

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе
электронного документооборота
Южно-Уральского государственного университета

СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП

Кому выдан: Волченкова К. Н.
Пользователь: volchenkovakn
Дата подписания: 31.05.2024

К. Н. Волченкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практики**

Практика Производственная практика (педагогическая)

для направления 45.04.01 Филология

Уровень Магистратура

магистерская программа Теория и практика английского языка

форма обучения очная

кафедра-разработчик Иностранные языки

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 980

Разработчик программы,
к.пед.н., доцент

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе
электронного документооборота
Южно-Уральского государственного университета

СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП

Кому выдан: Цытович М. В.
Пользователь: tsytovichmv
Дата подписания: 29.05.2024

М. В. Цытович

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Тип практики

педагогическая

Форма проведения

Дискретно по видам практик

Цель практики

Целью производственной практики является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере филологии, закрепление полученных практических знаний по дисциплинам данного направления, овладение необходимыми профессиональными компетенциями; обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов.

Задачи практики

Исходя из данной цели, выделяются следующие задачи:

- 1) познакомиться с современными методами педагогической работы;
- 2) познакомиться с принципами подбора необходимых материалов для выполнения педагогической работы;
- 3) формировать умения и навыки преподавательской деятельности в области филологии;
- 4) формировать и закреплять навыки анализа языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических дисциплин;
- 5) научить магистрантов планировать учебный процесс и составлять учебно-методические материалы;
- 6) формировать умения анализировать и разрабатывать аудиторные занятия различных типов (лекции, семинары, практикумы);
- 7) активизировать у магистрантов способность собственного саморазвития.

Краткое содержание практики

является одним из элементов учебного процесса подготовки магистров. Она способствует закреплению и углублению практических знаний студентов, полученных при обучении, умению ставить и решать педагогические задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков педагогической работы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

| | |
|---|--|
| Планируемые результаты освоения ОП | Планируемые результаты обучения при |
|---|--|

| ВО | прохождении практики |
|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>Знает: внутренние факторы научного познания; исторические этапы и закономерности развития науки, филологии и лингвистики; уровни научного познания; проблематику философии научного знания; историографию формирования науки в социокультурном контексте</p> <p>Умеет: применять различные теоретические методы исследования; строить и объяснять абстрактные языковые конструкции, лингвистические модели</p> <p>Имеет практический опыт: письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений</p> |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> |
| ПК-1 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность | <p>Имеет практический опыт: определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p> |
| | Знает: особенности организации образовательного процесса; особенности построения компетентностно- |

| | |
|--|--|
| | ориентированного образовательного процесса |
| | Умеет:применять различные виды и способы планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий |
| | Имеет практический опыт:планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования |

3. Место практики в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--|---|
| <p>Современный английский язык</p> <p>Методы исследования в педагогике</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Лингводидактика</p> <p>История и методология науки</p> <p>Английский язык для профессиональной коммуникации</p> <p>Философия научного знания</p> <p>Теоретические основы непрерывного профессионального образования</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) (1 семестр)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)</p> | <p>Технологии создания цифровой образовательной среды</p> <p>Инновационные образовательные технологии</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) (4 семестр)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) (3 семестр)</p> |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|---------------------------|--|
| Философия научного знания | <p>Знает: проблематику философии научного знания; особенности гуманитарного научного познания; способы анализа мировоззренческих и методологических проблем науки на современном этапе ее развития</p> <p>Умеет: пользоваться общенаучными понятиями, используемыми на современном этапе развития научно-философской мысли; пользоваться технологиями мышления</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Имеет практический опыт: ведения дискуссии и участия в полемике; анализа логики рассуждений; критического анализа философского материала</p> |
| Английский язык для профессиональной коммуникации | <p>Знает: основы академической культуры зарубежных стран; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных профессиональных, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной, академической и исследовательской деятельности, основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального общения; современные коммуникативные технологии на иностранном языке; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке, адекватные принципы и способы исследования языковых сущностей для решения широкого круга исследовательских задач; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; особенности научного и научно-публицистического стиля</p> <p>Умеет: владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выстраивать профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; выступать в роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной проектной и исследовательской деятельности, адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные академические тексты; составлять академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи); реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению; применять на практике коммуникативные технологии, методы и</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия; работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке., оценивать существующие лингвистические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; выбирать адекватные методы и средства познания; пользоваться основными базами данных, электронными библиотеками и электронными ресурсами, необходимыми для исследовательской деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: конструктивного взаимодействия в поликультурном академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры; эффективного сотрудничества с представителями профессионального сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач, использования приемов чтения профессионально-ориентированных текстов; структурирования усваиваемого материала; презентационными технологиями для представления результатов исследовательской деятельности; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий; речевых стратегий для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке., анализа и обработки научных данных; интерпретации данных смежных наук в решении лингвистических задач</p> |
| Практический курс английского языка | Знает: современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; эффективные стратегии формирования компетенций в различных видах речевой деятельности рамках определенных дисциплин , основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального общения; современные коммуникативные технологии на иностранном языке; способы поиска источников |

