

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Уровень бакалавриат

Профиль подготовки: Лингвистические технологии

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Срок обучения 4 года


Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 24.04.2018 № 323.

Разработчики:

Руководитель направления
подготовки


к. филол.н.

	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан:	Е. В. Орехова
Пользователь:	kravtsovaev
Дата подписания:	06.05.2026

Е. В. Орехова

Заведующий кафедрой

к. филол.н., доцент

	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан:	О. И. Бабина
Пользователь:	babinaoi
Дата подписания:	20.05.2026

О. И. Бабина

Челябинск 2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Профиль подготовки Лингвистические технологии ориентирован на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Коды и наименования трудовых функций
01 Образование и наука	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/05.6 Модуль «Предметное обучение. Русский язык»
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	06.013 Специалист по информационным ресурсам	А Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте	А/01.4 Ввод и обработка текстовых данных для сайтов; А/02.4 Сканирование и обработка графической информации; А/03.4 Ведение информационных баз данных; А/04.4 Размещение информации на сайте
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере разработки документации и программного обеспечения	06.001 Программист	Д Разработка требований и проектирование программного обеспечения	Д/03.6 Проектирование компьютерного программного обеспечения
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами	06.042 Специалист по большим данным	А Анализ больших данных с использованием существующей в организации методологической и технологической инфраструктуры	А/03.6 Подготовка данных для проведения аналитических работ по исследованию больших данных

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:
научно-исследовательский.

Профиль подготовки Лингвистические технологии конкретизирует содержание программы путем ориентации на технологический, научно-исследовательский типы задач и следующие задачи профессиональной деятельности выпускников исследование речевых произведений с целью выявления смысловой направленности текста, модальности пропозиций, экспрессивности и эмотивности речевых единиц, их формально-грамматической характеристики и актуализированной семантики, специфики использованных стилистических средств и приемов; установление авторства/плагиата.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по направлению подготовки включает: защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Использует критический анализ и синтез, систематизацию информации для решения поставленных задач	Знает: основы линейной алгебры и аналитической геометрии; механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи; основные математические методы решения задач, возникающих в профессиональной деятельности; нормативно-правовую базу, регулирующую финансово-хозяйственную деятельность предприятия; цели, задачи деятельности предприятий, движущие мотивы развития их экономики; принципы и методы планирования социально-экономического развития, и обоснования управленческих решений; основы построения, методы расчета современной системы показателей хозяйственно-финансовой деятельности малых предприятий; методы оценки эффективности деятельности малых предприятий; методы планирования деятельности предприятий; опыт ведущих отечественных и зарубежных компаний в области управления деятельностью

		<p>предприятия.</p> <p>Умеет: адаптировать имеющиеся знания к новым условиям профессиональной деятельности; применять системный подход для решения математических задач; анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации; адаптировать имеющиеся знания к новым условиям профессиональной деятельности; применять системный подход для решения математических задач; формировать систему показателей для оценки ресурсного потенциала и результатов деятельности предприятия; интерпретировать данные статистики об экономических процессах и явлениях, использовать результаты анализа деятельности предприятий для обоснования управленческих решений; оценивать варианты управленческих решений в целях повышения эффективности деятельности малого предприятия; осуществлять управление реализацией конкретного экономического проекта; осуществлять обоснование основных показателей хозяйственно-финансовой деятельности предприятий для экономических разделов перспективных и текущих планов развития.</p> <p>Имеет практический опыт: поиска и критического анализа информации; выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях; поиска и критического анализа информации; постановки целей и задач экономической работы; сбора и обработки необходимых данных для расчета социально-экономических показателей деятельности предприятий, обоснования управленческих решений; применения методов оценки экономического потенциала малого предприятия; методов планирования деятельности предприятия; методов оценки эффективности деятельности предприятия и выявления резервов ее повышения.</p>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы решения поставленных	Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, регламентирующие реализацию

поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

задач и ожидаемые результаты

проектов в сфере лингвистического программирования; концепции социального обеспечения как экономической и правовой категорий в социальном государстве; иерархию нормативных правовых актов; основные законы формирования композиции городского пространства; методы и принципы целеполагания; механизмы отбора оптимальных решений; правовые нормы в рамках профессиональной деятельности; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, регламентирующие реализацию проектов в сфере лингвистического программирования; способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка; основы целеполагания; этапы жизненного цикла проектной деятельности; современные приемы, организационные формы и способы решения поставленных задач; место теории перевода в системе гуманитарных дисциплин; основные понятия переводоведения, основные проблемы лингвистической теории перевода; способы сбора, обработки и анализа данных для решения своих профессиональных задач с учётом имеющихся ресурсов и правовых норм; действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на кросс-культурную коммуникативную деятельность; основные методы разработки ландшафтного проекта с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; инструментальные средства и информационные технологии анализа данных исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; основные виды предпринимательской деятельности, нормы лицензирования деятельности предприятия; макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей; особенности структуры и композиции англоязычного текста различных стилей и жанров; стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке; основные закономерности процесса перевода и поиска переводческих соответствий; виды речевой деятельности и

аспекты языка, методы и приемы их формирования, особенности уровней овладения иноязычной коммуникативной компетенцией по Европейской шкале от А1 до С2; основные закономерности процесса устного перевода и поиска переводческих соответствий, параметры текста оригинала; определение проекта; классификацию проектов; основные группы процессов, процессы и области знаний (функциональные области) управления проектами; основные виды и процедуры контроля выполнения проекта; инструменты и методы управления внешними коммуникациями проекта; основные организации и профессиональные сообщества управления проектами; законодательно-правовые нормы и стандарт в области управления проектами; принятые в системе языкового образования способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся; требования к современному уроку иностранного языка и параметры его оценивания; основные методы, этапы работы и действующие нормативы в области предметного наполнения городской среды; способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка; место риторики в системе гуманитарных дисциплин; особенности строения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи, значимые жанры устной и письменной англоязычной речи, необходимые для профессионального общения.

