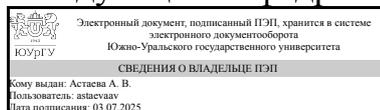


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой



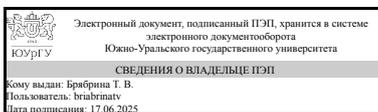
А. В. Астаева

ПРОГРАММА государственной итоговой аттестации выпускников

для направления 37.04.01 Психология
уровень высшее образование - магистратура
магистерская программа Психологическая помощь: коррекция и консультирование
кафедра-разработчик Клиническая психология

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

1. Общие положения

1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по направлению подготовки 37.04.01 Психология включает:

-государственный экзамен;

-защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОП ВО

Планируемые результаты освоения ОП ВО –компетенции	Виды аттестации		
	«внутренняя» система оценки - промежуточная аттестация		«внешняя» система оценки - ГИА
	Дисциплина, завершающая формирование компетенции	Практика, завершающая формирование компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Актуальные проблемы детской клинической психологии; Практикум по психосоматике и психологии телесности; Психологическая помощь при психических расстройствах;	Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр);	ВКР, ГЭ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Практикум по нейропсихологии и нейрореабилитации;	Производственная практика (преддипломная) (5 семестр);	ВКР, ГЭ
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Психологическая помощь при психических расстройствах;	Учебная практика (педагогическая) (4 семестр);	ГЭ
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	Иностранный язык в профессиональной деятельности;	Учебная практика (научно-исследовательская	ВКР

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога;	работа) (2 семестр);	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Клинико-психологическое консультирование;		ГЭ
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Психология кризисов;	Производственная практика (преддипломная) (5 семестр);	ВКР
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога; Научные школы и теории современной психологии;		ВКР
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Планирование теоретического и эмпирического исследования;		ВКР
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Актуальные проблемы современной клинической психодиагностики; Основы математического моделирования в психологии; Статистические методы в психологии;		ВКР
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Проективные методы исследований в психологическом консультировании; Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога;		ВКР, ГЭ
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного	Психологическая помощь в кризисных ситуациях;		ВКР, ГЭ

или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Проективные методы исследований в психологическом консультировании;		ГЭ
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Преподавание психологии в высшей школе;		ГЭ
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Психологическая супервизия;		ГЭ
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Современные проблемы организационной психологии;		ВКР
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Преподавание психологии в высшей школе;		ГЭ
ПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение	История и методология науки; Клинико-психологическая пропедевтика; Планирование	Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр);	ВКР

исследования (теоретического, эмпирического) и участвовать в его реализации	теоретического и эмпирического исследования;		
ПК-2 Способен применять современные методы и методики оценки психологических свойств, состояний и психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Актуальные проблемы детской клинической психологии; Практикум по психосоматике и психологии телесности;	Производственная практика (преддипломная) (5 семестр);	ВКР, ГЭ
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе в развитии человека, профилактику профессиональных рисков в различных видах деятельности	Психологическая помощь при психических расстройствах;	Производственная практика (преддипломная) (5 семестр);	ГЭ
ПК-4 Способен к оказанию психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента с учетом возрастных, этических, социальных и профессиональных особенностей отдельных лиц, групп и (или) организаций	Актуальные проблемы детской клинической психологии; Практикум по психосоматике и психологии телесности; Психологическая помощь при психических расстройствах;	Производственная практика (преддипломная) (5 семестр);	ГЭ

Для "внутренней" системы оценки описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы приведены в рабочих программах дисциплин и практик, завершающих формирование соответствующих компетенций.

1.3. Трудоемкость ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з. е., 6 нед.

2. Программа государственного экзамена (ГЭ)

2.1. Процедура проведения ГЭ

Процедура проведения государственного экзамена по направлению подготовки 37.04.01 "Психология" по профилю «Психологическая помощь: коррекция и консультирование» организуется и проводится в соответствии с разработанным в

Южно-Уральском государственном университете положением «О государственной итоговой аттестации обучающихся в Южно-Уральском государственном университете по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», утвержденным приказом Ректора ЮУрГУ от 16.08.2017 № 308.

Состав ГЭК, в которую входят председатель комиссии и не менее 4 членов комиссии, утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Программа государственного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах ВМБШ.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания распоряжением директора школы утверждается расписание государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, которое доводится до сведения обучающихся, председателей и членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационном стенде кафедры.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Не позднее, чем за 10 календарных дней до фактического начала государственного экзамена директор школы издает распоряжение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и представляет его секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по программе государственного экзамена.

Государственный экзамен по направлению подготовки 37.04.01 "Психология" по профилю «Психологическая помощь: коррекция и консультирование» проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена, в устной форме по билетам, включающим 2 вопроса:

- 1) теоретические вопросы клинико-психологического характера;
- 2) вопросы методологии и практики, отражающие владение практическими навыками.

Время подготовки для ответа одного студента составляет 40 минут.

Обучающимся во время проведения гос.экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи, разрешено пользоваться справочниками.

Присутствие лиц на государственном экзамене, не входящих в состав ГЭК, допускается только с разрешения ректора (проректора) Университета.

Процедура проведения экзамена является открытой и включает заслушивание ответа экзаменационной комиссией и вопросы к экзаменуемому, позволяющие установить качественный уровень подготовленности магистранта. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии.

Обучающийся, после окончания государственного экзамена при наличии, по его мнению, нарушений установленной процедуры проведения экзамена и (или) в связи с несогласием с результатами экзамена, имеет право обратиться в апелляционную комиссию. Апелляция подается обучающимся лично в письменной форме не позднее

следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

2.2. Паспорт фонда оценочных средств ГЭ

Компетенции, освоение которых проверяется в ходе ГЭ	Дисциплины ОП ВО, выносимые для проверки на ГЭ (показатели)	Критерии оценивания (индикаторы достижения компетенций)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Практикум по психосоматике и психологии телесности	Знает: основы психологического синдромного анализа в практике психологической работы с психосоматическими больными; особенности работы с пациентами, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями
		Умеет: использовать психодиагностические методы с целью выявления «мишеней» психологического вмешательства (консультирования, коррекции, психотерапии)
		Имеет практический опыт: анализа клинических случаев с позиции психосоматического подхода
	Клиническая психодиагностика	Знает: цели, задачи, «мишени», этапы организации и проведения психодиагностического исследования в клинике; виды и модели клинической психодиагностики; методы исследования, стратегии принятия диагностических решений в клинической психологии
Умеет: проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования; определять стратегию психодиагностических действий в соответствии с поставленными задачами; проводить анализ и интерпретацию полученных психодиагностических данных, составлять клиническое психологическое заключение		
Имеет практический опыт: формулирования задач психологического исследования; интерпретации данных и написания заключения по результатам проведённого психологического		

	обследования
Профессиональная этика психолога	Знает: правовые и этические основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога
	Умеет: выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста
	Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития
Патопсихология и психотерапия	Знает: основные теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений; основные направления психотерапии
	Умеет: выделять структуру патопсихологических синдромов; выделять цели, задачи и содержание основных этапов психотерапии
	Имеет практический опыт: сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний; определения "мишеней" психотерапии в зависимости от нозологии
Современные направления психологической помощи	Знает: основные теории и современные направления психологической помощи, понятие психотерапии, психокоррекции и психологического консультирования
	Умеет: ориентироваться в современных видах и направлениях оказания психологической помощи
	Имеет практический опыт: разработки стратегии и выбора направления психологической помощи в зависимости от запроса
Психологическая помощь в кризисных ситуациях	Знает: основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций

	<p>Умеет: проводить анализ психологических факторов содержания чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне</p>
Актуальные проблемы детской клинической психологии	<p>Имеет практический опыт: определения основных психологических «мишеней» для психологического вмешательства при чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуациях, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне</p> <p>Знает: закономерности и факторы развития в детском возрасте, современные проблемы детской клинической психологии, понятие нормального и нарушенного развития</p> <p>Умеет: интерпретировать и анализировать различные подходы к пониманию феномена «нарушенное психическое развитие»</p> <p>Имеет практический опыт: анализа возрастных особенностей развития психических функций в норме, структуры нормального и нарушенного психического развития в детском возрасте</p>
Психосоматика и психология телесности	<p>Знает: системные теории психосоматики и результаты их критического анализа применительно к проблемам медицины</p> <p>Умеет: анализировать различные психосоматические явления в рамках современных теоретических концепций</p> <p>Имеет практический опыт: анализа психосоматических нарушений с опорой на научно-прикладные публикации в области психосоматики и психологии телесности</p>
Психологическая помощь при психических	<p>Знает: основные формы, методы, виды и основные направления</p>

	расстройствах	<p>психологической помощи; системный подход и его принципы при оказании психологической помощи</p> <p>Умеет: ориентироваться в многообразии направлений и методов оказания психологической помощи и обосновывать план психотерапевтических мероприятий с учетом клинических, психологических и социальных факторов</p> <p>Имеет практический опыт: выбора и обоснования применения методов психологической помощи для реализации индивидуальной психотерапевтической программы</p>
	Нейропсихология и нейрореабилитация	<p>Знает: базовые основы и ключевые понятия нейропсихологии; структуру, этапы и особенности методической организации реабилитационного процесса, включая нейропсихологическую реабилитацию</p> <p>Умеет: выделять нейропсихологические симптомы в клинической картине органического расстройства; выделять цели, задачи и содержание основных этапов реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации</p> <p>Имеет практический опыт: анализа различных вариантов нейропсихологических синдромов; определения краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации; методического подбора с учетом этапа реабилитации</p>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Практикум по нейропсихологии и нейрореабилитации	<p>Знает: специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического обследования и нейрореабилитационных мероприятий</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи нейропсихологического обследования и нейрореабилитации; составлять батареи методик нейропсихологического обследования; подбирать упражнения для нейрореабилитации на разных этапах</p> <p>Имеет практический опыт: составления программы</p>

		нейропсихологической диагностики и нейрореабилитации
	Практикум по патопсихологии и психологической коррекции	Знает: специфику, принципы, этапы организации и проведения патопсихологического обследования и психологической коррекции
		Умеет: формулировать цели и задачи патопсихологического обследования и коррекции; составлять батареи методик патопсихологического исследования с учетом возраста и нозологии; отбирать упражнения для психологической коррекции
		Имеет практический опыт: составления программы патопсихологической диагностики и психологической коррекции с учетом нозологии
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Преподавание психологии в высшей школе	Знает: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства
		Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели
		Имеет практический опыт: анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; применения методов организации и управления коллективом
	Психологическая помощь при психических расстройствах	Знает: основные понятия групповой психокоррекции и психотерапии, в том числе понятие группового процесса и групповой динамики; психологические механизмы групповой психотерапии; принципы и критерии отбора пациентов группы, показания и противопоказания для групповой психотерапии
		Умеет: выделить и сформулировать критерии отбора пациентов в группу, показания

		и противопоказания для групповой психотерапии с учетом нозологической специфичности
		Имеет практический опыт: оценки показаний и противопоказаний для групповой психотерапии для конкретного клинического случая
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Современные направления психологической помощи	Знает: межкультурные различия в построении психологических границ в психотерапевтических отношениях
		Умеет: выделять психологические факторы, влияющие на особенности оказания психологической помощи лицам с разной культуральной принадлежностью
	Клинико-психологическое консультирование	Имеет практический опыт: поиска научной литературы по проблемам психологической помощи людям с различной этнической и культуральной идентичностью
		Знает: специфику психологического консультирования лиц с различными культуральными особенностями
Умеет: организовывать консультативную встречу с учетом межкультурного взаимодействия		
Имеет практический опыт: рефлексивного анализа переживаний, поведения и приемов воздействия в процессе межкультурного взаимодействия		
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Проективные методы исследований в психологическом консультировании	Знает: теоретические положения проективной психологии и специфику идеографического подхода к исследованию личности; особенности процедуры диагностики с помощью проективных техник в психологическом консультировании; классификацию проективных методов и их возможности использования при психологической интервенции
		Умеет: осуществить подбор проективных методик в соответствии с целью и задачами психологического консультирования; использовать проективные методики в процессе психологического консультирования для глубинной работы с клиентами
		Имеет практический опыт:

		<p>обработки и интерпретации полученной информации в ходе диагностики клиентов, использования полученных данных для построения консультативных гипотез и обратной связи по ним; написания заключения по результатам исследования</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Психологическая помощь в кризисных ситуациях</p>	<p>Знает: основные принципы формирования программ психологического вмешательства</p>
		<p>Умеет: выделять основные задачи и «мишени» различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне)</p>
		<p>Имеет практический опыт: подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>Проективные методы исследований в психологическом консультировании</p>	<p>Знает: базовые модели психологического консультирования; возможности и ограничения применения проективной диагностики в консультативном процессе</p>
		<p>Умеет: разрабатывать программу психологической интервенции с учетом результатов проективной диагностики</p>
		<p>Имеет практический опыт: использования проективных методик в индивидуальном и групповом консультировании с учетом клиентского запроса; составлять психологическое заключение на основе результатов, полученных с помощью проективных техник</p>
<p>ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Преподавание психологии в высшей школе</p>	<p>Знает: алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с</p>

