данные; составлять и оформлять заключение по результатам экспериментально-психологического исследования.</p>	
	<p>Владеть: методами и методиками экспериментально-психологического исследования пациента; основными понятиями психологической экспертизы</p>	
<p>Клиническая нейропсихология</p>	<p>Знать: 1) этико-деонтологические принципы и нормы профессиональной деятельности; 2) содержание понятий нейропсихологический фактор, симптом, синдром; 3) структуру нейропсихологических синдромов при локальных поражениях головного мозга</p>	
	<p>Уметь: 1) выделять ведущий нейропсихологический фактор и проводить сравнительный анализ факторов в разных нейропсихологических синдромах; 2) выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при локальных и диффузных поражениях головного мозга</p>	
	<p>Владеть: 1) навыками теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических синдромов; 2) знанием об основных принципах</p>	

	составления нейропсихологического заключения
Проективные методы в клинической психологии	Знать: принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик
	Уметь: : обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение
	Владеть: навыками обработки проективных методик и написания психологического заключения по полученным результатам
Основы патопсихологии	Знать: Характеристики нарушений психических функций у психически больных; принципы составления заключения по результатам проведенного исследования, структуру психодиагностического заключения.
	Уметь: Квалифицировать патопсихологические нарушения психических процессов у больных с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
	Владеть: Навыками патопсихологической квалификации нарушений психических функций у психически больных Основным терминологическим словарем, употребляемым в патопсихологии для описания психических расстройств и патопсихологических нарушений.
Психологическая диагностика в клинике	Знать: принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик; особенности структуры психологического заключения в соответствии с конкретной областью применения профессиональных навыков
	Уметь:

		<p>обрабатывать психодиагностические методики; формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики; формулировать развернутые рекомендации, основанные на результатах психодиагностического обследования.</p> <p>Владеть: навыками обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных</p>
<p>ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Психотерапия: теория и практика</p>	<p>Знать: цели и задачи психотерапии, основные направления, подходы и методы психотерапии, формы и виды психотерапии, их специфику и теоретические положения</p> <p>Уметь: ориентироваться в многообразии направлений и методов, определять задачи и выбирать методы психотерапии, составлять программу психотерапевтического вмешательства</p> <p>Владеть: терминологией в области психотерапии, основными принципами и приемами психотерапевтической работы</p>
	<p>Клиническая психология в геронтологии и гериатрии</p>	<p>Знать: 1) основные психофизические и психологические закономерности процесса старения</p> <p>Уметь: 1) анализировать клиничко-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, уровни и механизмы саморегуляции и опосредования психической деятельности;</p> <p>Владеть: 1) знанием о задачах профилактики, лечения, реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении</p>
	<p>Методический тренинг</p>	<p>Знать: требования к составлению программ психологического тренинга</p>

	<p>Уметь: определить цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы</p> <p>Владеть: навыками составления программы психологического тренинга</p>
Клинико-психологическая помощь семье	<p>Знать: 1) основные цели и задачи клинико-психологической помощи семье; 2) основные принципы организации и проведения клинико-психологической помощи семье; 3) основные этапы осуществления клинико-психологической помощи семье.</p>
	<p>Уметь: 1) анализировать научную литературу по проблеме клинико-психологической помощи семье, систематизировать и обобщать информацию; 2) выделять психологические «мишени» работы с проблемной семьей.</p>
	<p>Владеть: навыками разработки дизайна (проекта) клинико-психологического сопровождения проблемной семьи.</p>
Коррекционно-развивающее обучение	<p>Знать: 1) основные цели и задачи коррекционно-развивающего обучения; 2) основные принципы организации и проведения коррекционно-развивающего обучения; 3) основные этапы коррекционно-развивающего обучения.</p>
	<p>Уметь: 1) анализировать научную литературу по проблеме коррекционно-развивающего обучения, систематизировать и обобщать информацию; 2) выделять психологические «мишени» в работе психолога с детьми.</p>
	<p>Владеть: 1) этическими правилами работы консультанта в индивидуальной и групповой работе с детьми; 2) навыками разработки дизайна (проекта) психологической работы с детьми.</p>
Клиническое психологическое	<p>Знать: этапы и организацию процесса</p>

	консультирование	<p>психологического консультирования, навыки консультанта</p> <p>Уметь: определять цели психологической консультации в зависимости от запроса и типа клиента</p> <p>Владеть: навыками проведения психологической консультации</p>
	Психология ПТСР и экстремальных состояний	<p>Знать: основные направления и специфику психотерапевтической работы, психологического консультирования с лицами, перенесшими стрессовое травмирующее воздействие</p> <p>Уметь: уметь включаться в бригадные формы работы для оказания психологической помощи лицам с ПТСР</p> <p>Владеть: : навыками применения когнитивных стратегий преодоления ПТСР</p>
	Нейрореабилитация	<p>Знать: 1) структуру общей методической организации восстановительного обучения</p> <p>Уметь: 1) дифференцировать нейропсихологические синдромы с целью разработки индивидуальной программы нейрореабилитации</p> <p>Владеть: 1) общим представлением о методах восстановления речевых функций и неречевых функций</p>
ПК-6 способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Психотерапия: теория и практика	<p>Знать: особенности психотерапевтического взаимодействия, особенности психотерапии при разных нервно-психических расстройствах</p> <p>Уметь: определять нозологические особенности и соответствующие методы психотерапии; взаимодействовать со смежными специалистами</p> <p>Владеть: коммуникативными и психотерапевтическими навыками, эмпатическими навыками</p>

	<p>Практикум по психосоматике</p>	<p>Знать: особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике</p> <p>Уметь: подобрать и применить методы психокоррекционной работы с психосоматическим больным</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования и коррекции в области психосоматики</p>
	<p>Психосоматика</p>	<p>Знать: 1) этику и деонтологию лечебного взаимодействия 2) основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента</p> <p>Уметь: 1) определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента 2) информировать медицинский персонал об особенностях психосоматического пациента</p> <p>Владеть: представлениями о внутренней картине болезни и ее отражении в поведении и реакциях больного</p>
	<p>Клиническое психологическое консультирование</p>	<p>Знать: специфику психологического консультирования в клинике</p> <p>Уметь: проводить психологическое консультирование и информирование</p> <p>Владеть: навыками консультанта и информирования</p>
<p>ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>Психотерапия: теория и практика</p>	<p>Знать: задачи и способы психологической профилактики нервно-психических расстройств, факторы риска формирования дезадаптации и нарушений развития личности и поведения</p> <p>Уметь: применять психокоррекционные и психотерапевтические методы для развития личности</p>

		Владеть: основными принципами и приемами психотерапевтической работы
	Психосоматика	Знать: 1) классификацию психосоматических расстройств 2) основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного
		Уметь: дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах
		Владеть: навыками синдромного анализа в психосоматике
	Клиническое психологическое консультирование	Знать: особенности психологического консультирования, его виды и задачи
		Уметь: определять задачи личностного развития в психологическом консультировании; ресурсы личности для ее развития
Владеть: навыками психолога-консультанта		
ПК-8 готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Практикум по профессиональным видам деятельности	Знать: методики и пробы для исследования ВПФ, психических процессов, интеллекта, характера и личности; знать требования, предъявляемые к психологическим методикам, их психометрические характеристики; "слабые" и "сильные" стороны
		Уметь:
		Владеть: навыками написания психодиагностического заключения в клинике
	Судебно-психологическая экспертиза	Знать: главные ориентиры практики проведения предметных видов экспертизы
		Уметь: проводить экспериментально-психологическое исследование в рамках военной, трудовой и судебной экспертиз
		Владеть: Основными методами и

		<p>методиками проведения психологической экспертизы</p>
	<p>Клиническая нейропсихология</p>	<p>Знать: 1) этико-деонтологические принципы и нормы профессиональной деятельности; 2) цели и задачи основных направлений нейропсихологии; 3) специфику задач, решаемых клинической нейропсихологией; 4) общие принципы проведения нейропсихологического обследования</p> <p>Уметь: 1) самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертиз</p> <p>Владеть: 1) знанием об основных методах нейропсихологии; 2) общими навыками проведения отдельных этапов нейропсихологического обследования</p>
	<p>Основы патопсихологии</p>	<p>Знать: Основные виды экспертиз (судебно-психологическая, военная, медико-социальная и медико-педагогическая), их цели и задачи. Специфику каждого вида экспертизы и роль клинического психолога в каждой из них.</p> <p>Уметь: Анализировать результаты патопсихологического исследования в рамках конкретного вида экспертизы; выносить экспертное заключение в зависимости от задач экспертизы и запросами пользователя.</p> <p>Владеть: Навыками составления плана психодиагностического обследования, адекватного целям и задачам конкретного вида экспертизы, адекватного запросам пользователя.</p>
<p>ПК-9 способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической</p>	<p>Методический тренинг</p>	<p>Знать: характеристики и отличительные свойства тренинга как активного способа обучения, знать активные методы тренинговой работы (ролевая игра, групповая дискуссия)</p> <p>Уметь:</p>

работы обучающихся		Владеть:
	Практикум по профессиональным видам деятельности	<p>Знать: 1) понятия «мотивация» личности, установки личности, совладающее поведение; 2) особенности проявления психических процессов, интеллектуальных способностей и личности в результатах методики в норме и патологии</p> <p>Уметь: в структуре заключения выделять как «мишени» психологической коррекции, так и ресурсные (сохранные) стороны личности и информировать о них заказчика</p> <p>Владеть: навыками написания психодиагностического заключения по результатам методик исследования личности для разных психодиагностических ситуаций (разных «заказчиков»)</p>
ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Практикум по психосоматике	<p>Знать: принципы здорового образа жизни; условия оптимального гармоничного развития личности</p> <p>Уметь: сформулировать рекомендации по сохранению здорового образа жизни и гармоничного развития личности; организовывать и проводить работу по формированию конструктивных установок</p> <p>Владеть:</p>
	Клинико-психологическая помощь семье	<p>Знать: 1) психологические характеристики благополучных семей; 2) психологические характеристики дисфункциональных и проблемных семей.</p> <p>Уметь: 1) выделять факторы риска возникновения неблагополучных (дисфункциональных) семей; 2) выделять факторы, способствующие конструктивному преодолению жизненных трудностей семьи.</p> <p>Владеть: навыками популяризации психологических знаний в рамках сопровождения проблемной семьи.</p>

	Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) категорию «невротические расстройства в детском возрасте»; 2) категорию «тревожные расстройства в детском возрасте»; 3) категорию «депрессивные расстройства в детском возрасте». <p>Уметь:</p> <p>на теоретическом уровне выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте.</p> <p>Владеть:</p> <p>теоретическими навыками дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте.</p>
<p>ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте</p>	<p>Нарушение психического развития в детском возрасте</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общие модально-неспецифические закономерности нарушенного психического развития; 2) модально-специфические закономерности нарушенного психического развития; 3) основные типы нарушенного развития. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельно работать с учебной, научной, справочной и учебно-методической литературой по возрастной и детской клинической психологии; 2) интерпретировать и анализировать различные подходы к пониманию феномена «нарушенное психическое развитие». <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретическими навыками дифференциации уровней закономерностей психического дизонтогенеза; 2) навыками выделения патонейропсихологических закономерностей отклоняющегося развития; 3) навыками выделения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития.
<p>ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения</p>	<p>Методы клинической психодиагностики в детском возрасте</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основные виды клинико-психологического обследования детей; 2) основные принципы организации и проведения

задач профилактики и коррекции		<p>клинико-психологического обследования детей и их семей.</p> <p>Уметь: 1) составлять батареи методик, позволяющие квалифицировать структуру дефекта; 2) составлять схемы анализа результатов углубленного психологического обследования ребенка и его семьи.</p> <p>Владеть: 1) навыками анализа психологических проблем детей и их семей с системных позиций; 2) навыками написания психологического заключения.</p>
	Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте	<p>Знать: категорию «аффективная организация поведения и сознания».</p>
		<p>Уметь: 1) на теоретическом уровне описывать синдромы нарушений уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте; 2) на теоретическом уровне выделять характеристики позитивных и негативных симптомов эмоциональных нарушений в детском возрасте.</p>
<p>Владеть: навыками теоретического анализа структуры эмоциональных нарушений в детском возрасте.</p>		
Психология отклоняющегося поведения	<p>Знать: основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; соотношение первичного дефекта в структуре личности и вторичных поведенческих проявлений.</p>	
	<p>Уметь: анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения.</p>	
	<p>Владеть: навыками клинического наблюдения, основываясь на</p>	