профессиональной информации на иностранном языке, основы академической культуры зарубежных стран; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных профессиональных, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной, академической и исследовательской деятельности. Умеет: методически логично разрабатывать учебно-методические материалы в реализации отдельных дисциплин или модулей; систематизировать характерные виды упражнений с целью интенсификации и оптимизации развития умений в аудировании, письме, говорении и чтении, адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные академические тексты; составлять академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи); создавать адекватные высказывания в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия; работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке., владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выстраивать профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; выступать в роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной проектной и исследовательской деятельности. Имеет практический опыт: разработки и реализации учебных дисциплин или отдельных

| | |
|--|--|
| | <p>видов учебных занятий с применением современных технологий обучения, использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности; использования приемов чтения профессионально-ориентированных текстов структурирования усваиваемого материала; методикой межличностного профессионального общения на иностранном языке; , конструктивного взаимодействия в поликультурном академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры; эффективного сотрудничества с представителями профессионального сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач</p> |
| <p>Теоретические основы непрерывного профессионального образования</p> | <p>Знает: методы, формы и средства учебно-педагогического взаимодействия; структуру, формы и стили педагогического общения; элементы ораторского искусства в педагогической деятельности, методики изучения и пути формирования самооценки; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности, структуру, закономерности, противоречия образовательного процесса; содержание, специфику форм и методов обучения и воспитания; современные образовательные технологии, используемые при изучении филологических дисциплин</p> <p>Умеет: использовать разнообразные коммуникативные стратегии и тактики в ситуациях педагогического взаимодействия, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, выбирать и эффективно использовать знания современной научной парадигмы в области филологии для отбора содержания дисциплин филологического цикла, а также форм и методов обучения и воспитания в системе общего и среднего профессионального</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>образования</p> <p>Имеет практический опыт: анализа затруднений в учебно-педагогическом взаимодействии и подбора путей их преодоления, постановки целей личностного развития и профессионального роста; оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов и выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей, анализа учебного занятия и педагогических ситуаций; разработки дидактических, контрольно-измерительных материалов, а также рабочих программ для дисциплин филологического цикла в системе общего и среднего профессионального образования</p> |
| Лингводидактика | <p>Знает: современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; основы проектной деятельности, особенности принятия и реализации организационных, в том числе управлеченческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки</p> <p>Умеет: создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>Имеет практический опыт: эффективного педагогического общения; навыки поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>образования, определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p> |
| История и методология науки | <p>Знает: логику, закономерности и уровни научного познания; исторические этапы и закономерности развития науки; методы и приёмы системного анализа</p> <p>Умеет: критически анализировать и оценивать научный текст; осуществлять системный анализ предмета исследования; выстраивать логические рассуждения</p> <p>Имеет практический опыт: системного анализа явлений филологической науки; обоснования выбора принципов и приёмов организации научного исследования в конкретной области филологии</p> |
| Современный английский язык | <p>Знает: основы академической культуры зарубежных стран; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных профессиональных, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной, академической и исследовательской деятельности, основные различия письменного и устного академического дискурса; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке, современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; эффективные стратегии формирования компетенций в различных видах речевой деятельности рамках определенных дисциплин</p> <p>Умеет: владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выстраивать профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; выступать в роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной проектной и исследовательской деятельности, создавать адекватные высказывания в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия, методически логично разрабатывать учебно-методические материалы в реализации отдельных дисциплин или модулей; систематизировать характерные виды упражнений с целью интенсификации и оптимизации развития умений в аудировании, письме, говорении и чтении</p> <p>Имеет практический опыт: конструктивного взаимодействия в поликультурном академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры; эффективного сотрудничества с представителями профессионального сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач, использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности; методикой межличностного профессионального общения речевых стратегий для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке., разработки и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения</p> |
| Методы исследования в педагогике | Знает: определение проекта; классификацию проектов; основные группы процессов, процессы и области знаний управления проектами; основные виды и процедуры мониторинга |