Умеет: определять круг задач в рамках лингвистического программирования, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения, а также планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;

решать поставленные задачи в лингвистического программирования; применять нормативные правовые акты, на основании которых возникает право на тот или иной вид социального обеспечения; использовать

нормативные документы в управленческой деятельности при осуществлении профессиональных обязанностей; выбирать конкретные решения с учетом сложившейся градостроительной ситуации при формировании комфортной городской среды; выбирать оптимальные решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; определять круг задач в рамках лингвистического программирования, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения, а также планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в лингвистического программирования; формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, а также исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применять полученные теоретические знания на каждом этапе проекта для решения задач; определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; применять математические методы обработки данных для выбора и реализации оптимального способа решения; определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; ставить цели проекта исходя из конкретной градостроительной ситуации; применять математические методы обработки данных для выбора и реализации оптимального способа решения профессиональных задач; использовать источники экономической информации для разработки бизнес-плана инвестиционного проекта; осуществлять сбор информации для выполнения анализа внутренней и внешней среды предприятия; интерпретировать значения финансовых показателей для выработки стратегии развития; определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей; находить в англоязычных текстах

экспрессивные языковые средства, используемые авторами для достижения различных эффектов воздействия на слушателя; аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять целостный подход к тексту, осмысливать, анализировать и оценивать эквивалентность используемых средств перевода на всех этапах перевода с точки зрения их соответствия коммуникативной цели и смысловой структуре текстов; управлять формированием умений чтения, письма, говорения и аудирования на иностранном языке, различать смысл упражнений на лексику, грамматику, фонетику; определять, как параметры текста влияют на выбор стратегии и метода перевода; ставить цели и формулировать задачи, связанные с управлением проектами и реализацией профессиональных функций; составлять сетевые и календарные графики работ проекта и оценивать их параметры в условиях имеющихся ресурсных ограничений; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; написать план урока и провести урок по составленному плану, оценить и проанализировать фрагмент урока/урок по предложенной схеме, разрабатывать диагностические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в системе непрерывного языкового образования; определять круг задач при проектировании предметного наполнения городской среды; формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка; интегрировать новые практики анализа данных в решение своих профессиональных задач, с учётом возникающих ограничений, с соблюдением правовых норм; свободно пользоваться языком на уровне, необходимом для выполнения профессиональных и академических задач; учитывать различные обстоятельства общения для того, чтобы оно было эффективным; выстраивать свою речь в соответствии с ситуацией, со своим замыслом,

коммуникативным намерением, особенностями собеседника, грамотно использовать языковые средства с учетом того, в какой сфере происходит иноязычное общение.

Имеет практический опыт: применения методик разработки цели и задач проекта, методов оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, а также навыков работы с нормативно-правовой документацией в области лингвистического программирования; отслеживания, анализа постоянно изменяющегося законодательства по социальному обеспечению граждан; работы с правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие социальные права граждан в Российской Федерации; создания благоприятной городской среды средствами объемно-пространственной композиции; выбора оптимальных решений с учетом действующих ограничений и ресурсов на основе результатов стратегического анализа; применения методик разработки цели и задач проекта, методов оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, а также навыков работы с нормативно-правовой документацией в области лингвистического программирования; формулирования целей и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка; владения теоретическими основами целеполагания, способами решения задач на всех этапах проекта; применения системы переводческих знаний на практике; выбора оптимальных кросс-культурных коммуникативных решений с учетом действующих правовых норм, ограничений и ресурсов; создания ландшафтного дизайн-проекта с учетом условий конкретной градостроительной ситуации; выбора наиболее эффективной предпринимательской идеи на основе результатов стратегического анализа объекта; выполнения технико-экономического обоснования идеи проекта; научного, делового общения и публичного выступления в своей профессиональной сфере деятельности; выявления в устных и письменных англоязычных текстах стратегий и тактик

говорящего, специальных приемов и фигур речи; аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач; осуществления переводческого анализа текста оригинала и оценки эквивалентности используемых средств перевода с точки зрения их соответствия коммуникативной цели и смысловой структуре текстов; работы с упражнениями для формирования различных видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка; применения общей стратегии перевода с учётом прагматической установки и типа текста оригинала; реализации основных управленческих функций применительно к проекту; применения современного инструментария управления содержанием, продолжительностью, качеством, стоимостью и рисками проекта; применения методов анализа УМК по иностранным языкам, навыков планирования уроков, самооценки проведенных уроков и взаимооценки; в разработке проектов предметного дизайна с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбора формулировок цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка; междисциплинарного взаимодействия в области работы с данными при поиске оптимальных способов решения своих профессиональных задач; владения способами строения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; навыками подготовки монологических выступлений, в том числе подготовки речи на английском языке для публичного выступления; способами самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний, умений, коммуникативных приемов, познавательных подходов и научно-методических принципов риторики как науки.

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе</p>	<p>Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. Умеет: осуществлять продуктивное социальное взаимодействие с членами команды. Имеет практический опыт: работы в команде.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Ведет деловую переписку на русском языке и иностранном (ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, а также социокультурных различий; публично выступает на русском языке и иностранном (ых) языке(ах) в деловой обстановке, представляя результаты своей деятельности</p>	<p>Знает: нормы литературного языка; основные характеристики устной и письменной разновидностей литературного языка; основы теории речевой коммуникации; языковые особенности и речевой этикет научного стиля; нормы устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации; этикетные формулы официально-делового стиля; двуязычные эквиваленты в объеме, предусмотренном лексическим и тематическим минимумами; лингвострановедческие реалии и фоновые страноведческие знания, имена собственные; служебные слова «байхуа» и «вэньняня»; лексическую и синтаксическую синонимию в китайском и русском языках; особенности актуального членения китайского предложения; орфографические. орфоэпические, лексико-грамматические, стилистической нормы устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и изучаемом иностранном (английском) языке; способы достижения эквивалентности при переводе с русского на иностранный и обратно; двуязычные эквиваленты терминологии туристического дискурса; двуязычные эквиваленты в объеме предусмотренном лексическим и тематическим минимумами; лингвострановедческие реалии и фоновые страноведческие знания, имена собственные; служебные слова «байхуа» и «вэньняня»; лексическую и синтаксическую синонимию в китайском и русском языках; особенности актуального членения китайского предложения; языковые средства выражения логических связей между предложениями в китайском тексте; орфографические. орфоэпические, лексико-грамматические нормы изучаемого (английского) языка; значения изученных лексических единиц</p>

(слов, словосочетаний), способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложения, признаки изучаемых грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, неличных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, форм сослагательного наклонения, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов), нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в разных ситуациях общения в стране изучаемого языка; двуязычные эквиваленты в объеме предусмотренном лексическим и тематическим минимумами; лингвострановедческие реалии и фоновые страноведческие знания; способы выражения имен собственных.