	методологии синдромного анализа девиантного поведения.
Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	Знать: 1) основные положения синдромного анализа; 2) теорию системной и динамической локализации высших психических функций
	Уметь: 1) правильно определять нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе; 2) раскрыть вклад детской нейропсихологии в решение общепсихологических проблем
	Владеть: 1) основами представлений о нейропсихологических синдромах в детском возрасте
Клиническая нейропсихология	Знать: 1) основные положения синдромного анализа
	Уметь: 1) проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором 2) проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций; 3) выделять мишени коррекции/реабилитации по результатам проведенных обследований
	Владеть: 1) методологией синдромного анализа нарушений психической деятельности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; 2) знанием о практических методах нейропсихологии
Нарушение психического развития в детском возрасте	Знать: 1) клинические параметры психического дизонтогенеза; 2) психологические параметры психического дизонтогенеза; 3) основные задачи психопрофилактики и психокоррекции нарушений в

		<p>развитии.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; 2) на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками теоретического анализа структуры нарушений психического развития.</p>
<p>ПСК-4.3 способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза</p>	<p>Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте</p>	<p>Знать:</p> <p>основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте.</p> <p>Уметь:</p> <p>на теоретическом уровне описывать основные нарушения эмоциональной сферы в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ-10).</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов нарушений привязанности; 2) навыками теоретического сравнения и сопоставления базовых вариантов невротических расстройств.</p>
<p>ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и</p>	<p>Психология отклоняющегося поведения</p>	<p>Знать:</p> <p>основные биологические, психологические и социальные факторы формирования</p>

поведения в детском и юношеском возрасте		девиантного поведения.
		Уметь: определять вклад каждого фактора в развитие девиантного поведения у детей и подростков в контексте возрастных особенностей и социальной ситуации развития.
		Владеть: навыками сбора анамнеза и клинической беседы при консультировании и психокоррекционной работе с лицами с девиантным поведением.
	Психосоматика	Знать: 1) основные психосоматические теории и модели, 2) основную психосоматическую триаду и роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств Уметь: определять роль личности и условий ее развития в возникновении психосоматических расстройств Владеть: навыками анализа данных анамнеза
Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	Знать: 1) системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека в онтогенезе Уметь: 1) выделять специфику нарушений психической функций в детском возрасте Владеть: 1) навыками подбора методик нейропсихологического обследования в зависимости от специфики нарушений психической функций в детском возрасте	
Нарушение психического развития в детском возрасте	Знать: 1) общие закономерности психического развития в детском возрасте; 2) категорию «возрастной симптом»; 3) уровни нервно-психического реагирования детей на различные воздействия. Уметь: 1) обосновывать роль возраста ребенка в этиопатогенезе психического дизонтогенеза; 2)	

		<p>обосновывать роль сензитивных периодов развития в этиопатогенезе психического дизонтогенеза; 3) выделять критические периоды развития для возникновения различных вариантов психического дизонтогенеза.</p>
<p>ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития</p>	<p>Методы клинической психодиагностики в детском возрасте</p>	<p>Владеть: навыками анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития.</p> <p>Знать: 1) основные цели и задачи клинико-психологического обследования детей и их семей; 2) основные этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; 3) требования, предъявляемые к процедуре обследования у детей.</p> <p>Уметь: 1) формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики исходя из структуры психического дефекта; 2) анализировать запросы родителей и выдвигать гипотезы исследования; 3) анализировать факторы риска развития психических нарушений в детском возрасте.</p> <p>Владеть: навыками разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>Психология отклоняющегося поведения</p>	<p>Знать: основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Уметь: использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с детьми и подростками с девиантным поведением; самостоятельно планировать тактику обследования лиц с девиантным поведением.</p> <p>Владеть: клиническими и экспериментально-психологическими методами,</p>

	позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе.
Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	Знать: 1) основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики и нейропсихологического заключения в детском возрасте
	Уметь: 1) правильно определять нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе
	Владеть: 1) навыками подбора методик для обследования определенного нейропсихологического синдрома в детском возрасте
Проективные методы в клинической психологии	Знать: особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей; психодиагностические характеристики и возможности этих методик; признаки, проявляющиеся в исследовании в результатах проективных методик, и указывающие на нарушения и факторы риска развития ребенка
	Уметь: выбирать и подбирать детские проективные методики, соответствующие поставленной задаче;
	Владеть: навыками проведения проективных методик
Клинико-психологическая помощь семье	Знать: 1) основные принципы организации и проведения психологической диагностики семьи, воспитывающей проблемного ребенка; 2) основные этапы осуществления психологической диагностики семьи, воспитывающей проблемного ребенка.
	Уметь: 1) выделять особенности ролевой структуры семьи (в т.ч. семьи с проблемным ребенком); 2)

		<p>выделять основные стадии жизненного цикла семьи (в т.ч. семьи с проблемным ребенком); 3) выделять основные цели и задачи клинико-психологической диагностики семьи (в т.ч. семьи проблемного ребенка).</p>
<p>ПСК-4.6 способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка</p>	<p>Методы клинической психодиагностики в детском возрасте</p>	<p>Владеть: 1) методами психологического исследования семейных отношений и навыками их подбора в зависимости от профессиональных задач; 2) методиками психологического исследования семей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями, и навыками их подбора в зависимости от профессиональных задач.</p> <p>Знать: 1) основные методы клинико-психологического обследования детей; 2) этические принципы клинико-психологического обследования детей.</p> <p>Уметь: 1) анализировать методы клинической психодиагностики ребенка при планировании клинико-психологического обследования; 2) отбирать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка.</p> <p>Владеть: 1) навыками разработки схем наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями; 2) навыками разработки схем анализа продуктов деятельности ребенка; 3) навыками разработки технологии обучающего эксперимента.</p>
	<p>Психология отклоняющегося поведения</p>	<p>Знать: основные типы девиантного поведения, характерные для детского возраста; принципы психодиагностической работы с детьми с отклоняющимися формами поведения.</p> <p>Уметь: проводить психодиагностическое обследование ребенка с девиантным поведением и</p>

		определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья поведенческой сферы.
		Владеть:
Методология исследования в клинической психологии		Знать: 1) категории «психика» в психологии, «личность» в психологии; 2) основные методологические принципы детской психологии; 3) основные закономерности формирования и распада психики
		Уметь: 1) планировать исследования для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики
		Владеть: 1) терминологией детской клинической психологии 2) процедурами организации научных исследований
Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте		Знать: 1) специфику, этапы организации и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте
		Уметь: 1) выбирать и применять методики обследования, соответствующие поставленной задаче
		Владеть: 1) навыками проведения отдельных этапов программ нейропсихологического обследования психических процессов в детском возрасте
ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте	Знать: основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте.
		Уметь: формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей с эмоциональными нарушениями.
		Владеть: 1) навыками подбора методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте; 2) навыками теоретического анализа методов психологической работы с детьми,

	имеющими эмоциональные нарушения.
Психология отклоняющегося поведения	Знать: основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения у детей, юношей и молодежи.
	Уметь: применять на практике основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения у детей, юношей и молодежи.
	Владеть: навыками психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста.
Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	Знать: 1) перспективы развития нейропсихологии детского возраста; 2) особенности психомоторного развития ребенка на разных этапах онтогенеза
	Уметь: 1) выделять специфические характеристики ребенка, отличающие его от взрослого; 2) формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения для детей
	Владеть: 1) общим представлением о методе замещающего онтогенеза
Методический тренинг	Знать: особенности организации и проведения тренинга для детей, подростков и юношей
	Уметь: подбирать упражнения для тренинга с учетом возраста участников группы
	Владеть: навыками проведения тренингового упражнения в малой группе
Коррекционно-развивающее обучение	Знать: 1) психотерапевтические формы взаимодействия детей при групповой работе и техники их организации психологом; 2)

		<p>основные проблемы, которые возникают при психологической работе с ребенком.</p> <p>Уметь: 1) выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; 2) формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста.</p> <p>Владеть: 1) базовыми тактиками поведения и психотерапевтическими техниками ведущего при работе с детьми; 2) навыками решения проблем, возникающих у ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения; 3) навыками подбора методов работы для детей с целью психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития.</p>
	Нейрореабилитация	<p>Знать: 1) основные цели, задачи и принципы нейрореабилитации; 2) принципы организации нейрореабилитационного процесса</p> <p>Уметь: 1) формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методики в процессе нейропсихологической реабилитации</p> <p>Владеть: 1) навыками реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с коллегами и пациентами</p>
ПСК-4.8 способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клиникo-психологической оценки их структуры	Психология отклоняющегося поведения	<p>Знать: основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения</p> <p>Уметь: применять на практике общепрофессиональные и специальные знания при реализации программ профилактики и психокоррекции девиантного поведения среди детей с учетом структуры и клинической</p>

		<p>характеристики поведенческих нарушений.</p>
	<p>Коррекционно-развивающее обучение</p>	<p>Владеть: методами психокоррекционного и психопрофилактического воздействия на детей с девиантным поведением.</p> <p>Знать: 1) основные этапы игровой психотерапии; 2) особенности поведения ребенка на разных этапах проведения игровой психотерапии.</p> <p>Уметь: 1) формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения исходя из структуры психического дефекта; 2) отбирать средства работы с ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства.</p> <p>Владеть: навыками разработки психокоррекционных программ в рамках игровой психотерапии для ребенка с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>Нейрореабилитация</p>	<p>Знать: 1) особенности протекания психических процессов в норме и патологии в детском, зрелом и пожилом возрасте (с точки зрения его церебрального обеспечения)</p> <p>Уметь: 1) составлять содержание разделов различных реабилитационных и коррекционных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации</p> <p>Владеть: 1) основными приемами и упражнениями восстановительного обучения речевых и неречевых функций</p>
<p>ПСК-4.9 способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции</p>	<p>Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте</p>	<p>Знать: категорию «привязанность».</p> <p>Уметь: 1) определять связь эмоционально-поведенческих нарушений у ребенка с дисгармоничными детско-родительскими отношениями и типом привязанности; 2) определять основные направления психологической работы с</p>

		<p>родителями детей, имеющих эмоциональные нарушения.</p> <p>Владеть: навыками разработки рекомендаций для родителей по вопросам эмоциональных отклонений у детей и подростков.</p>
	<p>Психология отклоняющегося поведения</p>	<p>Знать: роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения; современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам поведенческих отклонений.</p> <p>Уметь: применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей.</p> <p>Владеть: современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективных при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений.</p>
<p>ПСК-4.10 способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка</p>	<p>Клинико-психологическая помощь семье</p>	<p>Знать: 1) основные психологические характеристики семьи, в т.ч. воспитывающей проблемного ребенка; 2) основные виды (направления) психодиагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей, в т.ч. воспитывающей проблемного ребенка.</p> <p>Уметь: 1) выделять особенности жизнедеятельности различных типов проблемных семей; 2) выделять мишени психодиагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей, в т.ч. с семьей проблемного</p>

		<p>ребенка.</p> <p>Владеть: различными методами и техниками семейного консультирования и психотерапии</p>
<p>ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье</p>	<p>Коррекционно-развивающее обучение</p>	<p>Знать: 1) психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями; 2) принципы психологического сопровождения семьи ребенка с отклонениями в развитии.</p>
		<p>Уметь: 1) формулировать цели и задачи работы психолога с семьей проблемного ребенка; 2) выделять типы запросов, поступающих от родителей проблемных детей.</p> <p>Владеть: навыками разработки дизайна (проекта) психологической работы с семьей проблемного ребенка.</p>
	<p>Клинико-психологическая помощь семье</p>	<p>Знать: 1) принципы системности психологической работы с семьей; 2) сферы компетенций других специалистов в работе с проблемной семьей.</p> <p>Уметь: обосновывать правомерность использования различных подходов и техник при работе с семьей.</p> <p>Владеть: навыками формулирования рекомендаций для работы с проблемной семьей.</p>
	<p>Коррекционно-развивающее обучение</p>	<p>Знать: 1) принципы системности в психологической работе с ребенком и его семьей; 2) категорию «интеграция ребенка с особыми образовательными потребностями».</p> <p>Уметь: 1) обосновывать правомерность использования директивного и недирективного подходов при работе с ребенком; 2) описывать и анализировать условия эффективной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи.</p> <p>Владеть: 1) навыками конгруэнтной</p>

	коммуникации; 2) навыками разьяснения неэффекивных способов коммуникации; 3) навыками формулирования рекомендаций для других специалистов.
--	--

2.3. Структура контрольного задания

Выпускающей кафедрой на основе программы государственного экзамена разрабатываются экзаменационные билеты, которые подписываются заведующим выпускающей кафедрой и утверждаются директором института школы. В билете содержится два вопроса, соответствующие двум разделам:

Раздел 1: Теоретические основы клинической психологии (вопросы 1-53)

Раздел 2: Методология и практика (вопросы 54-119)

Экзаменационный билет № 1

1. Классы психосоматических нарушений.
2. Психологическая коррекция детей и подростков.