		<p>ней областей</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения</p> <p>Имеет практический опыт: владения технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
<p>ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Профессиональная этика психолога</p>	<p>Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога</p> <p>Умеет: анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту</p> <p>Имеет практический опыт: анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога</p>
<p>ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Преподавание психологии в высшей школе</p>	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Имеет практический опыт:</p>

		<p>владения навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
<p>ПК-2 Способен применять современные методы и методики оценки психологических свойств, состояний и психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Практикум по патопсихологии и психологической коррекции</p>	<p>Знает: методы и методики патопсихологической диагностики</p> <p>Умеет: отбирать методики патопсихологической диагностики с учетом нозологии, особенностей возрастных этапов развития, факторов риска</p> <p>Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с применением патопсихологических методов и методик</p>
	<p>Практикум по психосоматике и психологии телесности</p>	<p>Знает: специфику, принципы и этапы психологической диагностики психосоматических расстройств</p> <p>Умеет: подбирать комплекс методик психологической диагностики для работы с психосоматическими пациентами в соответствии с задачами исследования</p> <p>Имеет практический опыт: планирования, проведения психодиагностического обследования психосоматического пациента; интерпретации результатов исследования</p>
	<p>Клиническая психодиагностика</p>	<p>Знает: специфику клинической психодиагностики; основные клинко-психологические и экспериментально-психологические методы и методики; принципы подбора методов и методик исследования в зависимости от цели и задач исследования</p> <p>Умеет: осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность; применять психодиагностические методики и проводить обработку</p>

	полученных данных
	Имеет практический опыт: подбора методик и составления программы диагностического обследования в зависимости от задач исследования, проведения и обработки данных психодиагностических методик
Практикум по нейропсихологии и нейрореабилитации	Знает: методы и методики нейропсихологической диагностики
	Умеет: отбирать методики нейропсихологической диагностики с учетом нозологии, выраженности нарушений и течения расстройства
	Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с применением нейропсихологических методов и методик
Патопсихология и психотерапия	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций и эмоционально-личностной сферы; особенности диагностики в основных направлениях психотерапии
	Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства
	Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования
Клинико-психологическое консультирование	Знает: особенности проведения наблюдения и беседы в рамках психологического консультирования
	Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики при проведении консультативного приема
	Имеет практический опыт: проведения диагностической беседы в рамках консультативного приема
Нейропсихология и нейрореабилитация	Знает: структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС; основные методы

		<p>нейропсихологической диагностики</p> <p>Умеет: проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, первичных и вторичных нарушений психических функций при различных заболеваниях ЦНС и определять "мишени" нейрореабилитации</p> <p>Имеет практический опыт: проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности и определения "мишеней" для реабилитации</p>
<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе в развитии человека, профилактику профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Актуальные проблемы детской клинической психологии</p> <p>Психологическая помощь при психических расстройствах</p> <p>Практикум по нейропсихологии и нейрореабилитации</p>	<p>Знает: категорию возрастного симптома; современные классификации нарушений развития в детском возрасте, методы и методики психологической диагностики нормального и нарушенного развития</p> <p>Умеет: выделять специфику диагностики детей с нарушениями в развитии; выделять критические периоды развития для возникновения различных вариантов психического дизонтогенеза</p> <p>Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта нарушений развития в детском возрасте</p> <p>Знает: основные понятия, концепции и объект психопрофилактики; понятие первичной, вторичной и третичной профилактики; группы и факторы риска</p> <p>Умеет: применять методы индивидуального консультирования здоровых и выделять факторы риска нервно-психической дезадаптации в целях психопрофилактики</p> <p>Имеет практический опыт: применения методов индивидуального консультирования здоровых в связи с задачами психопрофилактики</p> <p>Знает: структуру и принципы реабилитационной программы; этические и деонтологические аспекты деятельности психолога при участии в реализации реабилитационной работы</p> <p>Умеет: подбирать упражнения и составлять программы нейропсихологической и</p>

		<p>когнитивной реабилитации в зависимости от поставленной задачи</p> <p>Имеет практический опыт: разработки программ нейрореабилитации</p>
	<p>Практикум по патопсихологии и психологической коррекции</p>	<p>Знает: основные направления и виды психологической коррекции</p> <p>Умеет: составлять программу психологической коррекции при различных психических состояниях и расстройствах</p> <p>Имеет практический опыт: разработки программы психологической коррекции и профилактики</p>
	<p>Клинико-психологическое консультирование</p>	<p>Знает: основы психологического консультирования, этапы, виды, задачи и техники психологического консультирования</p> <p>Умеет: определять запрос, цели и задачи консультативного приема, организовывать процесс консультирования</p> <p>Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования для предупреждения отклонений развития личности</p>
<p>ПК-4 Способен к оказанию психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента с учетом возрастных, этических, социальных и профессиональных особенностей отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Психосоматика и психология телесности</p>	<p>Знает: содержание и требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным пациентам с психосоматическими расстройствами</p> <p>Умеет: определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам с психосоматическими расстройствами</p> <p>Имеет практический опыт: анализа содержания и специфики психологической помощи пациентам с разными типами психосоматических нарушений</p>
	<p>Практикум по психосоматике и психологии телесности</p>	<p>Знает: особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в</p>

	<p>психосоматике</p> <p>Умеет: подобрать и применить методы психологической помощи пациентам с психосоматическими расстройствами</p> <p>Имеет практический опыт: психологического консультирования и психокоррекции пациентов с психосоматическими расстройствами в соответствии с запросами и целями</p>
Психологическая помощь при психических расстройствах	<p>Знает: основные характеристики психологической помощи, классификацию форм, методов и подходов психологической помощи</p>
	<p>Умеет: отбирать способы и приемы психотерапевтического вмешательства при различных психических расстройствах, выделять психологические мишени для психологического воздействия при различных нервно-психических расстройствах</p>
	<p>Имеет практический опыт: составления индивидуальной программы психологической помощи лицам с различными нервно-психическими расстройствами</p>
Актуальные проблемы детской клинической психологии	<p>Знает: основные цели, задачи и принципы оказания психологической помощи детям и семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ</p>
	<p>Умеет: определять «мишени» оказания психологической помощи детям и семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ</p>
	<p>Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи детям, программ сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ</p>
Современные направления психологической помощи	<p>Знает: основные направления и виды психологической помощи, их общие и специфические особенности</p>
	<p>Умеет: определять характерные черты каждого вида психологической помощи</p>
	<p>Имеет практический опыт: определения вида психологической</p>

2.3. Структура контрольного задания

Государственный экзамен проводится в устной форме, по билетам, включающим 2 вопроса, содержание которых соответствует основным профессиональным видам деятельности, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям по направлению подготовки 37.04.01 "Психология" по профилю «Психологическая помощь: коррекция и консультирование»:

Билет содержит два вопроса:

- 1) теоретические вопросы клинико-психологического характера;
- 2) вопросы методологии и практики, отражающие владение практическими навыками.

Билеты формируются непосредственно перед государственным экзаменом, подписываются заведующим кафедрой и утверждаются директором школы. Время подготовки для ответа одного студента составляет 40 минут.

2.4. Вопросы, выносимые на ГЭ, и типовые контрольные задания

1. 2.8 Методики для исследования актуального (функционального) психического состояния и эмоциональной сферы.
2. 2.22 Теоретические и методологические положения нейропсихологической диагностики.
3. 2.23 Нейропсихологическое обследование.
4. 1.25 Нейропсихологическая характеристика нарушений мышления.
5. 1.34 Преподаватель психологии как субъект педагогической деятельности.
6. 2.12 Этические и нормативно-правовые основы деятельности психолога.
7. 1.9 Характеристика внимания. Нарушения внимания и работоспособности в патопсихологии.
8. 1.33 Активные формы обучения в деятельности педагога вуза.
9. 2.31 Организация консультативного пространства и консультативный процесс
10. 1.27 Теоретические научные основы нейрореабилитации.
11. 2.30 Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности психолога
12. 1.10 Память и ее нарушения в патопсихологии.
13. 1.16 Феноменология нарушений личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах.
14. 2.14 Особенности консультирования, коррекции, психотерапии с психосоматическими пациентами.
15. 1.2 Клинические и психологические закономерности нарушений психического развития в детском возрасте
16. 2.7 Экспериментально-психологические методы.
17. 2.13 Психологическая диагностика в психосоматике.

18. 2.1 Особенности клинико-психологической диагностики в детском возрасте.
19. 2.3 Психопрофилактика и психокоррекция нарушений в развитии
20. 2.2 Методы и методики изучения психики детей с нарушениями психического развития
21. 2.32 Особенности психологического консультирования при различных психологических трудностях.
22. 1.29 Реабилитационный потенциал.
23. 1.12 Понятие сознания в патопсихологии. Нарушения сознания.
24. 2.10 Основные стандартизированные методы и методики исследования личности.
25. 2.24 Основные направления и подходы в психотерапии
26. 1.21 Нейропсихологическая характеристика нарушений ощущений и восприятия. Агнозии.
27. 1.35 Преподавание психологии в высшей школе
28. 2.11 Профессиональное выгорание и профессиональная деформация личности.
29. 1.3 Основные психосоматические теории
30. 1.30 Основные категории и понятия клинической психологии.
31. 1.31 Понятие нормы и патологии.
32. 2.4 Структура клинической психологической диагностики.
33. 1.14 Восприятие и его нарушения при психических расстройствах.
34. 2.35 Проективные методы и методики исследования личности.
35. 2.25 Групповые формы работы. Групповая психотерапия и тренинг.
36. 1.24 Нейропсихологическая характеристика нарушения движений. Апраксии.
37. 2.28 Психологическая помощь семье и семейная психотерапия.
38. 2.16 Методология патопсихологического исследования.
39. 1.5 Психологические особенности больных с различными соматическими и психосоматическими расстройствами
40. 1.23 Нейропсихологическая характеристика нарушений внимания и нейродинамики.
41. 2.17 Методы и методики патопсихологической диагностики.
42. 2.34 Психологическая помощь при посттравматических стрессовых расстройствах.
43. 1.7 Патопсихология как область психологической науки. Основные категории патопсихологии
44. 1.8 Основные патопсихологические синдромы.
45. 2.26 Психотерапия как вид практической деятельности клинического психолога
46. 1.28 Общая организация нейропсихологической реабилитации.
47. 2.15 Установочное поведение в патопсихологическом исследовании
48. 1.15 Нарушения эмоциональной сферы
49. 2.9 Основные направления психодиагностической работы психолога в клинике.
50. 1.26 Нейропсихологическая характеристика нарушений речи.

51. 1.4 Внутренняя картина болезни, отношение к болезни и внутренняя картина здоровья
52. 1.13 Интеллект и его нарушения.
53. 2.6 Клинико-психологические методы.
54. 1.6 Классы психосоматических нарушений
55. 2.5 Теоретические и организационные аспекты клинической психодиагностики.
56. 2.29 Понятие психологической помощи.
57. 2.27 Психологическая помощь лицам с различными нервно-психическими расстройствами
58. 1.32 Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности.
59. 2.21 Нейропсихологическая реабилитация.
60. 2.18 Патопсихологическая диагностика психических расстройств.
61. 1.17 Основные термины и понятия нейропсихологии. Направления нейропсихологии.
62. 1.18 Современные представления об общих принципах функционирования мозга человека.
63. 2.20 Понятие о психологической коррекции
64. 1.11 Феноменология нарушений мышления и речи в патопсихологии.
65. 1.1 Понятие психического дизонтогенеза
66. 2.19 Виды экспертных задач, решаемые клиническим психологом.
67. 1.20 Основные нейропсихологические синдромы.
68. 1.22 Нейропсихологическая характеристика нарушений памяти.
69. 1.19 Общие вопросы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
70. 2.33 Особенности психологической помощи при различных видах кризисных ситуаций

2.5. Процедура оценивания и критерии оценки ответа студента на ГЭ

Процедура и критерии выставления оценки по вопросам задания.