Умеет: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для осуществления деловой коммуникации; использовать лингвистические средства в различных формах, видах устной и письменной деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации; понимать в общих чертах характер исходного текста; определять общую композицию текста; выделять в исходном тексте единицы анализа и устанавливать связи между ними; разделять текстовый субъект и предикат на коммуникативные кванты с последующим выделением в них доминирующей информации; выполнять переводческие трансформации; применять переводческие трансформации при выполнении двустороннего перевода текста; понимать в общих чертах характер исходного текста; определять общую композицию текста; выделять в исходном тексте единицы анализа и устанавливать связи между ними; разделять текстовые субъект и предикат на коммуникативные кванты с последующим выделением в них доминирующей

информации; читать неадаптированные тексты по программной тематике; отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное, вести и поддержать беседу на любую из пройденных тем; понимать английскую речь на слух в записи в пределах изученной лексики (в темпе учебной речи), кратко передать содержание текста, дать характеристику участникам коммуникации и выразить свое отношение к высказываемому, понимать на слух монологические и диалогические тексты, записанные носителями языка (3-10 минут звучания), разных функциональных стилей, вести аргументированную дискуссию по изучаемым темам, свободно используя грамматические структуры, клише и словарные обороты, характерные для аргументированного выражения собственного мнения, а также опровержения; устно реферировать статьи публицистического характера, использовать необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме; понимать в общих чертах характер исходного текста на иностранном языке; определять общую композицию текста; выделять в исходном тексте единицы анализа и устанавливать связи между ними.

Имеет практический опыт: эффективного речевого воздействия в профессиональной коммуникации; публичного выступления на государственном языке Российской Федерации; применения знаний для осуществления двуязычной коммуникации (на государственном и изучаемом (китайском) языках); применения переводческих приемов для преодоления трудностей перевода; участия в деловых играх, моделирующих лингвистическое сопровождение туристической деятельности в учебных условиях; применения иностранного (китайского) языка для получения профессиональной информации из текстов и устной речи; использования словарей и другой справочной литературы для осуществления деловой коммуникации на иностранном (китайском) языке; монологической речи на

		<p>изучаемом языке, неподготовленной и подготовленной, в виде сообщения или доклада; диалогической речи - интервью, беседа, дискуссия в ситуациях на любую из пройденных тем, а также на дополнительные темы, связанные с материалом курса и предлагаемые преподавателем;</p> <p>самостоятельной работы с языком и самостоятельного поиска информации на иностранном языке по интересующим его учебным и внеучебным видам деятельности;</p> <p>коммуникации на первом иностранном (китайском) языке в объёме, достаточном для получения профессиональной информации из текстов и устной речи; определения логических связей между предложениями на основе языковых маркеров; выделения в тексте на иностранном языке имен собственных, определения способа их образования и перевода.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p> <p>Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и</p>	<p>Знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); основные этапы историко-культурного развития России, закономерности исторического процесса; основные социологические школы стран Запада и России; основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, социализации личности, в т.ч., в контексте культурно разнородных общностей;</p>

традициях различных социальных групп.

Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

социально-исторический контекст страны изучаемого языка: основные этапы истории

Китая, основные закономерности исторического развития, место Китая в мировом историческом процессе; культурную специфику страны изучаемого языка; основные этапы развития философской мысли.

Умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; соотносить факты, явления и процессы с исторической эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам; понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем; выявлять культурную специфику групп в пределах культурно разнородных общностей; выявлять социально-значимые процессы в истории; воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом контексте страны изучаемого языка (Китая); анализировать философские тексты, выявлять специфику культурно разнородных общностей в философском контексте.

Имеет практический опыт: - владения навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

		<p>- владения навыками самостоятельного критического мышления на основе развитого чувства гражданственности и патриотизма; анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума; анализа социальных явлений и процессов; проведения эмпирических социальных исследований, представления их результатов; независимой оценки исторических явлений и событий Китая, сопоставления культурных реалий РФ и страны изучаемого языка (Китая); применения методов философского диалога.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определяет и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает: индивидуальный стиль собственной деятельности; разнообразные технические приемы и средства современных профессиональных, межпрофессиональных, визуальных коммуникаций; основы взаимодействия со специалистами смежных областей; основные принципы ведения практической живописной работы; средства демонстрации пространственного воображения, развитого художественного вкуса; методы постановки целей саморазвития и стратегического планирования саморазвития; основные стратегии, методы, приемы перевода, специфику перевода некоторых разрядов лексики, некоторых грамматических явлений; принципы образования; способы совершенствования деятельности; сущность процессов самоорганизации, саморазвития; современные образовательные технологии для реализации траектории саморазвития; действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на кросс-культурную коммуникативную деятельность; приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном); принципы построения текстов, отвечающих требованиям языковых норм; содержание терминов concept, image, metaphor, symbol, emotions, understatement; традиционные и инновационные методики и технологии обучения иностранным языкам, способы развития критического мышления через</p>