2.4. Вопросы, выносимые на ГЭ, и типовые контрольные задания

1. 1 часть (вопросы 1-53)
2. 1. Общие теоретико-методологические основы клинической психологии.
3. 2. Основные клиничко-психологические категории и понятия в клинической психологии.
4. 3. Основные психологические категории и понятия в клинической психологии.
5. 4. Понятие экстремальных и кризисных состояний.
6. 5. Проявления стрессового реагирования и особенности переживания ПТСР в различных экстремальных ситуациях.
7. 6. Учение о стрессе.
8. 7. Психические расстройства, связанные со стрессом.
9. 8. Личность клинического психолога.
10. 9. Психологические основы психосоматических соотношений.
11. 10. Внутренняя картина болезни и отношение к болезни.
12. 11. Классы психосоматических нарушений.
13. 12. Психологические особенности больных с различными соматическими и психосоматическими расстройствами.
14. 13. Основные психосоматические концепции.
15. 14. Клиническая психология и геронтология.
16. 15. Психология старения.
17. 16. Основные виды девиантного поведения. Суицидальное поведение.
18. 17. Понятие отклоняющегося поведения.
19. 18. Клиничко-психологические аспекты аддиктивного поведения.
20. 19. Основные виды девиантного поведения. Агрессивное поведение.

21. 20. Понятие характера и его нарушения.
22. 21. Основные виды девиантного поведения. Антисоциальное поведение и коммуникативные девиации.
23. 22. Патопсихология, ее предмет и задачи, современное состояние.
24. 23. Сознание в норме и при патологии.
25. 24. Восприятие и его нарушения при психических расстройствах.
26. 25. Характеристика внимания. Нарушения внимания и работоспособности в патопсихологии.
27. 26. Общая характеристика памяти. Нарушения памяти в патопсихологии.
28. 27. Общая характеристика мышления и феноменология его нарушений в патопсихологии.
29. 28. Интеллект и его нарушения.
30. 29. Патопсихологический синдром. Основные патопсихологические синдромы.
31. 30. Участие психолога в различных видах экспертиз.
32. 31. Психометрические и этические основы психодиагностики.
33. 32. Понятие бессознательного.
34. 33. Общая характеристика мотивационной сферы человека.
35. 34. Самосознание и Я-концепция.
36. 35. Предмет нейропсихологии, ее теоретические основы и актуальные проблемы.
37. 36. Основные понятия, основные нейропсихологические синдромы.
38. 37. Нейропсихологическая характеристика нарушений ощущений и восприятия. Проблема агнозий
39. 38. Нейропсихологическая характеристика нарушений памяти, внимания и нейродинамики.
40. 39. Нейропсихологическая характеристика нарушения движений. Апраксии.
41. 40. Нейропсихологическая характеристика нарушений речи.
42. 41. Современные представления об общих принципах функционирования мозга человека.
43. 42. Нейропсихологические синдромы в детском возрасте.
44. 43. Семья как система.
45. 44. Воспитание и его нарушения.
46. 45. Основные психологические характеристики семьи.
47. 46. Понятие психического дизонтогенеза.
48. 47. Клинические и психологические закономерности нарушений психического развития в детском возрасте. Роль возрастного фактора в генезесе и структуре нарушений психики и поведения.
49. 48. Характеристика основных групп дизонтогенеза. Психическое недоразвитие и задержанное развитие.
50. 49. Характеристика основных групп дизонтогенеза. Поврежденное и дефицитарное развитие.
51. 50. Характеристика основных групп дизонтогенеза. Дисгармоничное и искаженное развитие.

52. 51. Понятие об эмоциях. Специфика психического отражения в эмоциях.
53. 52. Нарушения эмоций. Феноменология нарушений эмоций.
54. 53. Общая клиническая характеристика психических расстройств детского возраста.
55. 2 часть (вопросы 54-119)
56. 54. Методологические основы теоретического и эмпирического исследования в области психологии.
57. 55. Психологическая диагностика при расстройствах адаптации и ПТСР.
58. 56. Особенности психотерапии ПТСР.
59. 57. Общая характеристика психотерапии.
60. 58. Психологические основы психотерапии.
61. 59. Базовые направления психотерапии.
62. 60. Особенности психотерапии при различных расстройствах.
63. 61. Психологические проблемы психопрофилактики и психогигиены.
64. 62. Особенности процесса консультирования.
65. 63. Основные навыки консультанта.
66. 64. Психологическое консультирование как вид психологической помощи.
67. 65. Этапы группового процесса.
68. 66. Групповая психотерапия.
69. 67. Психологический тренинг.
70. 68. Программа психологического тренинга.
71. 69. Базовые методы психологического тренинга.
72. 70. Методы саморегуляции.
73. 71. Психологическая диагностика в психосоматике. ВКБ.
74. 72. Методы психокоррекционной работы с психосоматическим больным.
75. 73. Психологическая диагностика в психосоматике. Исследование личности и качества жизни.
76. 74. Клинико- психологические проблемы профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.
77. 75. Специфика, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике.
78. 76. Метод беседы и опроса (интервью и анкетирование).
79. 77. Общая характеристика метода наблюдения.
80. 78. Биографический метод и анамнестический метод в клинической психологии. Метод сбора анамнеза.
81. 79. Предмет, цели и задачи медицинской психодиагностики.
82. 80. Психологическое заключение.
83. 81. Психосемантические методы и методики в клинической психологии.
84. 82. Исследование сферы самосознания, самоотношения и самооценки.
85. 83. Патопсихологический эксперимент.

86. 84. Специфика организации и проведения нейропсихологического обследования.
87. 85. Методики исследования памяти, внимания и работоспособности в патопсихологии.
88. 86. Патопсихологические методики исследования мышления.
89. 87. Клинико-психологическая диагностика органических расстройств.
90. 88. Клинико-психологическая диагностика невротических расстройств.
91. 89. Клинико-психологическая диагностика эндогенных расстройств.
92. 90. Методики для исследования интеллекта.
93. 91. Психологическая диагностика особенностей личности.
94. 92. Психологическая диагностика акцентуаций характера и нарушений личности.
95. 93. Методики исследований памяти, внимания и нейродинамики в нейропсихологии.
96. 94. Методики исследования гнозиса и праксиса.
97. 95. Основные нейропсихологические методики исследования речи, чтения и письма.
98. 96. Методы исследования психических состояния.
99. 97. Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей личности, значимых для развития психосоматических и невротических расстройств.
100. 98. Восстановительное обучение.
101. 99. Психологическая реабилитация.
102. 100. Основные нейропсихологические методы исследования детей.
103. 101. Общее представление о методе замещающего онтогенеза.
104. 102. Проективные методы в клинической психологии.
105. 103. Базовые проективные методики.
106. 104. Графические методы и рисуночные методики.
107. 105. Проективные методики исследования личности и межличностных отношений ребенка.
108. 106. Проективные методики для исследования настроения, тревожности и агрессивности у детей.
109. 107. Семейная психотерапия.
110. 108. Исследование семейных отношений.
111. 109. Диагностика детско-родительских отношений.
112. 110. Методы и методики изучения психики детей с нарушениями психического развития. Общая характеристика.
113. 111. Методы наблюдения и беседы при изучении психики детей с нарушениями психического развития.
114. 112. Основные патопсихологические методы исследования детей.
115. 113. Особенности психологической коррекции при разных видах нарушений развития.
116. 114. Психологическая коррекция детей и подростков.
117. 115. Основные формы и методы психологической коррекции.
118. 116. Диагностика детско-родительских отношений.

119. 117. Клинико-психологическое консультирование семьи.
120. 118. Психологическая диагностика нарушений эмоциональной сферы личности.
121. 119. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрасте.

2.5. Процедура оценивания и критерии оценки ответа студента на ГЭ

Процедура и критерии выставления оценки по вопросам задания.

Каждый ответ студента оценивается на соответствие следующим критериям:

- уровень владения профессиональной терминологией и уровень овладения студентом теоретических знаний
- умение использовать теоретические знания при решении профессиональных задач
- структура, логичность, обоснованность и четкость ответа

По результатам ответа студента на вопросы экзаменационного билета и уточняющие вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии комиссия на закрытом совещании коллегиально выставляет итоговую аттестационную оценку. Результаты гос. экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Объявление результатов происходит после обсуждения комиссией ответов всех студентов в день приема экзамена. Решение комиссии оформляется специальным протоколом, в котором записываются вопросы, заданные студенту и оценка его ответов.

Процедура выставления итоговой оценки.

Оценка «отлично» выставляется

свободное владение профессиональной терминологией, всестороннее систематическое и глубокое знание материала; умение грамотно обосновывать решение клинико-психологических задач (практических заданий); умение приводить иллюстрирующие примеры; правильные ответы на дополнительные вопросы членов комиссии; исчерпывающий, полный и правильный ответ, изложенный последовательно, обоснованно, структурировано и логически стройно.

Оценка «хорошо» выставляется

твердое знание материала, владение базовыми знаниями без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки. профессиональной терминологией владеет на достаточном уровне, достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, но не в полной мере аргументировал решение клинико-психологического примера (практического задания), в ответе на дополнительные

вопросы членов комиссии не в полном объеме называет основные понятия, перечень которых предполагает содержание задаваемого дополнительного вопроса, и (или) не полностью раскрывал содержание этих понятий, но выделяет их сущностные характеристики. Ответ правильный, но не полный. Грамотно, логично и по существу излагает ответ, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно; не допускает существенных ошибок, ответ содержит некоторые неточности, не влияющие на суть описываемой проблемы хотя бы по одному из вопросов экзаменационного билета.

Оценка «удовлетворительно» выставляется

выпускник в основном знает материал в объеме, необходимом для предстоящей работе по профессии, но поверхностно раскрывает основные теоретические положения, у него слабые знания специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые ошибки. Положительная оценка может быть поставлена только при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по основным и дополнительным вопросам.

студент показал низкий уровень владения материалом, ответ правилен в основных моментах, не усвоены детали; в целом знает и называет базовые категории общей и клинической психологии, но ориентируется только в общих вопросах теории и методологии, способен назвать базовые понятия дидактического минимума предметной области, на раскрытие которой направлено содержание задаваемого дополнительного вопроса, но не выделяет их сущностные характеристики; продемонстрировал умение решать практические задачи при недостаточной аргументации способа их решения. Ответ не систематизирован, плохо структурирован, слабо обоснован, не достаточно последовательное и логичное изложение. Речевое оформление ответа не соответствует профессиональной этике и этикету.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется

выпускник обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу, допускает принципиальные ошибки в ответе.