Каждый ответ студента оценивается на соответствие следующим критериям:

- уровень владения профессиональной терминологией
- уровень овладения студентом теоретических знаний
- умение их использовать теоретические знания при решении профессиональных задач
- структура, логичность, обоснованность и четкость ответа

По результатам ответа магистранта на вопросы экзаменационного билета и уточняющие вопросы председателя и членов государственной аттестационной комиссии, комиссия на закрытом совещании коллегиально выставляет итоговую аттестационную оценку. Результаты гос. экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Объявление результатов происходит после обсуждения комиссией ответов всех студентов в день проведения гос. экзамена. Решение комиссии оформляется специальным

протоколом, в котором записываются вопросы, заданные студенту, и оценка его ответов.

Процедура выставления итоговой оценки.

Оценка «отлично» выставляется

Свободное владение профессиональной терминологией при ответе на оба вопроса билета. По каждому вопросу дан развернутый ответ, всестороннее систематическое и глубокое знание материала. При ответе на оба вопроса билета студент способен проиллюстрировать ответ подробным примером, решение практического задания сопровождается грамотным исчерпывающим обоснованием. Ответ на оба вопроса по содержанию полный, соотносится с программой государственного экзамена по конкретному вопросу билета. При ответе на оба вопроса не допущено фактологических ошибок и неточностей. Изложения ответов на оба вопроса последовательное, структурированное и логически стройное. Ответы на все дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии также отличаются последовательностью и структурированностью, опираются на знание теоретического материала, профессиональной терминологии и практического опыта, полученного в процессе обучения.

Оценка «хорошо» выставляется

Свободное владение профессиональной терминологией при ответе на оба вопроса билета. По каждому вопросу дан развернутый ответ, всестороннее систематическое и глубокое знание материала. Изложения ответов на оба вопроса последовательное, структурированное и логически стройное. Ответ на один из вопросов билета по содержанию полный, соотносится с программой государственного экзамена по конкретному вопросу билета. При ответе на второй вопрос билета дан также полный ответ, но содержание менее детализировано, допущены 1–2 фактологических ошибок либо неточностей. При ответе на оба вопроса билета студент способен проиллюстрировать ответ примерами, но на одном из вопросов билета студент испытывает затруднения в подробном обосновании примера. Решение практического задания сопровождается грамотным исчерпывающим обоснованием. Ответы на все дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии также отличаются последовательностью и структурированностью, опираются на знание теоретического материала, профессиональной терминологии и практического опыта, полученного в процессе обучения. Допускается поверхностный ответ на один из дополнительных вопросов членов аттестационной комиссии по билету.

Оценка «удовлетворительно» выставляется

Владение базовыми профессиональными знаниями. На каждый вопрос в билете дан развернутый ответ, но допущены ошибки в применении профессиональной терминологии, либо ответ на один из вопросов билета не является полным (не соответствует программе государственного экзамена). При ответе на оба вопроса студент допускает неточности при оперировании основными профессиональными

понятиями. При достаточном уровне теоретических знаний студент затрудняется привести примеры, либо приводит примеры из практического применения знаний и навыков, но затрудняется в их обосновании. Сам ответ на оба вопроса несколько не структурирован, студент испытывает затруднения в последовательном изложении ответа. При ответе на дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии студент использует лишь теоретические знания, либо объясняет ответ на уровне конкретных клинических ситуаций без подробного обоснования. Речевое оформление ответа не соответствует профессиональной этике и этикету.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется

Студент не владеет теоретическими знаниями, не называет всех основных понятий, перечень которых предполагает содержание вопросов экзаменационного билета, не обнаруживает на общепрофессиональном уровне навыков владения базовыми категориями общей и клинической психологии, установления взаимосвязи между ними; не способен раскрыть их сущностные характеристики в случае их предъявления экзаменатором; практические навыки, продемонстрированные при решении клинико-психологических задач, не соответствуют квалификационным требованиям, предъявляемым к психологу; а способ решения предлагаемых экзаменатором психологических примеров и их анализ носит неправильный, формальный, поверхностный или неадекватный характер. Ответ не систематизирован, не структурирован, не обоснован, изложение не последовательное, фрагментарное, нелогичное. Речевое оформление ответа не соответствует профессиональной этике и этикету.

2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГЭ

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов по специальности "Психология" / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб. и др. : Питер, 2011. - 378, [1] с. : ил.
2. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др.. - Санкт-Петербург : Речь, 2000. - 438, [1] с. : ил.
3. Психотерапия : учебник для мед. вузов / В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп.. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 672 с.
4. Александров А. А. Интегративная психотерапия : пособие / А. А. Александров. - СПб. и др. : Питер, 2009. - 347 с. : ил.
5. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп.. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 668 с. : ил.
6. Ялом И. Групповая психотерапия : Теория и практика / И. Ялом, М. Лесц ; пер. с англ., под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 5-е изд., перераб. и доп.. - СПб. и др. : Питер, 2009. - 683 с.

7. Немов Р. С. Психологическое консультирование : Учеб. для вузов по специальности "Психология" / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 526,[1] с. : ил.

8. Линде Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Сидоров П. И. Введение в клиническую психологию : Учеб. для мед. вузов: В 2 т. . Т. 2 / П. И. Сидоров, А. В. Парняков; Сер. под ред. В. В. Макарова. - М.; Екатеринбург : Академический проект : Деловая книга, 2000. - 380,[1] с.

2. Зозуля Т. В. Основы социальной и клинической психиатрии : учеб. пособие для фак. социал. работы / Т. В. Зозуля; Моск. гос. социал. ун-т. - М. : Academia, 2001. - 220,[1] с.

3. Колесникова Г. И. Психологические виды помощи : психопрофилактика, психокоррекция, консультирование : учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 349, [1] с. : ил.

4. Кулганов В. А. Основы клинической психологии : учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. - СПб. и др. : Питер, 2013. - 455 с. : ил.

5. Нагаев В. В. Основы клинической психологии : учеб. пособие для вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская ; Фонд содействия правоохран. органам "Закон и право". - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2007. - 461, [2] с. : ил.

6. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер.. - М. : Академия, 2013. - 380, [1] с. : ил.

7. Сидоров П. И. Введение в клиническую психологию : Учеб. для студентов мед. вузов . Т. 1 / П. И. Сидоров, А. В. Парняков; Ред. сер. В. В. Макаров. - М.; Екатеринбург : Академический проект : Деловая книга, 2000. - 411,[1] с. : ил.

8. Клиническая психология : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии : в 4 т. . Т. 1 / под ред. А. Б. Холмогоровой ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т, Фак. психол. консультирования, Каф. клинич. психологии и психотерапии. - 2-е изд., испр.. - М. : Академия, 2013. - 457, [1] с. : ил.

9. Клиническая психология : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии : в 4 т. . Т. 2 / под ред. А. Б. Холмогоровой ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т, Фак. психол. консультирования, Каф. клинич. психологии и психотерапии. - 2-е изд., испр.. - М. : Академия, 2013. - 430, [1] с. : ил.

10. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. - М. : ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с.

11. Зверева Н. В. Клиническая психология детей и подростков : учебник для вузов по направлению 050400 "Психол.-пед. образование" / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М. : Академия, 2013. - 270, [1] с.

12. Клиническая психология / под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. А. Желнина и др.. - 2-е междунар. изд.. - СПб. и др. : Питер, 2007. - 1312 с. : ил.
13. Бурлачук Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп.. - СПб. и др. : Питер, 2009. - 488 с.
14. Александров А. А. Личностно-ориентированные методы психотерапии / А. А. Александров. - СПб. : Речь, 2000. - 237,[2] с.
15. Клиническая психология : учебник для мед. вузов и факультетов клинической психологии / В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп.. - СПб. и др. : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
16. Рудестам К. Групповая психотерапия / Пер. с англ. А. Голубев. - 2-е изд.. - СПб. : Питер, 2000. - 373,[3] с.
17. Меновщиков В. Ю. Психологическое консультирование : Работа с кризисными и проблемными ситуациями / В. Ю. Меновщиков. - 3-е изд., испр.. - М. : Смысл, 2011. - 191 с.
18. Гусакова М. П. Психологическое консультирование : теория и практика : учеб. пособие / М. П. Гусакова. - М. : ЭКСМО, 2010. - 286 с. : табл.

в) методические материалы для подготовки к государственному экзамену:

1. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с.
2. Правило, Е. С. Патопсихологическая диагностика гиперактивного расстройства с дефицитом внимания у детей дошкольного возраста [Текст] Е. С. Правило ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 70, [1] с.
3. Программа ГЭ

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155409
2	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180596
3	Дополнительная литература	ЭБС	Хозиев, В. Б. Психосоматика: концепции и методы : учебное пособие

	литература	издательства Лань	пособие / В. Б. Хозиев. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2019. — 27 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154512
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Королева, Е. Г. Клиническая психология в соматической медицине : учебное пособие / Е. Г. Королева. — Гродно : ГрГМУ, 2018. — 460 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237461
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169601
6	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Томащик, Т. Е. Клиническая психология в психиатрии : учебное пособие / Т. Е. Томащик ; под редакцией Т. Е. Томащик. — Гродно : ГрГМУ, 2018. — 292 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237458
7	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Беляева, С. И. Общая психопатология и патопсихологическая диагностика : учебно-методическое пособие / С. И. Беляева, Е. Н. Давтян, Э. А. Неберекутина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355295
8	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Скрябина, О. А. Практикум по нейропсихологии : учебно-методическое пособие / О. А. Скрябина. — Киров : Кировский ГМУ, 2020. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/300665
9	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Астаева А. В. Нейропсихологическая классификация нарушений речи, их диагностика и коррекция : учеб. пособие по специальности "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 77, [1] с. : ил.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000530653
10	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Правило Е. С. Психология отклоняющегося развития : учеб. пособие для фак. психологии / Е. С. Правило ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 250, [2] с. : ил.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000555198
11	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Беспанская-Павленко, Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам : учебно-методическое пособие / Е. Д. Беспанская-Павленко. — Минск : БГУ, 2017. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180594
12	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Куропаткина, Н. А. Основы клинической психологии детей и подростков (курс лекций) : учебное пособие / Н. А. Куропаткина. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158133
13	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Астаева А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте : учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Вышш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. : ил..

			URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000568243
14	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Рязанова А. Ю. Практикум по патопсихологии : учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. Ю. Рязанова, М. А. Беребин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 126, [1] с. : ил.. URL: http://www.lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000560204
15	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Основы психотерапии : учебно-методическое пособие / Ю. В. Сарычева, Т. Ю. Ласовская, И. А. Матвеева [и др.]. — Новосибирск : НГМУ, 2021. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/380336
16	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Осипова, Н. В. Клиническая психология: курс лекций : учебное пособие / Н. В. Осипова. — Ставрополь : СКФУ, 2022. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/386585
17	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Попова, Р. Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова. — Казань : КФУ, 2015. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72867
18	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Бессонова, Т. И. Профессиональная этика и служебный этикет психолога: учебный курс : учебно-методическое пособие / Т. И. Бессонова. — Севастополь : СевГУ, 2023. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332219
19	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Кухарчук, О. В. Методы и методики нейропсихологической коррекции : учебное пособие / О. В. Кухарчук, Т. Д. Дубовицкая. — Сочи : СГУ, 2023. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417146
20	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Дагбаева, С. Б. Методологические основы психологии : учебное пособие / С. Б. Дагбаева. — Чита : ЗабГУ, 2023. — 146 с. — ISBN 978-5-9293-3278-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438254
21	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Вержицкая, Е. Н. Технология группового тренинга : учебное пособие / Е. Н. Вержицкая. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2024. — 150 с. — ISBN 978-5-8353-2533-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451949
22	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Вержицкая, Е. Н. Практикум по психологическому консультированию : учебное пособие / Е. Н. Вержицкая, Я. А. Ветрова. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2024. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451946
23	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности : учебно-методическое пособие / составитель Л. С. Самсоненко. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/404102
24	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Лисняк, М. А. Судебно-психологическая экспертиза : учебное пособие / М. А. Лисняк. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2022. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

3. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

3.1. Вид ВКР

выпускная квалификационная работа магистра

3.2. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

При выполнении ВКР магистр должен продемонстрировать способности самостоятельно поставить исследовательскую задачу и оценить ее актуальность, профессиональную и социальную значимость; выдвинуть научную (рабочую) гипотезу; собрать и обработать информацию по теме исследования; изучить и критически проанализировать полученные материалы; глубоко и всесторонне исследовать выявленную проблему; выработать, описать и профессионально аргументировать свой вариант решения рассматриваемой проблемы; сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику. Содержание ВКР должно соответственно раскрывать актуальность темы исследования, основные положения, обзор и изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет работы. ВКР должна отражать организацию и планирование исследования, подробное описание, анализ и обсуждение результатов исследования. В работе должны быть выводы по проведенному исследованию, практические рекомендации и предложения. ВКР должна продемонстрировать овладение навыками самостоятельной организации и проведения научного исследования по психологии, готовность студента к самостоятельному решению профессиональных задач. Структурные элементы ВКР представляются в следующем порядке:

- титульный лист;
- задание на работу, календарный план и аннотация;
- оглавление с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть;
- выводы по работе;
- заключение;
- список использованных источников и исследований;
- приложения.