различные виды речевой деятельности; приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном); разнообразные технические приемы и средства современных профессиональных, межпрофессиональных, визуальных коммуникаций; основы взаимодействия со специалистами смежных областей; основные принципы ведения практической живописной работы; средства демонстрации пространственного воображения, развитого художественного вкуса; понятия адекватности и эквивалентности перевода, структуру переводческого анализа текста оригинала, особенности текстов газетно-публицистического, технического, экономического характера; основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; особенности и виды устного перевода (перевод с листа, абзацно-фразовый, последовательный двусторонний), стратегии перевода для достижения максимальной адекватности и эквивалентности в зависимости от вида устного перевода; основы мастерства публичного выступления и полемического искусства; основы эффективного общения, его законы, приемы; стратегии и тактики конструктивного общения; речевые приемы манипуляции и противодействия ей в коммуникации, основы эффективной и убедительной монологической и диалогической речи на английском языке; способы реализации собственной непрерывной траектории саморазвития, направленной на достижение поставленной цели; разнообразные технические приемы и средства современных профессиональных, межпрофессиональных, визуальных коммуникаций; основы взаимодействия со специалистами смежных областей; основные принципы ведения практической живописной работы; средства демонстрации пространственного воображения, развитого художественного вкуса; приемы планирования

и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования стилистических навыков на русском языке как иностранном); методы и инструменты управления временем и бюджетом согласно целям и задачам саморазвития; специфику развития языкового образования на различных этапах современной системы непрерывного образования, современные требования к формированию речевых умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции с учетом уровней владения иностранным языком по CEFR.

Умеет: планировать самостоятельную работу, ставить цели саморазвития; демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус; кооперироваться с коллегами, работать в творческом коллективе; находить

гармонические цветовые соотношения и применять их в архитектурной колористике; использовать достижения визуальной культуры при разработке проектов; выстраивать траекторию саморазвития с учетом существующих ограничений; применять систему знаний о приемах, стратегиях, технологиях перевода; осуществлять выбор стратегии перевода; осуществлять перевод с соблюдением требований, предъявляемых к переводу; применять полученные знания в процессе саморазвития и самообразования; определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля; анализировать тексты в разных жанрах профессионального общения; синтезировать различные идеи и грамотно представлять свои проекты; интерпретировать иноязычное высказывание и связывать его содержание с экстралингвистическим контекстом; сочетать упражнения на различные виды речевой деятельности и аспекты иностранного языка между собой,

управлять своим временем в процессе формирования видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка; планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля; демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус; кооперироваться с коллегами, работать в творческом коллективе; находить гармонические цветовые соотношения и применять их в архитектурной колористике; использовать достижения визуальной культуры при разработке проектов; адаптировать известные программные средства анализа данных в свою профессиональную область, с учётом возникающих ограничений по времени и ресурсам; готовиться к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе; создавать лингвопереводческий комментарий к тексту; применять основные приемы письменного перевода, определять переводческие доминанты на основе переводческого анализа текста; эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; профессионально пользоваться словарями и справочной литературой при подготовке к устному переводу, применять основные методы устного перевода; преодолевать коммуникативные барьеры; устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики конструктивного общения, противодействовать манипуляции, организовывать и оптимизировать профессионально-деловое, научное, межличностное общение на английском языке; правильно оценить требования рынка труда, свои перспективы в профессиональной области, на основании чего выстраивать и реализовывать индивидуальную траекторию непрерывного саморазвития; демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус; кооперироваться с

коллегами, работать в творческом коллективе; находить гармонические цветовые соотношения и применять их в архитектурной колористике; использовать достижения визуальной культуры при разработке проектов; планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков использования научного стиля русского языка) на основе навыков самоконтроля; планировать задачи и оптимальные пути их решения согласно плану саморазвития и самореализации; применять теоретическую информацию для анализа существующих пособий по иностранному языку, а также для разработки фрагментов урока по обучению отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности, выбирать оптимальные формы учебного взаимодействия с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации при планировании фрагментов урока.

Имеет практический опыт: эффективного планирования собственного времени; самоанализа, самоконтроля и самоорганизации; проектной подачи наработанного материала; анализа и обобщения собранного материала; применения современных средств организации практической работы; гармонизации искусственной среды обитания; постановки целей саморазвития; применения системы переводческих знания на практике; владения средствами, приемами и методами реализации деятельности для ее совершенствования в течение всей жизни; выбора оптимальных кросс-культурных коммуникативных решений с учетом действующих правовых норм, ограничений и ресурсов; планирования траектории развития и совершенствования своих грамматических навыков на русском языке как иностранном; понимания глубинного смысла любого англоязычного высказывания; развития собственного критического мышления через чтение, аудирование, письмо и говорение на иностранном языке; планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как

иностранном; проектной подачи наработанного материала; анализа и обобщения собранного материала; применения современных средств организации практической работы; гармонизации искусственной среды обитания; применения системы переводческих знания на практике; осуществления письменного перевода с английского языка на русский с соблюдением норм функциональной эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; владения навыками реферирования и аннотирования текста на языке перевода; управления собственным временем; применения методик саморазвития и самообразования в течение всей жизни; осуществления различных видов устного перевода (с соблюдением норм лексической и стилистической адекватности), использования методов осуществления устного последовательного перевода (скоропись) и оценивания эффективности предлагаемых сокурсниками методик; осуществления эффективной коммуникации в устной и письменной формах; применения тактик и приемов бесконфликтного общения в коммуникации; разработки англоязычной презентации; реализации собственной образовательной траектории, направленной на получение дополнительных знаний в области анализа данных; проектной подачи наработанного материала; анализа и обобщения собранного материала; применения современных средств организации практической работы; гармонизации искусственной среды обитания; планирования траектории развития и совершенствования своих стилистических навыков на русском языке как иностранном; составления календарных планов и бюджетов проектов, в том числе проектов саморазвития, определения рисков и разработки мероприятий по их компенсации, в том числе для проектов саморазвития; навыками поиска и оценки информации, необходимой для решений научных и профессиональных задач, навыками анализа методической и научно-методической литературы, навыками рефлексии и оценки профессиональной

		деятельности.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Ведет здоровый образ жизни с учетом физиологических особенностей организма; планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>Знает: виды физических упражнений, научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни[1]; основные средства и методы физического воспитания и укрепления здоровья[2]; виды физических упражнений, научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни[3]; роль физической культуры и спорта в формировании личности; основы научно-биологических, педагогических и практических знаний по организации занятий физической культурой и спортом; ценности физической культуры личности; основные средства и методы физического воспитания и укрепления здоровья.</p> <p>Умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; поддерживать необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; методически правильно планировать процесс физической подготовленности; применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; планировать и организовать</p>