студент не владеет теоретическими знаниями, не называет всех основных понятий, перечень которых предполагает содержание вопросов экзаменационного билета, не обнаруживает на общепрофессиональном уровне навыков владения базовыми категориями общей и клинической психологии, установления взаимосвязи между ними; не способен раскрыть их сущностные характеристики в случае их предъявления экзаменатором; практические навыки, продемонстрированные при решении клинико-психологических задач, не соответствуют квалификационным требованиям, предъявляемым к клиническому (медицинскому) психологу; а способ решения предлагаемых экзаменатором

клинико-психологических примеров и их анализ носит неправильный, формальный, поверхностный или неадекватный характер. Ответ не систематизирован, не структурирован, не обоснован, изложение не последовательное, фрагментарное, нелогичное. Речевое оформление ответа не соответствует профессиональной этике и этикету.

2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГЭ

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Клиническая психология [Текст] учебник для мед. вузов и факультетов клинической психологии В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 861 с. ил., табл. 24 см
2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст] учеб. пособие для вузов психол. специальностей Р. Кочюнас. - 6-е изд. - М.: Академический проект : Трикста, 2008. - 462, [1] с.
3. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
4. Ялом, И. Групповая психотерапия : Теория и практика [Текст] И. Ялом, М. Лесц ; пер. с англ., под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 683 с.
5. Никандров, В. В. Методологические основы психологии [Текст] учеб. пособие В. В. Никандров. - СПб.: Речь, 2008. - 234 с.
6. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" В. В. Лебединский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 140, [2] с. ил.
7. Общая психология и психология личности [Текст] учебник для вузов А. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Реана. - М.; СПб.: АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.
8. Маклаков, А. Г. Общая психология Учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин А. Г. Маклаков. - СПб. и др.: Питер, 2002. - 582 с.
9. Змановская, Е. В. Девиантология : психология отклоняющегося поведения [Текст] учеб. пособие для вузов по психологии, социал. работе и социал. педагогике Е. В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 287, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков [Текст] учебник для вузов по направлению 050400 "Психол.-пед. образование" Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М.: Академия, 2013. - 270, [1] с.
2. Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения [Текст] О. П. Горбушина. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 175 с.

3. Ли, Д. Практика группового тренинга [Текст] пер. с англ. Д. Ли. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 216 с.
4. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" и психол. специальностям Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - М.: Академия, 2008. - 201, [1] с.
5. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] хрестоматия В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с.
6. Патопсихология: Хрестоматия [Текст] учеб. пособие по курсу "Патопсихология" сост. Н. Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Когито-Центр, 2000. - 287, [1] с. ил.
7. Клиническая психология [Текст] Т. 1 Общая патопсихология / А. Б. Холмогорова учебник для вузов по направлению и специальностям психологии : в 4 т. под ред. А. Б. Холмогоровой ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т, Фак. психол. консультирования, Каф. клинич. психологии и психотерапии. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 457, [1] с. ил.
8. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" и психол. специальностям Ж. М. Глозман. - М.: Академия, 2009. - 268, [1] с. 23 см.
9. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Текст] учеб. пособие для психол. фак. вузов Ю. В. Микадзе. - СПб. и др.: Питер, 2013. - 285 с. ил.
10. Николаенко, Н. Н. Современная нейропсихология [Текст] Н. Н. Николаенко. - СПб.: Речь, 2013. - 266 с. ил.
11. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза [Текст] учебник для вузов по направлению 050400 - Психол.-пед. образование Ф. С. Сафуанов ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - М.: Юрайт, 2014. - 420, [1] с.

в) методические материалы для подготовки к государственному экзамену:

1. Астаева, А. В. Нейропсихологическая классификация нарушений речи, их диагностика и коррекция [Текст] учеб. пособие по специальности "Клинич. психология" А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 77, [1] с. ил.
2. Правило, Е. С. Патопсихологическая диагностика гиперактивного расстройства с дефицитом внимания у детей дошкольного возраста [Текст] учеб. пособие для 4-5 курсов по специальности 030401 Е. С. Правило ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 70, [1] с.
3. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130, [1] с.

4. Мельникова, Н. Н. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ [Текст] учеб. пособие Н. Н. Мельникова, Д. М. Полев, М. Р. Пяткова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Социал. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 76, [1] с. электрон. версия

5. Стандарт организации. Система управления качеством образовательных процессов : Курсовая и выпускная квалификационная работа. Требования к содержанию и оформлению : СТО ЮУрГУ 21-2008 : введ. впервые [Текст] Т. И. Парубочая и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. - 54, [1] с. ил.

Электронная учебно-методическая документация

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная литература	Ассанович, М.А. Общая психотерапия: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2017. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/94173 .		Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет/Авторизованный
Дополнительная литература	Ассанович, М.А. Пограничные психические расстройства [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2015. — 366 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/64906 .		Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет/Авторизованный
Основная литература	Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68772		Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет/Авторизованный
Дополнительная литература	Царев, В.П. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Царев, И.И. Гончарик. — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2013. — 439 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/64891 .		Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет/Авторизованный
Дополнительная литература	Тихонова, Я.Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 107 с. —		Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет/Авторизованный

	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72704 .			
Основная литература	Александр, Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ИОИ, 2016. — 322 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92201 .		Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет/Авторизованный
Основная литература	Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4469-3.		Электронная библиотека Юрайт	Интернет/Авторизованный
Основная литература	Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с.		Электронная библиотека Юрайт	Интернет/Авторизованный
Дополнительная литература	Липунова, О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75500 .		Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет/Авторизованный
Основная литература	Мандель, Б.Р. Психология семьи: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70367 .		Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет/Авторизованный

3. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

3.1. Вид ВКР

выпускная квалификационная работа специалиста

3.2. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

При выполнении ВКР студент должен продемонстрировать способности самостоятельно поставить исследовательскую задачу и оценить ее актуальность, профессиональную и социальную значимость; выдвинуть научную (рабочую)

гипотезу; собрать и обработать информацию по теме исследования; изучить и критически проанализировать полученные материалы; глубоко и всесторонне исследовать выявленную проблему; выработать, описать и профессионально аргументировать свой вариант решения рассматриваемой проблемы; сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику. Содержание ВКР должно соответственно раскрывать актуальность темы исследования, основные положения, обзор и изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет работы. ВКР должна отражать организацию и планирование исследования, подробное описание, анализ и обсуждение результатов исследования. В работе должны быть выводы по проведенному исследованию, практические рекомендации и предложения. ВКР должна продемонстрировать овладение навыками самостоятельной организации и проведения научного исследования по психологии, готовность студента к самостоятельному решению профессиональных задач. Объем выпускной квалификационной работы специалиста составляет не менее 50-60 с. (без приложений).

Структурные элементы ВКР представляются в следующем порядке: титульный лист; задание на работу, аннотация, оглавление с указанием номеров страниц; введение; основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты), выводы; заключение; библиографический список; приложения. Основная часть, как правило, включает в себя: 1. Теоретический обзор по теме; 2. Программу исследования; 3. Анализ результатов исследования.

Оформление текста работы выполняется в соответствии с установленными требованиями.

Титульный лист выпускной квалификационной работы должен содержать следующие сведения: полное наименование Министерства образования и науки РФ, полное наименование университета, структурного подразделения (школы, кафедры); название темы выпускной квалификационной работы; сведения об исполнителе; сведения о руководителе; сведения о допуске выпускной квалификационной работы к защите; наименование места и года выполнения.

Оглавление состоит из перечня разделов, глав, подразделов и/или параграфов работы и включает: введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, библиографический список и наименование приложений, для каждого из которых указываются номер страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов и методик исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, краткую характеристику выборки и практической значимости исследования.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы следуют выводы. Классическое экспериментальное психологическое исследование должно включать три главы: теоретический обзор отечественных и зарубежных представлений о состоянии проблемы исследования; программу исследования; анализ результатов исследования. Содержание основной части определяется задачами работы, приведенными во

введении.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение должно содержать: краткие выводы по результатам выполнения выпускной квалификационной работы и оценку полноты решений поставленных в работе задач и достижения цели работы; рекомендации по конкретному использованию результатов ВКР; оценку результативности или эффективности предлагаемых мероприятий.

В список использованной литературы включаются опубликованные и электронные издания. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 — 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте ВКР. Рекомендуемое количество литературных источников - 50.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового буквенного обозначения и тематического заголовка. На все приложения в тексте ВКР должны быть ссылки.

3.3. Примерная тематика ВКР

Адаптация методики структурированного клинического интервью для оценки депрессии невротического характера.

Нейропсихологический анализ нарушений поведения у детей дошкольного и школьного возраста.

Клинико-психологический анализ расстройств речи невротического характера у детей.

Психологическая помощь детям раннего возраста с нарушениями развития: содержание и оценка эффективности

Нарушения эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями психологического развития

Механизмы психологической защиты личности у женщин с различными типами отношения к беременности.

Клинико-психологический анализ отношения к беременности у женщин с различными клиническими вариантами беременности

Аффективные нарушения в структуре неадекватных типов отношения к беременности

Особенности субъективного переживания состояния опьянения при наркотической зависимости.

Дифференциальная патопсихологическая диагностика органического расстройства личности

Особенности динамики представлений о здоровье и болезни у студентов-клинических психологов в процессе обучения

Исследование особенностей пространственной памяти при старении.

Нейропсихологический подход к изучению познавательных процессов у лиц с хроническим алкоголизмом.

Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой и утверждается директором школы. Кафедра доводит до сведения обучающихся перечень утвержденных тем не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА путем

размещения их на информационном стенде кафедры. Обучающимся предоставляется право выбора тем ВКР из предложенных. После выбора обучающимся темы ВКР за каждым обучающимся закрепляется руководитель (в соответствии с приказом ректора).

3.4. Методические рекомендации по выполнению ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется по одному из трех направлений: научно-исследовательский поиск, классическое экспериментально-психологическое исследование, клинико-психологический анализ единичного случая.

С целью организации работы студента руководитель ВКР разрабатывает Задание на выполнение выпускной квалификационной работы. Это «Задание» является нормативным документом, устанавливающим границы и глубину исследования темы, а также сроки представления работы на кафедру по отдельным этапам выполнения ВКР и в завершённом виде. В «Задании» указывается тема выпускной квалификационной работы; состав исходных данных для выполнения выпускной квалификационной работы; перечень основных вопросов, подлежащих исследованию или разработке; перечень наглядных материалов; срок сдачи выполненной выпускной квалификационной работы на кафедру. В целях организации деятельности выпускника составляется план-график выполнения ВКР, содержащий сведения об этапах работы, результатах и сроках выполнения задания, отметки руководителя о выполнении объемов работы (дата, подпись). На заседании кафедры периодически заслушивает информацию руководителей о ходе подготовки ВКР.

В составе важнейших этапов работы должны быть предусмотрены: составление программы исследования; подготовка аналитического обзора темы; сбор исходных эмпирических данных; обработка и анализ полученной информации; подготовка и оформление текстовой части выпускной квалификационной работы; подготовка и оформление графического, табличного и иного наглядного материала. Выделение в составе названных этапов конкретных видов работ (например, определение цели и задачи работы, выдвижение рабочих гипотез, разработка методов сбора эмпирических данных и т.д.) осуществляется в соответствии с программой конкретного научного исследования или разработки. Составление программы исследования – это изложение и обоснование логики и методов научного исследования. Программа исследования включает: формулировку и обоснование научной проблемы; определение цели и задач; указание объекта и предмета исследования; логический анализ основных понятий на основе структурно-семантического анализа темы; формулировку научных и экспериментальных гипотез; оформление дизайна исследования, определение обследуемой совокупности испытуемых; выбор методов и разработку методики сбора и обработки исходной информации.