Титульный лист выпускной квалификационной работы является первой страницей и должен содержать следующие сведения:

- полное наименование Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- полное наименование университета - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный следовательский университет)»;
- наименование структурного подразделения (школы, кафедры) - Высшая медико-биологическая школа, Кафедра «Клиническая психология»;
- название темы выпускной квалификационной работы;
- сведения об исполнителе;
- сведения о научном руководителе;

- сведения о допуске выпускной квалификационной работы к защите;
- наименование места и года выполнения.

Оглавление состоит из перечня разделов, глав, подразделов и/или параграфов работы и включает: введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, библиографический список и наименование приложений, для каждого из которых указываются номер страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение содержит:

- 1) описание актуальность исследования - обоснование выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы;
- 2) определение объекта, предмета, цели и задач исследования;
- 3) формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования),
- 4) перечень используемых методов и методик исследования;
- 5) указание опытно-экспериментальной базы исследования;
- 6) характеристику выборки – по объему, полу и возрасту, а также клинико-психологическим характеристикам (если это предусмотрено видом исследования);
- 7) оценку достоверности полученных результатов;
- 8) оценку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы следуют выводы. Основная часть, как правило, включает в себя:

1. Теоретический обзор по теме;
2. Программу исследования;
3. Анализ результатов исследования.

Содержание основной части определяется задачами работы, приведенными во введении.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение должно содержать: краткие выводы по результатам выполнения выпускной квалификационной работы и оценку полноты решений поставленных в работе задач и достижения цели работы; рекомендации по конкретному использованию результатов ВКР; оценку результативности или эффективности предлагаемых мероприятий.

В список использованной литературы включаются опубликованные и электронные издания. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018 и ГОСТ Р 7.0.108–2022.

Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте ВКР. Рекомендуемое количество литературных источников - 60.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового буквенного обозначения и тематического заголовка. На все приложения в тексте ВКР должны быть ссылки.

Объем выпускной квалификационной работы магистра составляет не менее 60-70с. Оформление текста работы выполняется в соответствии с установленными требованиями.

3.3. Порядок выполнения ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненное магистром завершённое научно-прикладное исследование, результаты которого имеют определённую научную и практическую ценность. Научно-исследовательский характер выпускной квалификационной работы предъявляет к обучающемуся ряд требований, связанных с его умением планировать, организовывать и проводить научное исследование в выбранной области.

Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой и утверждается директором школы. Кафедра доводит до сведения обучающихся перечень утверждённых тем не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА путем размещения их на сайте и информационных стендах Университета, Школы, кафедры. Обучающимся предоставляется право выбора тем ВКР из предложенных.

Примерная тематика ВКР:

- 1) Отношение родителей к болезни и психическому состоянию ребенка
- 2) Особенности мотивационного компонента и приверженности терапии при различных нозологиях
- 3) Влияние самооценки и агрессивности на выбор стратегии реагирования в конфликте у учащихся юношеского возраста
- 4) Семейные факторы психосоматического развития и возникновения психосоматических расстройств у ребенка
- 5) Нарушение когнитивных функций у пациентов с ишемической болезнью сердца
- 6) Личностные характеристики и уровень адаптированности студентов первого курса обучения в ВУЗе
- 7) Программа коррекционно-развивающей работы для детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
- 8) Особенности образа тела и пищевого поведения у девушек-подростков с эмоциональными и поведенческими нарушениями
- 9) Особенности мотивации и эмоциональной сферы пятиклассников, адаптирующихся к условиям нового учебного коллектива
- 10) Образ тела и уровень социальной фрустрированности у женщин среднего возраста, занимающихся танцами
- 11) Установки и отношение родителей к занятиям спортом у детей
- 12) Программа когнитивных тренировок лиц пожилого возраста: содержание и организация
- 13) Личностные особенности и профессиональная идентичность у обучающихся по направлению «Психология»
- 14) Особенности механизмов психологической защиты, копинг-стратегий и оценка временной перспективы у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья
- 15) Оценка эмоционального состояния и постнатальной привязанности матерей, имеющих детей младенческого возраста

После выбора обучающимся темы ВКР за каждым обучающимся закрепляется руководитель (в соответствии с приказом ректора). По утверждённым темам ВКР руководитель разрабатывает индивидуальные задания для каждого обучающегося. Индивидуальное задание на ВКР заполняется согласно требованиям. Выполнение выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с установленным календарным графиком во время прохождения обучающимися преддипломной практики. Студент получает индивидуальное задание на выполнение исследования, устанавливает график консультаций с руководителем.

Работа руководителя со студентом над ВКР осуществляется в форме консультаций. В процессе совместной работы рассмотрению подлежат: постановка проблемы и задач, список литературных и информационных источников, варианты содержания, состав исходного материала, целевая направленность исследования, методы и результаты анализа состояния вопроса, пути решения поставленных задач, разделы ВКР по мере готовности формы представления информации, графический материал к ВКР в компьютерном (слайдовом) исполнении для защиты выпускной работы перед членами ГАК.

Последовательно выполняются все этапы проведения исследования и написания текста ВКР.

Рекомендуется следующая последовательность выполнения ВКР:

1. Выбор тематики исследования и названия работы.
2. Составление задания, календарного плана ВКР.
3. Определение основного содержания, предмета и объекта исследования.
4. Поиск и отбор библиографических материалов, изучение литературных источников.
5. Группировка и систематизация материалов. Определение структуры работы.
6. Формирование программы исследования.
7. Сбор эмпирического материала в рамках выбранной темы (если предполагается).
8. Обработка и анализ полученных результатов.
9. Написание текста и представление результатов исследования.
10. Оформление рукописи ВКР в соответствии с требованиями.
11. Подготовка к защите, составление доклада и иллюстративного материала.
12. Защита выпускной квалификационной работы.

3.4. Методические рекомендации по выполнению ВКР

Выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация выполняется по одному из трех направлений: научно-исследовательский поиск, классическое экспериментально-психологическое исследование, клинико-психологический анализ единичного случая.

С целью организации работы студента научный руководитель ВКР разрабатывает Задание на выполнение выпускной квалификационной работы. Это «Задание» является нормативным документом, устанавливающим границы и глубину исследования темы, а также сроки представления работы на кафедру по отдельным этапам выполнения ВКР и в завершённом виде. В «Задании» указывается тема выпускной квалификационной работы; состав исходных данных для выполнения выпускной квалификационной работы; перечень основных вопросов, подлежащих исследованию или разработке; перечень наглядных материалов; срок сдачи выполненной выпускной квалификационной работы на кафедру. В целях организации деятельности выпускника составляется план-график выполнения ВКР, содержащий сведения об этапах работы, результатах и сроках выполнения задания, отметки научного руководителя о выполнении объемов работы (дата, подпись). На заседании кафедры периодически заслушивает информацию научных руководителей о ходе подготовки ВКР.

В составе важнейших этапов работы должны быть предусмотрены: составление программы исследования; подготовка аналитического обзора темы; сбор исходных эмпирических данных; обработка и анализ полученной информации; подготовка и оформление текстовой части выпускной квалификационной работы; подготовка и

оформление графического, табличного и иного наглядного материала. Выделение в составе названных этапов конкретных видов работ (например, определение цели и задачи работы, выдвижение рабочих гипотез, разработка методов сбора эмпирических данных и т.д.) осуществляется в соответствии с программой конкретного научного исследования или разработки. Составление программы исследования – это изложение и обоснование логики и методов научного исследования. Программа исследования включает: формулировку и обоснование научной проблемы; определение цели и задач; указание объекта и предмета исследования; логический анализ основных понятий на основе структурно-семантического анализа темы; формулировку научных и экспериментальных гипотез; оформление дизайна исследования, определение обследуемой совокупности испытуемых; выбор методов и разработку методики сбора и обработки исходной информации.

Подготовка аналитического обзора темы, сбор исходных эмпирических данных, обработка и анализ полученной информации определяются программой конкретного исследования. Подготовка и оформление текстовой части выпускной квалификационной работы, наглядного графического материала выпускной квалификационной работы выполняются в соответствии со стандартными требованиями.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и содержит следующие основные реквизиты:

- наименование вышестоящей организации – Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- наименование организации – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет);
- наименование подразделения – Высшая медико-биологическая школа;
- наименование кафедры – Кафедра «Клинической психологии»;
- гриф утверждения, состоящий из слов «ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ», подписи заведующего выпускающей кафедры (с расшифровкой), и даты;
- гриф проверки, состоящий из слов «РАБОТА ПРОВЕРЕНА» подписи рецензента (с расшифровкой должности, места работы, И.О. Ф.), и даты;
- тема работы (без кавычек строчными буквами с первой прописной буквы полужирным шрифтом);
- гриф «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ»;
- обозначение выпускной квалификационной работы, состоящее из аббревиатуры университета, номера направления (37.04.01), года работы (четыре цифры), последние три цифры номера студенческого удостоверения и аббревиатуры ПЗ ВКР;
- сведения о руководителе работы, состоящие из слов «Руководитель работы, должность», И.О. Ф.;
- сведения об авторе работы, состоящие из слов «Автор работы, магистр группы», номер группы, И.О. Ф.;
- сведения о нормоконтролере, состоящие из слов «Нормоконтролер», должность, И.О. Ф.;
- после слов «рецензент», «руководитель», «автор», «нормоконтролер» свободное поле для личной подписи с указанием справа И.О. Ф., далее – поле даты подписания, располагающееся ниже инициалов и фамилии;
- город и год выполнения работы в одной строчке;

– в верхней части титульного листа рядом с наименованием вышестоящей организации и университета допускается нанесение: знака соответствия сертифицированной системы менеджмента качества и логотипа университета, кафедры.

По утвержденным темам ВКР разрабатываются индивидуальные задания для каждого обучающегося. Индивидуальное задание на ВКР заполняется согласно требованиям. В задании указывается тема ВКР, исходные данные к ее выполнению, перечень подлежащих разработке вопросов (обычно в виде перечня разделов работы), сроки выполнения. Здесь же приводится перечень основных расчетов, таблиц, графиков, необходимых для выполнения ВКР. Задание подписывают руководитель ВКР, заведующий кафедрой и студент.

Задание на выпускную квалификационную работу содержит следующие основные реквизиты:

- наименование вышестоящей организации – Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»;
- наименование подразделения – Высшая медико-биологическая школа;
- наименование кафедры – Кафедра «Клинической психологии»;
- наименование направления и программы;
- гриф утверждения, состоящий из слова «УТВЕРЖДАЮ», подписи заведующего выпускающей кафедры с расшифровкой и датой утверждения задания;
- наименование работы, состоящее из слов «ЗАДАНИЕ на выпускную квалификационную работу магистра»;
- фамилия, имя, отчество студента полностью;
- номер учебной группы;
- тема работы с указанием даты и номера документа, утвердившего тему работы;
- плановый срок сдачи студентом законченной работы;
- исходные данные к работе;
- перечень вопросов, подлежащих разработке;
- перечень иллюстративного материала (плакаты, альбомы, раздаточный материал, макеты, электронные носители и др.) и общего количества иллюстраций по работе;
- подписи и даты выдачи задания руководителем, подписи студента;
- календарный план выполнения работы с обязательным указанием сроков выполнения отдельных разделов работы;
- подписи заведующего кафедрой, руководителя работы, студента (с расшифровкой подписи) после заполнения календарного плана.

