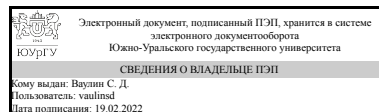


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Политехнический институт



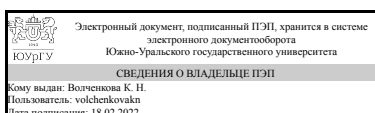
С. Д. Ваулин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.04 Деловой иностранный язык
для направления 23.03.01 Технология транспортных процессов
уровень Бакалавриат
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Иностранные языки

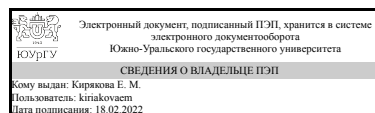
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, утверждённым приказом Минобрнауки от 07.08.2020 № 911

Зав.кафедрой разработчика,
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

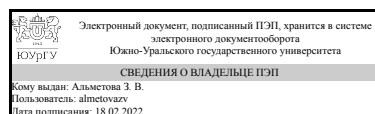
Разработчик программы,
преподаватель



Е. М. Кирякова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
к.техн.н., доц.



З. В. Альметова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции. Задачи курса: - развитие профессиональной компетенции, т.е. способности осуществлять деловое и профессиональное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом; - совершенствование умений монологической и диалогической речи (обмен информацией, развитие умений устанавливать и поддерживать контакт в устной форме с партнерами и собеседниками, сообщать, запрашивать информацию в зависимости от задач общения) в рамках профессионально-делового общения; - развитие умений устанавливать и поддерживать контакт в письменной форме; - развитие и совершенствование всех видов чтения оригинальной профессионально-деловой литературы разных жанров, развитие аналитических умений отбирать публикации для изучения и обзора информации по профессионально-ориентированной тематике; - развитие и совершенствование умения понимать информацию аудиотекста по профессионально-деловой тематике, осуществлять смысловую обработку поступающей информации в зависимости от целевой установки; - формирование умений самостоятельной работы по овладению языком специальности. Курс охватывает основные профессиональные и деловые термины, частотные в сфере профессиональной деятельности. Последовательность обучения определяется совокупностью использования разнообразных знаний, навыков и умений для успешного выполнения коммуникативных заданий с ориентацией на предметное содержание профессиональной деятельности обучающегося.

Краткое содержание дисциплины

Модуль 4 Деловой иностранный язык (профессионально-ориентированный курс). Изучаемые темы: Тема 1. Типы транспорта: водный, воздушный, железнодорожный транспорт. Тема 2. Типы транспорта: автомобильный транспорт. Тема 3. Организация перевозок. Тема 4. Безопасность автомобильного транспорта. Тема 5. Менеджмент в области транспорта. Тема 6. Навыки менеджера.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: правила делового общения на иностранном языке, основные конструкции иностранного языка, принятые при деловом общении в устной и письменной формах; Умеет: устанавливать и поддерживать устный и письменный контакт с деловыми партнерами на иностранном языке в типичных для делового мира ситуациях; Имеет практический опыт: выражения своих мыслей и мнения в деловом общении, рассказа о своей деятельности на иностранном языке;

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.03 Иностранный язык, 1.О.05 Русский язык и культура речи	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.05 Русский язык и культура речи	Знает: нормы русского литературного и разговорного языка; особенности научно-технического стиля изложения материала; правила построения грамотной письменной и устной речи; основы выступлений перед аудиторией (ораторского искусства); Умеет: логически и грамматически верно строить устную и письменную речь; использовать знания русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности, выступать перед аудиторией; Имеет практический опыт: составления текстовых документов и выступлений перед аудиторией;
1.О.03 Иностранный язык	Знает: нормы иностранного литературного и разговорного языка; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого иностранного языка; Умеет: логически и грамматически верно строить устную и письменную речь на иностранном языке; устанавливать и поддерживать устный и письменный контакт с собеседниками на иностранном языке; Имеет практический опыт: рассказа о себе, выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке;