контроля выполнения проекта; вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами в управлении проектами, особенности организации образовательного процесса; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования;

Умеет: ставить цели и формулировать задачи, связанные с управлением проектами и реализацией профессиональных функций; составлять сетевые и календарные графики работ проекта и оценивать их параметры; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; определять контрольные события; разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию вовлечённого в проект персонала, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы

Имеет практический опыт: в области реализации основных управленческих функций применительно к проекту; управления содержанием, продолжительностью, качеством, стоимостью и рисками проекта; контроля по "вехам"; навыками бизнес-коммуникаций в области управления проектами, планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в

| | |
|---|--|
| | образовательных организациях высшего образования |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр) | <p>Знает: принципы анализа и интерпретации результатов исследования; критерии оценки выполненного исследования; способы обоснования выводов и научной аргументации, способы анализа мировоззренческих и методологических проблем науки на современном этапе ее развития; логику и закономерности научного познания</p> <p>Умеет: анализировать, интерпретировать, оценивать, представлять и защищать результаты выполненного исследования с обоснованными выводами и рекомендациями, применять методологию научных исследований и научного творчества</p> <p>Имеет практический опыт: в области анализа, интерпретации, оценки, представления и защиты результатов выполненного исследования с обоснованными выводами и рекомендациями, в области анализа и синтеза при осуществлении собственного магистерского исследования</p> |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) (1 семестр) | <p>Знает: логику и закономерности научного познания; внутренние факторы научного познания; исторические этапы и закономерности развития науки, филологии и лингвистики; способы анализа мировоззренческих и методологических проблем науки на современном этапе ее развития, основные методы научного познания; методы познания в области филологии и лингвистики, специфику каждого метода; способы квалифицированного анализа, оценки научной информации; актуальные проблемы теории и практики в области лингвистики и филологии</p> <p>Умеет: применять различные теоретические методы исследования; строить и объяснять абстрактные языковые конструкции, лингвистические модели, осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; выявлять научную проблему и определять пути её решения; оценивать существующие лингвистические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; выбирать адекватные методы и средства познания; анализировать, оценивать и оформлять промежуточные результаты научного исследования.</p> <p>Имеет практический опыт: в области анализа и</p> |

| | |
|--|--|
| | синтеза при осуществлении собственного магистерского исследования; практического анализа логики различного рода рассуждений, в области сбора, анализа и критической оценки научной информации; критического анализа результатов собственной научной деятельности |
|--|--|

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 2.

5. Структура и содержание практики

| № раздела (этапа) | Наименование или краткое содержание вида работ на практике | Кол-во часов |
|-------------------|--|--------------|
| 1 | Инструктаж по технике безопасности, посещение занятий, знакомство с группой, изучение документов по организации и планированию учебного процесса по филологическим дисциплинам, составление плана работы на период практики, составление планов-конспектов занятий. | 30 |
| 2 | Основной этап производственной практики включает: а) посещение не менее 2 открытых комплексных уроков и их анализ под руководством методиста, руководителя практики; б) детальное знакомство с учебными материалами, используемыми в группе преподавателя-куратора, где планируется урок практиканта, работа с электронными ресурсами библиотеки ЮУрГУ, методическими пособиями, опубликованными преподавателями кафедры иностранных языков; в) посещение 2-3 занятий (6) часов в группах куратора и их самостоятельный анализ в дневнике практики; г) изучение специфики учебной группы, к которой прикреплен практикант, ознакомление с работой преподавателя – куратора, изучение учебного плана и пособий, по которым работает группа; д) составление конспектов 2 комплексных уроков по 60-80 минут в группе, к которой прикреплен практикант; проведение нескольких (3-4) пробных уроков и одного зачетного урока в присутствии руководителя практики; е) отражение всех этапов прохождения практики в дневнике и отчете. В ходе ПП на всех ее этапах студент-практикант обязан вести единый «Дневник ПП», который он предъявляет проверяющим его работу преподавателям в качестве основного отчетного документа. В «Дневнике ПП» должны быть: - конспекты лекций и консультаций, проведенных преподавателями кафедр на данном этапе ПП; -краткий анализ проработанных практикантом учебников и | 58 |