Подготовка аналитического обзора темы, сбор исходных эмпирических данных, обработка и анализ полученной информации определяются программой конкретного исследования. Подготовка и оформление текстовой части выпускной квалификационной работы, наглядного графического материала выпускной квалификационной работы выполняют в соответствии со стандартными требованиями.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и содержит следующие основные реквизиты:

- наименование вышестоящей организации – Министерство образования и науки Российской Федерации;
- наименование организации – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»;
- наименование подразделения – Высшая медико-биологическая школа;
- наименование кафедры – Кафедра «Клинической психологии»;
- гриф утверждения для выпускной квалификационной работы, состоящий из слов «ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ», подписи заведующего выпускающей кафедры (с расшифровкой), и даты;
- гриф проверки для выпускной квалификационной работы, состоящий из слов «РАБОТА ПРОВЕРЕНА» подписи рецензента (с расшифровкой должности, места работы, И.О. Ф.), и даты;
- тема работы (без кавычек строчными буквами с первой прописной буквы полужирным шрифтом);
- гриф «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ»;
- обозначение выпускной квалификационной работы, состоящее из аббревиатуры университета, номера направления (37.05.01), года работы (четыре цифры), последние три цифры номера студенческого удостоверения и аббревиатуры ПЗ ВКР;
- сведения о руководителе работы, состоящие из слов «Руководитель работы, должность», И.О. Ф.;
- сведения о нормоконтролере, состоящие из слов «Нормоконтролер», должность, И.О. Ф.;
- сведения об авторе работы, состоящие из слов «Автор работы, магистр группы», номер группы, И.О. Ф.;
- после слов «рецензент», «руководитель», «автор», «нормоконтролер» свободное поле для личной подписи с указанием справа И.О. Ф., далее – поле даты подписания, располагающееся ниже инициалов и фамилии;
- город и год выполнения работы в одной строчке;
- в верхней части титульного листа рядом с наименованием вышестоящей организации и университета допускается нанесение: знака соответствия сертифицированной системы менеджмента качества и логотипа университета, кафедры.

Задание на выпускную квалификационную работу содержит следующие основные реквизиты:

- наименование вышестоящей организации – Министерство образования и науки Российской Федерации;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»;
- наименование подразделения – Высшая медико-биологическая школа;
- наименование кафедры – Кафедра «Клинической психологии»;
- наименование направления: 37.05.01 Клиническая психология;
- гриф утверждения, состоящий из слова «УТВЕРЖДАЮ», подписи заведующего выпускающей кафедры с расшифровкой и датой утверждения задания;
- наименование работы, состоящее из слов «ЗАДАНИЕ на выпускную квалификационную работу магистра»;

- фамилия, имя, отчество студента полностью;
- номер учебной группы;
- тема работы с указанием даты и номера документа, утвердившего тему работы;
- плановый срок сдачи студентом законченной работы;
- исходные данные к работе;
- перечень вопросов, подлежащих разработке;
- перечень иллюстративного материала (плакаты, альбомы, раздаточный материал, макеты, электронные носители и др.) и общего количества иллюстраций по работе;
- подписи и даты выдачи задания руководителем, подписи студента;
- календарный план выполнения работы с обязательным указанием сроков выполнения отдельных разделов работы;
- подписи заведующего кафедрой, руководителя работы, студента (с расшифровкой подписи) после заполнения календарного плана.

Аннотацию помещают в пояснительной записке после задания. Общие требования к содержанию аннотации на выпускную квалификационную работу установлены по ГОСТ 7.9–95. Аннотация включает: характеристику основной темы; проблемы объекта; цели (и задачи) работы; результаты работы; новизну работы в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Если ВКР не содержит сведений по какой-либо из перечисленных структурных частей аннотации, то в тексте реферата она опускается, при этом последовательность изложения сохраняется. Рекомендуемый средний объем текста аннотации 500 печатных знаков. Оглавление состоит из перечня разделов, глав, подразделов и/или параграфов работы и включает: введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, библиографический список и наименование приложений, для каждого из которых указываются номер страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР. От конца текста до номера страницы дается отточие. Шрифт заголовков разделов, подразделов и т. д. в оглавлении должен быть аналогичен шрифту текста ПЗ (например, заголовки разделов печатаются прописными буквами, как в тексте ПЗ, а заголовки подразделов – строчными, как в тексте ПЗ).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, характеристику социальной значимости темы; степень ее разработанности в отечественной и мировой психологической теории и практике; противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов и методик исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, краткую характеристику выборки и практической значимости исследования. Также введение может содержать характеристику научной новизны, композиционные особенности и краткое содержание глав и параграфов основной части работы. В некоторых случаях в этом разделе могут также приводиться положения, выносимые на защиту.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы следуют выводы. Классическое экспериментальное психологическое исследование должно включать три главы: теоретический обзор отечественных и зарубежных представлений о состоянии проблемы исследования; программу исследования; анализ результатов исследования. Содержание основной части определяется задачами работы, приведенными во введении. Основная часть выпускной квалификационной работы делится на главы,

параграфы, пункты и подпункты. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. В структуре основной части должно быть выделено не менее двух глав, а в их составе не менее двух параграфов и т.д. Обязательным структурным элементом основной части выпускной квалификационной работы является аналитический обзор темы. Аналитический обзор представляет собой результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенной теме, содержащий обобщенные и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета обзора. К тексту аналитического обзора предъявляются следующие основные требования: полнота и достоверность информации; наличие критической оценки использованной информации; логичность структуры; композиционная целостность; аргументированность выводов; ясность, четкость и лаконичность изложения. В выпускных квалификационных работах, предполагающих самостоятельное проведение научных и эмпирических исследований, обязательной составляющей основной части работы является описание методов и методик, представление результатов исследования и их обсуждение, а также выводов по всей работе (в форме обобщений, охватывающих только наиболее существенные результаты проведенной работы). Как правило, каждый структурный элемент основной части ВКР оформляется в виде самостоятельного раздела текста (например, отдельной главы). Выбор методов обусловлен избранным направлением научной работы, особенностями объекта и предмета исследования и связан с конкретизацией исследовательских гипотез. Выбор метода конкретного исследования, как правило, проводится из числа основных методов психологического исследования (наблюдение, эксперимент, моделирование). В работе приводится также полный перечень методик, их описание (общее, психометрическое, развернутое либо краткое – в зависимости от самой методики или особенностей исследования). При необходимости приводится описание условий и процедуры эксперимента. В этой части работы находятся также описания характеристик выборки, сводные таблицы начальных данных, материалы их статистической обработки и математического анализа. Основное содержание раздела работы составляет интерпретация полученных результатов исследования (в виде объяснения их с точки зрения исследователя). При обсуждении полученных результатов следует четко выделить новые и важные аспекты исследования, а также выводы, которые из них следуют. Не рекомендуется повторять в деталях научные, эмпирические, статистические и иные данные или другой материал, уже приведенный в разделах «Введение» или «Аналитический обзор». В этом разделе обсуждается возможность применения полученных результатов, в том числе и в дальнейших исследованиях, а также их ограничения. Возможно проведение сравнений полученных результатов с другими исследованиями в данной области. Отдельный случай при обсуждении итогов работы является формулирование новых гипотез, когда это оправдано, но это требует четкого обозначения того, что это только гипотезы. В этот раздел могут быть также включены обоснованные рекомендации.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В ЗаклЮчении приводится краткий обзор выполненного исследования, общая оценка полноты решений поставленных в работе задач и достижения цели работы; излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных

результатов и дальнейшему развитию темы, рекомендации по конкретному использованию результатов ВКР; оценку результативности или эффективности предлагаемых мероприятий. В заключении не допускается повторение содержания введения и основной части, в частности выводов, сделанных по главам.

Рекомендуется достаточно четко связать сделанные заключения с целями исследования, но при этом целесообразно избегать «неквалифицированных», необоснованных заявлений и выводов, не подтвержденных полностью фактами. В некоторых случаях возникает необходимость указать перечень конкретных итогов работы (научных статей, материалов, рекомендаций, методик, программ и иных итоговых продуктов и разработок).

Библиографический список. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 — 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001 и располагают в алфавитном порядке. Библиографические описания на языках с разной графикой группируются в два алфавитных ряда: вначале на русском языке или языках с кириллической графикой, а затем на языке с латинской графикой (например, английском, немецком и др.). В список литературы включаются опубликованные и электронные издания. Упорядоченный список литературы должен быть пронумерован по порядку записей арабскими цифрами с точкой. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте ВКР.

Ссылки на источник в тексте делаются в виде указания порядкового номера источника в библиографическом списке, заключенного в квадратные скобки [7].

Если в одной ссылке необходимо указать несколько источников, то их номера указываются в одних скобках в порядке возрастания через запятую, например, [6, 11] или тире (интервал источников), например, [3–5]. Если в ссылке необходимо указать дополнительные сведения, то она оформляется следующим образом: [3, с. 16] или [2, с. 76; 5, с. 145–147] или [8, прил. 2].

Количество источников в списке не должно быть менее 50. К списку литературы предъявляются следующие основные требования: соответствие теме выпускной квалификационной работы и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения; наличие опубликованных и неопубликованных отечественных и зарубежных документов; разнообразие видов изданий (официальные нормативные справочные учебные, научные, производственно-практические и др.); отсутствие морально устаревших документов.

В состав вспомогательных указателей выпускной квалификационной работы могут входить список сокращений; список условных обозначений; указатель авторов; указатель таблиц; указатель иллюстраций и др. Этот состав определяется, исходя из особенностей представления ее содержания. Список сокращений оформляется в виде алфавитного перечня принятых в тексте ВКР сокращений и аббревиатур и соответствующих им полных обозначений понятий.

Список условных обозначений оформляется в виде перечня использованных в тексте выпускной квалификационной работы условных обозначений с соответствующей их расшифровкой. Указатель авторов оформляется в виде алфавитного перечня фамилий и инициалов авторов документов, использованных при подготовке текста выпускной квалификационной работы указанием соответствующих им порядковых номеров документов в списке литературы. Указатели таблиц и иллюстраций оформляются в виде перечня названий таблиц (иллюстраций), упорядоченных в соответствии с их порядковыми номерами с указанием страниц их месторасположения в тексте выпускной квалификационной работы.

Приложения помещают в конце ВКР. Приложения оформляются следующим образом. Каждое приложение следует начинать с новой страницы. Наверху посередине страницы указывается слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными буквами и дается его обозначение. Строкой ниже записывается тематический заголовок приложения с прописной буквы. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, кроме букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ; например, ПРИЛОЖЕНИЕ А. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Продолжение приложения печатается на другой странице вверху справа с прописной буквы, например: «Продолжение приложения А». Если в документе одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А». Иллюстрации и таблицы в приложениях нумеруют в пределах каждого приложения, например – Рисунок А.3, Таблица Д.2. Приложения могут быть обязательными и информационными. В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. В оглавлении работы следует перечислить все приложения с указанием их номеров и заголовков. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Нумерация страниц ВКР и приложений, входящих в состав этой работы, должна быть сквозная. Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать материалы, дополняющие текст; промежуточные формулы и расчеты; таблицы вспомогательных данных; иллюстрации вспомогательного характера; тексты инструкций, анкет, методик; характеристики психодиагностических методик, аппаратуры и приборов, применяемых при выполнении работы; протоколы исследований, аудиовидеоматериалы и т.д.