Аннотацию помещают в пояснительной записке после задания. Общие требования к содержанию аннотации на выпускную квалификационную работу установлены по ГОСТ 7.9–95. Аннотация включает: характеристику основной темы; проблемы объекта; цели (и задачи) работы; результаты работы; новизну работы в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Если ВКР не содержит сведений по какой-либо из перечисленных структурных частей аннотации, то в тексте реферата она опускается, при этом последовательность изложения сохраняется. Рекомендуемый средний объем текста аннотации 500 печатных знаков. Оглавление состоит из перечня разделов, глав, подразделов и/или параграфов работы и включает: введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение,

библиографический список и наименование приложений, для каждого из которых указываются номер страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР. От конца текста до номера страницы дается отточие. Шрифт заголовков разделов, подразделов и т. д. в оглавлении должен быть аналогичен шрифту текста ПЗ (например, заголовки разделов печатаются прописными буквами, как в тексте ПЗ, а заголовки подразделов – строчными, как в тексте ПЗ).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, характеристику социальной значимости темы; степень ее разработанности в отечественной и мировой психологической теории и практике; противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов и методик исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, краткую характеристику выборки и практической значимости исследования. Также введение может содержать характеристику научной новизны, композиционные особенности и краткое содержание глав и параграфов основной части работы. В некоторых случаях в этом разделе могут также приводиться положения, выносимые на защиту.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы следуют выводы. Классическое экспериментальное психологическое исследование должно включать три главы: теоретический обзор отечественных и зарубежных представлений о состоянии проблемы исследования; программу исследования; анализ результатов исследования. Содержание основной части определяется задачами работы, приведенными во введении. Основная часть выпускной квалификационной работы делится на главы, параграфы, пункты и подпункты. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. В структуре основной части должно быть выделено не менее двух глав, а в их составе не менее двух параграфов и т.д. Обязательным структурным элементом основной части выпускной квалификационной работы является аналитический обзор темы. Аналитический обзор представляет собой результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенной теме, содержащий обобщенные и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета обзора. К тексту аналитического обзора предъявляются следующие основные требования: полнота и достоверность информации; наличие критической оценки использованной информации; логичность структуры; композиционная целостность; аргументированность выводов; ясность, четкость и лаконичность изложения. В выпускных квалификационных работах, предполагающих самостоятельное проведение научных и эмпирических исследований, обязательной составляющей основной части работы является описание методов и методик, представление результатов исследования и их обсуждение, а также выводов по всей работе (в форме обобщений, охватывающих только наиболее существенные результаты проведенной работы). Как правило, каждый структурный элемент основной части ВКР оформляется в виде самостоятельного раздела текста (например, отдельной главы). Выбор методов обусловлен избранным направлением научной работы, особенностями объекта и предмета исследования и связан с конкретизацией исследовательских гипотез. Выбор метода конкретного исследования, как правило,

проводится из числа основных методов психологического исследования (наблюдение, эксперимент, моделирование). В работе приводится также полный перечень методик, их описание (общее, психометрическое, развернутое либо краткое – в зависимости от самой методики или особенностей исследования). При необходимости приводится описание условий и процедуры эксперимента. В этой части работы находятся также описания характеристик выборки, сводные таблицы начальных данных, материалы их статистической обработки и математического анализа. Основное содержание раздела работы составляет интерпретация полученных результатов исследования (в виде объяснения их с точки зрения исследователя). При обсуждении полученных результатов следует четко выделить новые и важные аспекты исследования, а также выводы, которые из них следуют. Не рекомендуется повторять в деталях научные, эмпирические, статистические и иные данные или другой материал, уже приведенный в разделах «Введение» или «Аналитический обзор». В этом разделе обсуждается возможность применения полученных результатов, в том числе и в дальнейших исследованиях, а также их ограничения. Возможно проведение сравнений полученных результатов с другими исследованиями в данной области. Отдельный случай при обсуждении итогов работы является формулирование новых гипотез, когда это оправдано, но это требует четкого обозначения того, что это только гипотезы. В этот раздел могут быть также включены обоснованные рекомендации.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В заключении приводится краткий обзор выполненного исследования, общая оценка полноты решений поставленных в работе задач и достижения цели работы; излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы, рекомендации по конкретному использованию результатов ВКР; оценку результативности или эффективности предлагаемых мероприятий. В заключении не допускается повторение содержания введения и основной части, в частности выводов, сделанных по главам.

Рекомендуется достаточно четко связать сделанные заключения с целями исследования, но при этом целесообразно избегать «неквалифицированных», необоснованных заявлений и выводов, не подтвержденных полностью фактами. В некоторых случаях возникает необходимость указать перечень конкретных итогов работы (научных статей, материалов, рекомендаций, методик, программ и иных итоговых продуктов и разработок).

Библиографический список. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018, ГОСТ Р 7.0.108-2022 и располагают в алфавитном порядке. Библиографические описания на языках с разной графикой группируются в два алфавитных ряда: вначале на русском языке или языках с кириллической графикой, а затем на языке с латинской графикой (например, английском, немецком и др.). В список литературы включаются опубликованные и электронные издания. Упорядоченный список литературы должен быть пронумерован по порядку записей арабскими цифрами с точкой. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте ВКР. Ссылки на источник в тексте делаются в виде указания порядкового номера источника в библиографическом списке, заключенного в квадратные скобки [7]. Если в одной ссылке необходимо указать несколько источников, то их номера указываются в одних скобках в порядке возрастания через запятую, например, [6, 11]

или тире (интервал источников), например, [3–5]. Если в ссылке необходимо указать дополнительные сведения, то она оформляется следующим образом: [3, с. 16] или [2, с. 76; 5, с. 145–147] или [8, прил. 2].

Количество источников в списке должно быть не менее 60. К списку литературы предъявляются следующие основные требования: соответствие теме выпускной квалификационной работы и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения; наличие опубликованных отечественных и зарубежных документов; разнообразие видов изданий (официальные нормативные справочные учебные, научные, производственно-практические и др.); отсутствие морально устаревших документов. В состав вспомогательных указателей выпускной квалификационной работы могут входить список сокращений; список условных обозначений; указатель авторов; указатель таблиц; указатель иллюстраций и др. Этот состав определяется, исходя из особенностей представления ее содержания. Список сокращений оформляется в виде алфавитного перечня принятых в тексте выпускной квалификационной работы сокращений и аббревиатур и соответствующих им полных обозначений понятий. Список условных обозначений оформляется в виде перечня использованных в тексте выпускной квалификационной работы условных обозначений с соответствующей их расшифровкой. Указатель авторов оформляется в виде алфавитного перечня фамилий и инициалов авторов документов, использованных при подготовке текста выпускной квалификационной работы указанием соответствующих им порядковых номеров документов в списке литературы. Указатели таблиц и иллюстраций оформляются в виде перечня названий таблиц (иллюстраций), упорядоченных в соответствии с их порядковыми номерами с указанием страниц их месторасположения в тексте выпускной квалификационной работы.

Приложения помещают в конце ВКР. Приложения оформляются следующим образом. Каждое приложение следует начинать с новой страницы. Наверху посередине страницы указывается слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными буквами и дается его обозначение. Строкой ниже записывается тематический заголовок приложения с прописной буквы. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, кроме букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь; например, ПРИЛОЖЕНИЕ А. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Продолжение приложения печатается на другой странице вверху справа с прописной буквы, например: «Продолжение приложения А». Если в документе одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А». Иллюстрации и таблицы в приложениях нумеруют в пределах каждого приложения, например – Рисунок А.3, Таблица Д.2. Приложения могут быть обязательными и информационными. В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. В оглавлении работы следует перечислить все приложения с указанием их номеров и заголовков. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Нумерация страниц ВКР и приложений, входящих в состав этой работы, должна быть сквозная. Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать материалы, дополняющие текст; промежуточные формулы и расчеты; таблицы вспомогательных данных; иллюстрации вспомогательного характера; тексты инструкций, анкет, методик; характеристики психодиагностических методик, аппаратуры и приборов, применяемых при выполнении работы; протоколы исследований, аудиовидеоматериалы и т.д.

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Оформление ВКР выполняются в соответствии с требованиями стандарта ЮУрГУ. ВКР выполняются на листах белой бумаги формата А4 (210×297 мм). Основной текст работы должен быть набран в редакторе Microsoft Word русифицированным шрифтом Times New Roman размером 14 пт с полуторным межстрочным интервалом. Красная строка абзаца набирается с отступом 0.7 см. Текст на странице после распечатки должен быть без косины с выравниванием основного текста по ширине. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 26 мм (расстояние от края листа до номера страницы – 20 мм), левое поле – 25 мм, правое поле – 10 мм. Рамка и штамп на листах работы не выполняются.

В тексте не допускаются висячие строки, то есть неполные строки в начале страницы. Выделение полужирным, курсивом и подчеркнутым шрифтом в основном тексте работы не допускается. Единичные опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в результате проверки её руководителем и нормоконтролером допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой корректирующей жидкостью (корректирующим карандашом), с последующим нанесением на том же месте исправлений, близких к компьютерному формату, гелиевой ручкой черного цвета. Повреждения листов в работе, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются. Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, название изделий и другие имена собственные в работе приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия организаций в переводе на русский язык с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

Основную часть работы следует делить на части, разделы, главы, подразделы, пункты, параграфы. Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию 1, 2, 3 и т. д. в пределах всей работы, за исключением приложений. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные между собой точкой, например, 1.1, 1.2, 1.3 и т. д. Номер пункта включает номер раздела, номер подраздела и порядковый номер пункта, разделенных между собой точкой, например, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т. д. Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные между собой точкой, например, 1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3 и т. д. После номера раздела, подраздела, пункта и подпункта в их названии точка не ставятся. Подразделы вводятся в случае необходимости выделения из раздела более одного подраздела. Пункты и подпункты вводятся в случае необходимости выделения из раздела или подраздела более одного пункта и подпункта соответственно. Разделы, подразделы должны иметь заголовки, которые точно и кратко отражают их содержание. Допускается не нумеровать заголовки пунктов и подпунктов. Заголовки разделов печатают прописными буквами, а заголовки подразделов – строчными. Разделам «ВВЕДЕНИЕ, ВЫВОДЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ и БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК» номера не присваиваются.

Разделы первого уровня (с нумерацией в одну цифру) должны заканчиваться подразделом «Выводы по разделу ____». Например, «Выводы по разделу один», «Выводы по разделу четыре» и т.д. Заголовкам «Выводы по разделу» номера не присваиваются. Наименования структурных элементов работы служат заголовками первого уровня. Заголовки первого уровня, в т. ч. названия частей, разделов и глав

набираются прописными буквами; подразделов, параграфов – строчными (с выделением полужирным шрифтом). Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы. Заголовки могут состоять из двух и более предложений, разделяемых точкой. Перенос слов в заголовках не допускается, предлоги и союзы в многострочном заголовке нельзя оставлять в предыдущей строке. В конце заголовка точка не ставится. Не допускается разделение длинных заголовков на разные страницы, отделение заголовка от основного текста пробелами. После заголовка в конце страницы должно размещаться не менее трех строк текста. Пункты и подпункты внутри параграфа целесообразно оформлять без нумерации, а выделять шрифтовым оформлением (одинаковым на протяжении всей работы). Пункты и подпункты могут иметь свои заголовки (названия). Внутри подразделов, пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Запись при этом производится с абзацного отступа. Для обозначения перечислений допускается использовать одинаковые на протяжении всей работы маркеры, дефис, строчные буквы русского алфавита (за исключением ё, з, о, г, ь, и, ы, ь), после которых ставится круглая скобка; арабские цифры, после которых ставится круглая скобка.

Нумерация страниц работы должна быть сквозной. Первой страницей считается титульный лист. На титульном листе номер страницы не ставится, но он входит в общее число страниц работы. Титульный лист, задание, аннотацию и оглавление включают в общую нумерацию страниц работы, но номера страниц на этих листах не проставляют. Целесообразно использовать нумерацию страниц с размещением номера в нижнем колонтитуле (внизу страницы), параметры которого указаны выше, с выравниванием номера посередине. Номера страниц - арабскими цифрами. Правила сокращений слов и словосочетаний устанавливаются по стандарту. Во всех видах текстов, кроме литературно-художественных, допускается употребление следующих общепринятых графических сокращений. Самостоятельно употребляемые сокращения: и др., и пр., и т. п., и т. о., т. е. Слова, сокращаемые только при именах, фамилиях, названиях: г-жа, г-н. им. (имени), т. (товарищ). Слова, сокращаемые только при географических названиях: г., д., обл., с. Слова, сокращаемые только при датах в цифровой форме: в., вв., г., гг., до н. э., н. э., ок. Слова, сокращаемые при числах в цифровой форме: руб., коп. (р. и к. – в узкоспециализированных изданиях), млн, млрд, тыс., экз. Сокращения при внутритекстовых ссылках и сопоставлениях: гл., п., подп., разд., с. (страница), см., ср., ч. Не допускается разделение переносами сокращений и аббревиатур, набираемых: прописными буквами (например, ЧТПЗ), прописными с отдельными строчными (например, КЗоТ, ЮУрГУ) и с цифрами (например, ФА1000). При переносах не должны быть оторваны фамилии от инициалов и инициалы друг от друга. Перенос с разрывом фамилии допускается. Не допускается размещение: в разных строках чисел и их наименований (например, 250 кг); знаков номера и параграфа и относящихся к ним чисел, (например, № 25); а также обозначений пунктов перечисления и начала текста, (например, 5 Набор...). Числа и их наименования, знаки номера (параграфа) и относящиеся к ним числа, обозначения пункта и начало текста отбиваются неразрывным пробелом. Для обозначения интервала значений ставят: а) многоточие; б) тире; в) предлог «от» перед первым числом и «до» – перед вторым. Например: на расстоянии 15...25 мм; температура – 5...+10 °С; длиной 5–10 м. Числовые значения с допуском или с предельными отклонениями при сочетании с обозначением единицы физической величины