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 18,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа (СРС)	89,75	89,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Организация перевозок. Чтение текстов по специальности. Проектная работа.	12	12
Типы транспорта: водный, воздушный, железнодорожный транспорт. Мультимедийная презентация.	12	12
Подготовка к дифференцированному зачету.	15,75	15,75
Типы транспорта: автомобильный транспорт. Устный доклад.	12	12
Чтение текстов по специальности. Устный доклад.	12	12
Безопасность автомобиля. Чтение текстов по специальности. Эссе.	12	12
Навыки менеджера. Мультимедийная презентация "Стили менеджмента".	14	14
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Типы транспорта: водный, воздушный, железнодорожный транспорт.	2	0	2	0
2	Типы транспорта: автомобильный транспорт.	2	0	2	0
3	Организация перевозок.	2	0	2	0
4	Безопасность автомобильного транспорта.	3	0	3	0
5	Менеджмент в области транспорта.	2	0	2	0
6	Навыки менеджера.	1	0	1	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Тема: «Типы транспорта: воздушный, водный, железнодорожный» Проблематика: история водного, воздушного и железнодорожного транспорта. Текст «History of Water Transport» Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Придаточные определительн. предложения. Текст "History of Air Transport". Текст "History of Railway Transport". Беседа по теме: «Transportation in Russia». Микрозачёт по общей статье. Обзор литературы по специальности на англ. языке и выдача индивидуальных текстов.	1
2	1	Тема: «Типы транспорта: воздушный, водный, железнодорожный» Проблематика: история водного, воздушного и железнодорожного транспорта. Текст «History of Water Transport» Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Придаточные определительн. предложения. Текст	1

		"History of Air Transport". Текст "History of Railway Transport". Беседа по теме: «Transportation in Russia». Микрозачёт по общей статье. Обзор литературы по специальности на англ. языке и выдача индивидуальных текстов.	
3	2	Тема: "Типы транспорта: автомобильный транспорт" Проблематика: дорожные коммуникации, история автотранспорта Лексика: 60 лексических единиц. Unit 2. Текст «History of Road Transport». Индивидуальное чтение. Грамматика: Числительное.Беседа по теме «Roads, Bridges and Road Transportation in Russia». Письменный перевод 1000 п. зн.	1
4	2	Тема: "Типы транспорта: автомобильный транспорт" Проблематика: дорожные коммуникации, история автотранспорта Лексика: 60 лексических единиц. Unit 2. Текст «History of Road Transport». Индивидуальное чтение. Грамматика: Числительное.Беседа по теме «Roads, Bridges and Road Transportation in Russia». Письменный перевод 1000 п. зн.	1
5	3	Тема: «Организация перевозок» Проблематика: организация и работа морских портов, автомобильных депо, процесс погрузки и отгрузки, работа аэропортов. Unit 3. Текст «Loading» с.34 Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Страдательный залог. Беседа по теме: «Performance of motor transport depots». Микрозачёт по общей статье. Обзор литературы по специальности на англ. языке и выдача индивидуальных текстов.Микрозачёт Unit1,2. Проверка самостоятельной работы.	1
6	3	Тема: «Организация перевозок» Проблематика: организация и работа морских портов, автомобильных депо, процесс погрузки и отгрузки, работа аэропортов. Unit 3. Текст «Loading» с.34 Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Страдательный залог. Беседа по теме: «Performance of motor transport depots». Микрозачёт по общей статье. Обзор литературы по специальности на англ. языке и выдача индивидуальных текстов.Микрозачёт Unit1,2. Проверка самостоятельной работы.	1
7	4	Тема: Безопасность автомобильного транспорта. Проблематика: Экологическая безопасность (электромобиль). Безопасность вождения. Лексика: 30 единиц. Чтение: "Car recalls", "Airbags". Тексты по специальности из раздела по самостоятельному чтению (Пособие # 2 дополнительной литературы). Аудирование: "A Driving Test". Грамматика: (повторение) инфинитив. Письмо: описание преимуществ и недостатков электромобиля. Проектная работа: "Средства обеспечения безопасности вождения". Эссе "Пути повышения безопасности автомобильного транспорта". Контроль выполнения самостоятельной работы.	1
8	4	Тема: Безопасность автомобильного транспорта. Проблематика: Экологическая безопасность (электромобиль). Безопасность вождения. Лексика: 30 единиц. Чтение: "Car recalls", "Airbags". Тексты по специальности из раздела по самостоятельному чтению (Пособие # 2 дополнительной литературы). Аудирование: "A Driving Test". Грамматика: (повторение) инфинитив. Письмо: описание преимуществ и недостатков электромобиля. Проектная работа: "Средства обеспечения безопасности вождения". Эссе "Пути повышения безопасности автомобильного транспорта". Контроль выполнения самостоятельной работы.	1
9	4	Лексико-грамматический тест. Беседа по пройденным темам.	1
10	5	Тема: "Менеджмент в области транспорта» Проблематика: определение менеджмента, уровни и области менеджмента, навыки менеджера, рики менеджмента, деловая этика Лексика: 60 лексических единиц. Unit 4. Текст «Definition of Management», "Levels and Areas of Management" . Индивидуальное чтение. Лексика: 50 лексических единиц Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Индивидуальное чтение. Беседа по теме «Management Styles». Письменный перевод 1000 п. зн. Микрозачёт Unit 3,4. Проверка самостоятельной работы.	1