учебных пособий по методике преподавания иностранных языков для иностранных учащихся;

- анализ посещенных практикантом открытых уроков по предлагаемой схеме:

Дата урока, Ф. И. О. преподавателя; учебное заведение, кафедра. Характеристика группы (этап, профиль обучения, количество занятий в неделю, количество учащихся, национальность, уровень обучаемости).

Цели обучения иностранному языку (на весь курс обучения, цели данного этапа, цели цикла уроков, основная цель данного урока). Характер урока (одноцелевой или многоцелевой; аспектный, речевой, комбинированный, обобщающий, контрольный, творческий).

Ход урока с выделением его частей и указанием продолжительности части урока в реальном времени, с определением цели каждой части урока и каждого отдельного задания (или группы заданий); с фиксацией обучающей деятельности и речи преподавателя (в том числе формулировки заданий и стимулирование работы учащихся); с указанием используемых видов наглядности; с записью действий и речи учащихся (в том числе образцов выполнения заданий и допущенных ими ошибок); с оценкой материала урока по его языковой, информативной и коммуникативной ценности для данной группы; с оценкой работы группы по степени активности учащихся на уроке, по умению сотрудничать с преподавателем и между собой, по уровню творческого настроя на работу.

Место конкретного урока в системе других уроков.

Основная цель урока:

а) выработка умений и навыков пользоваться конкретным языковым материалом;

б) выработка умений и навыков в различных видах речевой деятельности).

Содержание урока (соответствие содержания урока и его цели).

Структура урока (настолько взаимосвязаны части урока, переход от одной части к другой).

Приемы работы преподавателя на каждом этапе урока (оценка соответствия материала целям урока; повторение и новый материал; способы ознакомления с новым материалом; типы упражнений: подготовительные, речевые; использование речевых образцов, текстового и тематического материала, технических средств, наглядных пособий).

Работа с ошибками учащихся (все ли ошибки исправлял преподаватель или только коммуникативно значимые; одинаковое ли внимание он уделял ошибкам иного рода: участвовали ли студенты в исправлении ошибок и в какой мере; формы исправления ошибок; отрабатывались ли ошибки в ходе урока).

Степень усвоения студентами материала урока.

| | | |
|---|--|----|
| | Роль преподавателя на уроке (контакт со студентами, равномерность распределения внимания, учет различной степени подготовленности учащихся в группе, учет национальных, психологических особенностей учащихся, атмосфера на занятии, умение держаться, педагогический такт, особенности речи преподавателя). | |
| 3 | Оформление документов, подготовка отчета и дневника прохождения практики, защита отчета. | 20 |

6. Формы отчетности по практике

По окончанию практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 04.02.2017 №303-04-9а.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Семестр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс.балл | Порядок начисления баллов | Учитывается в П |
|------|---------|------------------|-----------------------------------|-----|-----------|---|--------------------------|
| 1 | 2 | Текущий контроль | Проверка дневника практики | 1 | 30 | 1.Структура дневника практики. Структура дневника практики полностью соответствует требованиям – 6 баллов, Структура дневника практики в целом соответствует требованиям, однако имеются неточности – 4 балла; структура не полностью соответствует требованиям – 2 балла, структура не соответствует требованиям – 0 | дифференцированный зачет |