требуется заключить в скобки, например (10±0,1) мм; либо обозначение единицы ставить и после числового значения, и после допуска или предельного отклонения: например, 10 мм ± 0,1 мм. При интервале и перечне числовых значений одной физической величины обозначение единицы физической величины ставят только после завершающей цифры, например, от 50 до 100 м; 50–100 м; доски длиной 5, 10, 15 м. Для обозначения дат и интервалов страниц используется только тире: в 1981–1985 гг.; с. 134–142. Правила наращения падежного окончания следующие. Падежное окончание в порядковых числительных, обозначенных арабскими цифрами, должно быть: 1) однобуквенным, если последней букве числительного предшествует гласный звук, например: 5-й, 5-я, 5-е, 5-м, 5-х; 2) двухбуквенным, если последней букве числительного предшествует согласный, например: 5-го, 5-му, 5-ми. Исключение: 10%-ный; 15%-ного; 32%-ному и т. д. Фамилия от инициалов отбивается неразрывным пробелом (Ctrl+Shift+пробел), а между инициалами пробелы не ставятся. Так же ставятся неразрывные пробелы и в сокращениях типа «и т. д.», «и т. п.», «т. е.». В списке литературы неразрывные пробелы ставятся после названия источника и перед знаком «/», после авторов статьи из сборника (или журнала и т. п.) и перед знаком «//», при обозначении количества страниц в источнике (или интервала страниц для периодических изданий): 354 с., С. 78–91. Цифры в записи длинных чисел (более четырех цифр) разделяются в тексте неразрывными пробелами. Например, 10 000 000. Пробел не ставится после открывающей и перед закрывающей кавычкой или скобкой. Например, «Мирель», (или другие). С неразрывными пробелами набираются ссылки на рисунки и таблицы. Например, (рисунок 1, таблица 2). Размерности и проценты отделяются от цифры неразрывным пробелом. Например, (100 кПа; 77 К; 50 %; 23 100 руб.; 20 °С. но 20°) и после знаков \$, например, \$ 5. Цитата указывается в кавычках. Описываемая языковая единица дается курсивом. После кавычек ставится квадратная скобка с указанием источника, например, [И.О. Ф]. Эпиграф завершается после заголовка главы (раздела и т.п.) перед текстом без кавычек. После текста эпиграфа необходимый знак препинания ставится. После ссылки на источник точка не нужна. Точка никогда не ставится в конце заголовков и подзаголовков, отделенных от текста. Если подзаголовок является частью основного текста, в конце его ставится соответствующий знак препинания. Точки не используются: в заголовках таблиц, в конце подписей под рисунками, схемами и диаграммами. Точка не ставится: в сокращениях названий единиц систем мер, например, га, мм, см, кг, км, кВт, с, мин, ч, млн, млрд; в условных сокращениях обозначений, например, в/м, б/у, х/б. Если слова сокращаются не по общепринятым правилам или общепринятого сокращения не существует, точка после сокращения должна стоять (например, кв., эл. прибор, кв. м, мм вод. ст.). Запятая ставится при отделении десятичной дроби от целого в дробном числе. Дробные числа должны записываться как 3,25; 100,5; но никак не 3.25; 100.5. Пробел никогда не ставится перед знаками препинания (точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки, многоточие и т.д.), а только после них. Тире в тексте всегда должно быть заключено в пробелы с обеих сторон. При использовании в тексте кавычек и скобок: знак препинания в конце ставится только один раз; если скобки (кавычки) стоят в середине предложения, то знаки препинания ставятся вне скобок (кавычек); если скобка (кавычка) заканчивает предложение, то точка ставится сразу за ней. Дефис используется только в сложных словах, например, все-таки, мало-помалу, Олимпиада-80, Голенишев-Кутузов и не отбивается пробелами. Допускается

использование только среднего тире (–, но не —) по всему тексту работы. Тире используется при указании границ диапазона, например, XIX–XX вв., 15–20. В этом случае тире, как и дефис, пробелами не отбивается. Элементы даты приводят арабскими цифрами в одной строке в следующей последовательности: день месяца, месяц, год, например: дату 14 февраля 2003 г. следует оформлять 14.02.2003. Допускается использование только одного стиля кавычек («...») по всему тексту работы.

Все иллюстрации в работе (эскизы, схемы, графики, фотографии) называются рисунками и их нумеруют в пределах раздела. В работе допускаются цветные рисунки. Название рисунка состоит из его номера и наименования. Наименование может включать расшифровку обозначений, использованных в рисунке. Все рисунки нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах одного раздела. Номер рисунка состоит из порядкового номера раздела и порядкового номера рисунка в разделе, разделенных точкой. При небольшом числе рисунков оформляется сквозная нумерация рисунков в пределах всей работы. В номер рисунка включается также слово «Рисунок», отделенное знаком «пробел» и тире от цифрового обозначения. Эскизы, схемы, графики, таблицы располагаются вслед за первым упоминанием о них в тексте. Обозначения и нумерация их элементов должны соответствовать тексту работы (за исключением сквозной нумерации рисунков). Например, номер рисунка в разделе 1 будет: Рисунок 1.1, Рисунок 1.2. На все рисунки в тексте работы должны быть ссылки. Первая ссылка имеет вид, например, «рисунок 1» или «рисунок 1.1»; а все последующие ссылки на этот рисунок должны иметь вид – «см. рисунок 1» или «см. рисунок 1.1». При ссылках на рисунки следует писать слово полностью, например, «... в соответствии с рисунком 2». Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Все обозначения, имеющиеся на рисунке, должны быть расшифрованы либо в подписи к нему, либо в тексте работы. Слово «Рисунок» и наименование помещают, в основном, до пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 – Этапы развития: а) контроль качества; б) управление качеством. При выполнении графиков на осях используют буквенные обозначения величин и/или их наименования. Рисунки разрешается поворачивать относительно основного положения в тексте на 90° против часовой стрелки. Допускается включать в работу иллюстрации форматом А3, но они должны располагаться на разворотах или вкладках (в последнем случае вкладка считается за одну страницу текста). Фотоснимки могут иметь размер не более формата А4, с указанными в данном стандарте полями, и должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги. Коробление листа с наклеенной фотографией или ее отслоение не допускаются. Если рисунок в работе единственный, то он обозначается «Рисунок 1». Рисунки, помещенные в приложении, обозначают путем добавления к обозначению приложения порядкового номера рисунка. Например, первый рисунок приложения А обозначается – рисунок А.1. Оформление диаграмм, графиков и изображений производится без рамки на прозрачном фоне. На графиках и диаграммах изображаются только основные оси. Цифровой материал записки оформляется в виде таблиц. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, но не далее следующей страницы. Таблицы нумеруют арабскими цифрами. Слово «Таблица» и ее номер помещают слева над таблицей, например «Таблица 1». Если в работе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В. Допускается

нумеровать таблицы в пределах раздела. На все таблицы в тексте работы должны быть ссылки. Первая ссылка имеет вид, например, «таблица 1» или «таблица 1.1»; а все последующие ссылки на этот рисунок должны иметь вид – «см. таблицу 1» или «см. таблицу 1.1». Таблица может иметь заголовок, который следует выполнять строчными буквами (кроме первой прописной) и помещать над таблицей после слова «Таблица» и ее номера. Заголовок должен быть кратким и полностью отражать содержание таблицы. Заголовки граф таблицы начинают с прописных букв, а подзаголовки – со строчных букв, если они составляют одно предложение с заголовком. Подзаголовки, имеющие самостоятельное значение, пишут с прописной буквы. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе. Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Если строки или графа таблицы выходят за формат страницы, таблицу делят на части, которые в зависимости от особенностей таблицы, переносят на другие листы или помещают на одном листе рядом или под первой частью, при этом в каждой части таблицы повторяют ее головку и боковик. Слово «Таблица», ее номер и заголовок (при его наличии) указывают один раз слева над первой частью таблицы. Над другими частями пишут слова, например, «Продолжение таблицы 2.1» с указанием ее номера, а на последней странице – «Окончание таблицы 2.1». Все продолжения и окончание таблицы начинаются с повторения головки (шапки) таблицы. Графу «№ п/п» в таблицу не включают. При необходимости нумерации показателей или других данных порядковые номера указывают в боковике таблицы перед их наименованием. Текст, повторяющийся в строках одной и той же графы и состоящий из одиночных слов, чередующихся с цифрами, заменяют кавычками. Если повторяющийся текст состоит из двух и более слов, то его при первом повторении заменяют словами «То же», а далее – кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков и математических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк. Если цифровые данные в графах таблицы выражены в различных единицах физических величин, их указывают в подзаголовке каждой графы. Если параметры, размещенные в таблице, выражены в одной и той же единице физической величины (например, в миллиметрах), то ее обозначение необходимо помещать над таблицей справа, а при делении таблицы на части – над каждой ее частью. Когда в таблице помещены графы с параметрами, выраженными преимущественно в одной единице физической величины, но есть показатели с параметрами, выраженными в других единицах физических величин, то над таблицей помещают надпись о преобладающей единице физической величины, а сведения о других единицах физических величин дают в заголовках соответствующих граф. Слова «более», «не более», «менее», «не менее» и др. должны быть помещены в одной строке или графе таблицы с наименованием соответствующего показателя (после единицы физической величины), если они относятся ко всей строке или графе. Числовые значения величин в одной графе должны иметь, как правило, одинаковое количество десятичных знаков. Цифровые данные, состоящие из цифр более четырех, указываются в столбце по правому его краю. В таблице допускается применять шрифт размером 13 пт или 12 пт. При указании в таблицах последовательных интервалов значений величин, охватывающих все значения ряда, перед ними пишут «От ... до ... включ.», «Св. ... до ... включ.». В интервале, охватывающем числа ряда между крайними числами ряда, в

таблице допускается ставить тире. Числа в таблицах, имеющие более четырех знаков, должны записываться группами по три цифры в каждой с интервалом между группами в один пробел (за исключением цифр, обозначающих номера и даты). Четырехзначные числа записываются группами цифр в том случае, когда они находятся в столбцах вместе с многозначными (более 4 знаков) числами.

3.5. Порядок подготовки к процедуре защиты ВКР

Выполненная выпускная квалификационная работа должна последовательно пройти:

- получение отзыва
- рецензирование
- защиту перед государственной комиссией.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется обучающимся на выпускающую кафедру не позднее чем за 10 календарных дней до дня защиты.

Руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором содержится краткая характеристика работы. Указываются:

- степень самостоятельности, проявленная обучающимся при выполнении ВКР;
- умение организовать свой труд, соблюдение календарного графика;
- наличие публикаций и выступлений на конференциях и т.д.
- отмечаются достоинства и недостатки работы студента.

ВКР подлежит рецензированию. Направление на рецензию выдается заведующим выпускающей кафедрой. Рецензенты назначаются кафедрой из числа специалистов и научно-педагогических работников Университета, не работающих на выпускающей кафедре, а также из числа специалистов предприятий, организаций и учреждений – заказчиков кадров соответствующего профиля. Сфера профессиональной деятельности рецензентов должна соответствовать направлению подготовки обучающихся. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу. Обучающийся может ознакомиться с рецензией и отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты им ВКР посредством фиксации его подписи на рецензии и отзыве.

Тексты ВКР размещаются университетом в ЭБС и проверяются на объем заимствования. Текст ВКР проверяется на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований с использованием системы «Антиплагиат». Рекомендуемая оценка оригинальности текста ВКР - 70%. К защите допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план: представившие в установленные сроки работу, соответствующую содержанию Задания и требованиям оформления, а также отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию. Представление доклада по результатам ВКР (защита) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), по результатам которой выставляется государственная аттестационная оценка.

3.6. Процедура защиты ВКР

Процедура защиты выпускной квалификационной работы проводится в следующем порядке:

- выступление магистранта с докладом (7-10 минут);
- вопросы председателя и членов аттестационной комиссии к автору работы и

ответы магистранта на вопросы;

- выступление или предоставление отзыва рецензента;
- ответ обучающегося на замечания рецензента;
- отзыв руководителя о работе обучающегося над выполнением выпускной квалификационной работы;
- заключительное слово обучающегося;
- свободная дискуссия членов комиссии.

В докладе магистр должен отразить актуальность и значимость темы, цель и задачи, объект и предмет исследования, раскрыть сущность проблемы и свой вклад в ее решение; охарактеризовать итоги проведенной работы, обозначить перспективы работы над данной темой и пути внедрения результатов работы в практическую деятельность.