		<p>самостоятельные занятия по укреплению здоровья методами физической культурой и спорта с использованием доступных методов самоконтроля; поддерживать необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; методически правильно планировать процесс физической подготовленности.</p> <p>Имеет практический опыт: применения средств и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования; физического самосовершенствования; применения средств и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования; применения средств и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования; применения средств и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оказывает первую помощь</p>	<p>Знает: основные методы защиты окружающей среды и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Умеет: использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Имеет практический опыт: использования теоретических знаний на практике, оказания первой доврачебной помощи.</p>

<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. Имеет практический опыт: применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает и применяет на практике действующее антикоррупционное законодательство; дает оценку коррупционному поведению</p>	<p>Знает: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения. Умеет: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве, давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство. Имеет практический опыт: правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.</p>

<p>ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>Знает: основные понятия и категории современной лингвистики; основные понятия из разделов прикладной лингвистики; задачи и методы, с помощью которых решаются задачи в рамках разделов прикладной лингвистики; основные объекты изучения общего языкознания, иметь представление о фонологической, лексической, морфологической, синтаксической системах языка; основные направления и школы в области лингвистики; взгляды выдающихся лингвистов; основные принципы, методику исследования и наиболее важные конкретные достижения языковедов прошлого и современности; современную научную парадигму в области лингвистики и динамику ее развития.</p> <p>Умеет: определять основные понятия и категории современной лингвистики; соотносить понятия из различных разделов фундаментальной и прикладной лингвистики; использовать полученные знания для изучения других предметов лингвистического цикла; использовать фундаментальные знания по лингвистике в сфере профессиональной деятельности; проводить доказательные лингвистические рассуждения, оперировать фактами и общепризнанными положениями лингвистической теории с применением формального аппарата.</p> <p>Имеет практический опыт: анализа теоретических источников в области лингвистики; анализа содержания понятий прикладной лингвистики; применения научного подхода к решению лингвистических проблем; критического анализа научной литературы.</p>
--	---	---

<p>ОПК-2 Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур</p>	<p>Ведет профессиональную деятельность с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур</p>	<p>Знает: фундаментальные разделы математики, основные математические методы для решения профессиональных задач; иметь представление о математике, как об универсальном языке науки; математические основы гуманитарных дисциплин. Умеет: применять математический аппарат в профессиональной деятельности; применять математические методы для анализа и синтеза лингвистических структур. Имеет практический опыт: применения методов математики, математического аппарата при решении профессиональных задач; применения математических методов и приемов для решения прикладных задач.</p>
<p>ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка; умеет читать со словарем латинские тексты</p>	<p>Знает: основы грамматики латинского языка, орфоэпические нормы, правила чтения и постановки ударения. Умеет: читать, анализировать и переводить со словарем тексты на латинском языке. Имеет практический опыт: применения методики лингвистического анализа текстов на латинском языке.</p>

<p>ОПК-4 Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем</p>	<p>Применяет кодифицированные нормы русского литературного языка и владеет его научным стилем</p>	<p>Знает: нормы литературного языка; основные характеристики устной и письменной разновидностей литературного языка; основы теории аргументации; правила подготовки и произнесения устного публичного выступления; языковые особенности и речевой этикет официально-делового стиля; основы теории речевой коммуникации; языковые особенности и речевой этикет научного стиля; нормы устной и письменной речи на русском языке.</p> <p>Умеет: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; составлять тексты официально-делового стиля; корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; убедительно выражать свои мысли, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание; отстаивать свои позиции в профессиональной среде; составлять тексты научного стиля; выступать перед аудиторией с информационной речью научного и научно-учебного характера; использовать нормы разных стилей в устной и письменной речи; составлять устные и письменные тексты с использованием этикетных формул.</p> <p>Имеет практический опыт: составления текстов научного стиля с применением кодифицированных норм русского языка; построения речевого высказывания, обеспечивающего достижение влиятельности высказывания, его действенности, эмоционального отклика.</p>
<p>ОПК-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения</p>	<p>Создает и редактирует академические тексты на первом иностранном языке</p>	<p>Знает: лексико-грамматические нормы оформления текстов на первом иностранном языке.</p> <p>Умеет: создавать тексты профессионального назначения на первом иностранном языке; редактировать тексты профессионального назначения на первом иностранном языке.</p> <p>Имеет практический опыт: создания и редактирования академических текстов на первом иностранном языке.</p>

<p>ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</p>	<p>Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеет вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</p>	<p>Знает: литературную норму первого иностранного языка. Умеет: строить устные высказывания на первом иностранном языке; понимать речь носителей первого иностранного языка. Имеет практический опыт: осуществления профессионального общения на первом иностранном языке в письменной и устной форме.</p>
<p>ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: общие понятия лингвистического программирования, принципы его реализации с использованием информационно-коммуникационных технологий; лингво-информационные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности прикладного лингвиста; общие понятия лингвистического программирования, принципы его реализации с использованием информационно-коммуникационных технологий; принципы работы современных информационных технологий, в том числе профессионально-ориентированных; современные цифровые технологии, сквозные цифровые технологии, возможности их применения для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; принципы разработки и особенности использования цифровых технологий в отраслях с учетом требований информационной безопасности; современные программные средства и информационно-коммуникационные технологии, используемые для решения профессиональных задач с учетом отраслевых особенностей; аппаратное и программное обеспечение цифровых</p>

технологий, базовые принципы и основы алгоритмизации, парадигмы, современные и основные языки программирования, систем управления базами данных, low и no-code разработки; современные информационные ресурсы и информационные технологии, средства поиска, хранения, передачи, систематизации и обработки информации; отраслевые цифровые технологии и цифровые сервисы, особенности их применения для повышения эффективности, конкурентоспособности и устойчивости работы отраслевых организаций; основы работы с офисными и/или прикладными отраслевыми программами, их основные модули и функции; информационно-библиографические и лингво-информационные ресурсы в сети Интернет. Умеет: осуществлять поиск информации в целях лингвистического программирования; применять лингво-информационные ресурсы для осуществления перевода лингвистического программирования; осуществлять сбор информации для решения задач в профессиональной сфере; использовать системы информационного поиска для поиска информации, обеспечивающей решение профессиональных задач; составлять отчетную документацию, представляющую результаты собственного труда на основе библиографической и информационной культуры; осуществлять поиск информации в целях лингвистического программирования; применять лингво-информационные ресурсы для осуществления перевода лингвистического программирования; использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; использовать современные цифровые технологии и программные продукты для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; использовать отраслевые цифровые технологии, сервисы и программы для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; использовать современные средства поиска, передачи,