баллов. 2. Разделы дневника. Все разделы дневника подробно заполнены – 6 баллов; разделы дневника заполнены, но недостаточно подробно – 4 балла; не все разделы дневника заполнены – 2 балла; не заполнена большая часть разделов - 0 баллов. 3. Виды проведенных работ четко описаны виды проведенных работ в соответствии с планом – 6 баллов, виды проведенных работ описаны не достаточно подробно – 4 балла, описаны не все виды проведенных работ – 2 балла, виды работ не перечислены – 0 баллов 4. Анализ материала урока. Полный анализ материала урока в соответствии с требованиями: сочетание теоретического и практического материала, доказательность, четкая связь с профилем подготовки, изложение соответствует учебной программе – 6 баллов, анализ урока не полностью соответствует требованиям – 4 балла, материалы урока проанализированы не полностью – 2 балла, анализ материалов урока не представлен – 0 баллов. 5. Анализ используемых

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|-----------------------------|---|----|---|-----------------------|
| | | | | | | учебных пособий. Полный анализ пособий в соответствии с требованиями – 6 баллов, проанализированы не все пособия – 4 балла, анализ пособий осуществлен с грубыми неточностями – 2 балла, анализ пособий не предоставлен – 0 баллов. | |
| 2 | 2 | Текущий контроль | Проверка отчета по практике | 1 | 30 | 1.Составление отчетных документов по практике Отчетные документы предоставлены в полном объеме, оформлен в соответствии с требованиями без грамматических ошибок - 6 баллов, отчетные документы представлены в неполном объеме и с нарушением сроков - 4 балла, отчетные документы оформлены с нарушениями и представлен не весь объем - 2 балла, отчетные документы не представлены - 0 баллов 2 Описание материально-технической базы кафедры описание материально-технической базы проведено полностью - 6 баллов, описание материально-технической базы проведено недостаточно корректно -4 балла, описана не вся материально-техническая база - 2 балла, описание | дифференцирован зачет |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | материально-технической базы не было проведено - 0 баллов 3 Методологическое обеспечение учебного процесса; методологическое обеспечение учебного процесса проанализировано и описано полностью - 6 баллов, методологическое обеспечение учебного процесса описано, но не проанализировано на соответствие изучаемой дисциплине - 4 балла, методологическое обеспечение учебного процесса описано частично - 2 балла, методологическое обеспечение учебного процесса не описано - 0 баллов 4 Описание дисциплины и ее модулей. Проведен анализ и полное описание дисциплины - 6 баллов, проведен частичный анализ с ошибками - 2 балла, описание не проведено - 0 баллов 5. Приложение подтверждающих материалов по каждому пункту задания. Документы представлены в надлежащее время и в полном объеме – 6 баллов, подтверждающие документы представлены не в полном объеме - 4 | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|--------------------------|---|----|---|--------------------------|
| | | | | | | балла , документы представлены с грубым нарушением сроков - 2 балла подтверждающие документы не представлены - 0 баллов | |
| 3 | 2 | Промежуточная аттестация | дифференцированный зачет | - | 40 | <p>На дифференциированном зачете происходит оценивание практической деятельности обучающихся на основе полученных оценок за отчет и дневник по практике, а также защиты отчета по практике перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Защита отчета по практике состоит в коротком докладе (8–10 минут) студента с представлением соответствующей презентации и в ответах на вопросы по существу отчета.</p> <p>1. своевременное предоставление отчета на кафедру; в сроки и в полном объеме представлен отчет – 5 баллов, с несущественным опозданием – 3 балла, отчет представлен не вовремя и не в полном объеме – 1 балл, отчет не предоставлен – 0 баллов, 2.</p> <p>соответствие содержания отчета программе прохождения практики Полностью соответствует – 5 баллов, частично соответствует - 3</p> | дифференцированный зачет |

балла, соответствует лишь в некоторых разделах – 1 балл , не соответствует программе – 0 баллов. 3.- программа выполнена в полном объеме; - 5 баллов, выполнено половина объема – 3 балла, выполнено меньше половины – 1 балл, недостаточный объем выполнения- 0 баллов 4. Презентация сообщение сопровождалось визуальной поддержкой в виде презентации – 5 баллов, сообщение частично сопровождалось презентацией – 3 балла, презентация не соответствовала содержанию сообщения – 1 балл, презентация не была представлена – 0 баллов 5. отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями; - 5 баллов, частично не соответствует требованиям к оформлению – 3, оформлена с грубым нарушением норм, - 1 балл, отчет не оформлен = 0 6 .