Рекомендуется следующий общий план выступления:

1. Вступительное слово с представлением краткой характеристики современного состояния проблемы, которой посвящена работа, изложение актуальности исследования, формулировок цели и задач исследования;
2. Представление методов и методик, использованных в работе (как правило, кратко);
3. Характеристика выборки, экспериментальных и контрольных групп (если таковые имелись);
4. Описание в общих чертах процедуры исследования и процедуры обработки данных (при использовании оригинальных методов обработки приводится более развернутое описание процедуры, в остальных случаях просто перечисляются рассчитываемые показатели);
5. Основные результаты исследования (рекомендуется структурировать изложение этого раздела либо в соответствии со структурой квалификационной работы, либо в соответствии с поставленными задачами исследования);
6. Выводы (содержащие оценку соответствия результатов каждой из поставленных задач).

Основное время выступления (не менее 75% всего отведенного времени) должно приходиться на п.п. 5 и 6 плана. Доклад должен сопровождаться демонстрацией наглядного материала с использованием соответствующих технических средств. Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна, как правило, превышать 30 минут.

3.7. Паспорт фонда оценочных средств защиты ВКР

Компетенции, освоение которых проверяется при защите ВКР	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Теоретическая и научно-исследовательская проработка проблемы.	Структура теоретической части. Качество анализа литературных источников, современность источников литературы (отечественные и зарубежные). Количество	Отлично: Исследование носит междисциплинарный характер, работа включает основные и дополнительные разделы. Структура теоретической части исследования раскрывает все основные положения и

		<p>литературных источников.</p>	<p>обосновывает проблему и актуальность исследования, выстроена логично и системно. Изучены различные подходы и теоретические концепции, тема работы раскрыта полностью. Проведен критический анализ различных литературных источников, в том числе на иностранных языках; количество источников свыше 70. Высокое качество используемых источников литературы (монографии, научные публикации периодических изданий за последние 5 лет), более трети библиографического списка составляют источники на иностранном языке. Хорошо: Отмечается высокий уровень комплексного подхода при организации исследования, работа включает основные и дополнительные разделы. Анализ имеющихся в литературе взглядов и концепций в целом позволил сформировать авторский подход к раскрытию темы. Структура теоретической части исследования в целом раскрывает основные положения и обосновывает проблему и актуальность исследования, выстроена логично и системно. Тема работы в целом раскрыта. Проведен достаточно полный анализ релевантных литературных источников по теме, количество источников 60-69. Высокое качество используемых источников</p>
--	--	---------------------------------	--

		<p>литературы (монографии, научные публикации периодических изданий), менее трети библиографического списка составляют источники на иностранном языке. Удовлетворительно: Отмечается невысокий уровень комплексного подхода при организации исследования, работа включает основные только разделы. Изложенные теоретические концепции не достаточно ясно связаны с формулировкой цели исследования. Тема работы раскрыта не полностью. Либо структура работы не имеет системности, связи между разделами не установлены. Используются отдельные релевантные литературные источники, устаревшие источники литературы, количество источников 50-59, выполнен их слабый анализ, менее трети библиографического списка составляют источники на иностранном языке. Неудовлетворительно: Отмечается невысокий уровень комплексного подхода при организации исследования, работа включает основные только разделы. Описанные теоретические подходы и концепции не связаны с вопросами исследования. Тема работы не раскрыта. Исследуемый материал не достаточен для раскрытия темы. Количество источников менее 50, включены преимущественно</p>
--	--	---

			отечественные источники, включены учебные материалы; использована неадекватная, устаревшая, разрозненная литература; менее трети библиографического списка составляют источники на иностранном языке.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Организация и планирование собственной выпускной квалификационной работы.	Составление и соблюдение календарного плана написания выпускной квалификационной работы.	Отлично: своевременное представление плана выполнения выпускной квалификационной работы, полное соблюдение сроков календарного плана ВКР. Хорошо: своевременное представление плана выполнения выпускной квалификационной работы, отклонение в соблюдении сроков календарного плана ВКР на этапе подготовки теоретического раздела в пределах одного месяца с соблюдением сроков остальных этапов. Удовлетворительно: своевременное представление плана выполнения выпускной квалификационной работы, отклонение в соблюдении сроков календарного плана ВКР на всех этапах подготовки. Неудовлетворительно: Отсутствие предварительно оформленного плана выполнения выпускной квалификационной работы, несоблюдение сроков календарного плана.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	Коммуникативная компетентность и профессиональное взаимодействие.	Взаимодействие со специалистами смежных профессий и испытуемыми. Уровень коммуникативной компетентности студента.	Отлично: Самостоятельно устанавливает производственные отношения с коллективом по месту проведения исследования. Соблюдает в общении с

<p>профессионального взаимодействия</p>		<p>Стиль изложения пояснительной записки текста работы и доклада. Структурированность, логичность, ясность, четкость, последовательность изложения; язык и стиль изложения, соответствие нормам русского языка и требованиям научного стиля. Степень раскрытия содержания работы в докладе.</p>	<p>испытуемыми и представителями смежных профессий деловой стиль общения, основанный на взаимном уважении, с соблюдением норм и правил деловой этики и этикета. Способен установить и поддерживать доверительный психотерапевтический контакт с каждым испытуемым в зависимости от условий и формы взаимодействия. Материал ВКР изложен структурировано, логично, ясно, четко, последовательно; язык и стиль изложения соответствуют нормам русского языка и требованиям научного стиля. Выступление выстроено логично и последовательно, доклад четко раскрывает содержание и все результаты работы. Студент демонстрирует высокий уровень коммуникативной компетентности, способен принимать участие в научно-практической дискуссии по результатам выполненной работы; демонстрирует высокий уровень культуры общения с аудиторией. Хорошо: Со стороны руководителя ВКР требуется организация установления производственных отношений по месту проведения исследования. Соблюдает в общении с испытуемыми и представителями смежных профессий деловой стиль общения, основанный на взаимном уважении; в случае</p>
---	--	---	---

		<p>наличия единичного замечания способен исправить форму взаимодействия. Способен установить и поддерживать доверительный психотерапевтический контакт с испытуемыми в зависимости от условий и формы взаимодействия, но присутствуют единичные отказы испытуемых от работы со студентом, в том числе на фоне установочного поведения. Материал ВКР в целом изложен структурировано, четко, логично, последовательно, язык и стиль изложения в целом соответствуют требованиям научного стиля. Выступление выстроено логично и последовательно, доклад достаточно хорошо раскрывает содержание и результаты работы. Но имеются отдельные несущественные погрешности. Демонстрирует хороший уровень культуры общения и коммуникативной компетентности. Удовлетворительно: Наблюдаются трудности установления контакта и взаимодействия с коллективом по месту проведения исследования, требуется постоянное сопровождение со стороны руководителя ВКР. Отмечаются периодические трудности в соблюдении правил деловой этики и этикета в общении с испытуемыми и коллективом учреждения, требуется постоянный контроль поддержания делового</p>
--	--	---

		<p>стиля взаимодействия. В целом способен установить и поддерживать доверительный психотерапевтический контакт с испытуемыми в зависимости от условий и формы взаимодействия, но испытывает трудности в его поддержании, значительное количество испытуемых отказывается работать с студентом. Материал ВКР не всегда изложен логично и структурировано, последовательность изложения не всегда соблюдена, недостаточно четкости и ясности изложения; язык и стиль изложения не всегда соответствуют научному стилю. Выступление выстроено не вполне последовательно. Доклад недостаточно структурирован, не в полном объеме раскрывает содержание и полученные результаты работы; излишне объемный или слишком краткий, не соответствует стилю научного доклада; Демонстрирует удовлетворительный уровень культуры общения.</p> <p>Неудовлетворительно: Установление производственных отношений с коллективом по месту проведения исследования затруднено, в адрес студента поступают жалобы от администрации учреждения. Студент систематически не соблюдает в общении с испытуемыми и представителями смежных профессий деловой стиль общения,</p>
--	--	---

			<p>основанный на взаимном уважении, нормы и правила деловой этики и этикета в случае наличия замечаний не корректируются. Испытывает трудности в установлении и поддержании контакта с испытуемыми во время исследования. Материал изложен бессистемно, непоследовательно, нечетко. Доклад не раскрывает содержание и результаты работы; либо отсутствует. Выступление не структурированное, непоследовательное, не соответствует процедуре и формальным требованиям проведения защиты. Демонстрирует низкий уровень культуры общения. Нормы научного стиля не соблюдены.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Способность к саморефлексии.</p>	<p>Критичное отношение к собственной работе и результатам деятельности. Способность взаимодействовать со специалистами смежных профессий с целью повышения собственных знаний, навыков, формирования навыков совместной профессиональной деятельности.</p>	<p>Отлично: способность к своевременному выявлению ошибок и их самостоятельная коррекция на всех этапах выполнения исследования, высокая познавательная мотивация в сфере профессиональных интересов, заинтересованность во взаимодействии с другими специалистами с целью повышения собственных профессиональных знаний и навыков. Хорошо: не всегда студент способен к своевременному выявлению ошибок в собственной работе, но возможна их самостоятельная коррекция на всех этапах выполнения исследования, высокая познавательная</p>

			<p>мотивация в сфере профессиональных интересов, заинтересованность во взаимодействии с другими специалистами с целью повышения собственных профессиональных знаний и навыков.</p> <p>Удовлетворительно: не всегда студент способен к своевременному выявлению ошибок в собственной работе и их самостоятельной коррекции, отмечается невысокая познавательная мотивация в сфере профессиональных интересов.</p> <p>Неудовлетворительно: формальное отношение к выполнению ВКР, отсутствие познавательной мотивации в сфере профессиональных интересов.</p>
<p>ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>Методологический аппарат исследования.</p>	<p>Постановка проблемы и ее проработанность, обоснованность.</p> <p>Актуальность темы работы и научной проблемы исследования.</p> <p>Оригинальность и новизна научного исследования, включая степень оригинальности текста работы.</p> <p>Теоретическая и/или практическая значимость исследования.</p>	<p>Отлично: Описан методологический аппарат исследования.</p> <p>Проработанность проблемы высокая - описаны научная парадигма, подходы и концепции, основные принципы и закономерности изучаемого феномена (явления). Проблема исследования обоснована.</p> <p>Согласованна проблема, объект, предмет, цель, задачи и гипотеза.</p> <p>Обоснована актуальность и значимость исследования. На основании теоретического анализа построена аналитическая модель и сформулированы оригинальные вопросы исследования;</p>

		<p>продемонстрирован оригинальный подход к изучению проблемы; имеется новизна полученных результатов; выбранная тема работы является актуальной, подтвержденной теоретическим разделом ВКР и статистическими данными современных исследований (за последние 5 лет). Показатель текста ВКР при проверке в системе "Антиплагиат" выше 70 %.</p> <p>Хорошо: Описан методологический аппарат исследования. Проработанность проблемы хорошая - описаны научная парадигма, подходы и концепции, основные принципы и закономерности изучаемого феномена (явления). проблема обоснована.</p> <p>Согласованны проблема, объект, предмет, цель, задачи и гипотеза.</p> <p>Сформулированные аналитическая модель и вопросы исследования отражают оригинальный подход с незначительными недостатками. Выбранная тема работы является актуальной, подтвержденной теоретическим разделом ВКР и статистическими данными современных исследований (более 5 лет), обоснованы теоретическая и практическая значимость исследования. Показатель текста ВКР при проверке в системе "Антиплагиат" 65-70 %.</p> <p>Удовлетворительно: Проработанность</p>
--	--	---

			<p>проблемы слабая – теоретический обзор не отличается системностью, раскрыты отдельные стороны изучаемого явления. Имеются замечания к согласованности проблемы, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы. Выбранная тема работы является актуальной, но слабо проработана теоретическим разделом ВКР, обоснована только теоретическая или практическая значимость исследования. Работа обладает низкой новизной исследования и полученных результатов; либо они не проработаны и не выделены автором работы. Показатель текста ВКР при проверке в системе "Антиплагиат" 60-64 %.</p> <p>Неудовлетворительно: Проблема исследования не проработана и не обоснована. Имеются замечания к согласованности проблемы, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы. Выбранная тема работы является условно актуальной, слабо подтверждена теоретическим разделом ВКР, отсутствует теоретическая или практическая значимость исследования. Новизна отсутствует.</p> <p>Оригинальность низкая. Показатель текста ВКР при проверке в системе "Антиплагиат" ниже 60 %.</p>
<p>ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного</p>	<p>Доказательность и обоснованность результатов и выводов.</p>	<p>Качество, глубина анализа результатов. Четкость и последовательность проведения анализа.</p>	<p>Отлично: Проведен качественный и глубокий анализ результатов, продемонстрировано движение от цели</p>