11	5	Тема: «Навыки менеджера». Проблематика: эффективное деловое общение, навыки управления, кризисный менеджмент. Конференция по материалам самостоятельной работы. Повторение. Семестровая контрольная работа.	1
12	6	Подготовка к дифференцированному зачету.	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Организация перевозок. Чтение текстов по специальности. Проектная работа.	ЭУМД. Осн.лит. п2 Unit 3, стр. 21-25.	4	12
Типы транспорта: водный, воздушный, железнодорожный транспорт. Мультимедийная презентация.	ЭУМД. Осн.лит. п2, стр.3-64.	4	12
Подготовка к дифференцированному зачету.	Обзор пройденного материала.	4	15,75
Типы транспорта: автомобильный транспорт. Устный доклад.	ЭУМД. Осн.лит. п.2 Unit 1, стр. 3-8.	4	12
Чтение текстов по специальности. Устный доклад.	ЭУМД. Осн.лит. п2 Unit 5, стр. 28-32.	4	12
Безопасность автомобиля. Чтение текстов по специальности. Эссе.	ЭУМД. Осн.лит. п2 Unit 3, стр. 15-20.	4	12
Навыки менеджера. Мультимедийная презентация "Стили менеджмента".	ЭУМД. Осн.лит. п2 Unit 4, стр. 26-27.	4	14

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в
1	4	Текущий контроль	Проектная работа в группах "Основные этапы производства автомобиля".	1	10	10 баллов студент получает, если его проект четко соответствует требованиям преподавателя, речь без затяжных пауз, грамматических ошибок, информация четко структурирована и логично изложена, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, другие студенты могут воспринимать информацию и задавать адекватные вопросы, студент может адекватно ответить на вопросы других	дифференциальный зачет

					<p>студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>9 баллов студент получает, если его проект соответствует требованиям преподавателя, есть небольшие паузы, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, информация логично изложена, аудитория без труда понимает выступающего, студент не испытывает особых сложностей при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>8 баллов студент получает, если его проект четко соответствует требованиям преподавателя, речь без затяжных пауз, возможна 1-2 грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, информация четко структурирована и логично изложена, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, другие студенты могут воспринимать информацию и задавать адекватные вопросы, студент может адекватно ответить на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>7 баллов студент получает, если его проект не вполне соответствует требованиям преподавателя, есть незначительные грамматические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория по большей части понимает говорящего, студент испытывает некоторые сложности при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>6 баллов студент получает, если его проект не вполне соответствует требованиям преподавателя, есть грамматические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория с трудом понимает говорящего, студент испытывает сложности при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>5 баллов студент получает, если его проект не соответствует требованиям преподавателя, есть незначительные грамматические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория почти не понимает говорящего, студент испытывает большие сложности при ответах на вопросы других студентов</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>4 балла студент получает, если его проект не вполне соответствует требованиям преподавателя, есть значительные грамматические/лексические/фонетические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория не понимает говорящего, студент не может ответить на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>3 балла студент получает, если проект не соответствует требованиям преподавателя, студент не говорит, а читает, нет четкой структуры изложения, аудитория не воспринимает информацию.</p> <p>2 балла студент получает, если проект не соответствует требованиям преподавателя, студент не говорит, а читает, допуская множество ошибок при чтении, нет четкой структуры изложения, аудитория не воспринимает информацию.</p> <p>1 балл студент получает, если проект не соответствует требованиям преподавателя, студент не говорит, а читает, допуская множество ошибок при чтении, затрудняющих понимание прочитанного, нет четкой структуры изложения, невозможно понять читающего.</p> <p>0 баллов студент получает в случае невыполнения задания.</p>	
2	4	Текущий контроль	Устный доклад "Принцип работы двигателя внутреннего сгорания"	1	<p>10</p> <p>Устное сообщение объёмом не менее 40 предложений. Доклад должен нести в себе научно-познавательную информацию, способную вывести студентов на дискуссию, обсуждение. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>10 баллов - Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Присутствует аналитический подход. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Высокая оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена).</p> <p>9 баллов - Использованы дополнительные источники информации. Содержание</p>	дифференциальный зачет