студент продемонстрировал системность и глубину знаний, - 5 баллов, знания недостаточно систематизированы и логически выстроены – 3 балла, отсутствует логика изложения – 1 балл, отсутствует логика и

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | глубина – 0 баллов. 7. стилистически грамотно, логически правильно изложил материал; - 5 баллов, небольшие стилистические отступления – 3 балла, смешение стилей изложения – 1 балл, ненаучный стиль изложения – 0 баллов, 8. дал исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы преподавателей по разделам, предусмотренным программой практики. – 5 баллов, ответил не на все дополнительные вопросы – 3 балла, дал нечеткие ответы на вопросы – 1 балл, испытывал затруднения в ответах на вопросы – 0 баллов. | |
|--|--|--|--|--|---|--|

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

На дифференцированном зачете происходит оценивание практической деятельности обучающихся на основе полученных оценок за отчет и дневник по практике, а также защиты отчета по практике перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Защита отчета по практике состоит в коротком докладе (8–10 минут) студента с представлением соответствующей презентации и в ответах на вопросы по существу отчета.

7.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | |
|-------------|--|------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| УК-1 | Знает: внутренние факторы научного познания; исторические этапы и закономерности развития науки, филологии и лингвистики; уровни научного познания; проблематику философии научного знания; историографию формирования науки в социокультурном контексте | + | + | |
| УК-1 | Умеет: применять различные теоретические методы исследования; строить и объяснять абстрактные языковые конструкции, лингвистические модели | + | + | |
| УК-1 | Имеет практический опыт: письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического | + | + | |

| | | | |
|------|--|----|---|
| | анализа логики различного рода рассуждений | | |
| УК-6 | Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности | + | + |
| УК-6 | Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач | + | + |
| УК-6 | Имеет практический опыт: определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности. | + | + |
| ПК-1 | Знает: особенности организации образовательного процесса; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса | ++ | |
| ПК-1 | Умеет: применять различные виды и способы планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий | ++ | |
| ПК-1 | Имеет практический опыт: планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования | ++ | |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 137, [1] с.

2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика [Текст] учеб. пособие по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 333, [1] с.

3. Передриенко, Т. Ю. Guidelines for Master Thesis [Текст] метод. указания для магистрантов 1 и 2 курсов по направлению 45.04.01 "Филология (Теория и практика английского языка" Т. Ю. Передриенко, Е. С. Баландина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 36 с. ил. электрон. версия

б) дополнительная литература:

1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций [Текст] пособие для студентов пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2002. - 238,[1] с.

2. Настольная книга преподавателя иностранного языка Справ. пособие Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. - 6-е изд., стер. - Минск: Вышэйшая школа, 2000. - 522 с.

3. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] учеб.-метод. пособие П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - М.; Ростов н/Д: Глосса-Пресс : Феникс, 2010. - 177, [3] с. ил., цв. ил., табл.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Передриенко, Т. Ю. Guidelines for Master Thesis [Текст] метод. указания для магистрантов 1 и 2 курсов по направлению 45.04.01 "Филология (Теория и практика английского языка" Т. Ю. Передриенко, Е. С. Баландина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 36 с. ил. электрон. версия

2. Бороненко, Г. Ф. Методические рекомендации для преподавателей иностранного языка по проведению учебной экскурсии в музее истории ЮУрГУ [Текст] Г. Ф. Бороненко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 17, [1] с. электрон. версия

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---------------------------|--|---|
| 1 | Основная литература | Учебно-методические материалы кафедры | The TKT Course Modules 1, 2 and 3 Online (TKT Online) http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD1&key=000514211 |
| 2 | Дополнительная литература | Учебно-методические материалы кафедры | Баландина, Е. С. Methods of Research in Linguistics [Текст] учеб. пособие для 1 курса магистратуры по направлению 45.04.01 "Филология" Е. С. Баландина, Н. С. Скрипичникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 75, [1] с. ил. электрон. версия http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD1&key=000514211 |

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)" - Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение практики

| Место | Адрес места | Основное оборудование, стенды, макеты, |
|-------|-------------|--|
|-------|-------------|--|

| прохождения практики | прохождения | компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики |
|----------------------------------|-------------------------------|---|
| Кафедра Иностранных языков ЮУрГУ | 454080, Челябинск, Ленина, 81 | Компьютерная техника с предустановленным программным обеспечением в аудиториях 459 ГУК, 576а/2. |