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВКР

Оформление выпускной квалификационной работ выполняют в соответствии с требованиями стандарта ЮУрГУ. ВКР выполняют на листах белой бумаги формата А4 (210×297 мм). Основной текст работы должен быть набран в редакторе Microsoft Word русифицированным шрифтом Times New Roman размером 14 пт с полуторным межстрочным интервалом. Красная строка абзаца набирается с отступом 0.7 см. Текст на странице после распечатки должен быть без косины с выравниванием основного текста по ширине. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 26 мм (расстояние от края листа до номера страницы – 20 мм), левое поле – 25 мм, правое поле – 10 мм. Рамка и штамп на листах работы не выполняются. В тексте не допускаются висячие строки, то есть неполные строки в начале страницы. Выделение полужирным, курсивом и подчеркнутым шрифтом в основном тексте работы не допускается. Единичные опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в результате проверки её руководителем и нормоконтролером допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой корректирующей жидкостью (корректирующим карандашом), с последующим нанесением на том же месте исправлений, близких к компьютерному формату, гелиевой ручкой черного цвета. Повреждения листов в работе, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются. Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, название изделий и другие имена собственные в работе приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия организаций в переводе на русский язык с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия. Основную часть работы следует делить на части, разделы, главы, подразделы,

пункты, параграфы. Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию 1, 2, 3 и т. д. в пределах всей работы, за исключением приложений. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные между собой точкой, например, 1.1, 1.2, 1.3 и т. д. Номер пункта включает номер раздела, номер подраздела и порядковый номер пункта, разделенных между собой точкой, например, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т. д. Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные между собой точкой, например, 1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3 и т. д. После номера раздела, подраздела, пункта и подпункта в их названии точка не ставится. Подразделы вводятся в случае необходимости выделения из раздела более одного подраздела. Пункты и подпункты вводятся в случае необходимости выделения из раздела или подраздела более одного пункта и подпункта соответственно. Разделы, подразделы должны иметь заголовки, которые точно и кратко отражают их содержание. Допускается не нумеровать заголовки пунктов и подпунктов. Заголовки разделов печатают прописными буквами, а заголовки подразделов – строчными. Разделам «ВВЕДЕНИЕ, ВЫВОДЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ и БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК» номера не присваиваются. Разделы первого уровня (с нумерацией в одну цифру) должны заканчиваться подразделом «Выводы по разделу ____». Например, «Выводы по разделу один», «Выводы по разделу четыре» и т.д. Заголовкам «Выводы по разделу» номера не присваиваются. Наименования структурных элементов работы служат заголовками первого уровня. Заголовки первого уровня, в т. ч. названия частей, разделов и глав набираются прописными буквами; подразделов, параграфов – строчными (с выделением полужирным шрифтом). Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы. Заголовки могут состоять из двух и более предложений, разделяемых точкой. Перенос слов в заголовках не допускается, предлоги и союзы в многострочном заголовке нельзя оставлять в предыдущей строке. В конце заголовка точка не ставится. Не допускается разделение длинных заголовков на разные страницы, отделение заголовка от основного текста пробелами. После заголовка в конце страницы должно размещаться не менее трех строк текста. Пункты и подпункты внутри параграфа целесообразно оформлять без нумерации, а выделять шрифтовым оформлением (одинаковым на протяжении всей работы). Пункты и подпункты могут иметь свои заголовки (названия). Внутри подразделов, пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Запись при этом производится с абзацного отступа. Для обозначения перечислений допускается использовать одинаковые на протяжении всей работы маркеры, дефис, строчные буквы русского алфавита (за исключением ё, з, о, г, ь, и, ы, ъ), после которых ставится круглая скобка; арабские цифры, после которых ставится круглая скобка.

Нумерация страниц работы должна быть сквозной. Первой страницей считается титульный лист. На титульном листе номер страницы не ставится, но он входит в общее число страниц работы. Титульный лист, задание, аннотацию и оглавление включают в общую нумерацию страниц работы, но номера страниц на этих листах не проставляют. Целесообразно использовать нумерацию страниц с размещением номера в нижнем колонтитуле (внизу страницы), параметры которого указаны выше, с выравниванием номера посередине. Номера страниц - арабскими цифрами.

Правила сокращений слов и словосочетаний устанавливаются по стандарту. Во всех видах текстов, кроме литературно-художественных, допускается употребление следующих общепринятых графических сокращений. Самостоятельно употребляемые сокращения: и др., и пр., и т. п., и т. о., т. е. Слова, сокращаемые только при именах, фамилиях, названиях: г-жа, г-н. им. (имени), т. (товарищ). Слова, сокращаемые только при географических названиях: г., д., обл., с. Слова, сокращаемые только при датах в цифровой форме: в., вв., г., гг., до н. э., н. э., ок. Слова, сокращаемые при числах в цифровой форме: руб., коп. (р. и к. – в узкоспециализированных изданиях), млн, млрд, тыс., экз. Сокращения при внутритекстовых ссылках и сопоставлениях: гл., п., подп., разд., с. (страница), см., ср., ч. Не допускается разделение переносами сокращений и аббревиатур, набираемых: прописными буквами (например, ЧТПЗ), прописными с отдельными строчными (например, КЗоТ, ЮУрГУ) и с цифрами (например, ФА1000). При переносах не должны быть оторваны фамилии от инициалов и инициалы друг от друга. Перенос с разрывом фамилии допускается. Не допускается размещение: в разных строках чисел и их наименований (например, 250 кг); знаков номера и параграфа и относящихся к ним чисел, (например, № 25); а также обозначений пунктов перечисления и начала текста, (например, 5 Набор...). Числа и их наименования, знаки номера (параграфа) и относящиеся к ним числа, обозначения пункта и начало текста отбиваются неразрывным пробелом. Для обозначения интервала значений ставят: а) многоточие; б) тире; в) предлог «от» перед первым числом и «до» – перед вторым. Например: на расстоянии 15...25 мм; температура – 5...+10 °С; длиной 5–10 м. Числовые значения с допуском или с предельными отклонениями при сочетании с обозначением единицы физической величины требуется заключить в скобки, например (10±0,1) мм; либо обозначение единицы ставить и после числового значения, и после допуска или предельного отклонения: например, 10 мм ± 0,1 мм. При интервале и перечне числовых значений одной физической величины обозначение единицы физической величины ставят только после завершающей цифры, например, от 50 до 100 м; 50–100 м; доски длиной 5, 10, 15 м. Для обозначения дат и интервалов страниц используется только тире: в 1981–1985 гг.; с. 134–142. Правила наращения падежного окончания следующие. Падежное окончание в порядковых числительных, обозначенных арабскими цифрами, должно быть: 1) однобуквенным, если последней букве числительного предшествует гласный звук, например: 5-й, 5-я, 5-е, 5-м, 5-х; 2) двухбуквенным, если последней букве числительного предшествует согласный, например: 5-го, 5-му, 5-ми. Исключение: 10%-ный; 15%-ного; 32%-ному и т. д. Фамилия от инициалов отбивается неразрывным пробелом (Ctrl+Shift+пробел), а между инициалами пробелы не ставятся. Так же ставятся неразрывные пробелы и в сокращениях типа «и т. д.», «и т. п.», «т. е.». В списке литературы неразрывные пробелы ставятся после названия источника и перед знаком «/», после авторов статьи из сборника (или журнала и т. п.) и перед знаком «//», при обозначении количества страниц в источнике (или интервала страниц для периодических изданий): 354 с., С. 78–91. Цифры в записи длинных чисел (более четырех цифр) разделяются в тексте неразрывными пробелами. Например, 10 000 000. Пробел не ставится после открывающей и перед закрывающей кавычкой или скобкой. Например, «Мирель», (или другие). С неразрывными пробелами набираются ссылки на рисунки и таблицы. Например, (рисунок 1, таблица 2). Размерности и проценты отделяются от цифры неразрывным пробелом. Например, (100 кПа; 77 К; 50 %; 23 100 руб.; 20 °С.

но 20°) и после знаков \$, например, \$ 5. Цитата указывается в кавычках. Описываемая языковая единица дается курсивом. После кавычек ставится квадратная скобка с указанием источника, например, [И.О. Ф]. Эпиграф заверстывается после заголовка главы (раздела и т.п.) перед текстом без кавычек. После текста эпиграфа необходимый знак препинания ставится. После ссылки на источник точка не нужна. Точка никогда не ставится в конце заголовков и подзаголовков, отделенных от текста. Если подзаголовок является частью основного текста, в конце его ставится соответствующий знак препинания. Точки не используются: в заголовках таблиц, в конце подписей под рисунками, схемами и диаграммами. Точка не ставится: в сокращениях названий единиц систем мер, например, га, мм, см, кг, км, кВт, с, мин, ч, млн, млрд; в условных сокращениях обозначений, например, в/м, б/у, х/б. Если слова сокращаются не по общепринятым правилам или общепринятого сокращения не существует, точка после сокращения должна стоять (например, кв., эл. прибор, кв. м, мм вод. ст.). Запятая ставится при отделении десятичной дроби от целого в дробном числе. Дробные числа должны записываться как 3,25; 100,5; но никак не 3.25; 100.5. Пробел никогда не ставится перед знаками препинания (точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки, многоточие и т.д.), а только после них. Тире в тексте всегда должно быть заключено в пробелы с обеих сторон. При использовании в тексте кавычек и скобок: знак препинания в конце ставится только один раз; если скобки (кавычки) стоят в середине предложения, то знаки препинания ставятся вне скобок (кавычек); если скобка (кавычка) заканчивает предложение, то точка ставится сразу за ней. Дефис используется только в сложных словах, например, все-таки, мало-помалу, Олимпиада-80, Голенишев-Кутузов и не отбивается пробелами. Допускается использование только среднего тире (–, но не —) по всему тексту работы. Тире используется при указании границ диапазона, например, XIX–XX вв., 15–20. В этом случае тире, как и дефис, пробелами не отбивается. Элементы даты приводят арабскими цифрами в одной строке в следующей последовательности: день месяца, месяц, год, например: дату 14 февраля 2003 г. следует оформлять 14.02.2003. Допускается использование только одного стиля кавычек («...») по всему тексту работы.

Все иллюстрации в работе (эскизы, схемы, графики, фотографии) называются рисунками и их нумеруют в пределах раздела. В работе допускаются цветные рисунки. Название рисунка состоит из его номера и наименования. Наименование может включать расшифровку обозначений, использованных в рисунке. Все рисунки нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах одного раздела. Номер рисунка состоит из порядкового номера раздела и порядкового номера рисунка в разделе, разделенных точкой. При небольшом числе рисунков оформляется сквозная нумерация рисунков в пределах всей работы. В номер рисунка включается также слово «Рисунок», отделенное знаком «пробел» и тире от цифрового обозначения. Эскизы, схемы, графики, таблицы располагаются вслед за первым упоминанием о них в тексте. Обозначения и нумерация их элементов должны соответствовать тексту работы (за исключением сквозной нумерации рисунков). Например, номер рисунка в разделе 1 будет: Рисунок 1.1, Рисунок 1.2. На все рисунки в тексте работы должны быть ссылки. Первая ссылка имеет вид, например, «рисунок 1» или «рисунок 1.1»; а все последующие ссылки на этот рисунок должны иметь вид – «см. рисунок 1» или «см. рисунок 1.1». При ссылках на рисунки следует писать слово полностью, например, «... в соответствии с рисунком 2». Иллюстрации при необходимости

могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Все обозначения, имеющиеся на рисунке, должны быть расшифрованы либо в подписи к нему, либо в тексте работы. Слово «Рисунок» и наименование помещают, в основном, до пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 – Этапы развития: а) контроль качества; б) управление качеством. При выполнении графиков на осях используют буквенные обозначения величин и/или их наименования. Рисунки разрешается поворачивать относительно основного положения в тексте на 90° против часовой стрелки. Допускается включать в работу иллюстрации форматом А3, но они должны располагаться на разворотах или вкладках (в последнем случае вкладка считается за одну страницу текста). Фотоснимки могут иметь размер не более формата А4, с указанными в данном стандарте полями, и должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги. Коробление листа с наклеенной фотографией или ее отслоение не допускаются. Если рисунок в работе единственный, то он обозначается «Рисунок 1». Рисунки, помещенные в приложении, обозначают путем добавления к обозначению приложения порядкового номера рисунка. Например, первый рисунок приложения А обозначается – рисунок А.1. Оформление диаграмм, графиков и изображений производится без рамки на прозрачном фоне. На графиках и диаграммах изображаются только основные оси. Цифровой материал записки оформляется в виде таблиц. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, но не далее следующей страницы. Таблицы нумеруют арабскими цифрами. Слово «Таблица» и ее номер помещают слева над таблицей, например «Таблица 1». Если в работе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. На все таблицы в тексте работы должны быть ссылки. Первая ссылка имеет вид, например, «таблица 1» или «таблица 1.1»; а все последующие ссылки на этот рисунок должны иметь вид – «см. таблицу 1» или «см. таблицу 1.1». Таблица может иметь заголовок, который следует выполнять строчными буквами (кроме первой прописной) и помещать над таблицей после слова «Таблица» и ее номера. Заголовок должен быть кратким и полностью отражать содержание таблицы. Заголовки граф таблицы начинают с прописных букв, а подзаголовки – со строчных букв, если они составляют одно предложение с заголовком. Подзаголовки, имеющие самостоятельное значение, пишут с прописной буквы. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе. Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Если строки или графа таблицы выходят за формат страницы, таблицу делят на части, которые в зависимости от особенностей таблицы, переносят на другие листы или помещают на одном листе рядом или под первой частью, при этом в каждой части таблицы повторяют ее головку и боковик. Слово «Таблица», ее номер и заголовок (при его наличии) указывают один раз слева над первой частью таблицы. Над другими частями пишут слова, например, «Продолжение таблицы 2.1» с указанием ее номера, а на последней странице – «Окончание таблицы 2.1». Все продолжения и окончание таблицы начинаются с повторения головки (шапки) таблицы. Графу «№ п/п» в таблицу не включают. При необходимости нумерации показателей или других данных порядковые номера указывают в боковике таблицы перед их наименованием. Текст, повторяющийся в строках одной и той же графы и состоящий из одиночных слов,