					<p>заданной темы в целом раскрыто. Присутствует аналитический подход. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения присутствует (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена). 8 баллов - не использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы по большей части раскрыто. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена).</p> <p>7 баллов – содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>6 баллов - ограниченно использованы источники базовой информации. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Невнятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью коррелируют с содержанием, либо частично отсутствуют)</p> <p>5 баллов - содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий. Содержание заданной темы не раскрыто. Структура доклада отражена частично. Студент читает.</p> <p>4 балла - содержание доклада ограничено информацией только из одного источника. Содержание заданной темы не раскрыто. Структура доклада не отражена. Содержание доклада лишь частично соответствует теме. Студент читает с незначительными ошибками.</p> <p>3 балла - содержание доклада ограничено информацией только из одного источника. Содержание заданной темы не раскрыто. Структура доклада не отражена. Содержание доклада не соответствует теме. Студент читает с большим количеством ошибок.</p> <p>2 балла - содержание доклада ограничено информацией только из одного источника. Содержание заданной темы не раскрыто.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Структура доклада не отражена. Содержание доклада не соответствует теме. Допущено большое количество ошибок при чтении. 1 балл - содержание доклада ограничено информацией только из одного источника. Содержание заданной темы не раскрыто. Структура доклада не отражена. Содержание доклада не соответствует теме. Допущено большое количество ошибок при чтении, препятствующих пониманию. 0 баллов - студент не выполнял задание.</p>	
3	4	Текущий контроль	Эссе "Проблемы безопасности транспортных средств"	1	<p>10</p> <p>Сочинение объёмом 15-20 предложений, отражающее позицию автора по заданной проблеме. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 10 баллов – высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 9 баллов - высказывание логично, структура текста в основном соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы в основном правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 8 баллов - высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана; незначительные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. 7 баллов - высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана; недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной</p>	дифференциальный зачет

					<p>коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста.</p> <p>6 баллов - высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.</p> <p>Многочисленны грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.</p> <p>5 баллов - высказывание не логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, которые могут сильно затруднять понимание текста. Многочисленны грамматические ошибки элементарного уровня, которые затрудняют понимание текста.</p> <p>4 балла - отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.</p> <p>3 балла - отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, многочисленные ошибки затрудняют понимание текста.</p> <p>2 балла - нет логики в построении высказывания, предложенный план ответа</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, многочисленные ошибки сильно затрудняют понимание текста.</p> <p>1 балл - нет логики в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Коммуникативная задача не выполнена. Грамматические правила не соблюдаются, многочисленные ошибки сильно затрудняют понимание текста.</p> <p>0 баллов - студент не выполнял задание.</p>	
4	4	Текущий контроль	<p>Мультимедийная презентация "Автомобиль года" на основе информации из англоязычных автомобильных журналов.</p>	1	<p>Мультимедийная презентация. Представление информации в виде устного сообщения объемом 20-30 предложений с презентацией, выполненной в формате PowerPoint (до 10 слайдов). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>10 баллов – выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст, материал логично выстроен, речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ.</p> <p>9 баллов – выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, почти не обращаясь к письменному тексту, логика изложения в целом не нарушена, в речи допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично обоснованы, на вопросы преподавателя дается понятный ответ.</p> <p>8 баллов – выступающий ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту, логика изложения в целом не нарушена, в речи допускаются некоторые фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, содержание соответствует теме, идеи</p>	дифференциальный зачет