хранения, систематизации, обработки и передачи информации; разрабатывать алгоритмические структуры, работать с реляционными базами данных и WEB-конструкторами, low-code (LCDP) и no-code (NCDP) платформами; использовать офисные программы, включая текстовые и табличные редакторы, средства для создания презентаций, организовывать совместную работу над документами с учетом требований информационной безопасности; осуществлять поиск информации для осуществления перевода с и на иностранные языки с применением информационно-коммуникационных технологий; применять лингво-информационные ресурсы для осуществления перевода.

Имеет практический опыт: решения учебно-профессиональных задач в области лингвистического программирования с применением информационно-коммуникационных технологий; практической работы с лингво-информационными ресурсами; самостоятельного поиска информации в области прикладной лингвистики с применением информационно-коммуникационных технологий; решения учебно-профессиональных задач в области лингвистического программирования с применением информационно-коммуникационных технологий; решения задач профессиональной деятельности с использованием современных цифровых ресурсов, информационных, компьютерных и сетевых технологий; использования современных цифровых технологий и программных средств для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; разработки типовых алгоритмов и применения языков программирования для решения профессиональных задач; работы с реляционными базами данных, СУБД, WEB-конструкторами, low-code и no-code платформами; использования информационных ресурсов, современных отраслевых цифровых сервисов и технологий для решения задач профессиональной деятельности; работы с офисными

		программами, включая текстовые и табличные редакторы, средства для создания презентаций, организации совместной работы над документами; решения учебно-профессиональных задач в области перевода с применением информационно-коммуникационных технологий.
--	--	---

- 1) Силовые виды спорта
- 2) Адаптивная физическая культура и спорт
- 3) Фитнес
- 4) Язык как знаковая система
- 5) Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
<p>ПК-1 Владеет основами лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p>	<p>Использует основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного, семантического и стилистического и психолингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для сбора лингвистических данных и проведения лингвистических экспериментов</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) В/05.6 Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</p>	<p>Знает: основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа текстов на древних языках (старославянский, древнерусский); основные понятия современной лингвистики применительно к древним языкам; основные методы общей фонетики и фонологии, применимые в изучении механизмов речеобразования и речевосприятия с учетом фонологической типологии изучаемого языка и особенностей формирования его региональных вариантов; особенности применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа; основы теории синтаксиса, основные понятия и категории современного общего синтаксиса, основные методы научно-исследовательской деятельности в области синтаксического анализа и правила их применения; основные принципы и методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа языковых единиц; современные лингвистические теории и подходы к анализу текста и</p>

речи; специфику языковых особенностей иностранного языка, используемого в профессиональной деятельности; методы сбора, систематизации и обработки языкового материала в исследовательской и практической деятельности; методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для изучения лексического фонда; основные принципы и методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа языковых единиц; современные лингвистические теории и подходы к анализу текста и речи; специфику языковых особенностей иностранного языка, используемого в профессиональной деятельности; методы сбора, систематизации и обработки языкового материала в исследовательской и практической деятельности; основы теории дискурса, основные понятия и категории современной дискурсологии, основные методы научно-исследовательской деятельности в области анализа дискурса и правила их применения; основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического,

морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения; имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по фундаментальной и прикладной лингвистике; нормы современного русского языка и языковые особенности научного стиля; основные понятия каждой отрасли знания (фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики, теории дискурса, прикладной лингвистики); основы теории психолингвистики, основные понятия и категории современной психолингвистики; особенности языка разных социальных и возрастных групп говорящих, основные понятия новой сферы применения профессиональных знаний; существующие типологии языков и основания их классификации, территориальное распределение языков

Умеет: выделять определенные исторически обусловленные явления в старославянских и древнерусских текстах и объяснять причины их появления; соотносить знания в области истории языка с системно-структурной организацией современного языкового материала; описывать основные методы фонологических исследований

с учетом фонологической типологии изучаемого языка и особенностей формирования его региональных вариантов; использовать методы лингвистического анализа применительно к предмету исследования морфологии; применять полученные знания в области общего синтаксиса для лингвистического анализа; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка; проводить лингвистических анализ языковых единиц на различных уровнях языка; учитывать языковые и экстралингвистические факторы при интерпретации результатов анализа языкового материала; использовать результаты анализа для решения профессиональных задач; проводить обработку языкового материал в ходе профессиональной деятельности в соответствии с поставленной практической задачей; применять методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для исследования лексики и семантики; проводить лингвистических анализ языковых единиц на различных уровнях языка; учитывать языковые и экстралингвистические факторы при интерпретации

результатов анализа языкового материала; использовать результаты анализа для решения профессиональных задач; проводить обработку языкового материал в ходе профессиональной деятельности в соответствии с поставленной практической задачей; применять полученные знания в области дискуртологии для лингвистического анализа; применять известные методы исследования в области фундаментальной и прикладной лингвистики для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; структурировать и моделировать базовые явления языка; строить формальные модели естественного языка и речевой деятельности; оценить соответствие лингвистического объекта норме современного русского языка на основе фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного, семантического и стилистического анализа текста; осуществлять обработку лингвистических данных с применением методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа, методов и технологий компьютерной лингвистики с опорой на знание понятий и категорий из соответствующих отраслей; применять методы психолингвистического анализа; спланировать и провести

психолингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы; применять социолингвистические методы для анализа социально-языкового материала; использовать методы классификации языков и методы ареальной лингвистики, определять тип языка