чередующихся с цифрами, заменяют кавычками. Если повторяющийся текст состоит из двух и более слов, то его при первом повторении заменяют словами «То же», а далее – кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков и математических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк. Если цифровые данные в графах таблицы выражены в различных единицах физических величин, их указывают в подзаголовке каждой графы. Если параметры, размещенные в таблице, выражены в одной и той же единице физической величины (например, в миллиметрах), то ее обозначение необходимо помещать над таблицей справа, а при делении таблицы на части – над каждой ее частью. Когда в таблице помещены графы с параметрами, выраженными преимущественно в одной единице физической величины, но есть показатели с параметрами, выраженными в других единицах физических величин, то над таблицей помещают надпись о преобладающей единице физической величины, а сведения о других единицах физических величин дают в заголовках соответствующих граф. Слова «более», «не более», «менее», «не менее» и др. должны быть помещены в одной строке или графе таблицы с наименованием соответствующего показателя (после единицы физической величины), если они относятся ко всей строке или графе. Числовые значения величин в одной графе должны иметь, как правило, одинаковое количество десятичных знаков. Цифровые данные, состоящие из цифр более четырех, указываются в столбце по правому его краю. В таблице допускается применять шрифт размером 13 пт или 12 пт. При указании в таблицах последовательных интервалов значений величин, охватывающих все значения ряда, перед ними пишут «От ... до ... включ.», «Св. ... до ... включ.». В интервале, охватывающем числа ряда между крайними числами ряда, в таблице допускается ставить тире. Числа в таблицах, имеющие более четырех знаков, должны записываться группами по три цифры в каждой с интервалом между группами в один пробел (за исключением цифр, обозначающих номера и даты). Четырехзначные числа записываются группами цифр в том случае, когда они находятся в столбцах вместе с многозначными (более 4 знаков) числами.

3.5. Порядок подготовки к процедуре защиты ВКР

Выполненная выпускная квалификационная работа должна последовательно пройти: получение отзыва и рецензирование, защиту перед государственной комиссией. Законченная ВКР представляется обучающимся на кафедре не позднее чем за 10 календарных дней до дня защиты. Руководитель ВКР представляет на кафедру письменный отзыв, в котором содержится краткая характеристика работы студента в период подготовки ВКР, указываются степень самостоятельности, проявленная обучающимся при выполнении ВКР, умение организовать свой труд, соблюдение календарного графика и т.д. Отмечаются достоинства и недостатки работы студента. Текст ВКР проверяется на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований с использованием системы «Антиплагиат». Рекомендуемая оценка оригинальности текста ВКР - 60%. Тексты ВКР размещаются университетом в ЭБС. Направление на рецензию выдается заведующим выпускающей кафедрой. Рецензенты назначаются кафедрой из числа специалистов и научно-педагогических работников Университета, а также из числа специалистов предприятий, организаций и учреждений соответствующего профиля. Сфера профессиональной деятельности рецензентов должна соответствовать направлению (специальности) подготовки обучающихся. Рецензент проводит анализ

выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу. Обучающийся может ознакомиться с рецензией и отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты им ВКР посредством фиксации его подписи на рецензии и отзыве.

К защите допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план: представившие в установленные сроки работу, соответствующую содержанию Задания и требованиям оформления, а также отзыв руководителя, внешнюю рецензию. Представление доклада по результатам ВКР (защита) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), по результатам которой выставляется государственная аттестационная оценка.

3.6. Процедура защиты ВКР

Защита ВКР проводится по месту нахождения Университета. Процедура защиты ВКР проводится в следующем порядке:

- выступление студента с докладом (7-8 минут);
- вопросы к автору работы и ответы студента на вопросы;
- выступление руководителя с краткой характеристикой;
- выступление рецензента (представление рецензии секретарем при отсутствии рецензентов);
- ответ студента на замечания рецензента;
- свободная дискуссия членов комиссии.

Результаты защиты объявляются в день ее проведения после оформления протокола заседания комиссии.

В своем выступлении и докладе студент освещает актуальность и социальную значимость темы, цель и задачи, объект и предмет работы, раскрывает сущность проблемы и свой вклад в ее решение, характеризует итоги проведенной работы, намечает перспективы работы над данной темой и пути внедрения результатов работы в практическую деятельность. Рекомендуются следующий общий план выступления:

1. Вступительное слово с представлением краткой характеристики современного состояния проблемы, которой посвящена работа, изложение актуальности исследования, формулировок цели и задач исследования;
2. Представление методов и методик, использованных в работе (как правило, в назывном порядке);
3. Характеристика выборки, экспериментальных и контрольных групп (если таковые имелись);
4. Описание в общих чертах процедуры исследования и процедуры обработки данных (при использовании оригинальных методов обработки приводится более развернутое описание процедуры, в остальных случаях просто перечисляются рассчитываемые показатели);
5. Основные результаты исследования (рекомендуется структурировать изложение этого раздела либо в соответствии со структурой квалификационной работы, либо в соответствии с поставленными задачами исследования);
6. Выводы (содержащие оценку соответствия результатов каждой из поставленных задач).

Основное время выступления (не менее 75% всего отведенного времени) должно приходиться на п.п. 5 и 6 плана. Вступительное слово должно быть заранее продумано, желательно изложить его письменно в форме тезисов. Доклад должен

сопровождается демонстрацией наглядного материала с использованием соответствующих технических средств.

3.7. Паспорт фонда оценочных средств защиты ВКР

Компетенции, освоение которых проверяется при защите ВКР	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ОК-6 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Выступление на защите и качество ответов.</p>	<p>Понимание вопросов членов комиссии; количество вопросов, на которые ответил студент; полнота, логичность и аргументация ответов; знание терминов и понятий; способность ориентироваться в тексте работы; качество выступления.</p>	<p>Отлично: выступление уверенное; на все вопросы отвечает исчерпывающе, логически и аргументировано, демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, понимание терминов и понятий; приводит убедительные аргументы; свободно ориентируется в тексте работы; Хорошо: понимает вопросы, задаваемые членами комиссии, дает ясные и обоснованные ответы на большинство вопросов, отвечает логически и аргументировано, обнаруживает твердое знание материала, демонстрирует достаточный уровень научной эрудиции, понимание терминов и понятий, но допускает отдельные неточности при ответе; хорошо ориентируется в тексте работы; Удовлетворительно: испытывает трудности в понимании вопросов, отвечает на менее, чем половину вопросов, поверхностно раскрывает вопрос, ответы не систематизированы, не всегда обоснованы; не всегда может четко сформулировать ответ и привести убедительные аргументы; демонстрирует слабые</p>

			<p>знания терминологии, плохо ориентируется в материале работы; Неудовлетворительно: испытывает сложности в понимании вопросов, сложности в общении с комиссией, не отвечает на вопросы, либо ответ не имеет связи с содержанием работы и заданным вопросом, отсутствуют базовые знания, не владеет терминологией; ответ не соответствует этике и этикету поведения защиты; не ориентируется в тексте работы.</p>
<p>ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Самостоятельность при выполнении ВКР.</p>	<p>Уровень самостоятельности при выполнении работы; Соответствие выполнения работы установленным срокам, умение организовывать собственное научное исследование и профессиональную деятельность; умение делать собственные обобщения, заключения и выводы; процент оригинальности;</p>	<p>Отлично: работа выполнена в срок; работа выполнена самостоятельно, студент умеет организовывать собственное научное исследование и профессиональную деятельность; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; процент оригинальности работы соответствует предъявляемым требованиям; Хорошо: работа выполнена в срок; работа выполнена в целом самостоятельно, студент умеет организовывать собственное научное исследование и профессиональную деятельность, но испытывает некоторые трудности; умеет самостоятельно делать обобщения, заключения и выводы, но допускает единичные неточности; Удовлетворительно: работа выполнена с нарушениями графика</p>

			<p>работы; студент владеет слабыми навыками организации собственной деятельности, работа выполнена в целом самостоятельно; обобщения и выводы самостоятельно делает с ошибками; часть текста работы является заимствованным текстом без самостоятельного творческого осмысления; Неудовлетворительно: срок и график выполнения ВКР нарушены; значительная часть работы является заимствованным текстом, носит несамостоятельный характер;</p>
<p>ОПК-1 способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Работа с информационными источниками. Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий.</p>	<p>Качество анализа литературных источников. Наличие иностранных и современных источников; объем библиографического списка. Степень владения современным математическим или программным обеспечением, или компьютерными технологиями.</p>	<p>Отлично: проведен критический анализ различных литературных источников, в том числе на иностранных языках; количество источников свыше 50. В работе применены современные математическое или программное обеспечение, или компьютерные технологии, имеется обоснование их применения; студент имеет хорошие навыки их использования в своей профессиональной деятельности. Хорошо: проведен достаточно полный анализ релевантных литературных источников по теме, количество источников 40-50, использованы источники различных типов. В работе имеется</p>

			<p>отдельное применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий, однако обоснованность или разработанность не достаточные.</p> <p>Удовлетворительно: использованы отдельные релевантные литературные источники, количество источников 30-40, выполнен их слабый анализ. В работе нет применения современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий; хотя студент имеет представление об этом; либо применение не системное, не обоснованное.</p> <p>Неудовлетворительно: количество источников менее 30, включены только отечественные источники, включены учебные материалы (кол-во учебников свыше 10); использована неадекватная, устаревшая, разрозненная литература. Студент не имеет представления о современном математическом и программном обеспечении или компьютерных технологиях; не имеет навыков их применения</p>
<p>ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной</p>	<p>Стиль изложения работы и доклада. Структура работы. Культура общения.</p>	<p>Структурированность, логичность, ясность, четкость, последовательность изложения; язык и стиль изложения, соответствие</p>	<p>Отлично: материал изложен структурировано, логично, ясно, четко, последовательно; язык и стиль изложения</p>

<p>деятельности</p>		<p>нормам русского языка и требованиям научного стиля. Степень раскрытия содержания работы в докладе. Уровень коммуникативной компетентности студента.</p>	<p>соответствуют нормам русского языка и требованиям научного стиля. Выступление выстроено логично и последовательно, доклад четко раскрывает содержание и все результаты работы. Студент демонстрирует высокий уровень коммуникативной компетентности, способен принимать участие в научно-практической дискуссии по результатам выполненной работы; демонстрирует высокий уровень культуры общения с аудиторией. Хорошо: материал в целом изложен структурировано, четко, логично, последовательно, язык и стиль изложения в целом соответствуют требованиям научного стиля. Выступление выстроено логично и последовательно, доклад достаточно хорошо раскрывает содержание и результаты работы. Но имеются отдельные несущественные погрешности. Демонстрирует хороший уровень культуры общения и коммуникативной компетентности. Удовлетворительно: материал не всегда изложен логично и структурировано, последовательность изложения не всегда соблюдена, недостаточно четкости и ясности изложения; язык и стиль изложения не всегда соответствуют научному стилю. Выступление выстроено</p>
---------------------	--	--	--

			<p>не вполне последовательно. Доклад недостаточно структурирован, не в полном объеме раскрывает содержание и полученные результаты работы; излишне объемный или слишком краткий, не соответствует стилю научного доклада; Демонстрирует удовлетворительный уровень культуры общения. Неудовлетворительно: материал изложен бессистемно, непоследовательно, нечетко. Доклад не раскрывает содержание и результаты работы; либо отсутствует. Выступление не структурированное, непоследовательное, не соответствует процедуре и формальным требованиям проведения защиты. Демонстрирует низкий уровень культуры общения. Нормы научного стиля не соблюдены.</p>
<p>ПК-1 готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>Разработанность программы и дизайна исследования. Оформление работы, соответствие предъявляемым требованиям. Оформление презентации для защиты.</p>	<p>Полнота, обоснованность, четкость программы и дизайна исследования, степень их соответствия требованиям научного исследования. Качество оформления текста работы и презентации, степень соблюдения норм оформления. Соответствие оформления рисунков, таблиц, приложений, списка литературы установленным требованиям. Отсутствие грамматических и орфографических ошибок, опечаток и</p>	<p>Отлично: Программа и дизайн исследования разработаны полно, обосновано, в соответствии с требованиями научного исследования. В работе правильно определены объект и предмет исследования. Работа оформлена в соответствии с требованием; список литературы составлен в соответствии с требованиями; работа не содержит грамматических и орфографических ошибок, опечаток и других технических</p>