					<p>сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, на вопросы преподавателя дается понятный ответ.</p> <p>7 баллов - выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада не читается, логика изложения материала не нарушена, допускаются некоторые ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует средний вокабуляр, на вопросы преподавателя даются краткие ответы. Содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не вполне убедительно.</p> <p>6 баллов - выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада не читается, частично нарушена логика изложения материала, допускаются некоторые ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует скудный вокабуляр, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Содержание частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно.</p> <p>5 баллов - выступающий не убедителен и не уверен в представляемом материале, текст доклада читается, частично нарушена логика изложения материала, допускаются некоторые ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует скудный вокабуляр, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Содержание частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно.</p> <p>4 балла - выступающий не убедителен и не уверен в представляемом материале, текст доклада читается, частично нарушена логика изложения материала, допускаются некоторые ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует скудный вокабуляр, на вопросы преподавателя нет ответов. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть серьезные недочеты в логике и полноте изложения, выводы отсутствуют.</p> <p>3 балла - материал не проработан, изложен нелогично, представлен с грубыми фонетическими, грамматическими и</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>лексическими ошибками, не выучен, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет.</p> <p>2 балла - материал не проработан, изложен нелогично, представлен с большим количеством грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, не выучен, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет.</p> <p>1 балл - материал не проработан, изложен нелогично, представлен с большим количеством грубых ошибок, не выучен, смысл текста неясен, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет.</p> <p>0 баллов - студент не выполнял задание.</p>	
5	4	Текущий контроль	Устный доклад "Процесс проектирования автомобиля".	1	<p>10</p> <p>Устное сообщение объёмом не менее 40 предложений. Доклад должен нести в себе научно-познавательную информацию, способную вывести студентов на дискуссию, обсуждение. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>10 баллов - Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Присутствует аналитический подход. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Высокая оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена).</p> <p>9 баллов - Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы в целом раскрыто. Присутствует аналитический подход. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения присутствует (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена).</p> <p>8 баллов - не использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы по большей</p>	дифференциальный зачет

					<p>части раскрыто. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена).</p> <p>7 баллов – содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>6 баллов - ограниченно использованы источники базовой информации. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Невнятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью коррелируют с содержанием, либо частично отсутствуют)</p> <p>5 баллов - содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий. Содержание заданной темы не раскрыто. Структура доклада отражена частично. Студент читает.</p> <p>4 балла - содержание доклада ограничено информацией только из одного источника. Содержание заданной темы не раскрыто. Структура доклада не отражена. Содержание доклада лишь частично соответствует теме. Студент читает с незначительными ошибками.</p> <p>3 балла - содержание доклада ограничено информацией только из одного источника. Содержание заданной темы не раскрыто. Структура доклада не отражена. Содержание доклада не соответствует теме. Студент читает с большим количеством ошибок.</p> <p>2 балла - содержание доклада ограничено информацией только из одного источника. Содержание заданной темы не раскрыто. Структура доклада не отражена. Содержание доклада не соответствует теме. Допущено большое количество ошибок при чтении.</p> <p>1 балл - содержание доклада ограничено информацией только из одного источника. Содержание заданной темы не раскрыто. Структура доклада не отражена. Содержание доклада не соответствует теме. Допущено большое количество ошибок при</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						чтении, препятствующих пониманию. 0 баллов - студент не выполнял задание.	
6	4	Текущий контроль	Проектная работа "Поддержание эксплуатационных характеристик автомобиля".	1	10	<p>10 баллов студент получает, если его проект четко соответствует требованиям преподавателя, речь без затяжных пауз, грамматических ошибок, информация четко структурирована и логично изложена, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, другие студенты могут воспринимать информацию и задавать адекватные вопросы, студент может адекватно ответить на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>9 баллов студент получает, если его проект соответствует требованиям преподавателя, есть небольшие паузы, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, информация логично изложена, аудитория без труда понимает выступающего, студент не испытывает особых сложностей при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>8 баллов студент получает, если его проект четко соответствует требованиям преподавателя, речь без затяжных пауз, возможна 1-2 грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, информация четко структурирована и логично изложена, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, другие студенты могут воспринимать информацию и задавать адекватные вопросы, студент может адекватно ответить на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>7 баллов студент получает, если его проект не вполне соответствует требованиям преподавателя, есть незначительные грамматические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория по большей части понимает говорящего, студент испытывает некоторые сложности при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>6 баллов студент получает, если его проект не вполне соответствует требованиям преподавателя, есть грамматические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория с трудом</p>	дифференцирует зачет