<p>исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>		<p>Обоснованность, аргументация, логичность и последовательность выводов. Степень грамотности и аргументации проведенных расчетов. Объем полученного и проанализированного материала. Обработка результатов с применением математико-статистических методов.</p>	<p>исследования к полученным выводам, все выводы аргументированы и четко связаны с полученными результатами. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Все проведенные расчеты выполнены грамотно и аргументировано. Используются методы математико-статистической обработки данных в соответствии с целями и задачами исследования. Полученные выводы обоснованы, выстроены логично и последовательно. Исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы; анализ фактического материала осуществлен с применением адекватных методов исследования. Хорошо: Проведенный анализ результатов обладает в целом хорошим уровнем; продемонстрирована хорошая доказательная база; все результаты изложены последовательно и аргументировано; объяснения полученным результатам имеют некоторые единичные неточности. Умеет самостоятельно делать обобщения, заключения и выводы, но допускает единичные неточности. Не всегда полно проведена аргументация выполненных расчетов; выводы четко связаны с полученными результатами, но имеются единичные неточности.</p>
--	--	---	--

			<p>Использованы методы математико-статистической обработки данных в соответствии с целями и задачами исследования. Удовлетворительно: Полученные результаты изложены фрагментарно, приводится мало обоснований применения проведенных расчетов; анализ и объяснение полученных результатов выполнены поверхностно и слабо аргументировано, нет глубины анализа, либо он выполнен в большей части ошибочно. Обобщения и выводы самостоятельно делает с ошибками. Отсутствуют методы математико-статистической обработки данных либо не соответствуют целям и задачам исследования, полученным данным. Неудовлетворительно: Приведенные результаты работы не имеют достаточного развернутого описания, расчеты не описаны, либо не обоснованы. Выводы не имеют связи с описанными результатами; доказательная база отсутствует; анализ полученных результатов либо не выполнен, либо выполнен без опоры на теоретические знания в области психологии; отбор и анализ материала носит фрагментарный и/или неполный характер, в работе много фактических ошибок. Отсутствуют методы математико-статистической обработки данных.</p>
ОПК-3 Способен использовать научно	Адекватность и обоснованность	Подбор методик, составление	Отлично: Методики диагностики и оценки

<p>обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>методов диагностики и оценки.</p>	<p>диагностических батарей в соответствии с тематикой научного исследования. Обоснование выбранных методов и методик диагностики.</p>	<p>адекватны цели, задачам, предмету и объекту исследования; диагностическая батарея включает разные по характеру методики, позволяющие всесторонне изучить предмет исследования; продемонстрировано понимание возможностей и ограничений, присущих использованным методам; все методики описаны и обоснованы. Хорошо: Методики диагностики и оценки адекватны цели, задачам, предмету и объекту исследования; диагностическая батарея включает методики одного типа, что позволяет изучить лишь существенные характеристики предмета исследования. Возможности и ограничения использованных методов освещены не достаточно полно, обоснование применимости полученных результатов имеет отдельные недостатки. Все методики описаны. Удовлетворительно: Методики диагностики и оценки не в полном объеме адекватны цели, задачам, предмету и объекту исследования. Диагностическая батарея включает малое количество однотипных методик, не позволяющих в полной мере оценить существенные характеристики предмета исследования. Все методики описаны, выбор примененных методов исследования не достаточно полно обоснован, есть</p>
--	--------------------------------------	---	---

			<p>замечания к обоснованию включения в батарею исследования.</p> <p>Неудовлетворительно: Методики диагностики и оценки не соответствуют цели, задачам, предмету и объекту исследования. Методы исследования применены не обосновано, со значительными недочетами.</p>
<p>ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>Качество оформления работы, соответствие предъявляемым требованиям.</p>	<p>Качество оформления текста работы и презентации, степень соблюдения норм оформления. Соответствие оформления рисунков, таблиц, приложений, списка литературы установленным требованиям. Отсутствие грамматических и орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей. Полнота представленного научного отчета. Использование стандартизированного диагностического инструментария.</p>	<p>Отлично: Работа оформлена в соответствии с требованием; список литературы составлен в соответствии с требованиями; работа не содержит грамматических и орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей. Все полученные данные сопровождаются иллюстрациями (таблицами, графиками, диаграммами и пр.). Представление результатов исследования выполнено грамотно. Презентация позволяет в полном объеме проиллюстрировать доклад. Подобранные методики стандартизированы, имеются ссылки на руководства к ним. Хорошо: Работа оформлена по требованиям, имеются единичные технические погрешности. Все полученные данные сопровождаются иллюстрациями (таблицами, графиками, диаграммами и пр.). Иллюстрации используются в целом грамотно, имеются небольшие недостатки в логике и форме</p>

		<p>представления информации. Презентация, в целом, позволяет проиллюстрировать доклад, но имеются отдельные погрешности. Подобранные методики стандартизированы, имеются ссылки на руководства к ним. Удовлетворительно: Работа оформлена с замечаниями к оформлению, имеются ошибки, опечатки и технические погрешности; список литературы оформлен не по требованиям. Не все полученные данные сопровождаются иллюстрациями и отражены в отчете. Использование иллюстраций имеет ряд недостатков в логике и форме представления информации. Презентация, в целом позволяет проиллюстрировать доклад, имеются замечания. Подобранные методики стандартизированы, но не указаны ссылки на руководства к ним. Неудовлетворительно: Оформление работы не соответствует требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список литературы не оформлен либо оформлен без соответствия требованиям. В работе либо не используется представление данных, либо логика и форма представления грубо нарушены. Презентация не позволяет проиллюстрировать доклад; качество</p>
--	--	---

			иллюстративного материала очень низкое. Подобранные методики не имеют данных о стандартизации.
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Практическая значимость.	Ориентированности работы на решение практических проблем. Мишени профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства по результатам проведенного исследования. Рекомендации и их связь с проведенным анализом. Применение программ оказания психологической помощи.	Отлично: Работа направлена на решение практической проблемы на основе современных научных взглядов. Выделены мишени психотерапевтического, коррекционного, реабилитационного, или профилактического вмешательства, которые соотносятся в полной мере с результатами проведенного исследования. Выделены рекомендации, основанные на проведенном анализе. В работе показано умение создавать, применять практико-ориентированные программы оказания психологической помощи. Хорошо: Показана роль результатов работы в решении практических задач, однако рекомендации не всегда полно обоснованы проведенным анализом. Выделены мишени психотерапевтического, коррекционного, реабилитационного, или профилактического вмешательства, которые частично соотносятся с результатами проведенного исследования. Показано умение применять программы оказания психологической помощи. Удовлетворительно: Практическая значимость работы либо не отмечена, раскрыта плохо, либо отсутствует, не очевидна,

			<p>вызывает сомнения. Отмечаются трудности определения мишеней психотерапевтического, коррекционного, реабилитационного, или профилактического вмешательства. Рекомендации слабо обоснованы, имеют слабую связь с полученными результатами. Применение на практике программ психологической помощи характеризуется несистемностью, фрагментарностью. Неудовлетворительно: отсутствие практической значимости работы.</p>
<p>ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>Самостоятельность при выполнении ВКР.</p>	<p>Умение организовывать собственное научное исследование и профессиональную деятельность.</p>	<p>Отлично: Работа выполнена самостоятельно, студент умеет организовывать собственное научное исследование и профессиональную деятельность. Хорошо: Работа выполнена в целом самостоятельно, студент умеет организовывать собственное научное исследование и профессиональную деятельность, но испытывает некоторые трудности. Удовлетворительно: Студент владеет слабыми навыками организации собственной деятельности, работа выполнена при постоянном контроле и помощи со стороны руководителя (заведующего кафедрой). Неудовлетворительно: Значительная часть работы носит несамостоятельный характер. Студент не умеет самостоятельно</p>

			организовывать собственное научное исследование и профессиональную деятельность.
ПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвовать в его реализации	Выполнение программной части исследования.	Постановка целей и задач, гипотез исследования. Разработанность, полнота, обоснованность, четкость программы и дизайна исследования, степень их соответствия требованиям научного исследования. Полнота описания программной части исследования.	Отлично: Цели и задачи сформулированы ясно и грамотно, обосновано, представлены в соответствии с темой ВКР. Гипотеза исследования сформулирована правильно, представлена в программе исследования. Программа и дизайн исследования разработаны полно, обосновано, в соответствии с требованиями научного исследования. Все элементы программной части описаны в работе (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, дизайн и план, выборка, методы и методики). Хорошо: Цели и задачи работы представлены в соответствии с темой ВКР, сформулированы грамотно с отдельными незначительными недостатками. Гипотеза исследования сформулирована правильно, представлена в программе исследования; допустимы замечания к формулировке, оформлению, но не содержанию гипотезы. Программа исследования и дизайн разработаны, обоснованы, но имеют 1-2 не грубых замечания. Все элементы программной части описаны в работе (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, дизайн и план, выборка, методы и методики). Удовлетворительно: Цели

			<p>и задачи работы представлены в соответствии с темой ВКР, сформулированы, однако, недостаточно четко. Гипотеза исследования сформулирована, но имеются замечания как к формулировке, так к содержанию и правильности. Гипотеза представлена в программе исследования. Программа исследования проработана не полно, имеются замечания к обоснованию. Элементы программной части описаны в работе не полно, либо отсутствуют (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, дизайн и план, выборка, методы и методики).</p> <p>Неудовлетворительно: Цели и задачи работы не сформулированы, либо не соответствуют теме работы, не обоснованы, либо соответствуют частично теме ВКР. Гипотеза исследования сформулирована не правильно, не соответствует теме, предмету и цели исследования. Гипотеза не представлена в программе исследования. Программа исследования, план и дизайн имеют грубые ошибки, снижающие корректность и достоверность результатов исследования. Программа исследования не прописана, дизайн не соответствует требованиям научного исследования.</p>
ПК-2 Способен применять современные методы и методики оценки психологических	Проведение, обработка и интерпретация результатов.	Умение проводить психодиагностические методики, пробы. Качество обработки	Отлично: Хорошее знание и высокий уровень владения всеми применяемыми

<p>свойств, состояний и психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		<p>результатов, соответствие обработки и интерпретации методическим руководствам методик. Соблюдение критериев включения и исключения испытуемых в группы исследования. Соблюдение требований методик в отношении категории обследуемых.</p>	<p>методиками. Процедура обработки результатов по всем методикам соблюдена правильно. Интерпретация проведена в полном соответствии с инструкциями и указаниями руководства к каждой из примененных методик. Полностью указаны абсолютные и относительные критерии включения/исключения испытуемых в группу. Диагностический потенциал методик соответствует исследуемому контингенту. Хорошо: Хорошее знание и уровень владения всеми применяемыми методиками. Процедура обработки результатов по всем методикам соблюдена правильно. Интерпретация проведена в полном соответствии с инструкциями и указаниями руководства к каждой из примененных методик, имеются незначительные замечания (1-2, негрубые, не снижающие качество проведенного анализа по методике). Указаны только абсолютные критерии включения испытуемых в группу. Диагностический потенциал методик соответствует исследуемому контингенту. Удовлетворительно: Демонстрирует знание используемых методик, способен применять их на практике. Процедуру обработки в целом соблюдена, имеются единичные ошибки при интерпретации результатов, либо отмечается ее частичное</p>
--	--	--	--

			<p>соответствие инструктивным руководствам к каждой из примененных методик. Допущенные ошибки влияют на качество анализа данных. Критерии включения испытуемых в группу не указаны.</p> <p>Диагностический потенциал не всех методик соответствует исследуемому контингенту.</p> <p>Неудовлетворительно: Плохое знание применяемых методик, способен применять их на практике, но уровень владения низкий. Имеются ошибки при обработке и интерпретации результатов, снижающие качество и достоверность результатов. Критерии включения испытуемых в группу не указаны.</p> <p>Диагностический потенциал методик не соответствует исследуемому контингенту, либо соответствует только 1/3 подобранных методик.</p>
--	--	--	--

3.8. Процедура оценивания уровня подготовки студента при защите ВКР

Члены аттестационной комиссии в процессе защиты на основании представленных материалов (текста выпускной работы) и устного сообщения автора дают предварительную оценку ВКР и подтверждают соответствие полученного автором ВКР образования требованиям ФГОС. Итоговая оценка выставляется, с учетом оценочных листов всех членов комиссии, с учетом показателей, представленных в паспорте ФГОС ВКР. Итоговая оценка экзамена определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных членами государственной экзаменационной комиссии. Итоговая оценка ВКР утверждается на закрытом заседании государственной комиссии. Результаты защиты оглашаются публично. Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение аттестационного испытания. Результаты защиты ВКР объявляются в день его проведения, после выступления всех студентов и оформления протокола заседания комиссии. Решение о присвоении обучающемуся квалификации по направлению подготовки и выдаче диплома

комиссия принимает по положительным результатам аттестационных испытаний, оформленными протоколами государственных экзаменационных комиссии.