		<p>других технических погрешностей.</p>	<p>погрешностей. Презентация позволяет в полном объеме проиллюстрировать доклад; грамотно используются рисунки и таблицы. Хорошо: Содержание работы соответствует ее целям и задачам. Программа исследования и дизайн разработаны, но имеют 1-2 не грубых замечания. Работа оформлена по требованиям, имеются единичные замечания, ошибки или опечатки и другие технические погрешности; презентация, в целом, позволяет проиллюстрировать доклад, но имеются отдельные погрешности; иллюстрации используются в целом грамотно, имеются небольшие недостатки в логике и форме представления информации. Удовлетворительно: Программа исследования проработана не полно. Имеются недостатки и замечания к оформлению работы, в работе имеются ошибки, опечатки и технические погрешности; список литературы оформлен не по требованиям; презентация иллюстрирует доклад не в полном объеме; имеются существенные ошибки; Использование иллюстраций имеет ряд недостатков. Неудовлетворительно: Программа исследования не прописана, дизайн не</p>
--	--	---	---

			<p>соответствует требованиям научного исследования. Оформление работы не соответствует требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список литературы не оформлен либо оформлен без соответствия требованиям; презентация не позволяет проиллюстрировать доклад; качество иллюстративного материала очень низкое.</p>
<p>ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Методологический аппарат, корректность и обоснованность методов исследования</p>	<p>Степень соответствия методов целям и задачам; уровень умения и навыков применения методов сбора и анализа; степень понимания возможностей и ограничений, присущих использованным методикам, а также психометрических показателей методик.</p>	<p>Отлично: методы работы соответствуют в полном объеме ее названию, целям и задачам; показан высокий уровень умения и навыков применения методов сбора и анализа; продемонстрировано понимание возможностей и ограничений, присущих использованным методам; рассмотрены вопросы надежности и валидности полученных результатов. Хорошо: методы работы соответствуют ее названию, целям и задачам; методы сбора и анализа результатов адекватны, позволяют найти ответы на вопросы исследования; возможности и ограничения использованных методов освещены не достаточно полно, обоснование применимости полученных результатов имеет отдельные недостатки; Удовлетворительно:</p>

			<p>методы работы не в полном объеме соответствуют ее названию, целям и задачам;</p> <p>использованные методы сбора и анализа данных представлены не достаточно полно или их применение имеет недостатки; выбор примененных методов исследования не достаточно полно обоснован.</p> <p>Неудовлетворительно: методы работы не соответствуют ее названию, целям и задачам; методологический аппарат неадекватен; методы исследования применены не обосновано, со значительными недочетами.</p>
<p>ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Доказательность и обоснованность результатов и выводов</p>	<p>Качество, глубина анализа результатов. Четкость и последовательность проведения анализа. Обоснованность, аргументация, логичность и последовательность выводов. Степень грамотности и аргументации проведенных расчетов. Объем полученного и проанализированного материала.</p>	<p>Отлично: проведен качественный и глубокий анализ результатов, продемонстрировано движение от цели исследования к полученным выводам, все выводы аргументированы и четко связаны с полученными результатами; все проведенные расчеты выполнены грамотно и аргументировано; полученные выводы обоснованы, выстроены логично и последовательно; исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы; анализ фактического материала осуществлен с применением адекватных методов</p>

		<p>исследования. Хорошо: проведенный анализ результатов обладает в целом хорошим уровнем; продемонстрирована хорошая доказательная база; все результаты изложены последовательно и аргументировано; объяснения полученным результатам имеют некоторые единичные неточности; не всегда полно проведена аргументация выполненных расчетов; выводы четко связаны с полученными результатами, но имеются единичные неточности; Удовлетворительно: полученные результаты изложены фрагментарно; приводится мало обоснований применения проведенных расчетов; анализ и объяснение полученных результатов выполнены поверхностно и слабо аргументировано, нет глубины анализа, либо он выполнен в большей части ошибочно.. Неудовлетворительно: приведенные результаты работы не имеют достаточного развернутого описания, расчеты не описаны, либо не обоснованы; выводы не имеют связи с описанными результатами; доказательная база отсутствует; анализ полученных результатов либо не выполнен, либо выполнен без опоры на теоретические знания в области психологии;</p>
--	--	--

			отбор и анализ материала носит фрагментарный и/или неполный характер, в работе много фактических ошибок.
ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Актуальность исследования. Определение целей и задач.	Степень обоснования актуальности исследования. Ясность, грамотность, обоснованность формулировок целей и задач; степень соответствия содержания работы.	Отлично: Актуальность темы обоснована. Цели и задачи сформулированы ясно и грамотно, обосновано. В работе правильно определены объект и предмет исследования. Хорошо: Актуальность темы обоснована достаточно полно. Цели и задачи работы в основном сформулированы грамотно с отдельными незначительными недостатками. Содержание работы соответствует ее целям и задачам. Удовлетворительно: Актуальность темы недостаточно полно обоснована. Цели и задачи работы сформулированы, однако недостаточно четко. Содержание работы не в полном объеме соответствует ее целям и задачам. Неудовлетворительно: Актуальность темы не обоснована. Цели и задачи работы не сформулированы, не четко сформулированы, либо не соответствуют теме, не обоснованы. Тема исследования, содержание работы и поставленные цели и задачи не соответствуют друг другу.
ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач,	Уровень теоретической проработки вопроса. Оригинальность и новизна полученных результатов.	Качество и степень раскрытия темы, качество раскрытия клинических и психологических аспектов. Уровень	Отлично: Изучены различные подходы и теоретические концепции, тема работы раскрыта полностью. На основании

<p>составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития</p>		<p>владения синдромным анализом. Степень оригинальности в построении аналитической модели, наличие оригинальных вопросов исследования; степень оригинальности подхода к изучению проблемы; наличие новизны полученных результатов; наличие положительных сторон работы.</p>	<p>теоретического анализа построена аналитическая модель и сформулированы оригинальные вопросы исследования; продемонстрирован оригинальный подход к изучению проблемы. Имеется новизна полученных результатов; отзыв рецензента отражает несколько положительных сторон работы. Хорошо: Анализ имеющихся в литературе взглядов и концепций в целом позволил сформировать авторский подход к раскрытию темы. Тема работы в целом раскрыта. Сформулированные аналитическая модель и вопросы исследования отражают оригинальный подход с незначительными недостатками. Рецензент отмечает 1-2 достоинства работы. Удовлетворительно: Изложенные теоретические концепции не достаточно ясно связаны с формулировкой цели исследования. Тема работы раскрыта не полностью. Исследуемый материал также представлен не полно. Раскрыт один из аспектов. Работа обладает низкой новизной исследования и полученных результатов; либо они не проработаны и не выделены автором работы; рецензия не содержит указания на положительные стороны</p>
---	--	---	---

			<p>работы. Неудовлетворительно: Описанные теоретические подходы и концепции не связаны с вопросами исследования. Тема работы не раскрыта. Исследуемый материал не достаточен для раскрытия темы. Ни один из аспектов проблемы не раскрыт. Оригинальность, новизна и положительные стороны отсутствуют.</p>
<p>ПСК-4.10 способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка</p>	<p>Практическая значимость.</p>	<p>Степень ориентированности работы на решение практической проблемы. Наличие в тексте работы текста, касающегося практической значимости. Обоснованность. Наличие рекомендаций, их связь с проведенным анализом. Уровень применения программ, методов оказания психологической помощи.</p>	<p>Отлично: Работа направлена на решение практической проблемы на основе современных научных взглядов; значимость обоснована, рекомендации тесно связаны с проведенным анализом. В работе показано умение создавать, применять практико-ориентированные программы оказания психологической помощи. Хорошо: Показана роль результатов работы в решении практических задач, однако рекомендации не всегда полно обоснованы. Показано умение применять программы оказания психологической помощи. Удовлетворительно: Практическая значимость работы либо не отмечена, раскрыта плохо, либо отсутствует, не очевидна, вызывает сомнения. Рекомендации слабо обоснованы, имеют слабую связь с полученными результатами. Применение на практике</p>

			программ психологической помощи характеризуется несистемностью, фрагментарностью. Неудовлетворительно: Практическая значимость (ценность) работы отсутствует.
--	--	--	---

Сформированность остальных компетенций устанавливается на основании результатов промежуточной аттестации в соответствии с таблицей раздела 1.3.

3.8. Процедура оценивания уровня подготовки студента при защите ВКР

Оценка выпускной квалификационной работы проводится по всем показателям (см. паспорт ФОС ВКР) по 4-балльной системе на основании сформированной совокупности критериев и соответствующей им шкалы оценивания. Оценка выставляется на основе заключений рецензента и руководителя ВКР, а также председателя и членов ГЭК на заключительном этапе (защита ВКР).

Руководитель ВКР студента в своем отзыве указывает на степень самостоятельности, проявленной обучающимся при выполнении ВКР, характеризует его умение организовать свой труд, соблюдать сроки работы и достоинства и недостатки студента, проявленные им в ходе выполнения ВКР. В заключении отзыва указываются степень освоения студентом образовательной программы, оценка работы и рекомендации о присвоении выпускнику соответствующей квалификации. Рецензент выносит свою арифметическую оценку в тексте рецензии на ВКР по предложенным показателям, в текстовой форме отмечает основные достоинства и недостатки работы. В заключении своей рецензии он выносит балльную итоговую оценку (на основании округления среднего арифметического значения по всем показателям), а также отражает свое мнение о возможности присвоения соответствующей квалификации.

Каждый член комиссии оценивает ВКР студента по 4-балльной шкале по предложенным в паспорте фонда оценочных средств показателям. Далее выводится среднее арифметическое значение оценки по всем показателям. Вывод о мере соответствия подготовки требованиям образовательного стандарта («соответствует», «в целом соответствует», «не соответствует») делается по следующему алгоритму, основанному на значении среднего арифметического:

- а) при значении оценки 4,5 балла и более конкретное значение этой оценки вносится в ячейку «соответствует»;
- б) при значении среднего арифметического от 2,5 до 4,4 балла конкретное значение этой оценки вносится в ячейку «в целом соответствует»;
- в) при значении среднего арифметического менее 2,5 баллов конкретное значение этой оценки вносится в ячейку «не соответствует».

Итоговая оценка членом комиссии выносится на основании округления значения среднего арифметического по существующим правилам. На заключительном этапе защиты ВКР каждый член комиссии вносит свои итоговые оценки в оценочный лист ГЭК, рассчитывается среднее арифметическое всех оценок членов ГЭК.

Итоговая оценка ВКР выносится на основании округления значения среднего арифметического по существующим правилам. В случае если член комиссии ГЭК

является руководителем или рецензентом ВКР, то вынесенные им ранее (до защиты ВКР) оценки не дублируются и учитываются в общем порядке при вынесении общей (итоговой) оценки. Итоговая оценка ВКР утверждается на закрытом заседании государственной комиссии. Результаты защиты оглашаются публично. Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Решение о присвоении обучающемуся квалификации и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца комиссия принимает по положительным результатам аттестационных испытаний, оформленными протоколами государственных экзаменационных комиссий.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА путем подачи заявления на перенос срока прохождения ГИА, оформляемого приказом ректора Университета. Обучающийся должен представить документы, подтверждающие уважительность причины его отсутствия. Обучающийся, не сдавший ГЭ по уважительной причине, допускается к защите ВКР.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на ГИА испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно" отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении установленного образца как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая им не пройдена. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации осуществляется через процедуру восстановления в число студентов Университета на период времени, устанавливаемый Университетом, но не менее, чем предусмотрено календарным учебным графиком для ГИА по данной образовательной программе. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема ВКР.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся включает в себя материалы, указанные в пунктах 1.3, 2.2-2.5, 3.2, 3.3, 3.7, 3.8