					<p>понимает говорящего, студент испытывает сложности при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>5 баллов студент получает, если его проект не соответствует требованиям преподавателя, есть незначительные грамматические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория почти не понимает говорящего, студент испытывает большие сложности при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>4 балла студент получает, если его проект не вполне соответствует требованиям преподавателя, есть значительные грамматические/лексические/фонетические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория не понимает говорящего, студент не может ответить на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>3 балла студент получает, если проект не соответствует требованиям преподавателя, студент не говорит, а читает, нет четкой структуры изложения, аудитория не воспринимает информацию.</p> <p>2 балла студент получает, если проект не соответствует требованиям преподавателя, студент не говорит, а читает, допуская множество ошибок при чтении, нет четкой структуры изложения, аудитория не воспринимает информацию.</p> <p>1 балл студент получает, если проект не соответствует требованиям преподавателя, студент не говорит, а читает, допуская множество ошибок при чтении, затрудняющих понимание прочитанного, нет четкой структуры изложения, невозможно понять читающего.</p> <p>0 баллов студент получает в случае невыполнения задания.</p>	
7	4	Текущий контроль	Подготовка глоссария по содержанию модулей. Раздел 1-6	1	10 <p>10 баллов - студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно; нет грамматических /лексических / фонетических ошибок или их количество незначительно, и они не мешают пониманию смысла высказывания; речь беглая, нет длинных пауз (за одну контрольную точку).</p> <p>9 баллов - студент использовал новые стратегии и новые слова правильно и почти</p>	дифференциальный зачет