Имеет практический опыт: историко-лингвистического комментирования фактов современного русского языка при анализе современного текста; применения основных методов фонологических исследований с учетом фонологической типологии изучаемого языка и особенностей формирования его региональных вариантов; применения методов лингвистического анализа для изучения морфологической системы языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов; научно-исследовательской деятельности в области лингвистики с применением синтаксического анализа; анализа языковых единиц на разных уровнях; работы с речевыми произведениями различной тематики и жанровой принадлежности на родном и/или иностранном языке; использования специализированных лингвистических и переводческих ресурсов в ходе профессиональной деятельности; навык эффективного взаимодействия с коллегами в процессе решения профессиональных задач;

применения методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для исследования лексики; анализа языковых единиц на разных уровнях; работы с речевыми произведениями различной тематики и жанровой принадлежности на родном и/или иностранном языке; использования специализированных лингвистических и переводческих ресурсов в ходе профессиональной деятельности; навык эффективного взаимодействия с коллегами в процессе решения профессиональных задач; научно-исследовательской деятельности в области лингвистики с применением анализа дискурса; научно-исследовательской деятельности в области фундаментальной и прикладной лингвистики; разработки моделей различных аспектов языка и его функционирования, вплоть до программной реализации модели; стилистического анализа академического текста на современном русском языке; самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей его функционирования; сбора лингвистических данных посредством психолингвистического эксперимента; анализа социально-языкового

			материала; применения методов классификации языков и ареальной лингвистики для решения задач профессиональной деятельности
ПК-2 Владеет навыками оформления и представления результатов научно-исследовательской и практической деятельности, в том числе технологиями ввода, редактирования и форматирования текстовых данных, библиографической культурой, культурой ссылок на источники опубликования, цитирования, недопущения нарушения авторских прав	Оформляет и представляет результаты научно-исследовательской и практической деятельности, используя технологии ввода, редактирования и форматирования текстовых данных с применением библиографической культуры, культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, недопущения нарушения авторских прав	06.013 Специалист по информационным ресурсам A/01.4 Ввод и обработка текстовых данных для сайтов A/02.4 Сканирование и обработка графической информации A/03.4 Ведение информационных баз данных A/04.4 Размещение информации на сайте	Знает: технологии ввода, редактирования и форматирования текста; системы, оказывающие лингвоинформационную поддержку профессиональной деятельности; основные принципы организации, структуру, содержание практической деятельности в области фундаментальной и прикладной лингвистики; технологии ввода, редактирования и форматирования текста; системы, оказывающие лингвоинформационную поддержку профессиональной деятельности; современные технологии ввода, редактирования и форматирования текстовых данных; стандарты и требования оформления отчетной документации по итогам практической деятельности; технологии ввода, редактирования и форматирования текстовых данных в современных текстовых редакторах и специализированных программах; технологии ввода, редактирования и форматирования текста; системы, оказывающие лингвоинформационную поддержку переводческой деятельности; стандарты и требования оформления отчетной документации по итогам практической деятельности;

технологии ввода, редактирования и форматирования текстовых данных в современных текстовых редакторах и специализированных программах; требования к содержанию, объему и структуре НИР бакалавров; основные принципы организации, структуру, содержание практической деятельности в области лингвистики

Умеет: использовать технологии ввода, редактирования и форматирования текстовых данных для оформления текстов; представлять итоги практической деятельности в виде отчетов и докладов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, вести дискуссию по тематике, определяемой перечнем практических работ; использовать технологии ввода, редактирования и форматирования текстовых данных для оформления результатов научно-исследовательской и практической деятельности; оформлять результаты практической деятельности в соответствии с установленными стандартами и требованиями; использовать средства текстовых редакторов для форматирования отчетной документации и материалов, полученных в результате практической деятельности;

использовать технологии ввода, редактирования и форматирования текстовых данных для оформления текста перевода; оформлять результаты практической деятельности в соответствии с установленными стандартами и требованиями; использовать средства текстовых редакторов для форматирования отчетной документации и материалов, полученных в результате практической деятельности; логически верно, аргументированно и ясно структурировать научную работу; корректно применять технологии ввода, редактирования и форматирования текста для оформления результатов НИР; представить результаты НИР с соблюдением требований к использованию и оформлению библиографического аппарата исследования; представлять итоги практической деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, докладов и т.п. с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, вести дискуссию по тематике, определяемой перечнем практических работ

Имеет практический опыт: применения технологий для решения учебных задач в области профессиональной деятельности; оформления результатов практической деятельности в форме отчета и представления результатов работы в форме доклада; применения технологий для решения учебных задач в области профессиональной деятельности; оформления

			<p>результатов научно-исследовательской деятельности с применением библиографической культуры, культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, недопущения нарушения авторских прав; подготовки отчетной документации по результатам практической деятельности; представления результатов практической деятельности в формате публичного выступления; применения технологий для решения учебных задач в области перевода; подготовки отчетной документации по результатам практической деятельности; представления результатов практической деятельности в формате публичного выступления; оформления результатов в форме отчета и представления результатов научного исследования в форме доклада; оформления результатов практической деятельности в форме отчета и представления результатов работы в форме доклада</p>
<p>ПК-3 Способен использовать лингвистические технологии для проектирования компьютерных систем обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, проектировать лингвистически</p>	<p>Использует лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, проектирует лингвистические компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем</p>	<p>06.001 Программист D/03.6 Проектирование компьютерного программного обеспечения</p>	<p>Знает: основные типы лингво-информационных систем; методологию формального моделирования для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем; основные системы автоматической обработки звучащей речи и текстов на естественном языке; базовые принципы автоматической</p>

е компоненты
интеллектуальн
ых и
информационн
ых
компьютерных
систем

обработки языковых данных;
базовые принципы и модели
компьютерной лингвистики;
лингвистически-
ориентированные
интеллектуальные и
информационные электронные
системы и принципы работы с
ними; историю развития
технологий искусственного
интеллекта и машинного
обучения; типы задач
машинного обучения;
структуру, типы и свойства
нейронных сетей; принципы
обучения нейронных сетей;
статистические методы
обработки естественного языка
и модели знаний, основанные
на правилах; типы задач
компьютерной лингвистики,
которые решаются методами
обработки естественного языка,
включая машинное и глубокое
обучение; имеет представление
о сильном и слабом
искусственном интеллекте
Умеет: обосновывать выбор
лингвистических технологий
для решения задач прикладной
лингвистики; применять
лингвистические технологии
для решения производственных
задач; строить формальные
модели для модулей систем
автоматической обработки
звучащей речи и письменного
текста на естественном языке,
лингвистических компонентов
интеллектуальных и
информационных электронных
систем; использовать в
профессиональной
деятельности существующие
системы автоматической
обработки текста и звучащей
речи, интеллектуальные и
информационные электронные
системы; проводить их