					<p>всегда уместно; нет грамматических /лексических / фонетических ошибок или их количество незначительно, и они не мешают пониманию смысла высказывания; речь беглая, нет длинных пауз (за одну контрольную точку).</p> <p>8 баллов - студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно или допустил 1-2 незначительных ошибки; студент допустил 1-2 грамматических / лексических / фонетических ошибок; речь студента достаточно беглая, есть несколько пауз (за одну контрольную точку).</p> <p>7 баллов - студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно или допустил 2-3 незначительных ошибки; студент допустил несколько грамматических / лексических / фонетических ошибок; речь студента достаточно беглая, есть несколько пауз (за одну контрольную точку).</p> <p>6 баллов - студент ограниченно использовал в своей речи новые стратегии и новые слова, при этом возможны 3-4 незначительные ошибки; есть ряд грамматических / лексических / фонетических ошибок, некоторые из которых затрудняют понимание; речь с небольшими паузами.</p> <p>5 баллов - студент ограниченно использовал в своей речи новые стратегии и новые слова, при этом возможны 5-6 незначительных ошибок; есть ряд грамматических / лексических / фонетических ошибок, многие из которых затрудняют понимание; речь с паузами.</p> <p>4 балла - студент ограниченно использовал в своей речи новые стратегии и новые слова, при этом возможны 7-8 ошибок; есть ряд грамматических / лексических / фонетических ошибок, многие из которых затрудняют понимание; речь с долгими паузами.</p> <p>3 балла - студент почти не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно; в речи студента содержится много грубых грамматических/лексических/фонетических ошибок; студент долго думает прежде, чем дать ответ, и делает много пауз (за одну контрольную точку).</p> <p>2 балла - студент не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно, неуместно; в речи студента содержится</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>много грубых грамматических/лексических/фонетических ошибок; студент долго думает прежде, чем дать ответ, и делает много пауз (за одну контрольную точку).</p> <p>1 балл - студент не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно, неуместно; в речи студента содержится много грубых грамматических/лексических/фонетических ошибок; студент не может дать ответ на вопрос.</p> <p>0 баллов – студент не отвечал заданию.</p>	
8	4	Промежуточная аттестация	Лексико-грамматический тест. Раздел 1-6	-	10 <p>Тестирование на аудиторном занятии. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p> <p>10 баллов – 46-50 правильных ответов.</p> <p>9 баллов – 41-45 правильных ответов.</p> <p>8 баллов – 36-40 правильных ответов.</p> <p>7 баллов – 31-35 правильных ответов.</p> <p>6 баллов – 26-30 правильных ответов.</p> <p>5 баллов – 21-25 правильных ответов.</p> <p>4 балла – 15-20 правильных ответов.</p> <p>3 балла – 9-14 правильных ответов.</p> <p>2 балла – 6-8 правильных ответов.</p> <p>1 балл – 3-5 правильных ответов.</p> <p>0 баллов – ≤ 2 правильных ответов.</p>	дифференциальный зачет
9	4	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет. Раздел 1-6	-	20 <p>20 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует отличное знание фактического материала, владение академической лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. 19 баллов – Основные мысли изложены, в основном, своими словами с использованием релевантной лексики. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение академической лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. 18 баллов – Основные мысли изложены в основном своими словами с использованием релевантной лексики. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение</p>	дифференциальный зачет

					<p>академической лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов. 17 баллов – Основные мысли изложены своими словами с использованием релевантной лексики. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение академической лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов и грамматических ошибок. 16 баллов – Основные мысли изложены в основном своими словами с использованием релевантной лексики. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение академической лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации. 15 баллов – Основные мысли изложены грамотно с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение академической лексикой. Достаточно свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов и грамматических ошибок. 14 баллов – Основные мысли изложены грамотно с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение академической лексикой. Достаточно свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации. 13 баллов – Основные мысли изложены с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение академической лексикой, высказывая своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в целом соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации. 12 баллов – Представлены правильно составленные аннотации 2 статей из списка. Основные мысли изложены с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение академической лексикой, высказывая своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в целом соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации, при этом общее количество ошибок достигает 4-6. 11 баллов – Основные мысли изложены с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение академической лексикой, высказывая своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в целом соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации, при этом общее количество ошибок достигает 7-8. 10 баллов – Основные мысли изложены со значительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>демонстрирует недостаточное знание фактического материала и владение академической лексикой, мнение аргументировано недостаточно. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации, при этом общее количество ошибок достигает 10. 9 баллов – Основные мысли изложены со значительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует недостаточное знание фактического материала, мнение аргументировано недостаточно. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 8 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 7 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 6 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>крайне ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Логика сообщения нарушена. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 5 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Логика сообщения нарушена. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 4 балла – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, крайне осложняющих процесс коммуникации. 3 балла – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не соблюдает академическую стилистику. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, препятствующих процессу коммуникации. 2 балла – В беседе с преподавателем студент не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, допуская критическое количество грубых фонетических, лексических, грамматических, стилистических ошибок в</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						процессе коммуникации. 1 балл – В беседе с преподавателем студент не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции. 0 баллов – работа не выполнена.	
--	--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
дифференцированный зачет	Зачет проводится для тех студентов, которые при выполнении контрольных мероприятий не набрали необходимые 60 баллов в течение семестра, или для студентов, желающих повысить свой балл. Дифференцированный зачет состоит из 2 частей: работа с текстом, говорение. Чтение (40 мин): состоит из 3 секций. Говорение (15-20 мин. на человека): монолог на предложенную тему (1 мин. на подготовку, 2 мин. – ответ). беседа с экзаменатором по теме монолога.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-4	Знает: правила делового общения на иностранном языке, основные конструкции иностранного языка, принятые при деловом общении в устной и письменной формах;	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-4	Умеет: устанавливать и поддерживать устный и письменный контакт с деловыми партнерами на иностранном языке в типичных для делового мира ситуациях;	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-4	Имеет практический опыт: выражения своих мыслей и мнения в деловом общении, рассказа о своей деятельности на иностранном языке;	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Английский язык для специальных целей для студентов автотракторного факультета [Текст] учеб. пособие для 2 курса по специальности "Назем. трансп.-технол. комплексы" и др. Е. М. Кирякова и др.; под ред. Е. Н. Ярославовой ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. - 63, [1] с. ил. электрон. версия
2. Тарануха, Н. А. Английский язык для транспортных специальностей вузов [Текст] Т. 2 Специализированный курс учеб. пособие с аудиоприложением для вузов по специальности "Орг. перевозок и упр. на транспорте (Водный транспорт)" и др.: лексика и грамматика, тексты и упражнения, справ. материалы, практ. задания, контрольные вопросы, ответы : в 2 т. Н. А. Тарануха, Е. Ю. Першина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Солон-Пресс, 2011. - 280 с. ил.