сравнительный анализ; проектировать модули данных систем; осуществлять выбор методов машинного обучения, методов обработки естественного языка для решения задач компьютерной лингвистики; применять статистический и основанный на правилах подходы для моделирования лингвистических компонентов интеллектуальных систем; решать алгоритмические задачи по обработке лингвистических данных путем создания программ-прототипов на языке python, с использованием библиотек машинного обучения, обработки естественного языка; проводить формализацию задачи и подготовку лингвистических данных для обучения моделей искусственного интеллекта

Имеет практический опыт: работы с различными информационными системами, системами автоматической обработки текста и звучащей речи; участия в разработке лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем; формального моделирования модулей систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем; работы с системами автоматической обработки текста и звучащей речи; проектирования модулей таких систем; постановки задач машинного обучения на

			лингвистических данных
ПК-4 Владеет принципами создания цифровых языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний интеллектуальных систем) и умеет использовать такие ресурсы как источник лингвистических данных	Создает цифровые языковые ресурсы, применяет цифровые ресурсы для решения задач с использованием лингвистических данных	06.042 Специалист по большим данным А/03.6 Подготовка данных для проведения аналитических работ по исследованию больших данных	<p>Знает: основные корпуса текстов, их местоположение в сети Интернет; типы корпусов текстов; принципы работы корпус-менеджеров; параметры разметки корпусов; базовые принципы лексикографии; типологию словарей; электронные словари и лексикографические базы данных</p> <p>Умеет: осуществлять сбор лингвистических данных из корпуса текстов с применением функционала корпус-менеджеров; осуществлять отбор лингвистических данных из корпуса с применением регулярных выражений; создавать и аннотировать корпуса текстов; осуществлять анализ словарей различных типов по лексикографическим параметрам; идентифицировать компоненты микроструктуры словарной статьи; применять структурные методы анализа лексической единицы для построения толкования словарной единицы; проектировать словарные базы данных для словарей различных типов</p> <p>Имеет практический опыт: работы в конкордансах и корпус-менеджерах национальных и исследовательских корпусов текстов; решения исследовательских задач с применением корпусов текстов; применения структурных методов анализа лексического значения; проектирования лексикографических баз данных; использования цифровых лексикографических</p>

			ресурсов как источника лингвистических данных
ПК-5 Способен осуществлять лингвистическую экспертизу текста	Выполняет смысловой анализ знаков текста, выполняет экспертную оценку текста на наличие заданных семиотических компонентов		<p>Знает: научные дискуссии вокруг проблемы определения знака; типологию знаков; иметь представление о знаковой природе языковых единиц[4]; теоретические основы проведения лингвистических экспертиз; методы лингвистических экспертиз[5]; методы проведения лингвистических экспертиз; методы фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов; нормы современного русского языка; нормативно-правовые акты РФ, регулирующие экспертную деятельность; структуру семиотики как науки и её связь с другими научными дисциплинами; основные исторические этапы и направления развития семиотики как науки; основные понятия семиотики, научные дискуссии вокруг проблемы определения знака</p> <p>Умеет: анализировать письменный текст и устный дискурс, вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности, соотнести понятийный аппарат теории знаковых систем с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности; использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач; проводить доказательные лингвистические рассуждения, оперировать фактами и общепризнанными положениями лингвистической теории с применением</p>

формального аппарата;
интерпретировать смысловое содержание текстов на основе анализа содержащихся в нем знаков; применять на практике различные методы лингвистических экспертиз; применять различные методы лингвистических экспертиз для исследования речевых произведений с целью выявления смысловой направленности текста, экспрессивности и эмотивности речевых единиц, их формально-грамматической характеристики и актуализированной семантики, специфики использованных стилистических средств и приемов; оценивать соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка; анализировать письменный текст и устный дискурс, анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности, соотнести понятийный аппарат семиотики с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач; проводить доказательные лингвистические рассуждения, оперировать фактами и общепризнанными положениями лингвистической теории с применением формального аппарата; интерпретировать смысловое содержание текстов на основе семиотического анализа содержащихся в нем единиц

Имеет практический опыт:

			<p>анализа текста как знаковой системы; анализа результатов экспертных исследований; анализа текстов лингвистических экспертиз; оформления экспертных заключений для учебных задач; применения методов и инструментария для лингвистического анализа текста на семиотическом уровне</p>
--	--	--	---

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	
Социология					+																		
Основы российской государственнос ти					+																		
Философия					+																		
Экономика									+														
Русский язык и культура речи				+										+									
Правоведение		+								+													
Психология						+																	
Математика	+											+											
Цифровые технологии																		+					
История России	+				+																		
Лингвистическое программирован ие		+																+					

Практикум по переводу первого иностранного языка (китайский язык)				+																
Организация и управление на предприятии	+																			
Дискурс																				
Общий синтаксис																				
Адаптивная физическая культура и спорт																				
Силовые виды спорта																				
Фитнес																				
Физическая культура и спорт																				
Композиционное моделирование городской среды		+																		
Основы ландшафтного дизайна		+																		

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 5 %.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.

4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с другими обучающимися.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При необходимости для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный порядок освоения образовательной программы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование специальных технических средств обучения и реабилитации, ассистивных информационных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья, в том числе с использованием специальных технических средств обучения и ассистивных информационных технологий.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры.

В случае необходимости использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор методов обучения осуществляется преподавателями, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателями с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Практическая подготовка обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики учитываются условия доступности и рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности и рекомендуемых условиях труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Проведение текущей, промежуточной, государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.