3. Агабекян, И. П. Английский для инженеров [Текст] учеб. пособие для техн. вузов И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - 8-е изд., стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 315, [3] с. ил.
4. Агабекян, И. П. Английский для менеджеров [Текст] учеб. пособие для вузов И. П. Агабекян. - 13-е изд., стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 414 с.
5. Агабекян, И. П. Английский для технических вузов [Текст] И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - 10-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 349, [1] с.
6. Агабекян, И. П. Английский для технических вузов [Текст] учеб. пособие для высш. проф. образования И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - 15-е изд., стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 347 с.
7. Волегова, О. А. Английский для бакалавров менеджмента [Текст] учебник для вузов О. А. Волегова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 430, [1] с.
8. Тарануха, Н. А. Английский язык для транспортных специальностей вузов : лексика и грамматика, тексты и упражнения, справочные материалы, практические задания, контрольные вопросы, ответы [Текст] Т. 1 Базовый профессиональный курс учеб. пособие для вузов по специальности и направлению "Орг. перевозок и упр. на транспорте (Водный транспорт)" : в 2 т. Н. А. Тарануха, Е. Ю. Першина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Солон-Пресс, 2013. - 272 с. ил.
9. Тарануха, Н. А. Английский язык для транспортных специальностей вузов : лексика и грамматика, тексты и упражнения, справочные материалы, практические задания, контрольные вопросы, ответы [Текст] Т. 2 Специализированный курс учеб. пособие для вузов по специальности "Орг. перевозок и упр. на транспорте (Водный транспорт)" : в 2 т. Н. А. Тарануха, Е. Ю. Першина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Солон-Пресс, 2013. - 280 с. ил.
10. Тарануха, Н. А. Английский язык для транспортных специальностей вузов [Текст] Т. 1 Базовый профессиональный курс учеб. пособие с аудиоприложением для вузов по специальности и направлению "Орг. перевозок и упр. на транспорте (Водный транспорт)" : лексика и грамматика, тексты и упражнения, справоч. материалы, практ. задания, контрольные вопросы, ответы : в 2 т. Н. А. Тарануха, Е. Ю. Першина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Солон-Пресс, 2011. - 272 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Волегова, О. А. Английский для бакалавров менеджмента [Текст] учебник для вузов О. А. Волегова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 430, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Automotive Engineer: науч.-произв. журн. London: Professional Engineering Publishing, 2009-
2. Automotive Engineering international: науч.-произв. журн. / Soc. of Automotive Eng. Warrendale, PA: SAE International, 1998-
3. Car and Driver: попул. журн. New York: Hachette Filipacchi Media U.S., 2000-
4. Denton, T. Advanced Automotive Fault Diagnosis / T. Denton. Amsterdam et al.: Elsevier, 2006

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Английский язык : метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2017

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Английский язык : метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2017

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Тарануха, Н. А. Английский язык для транспортных специальностей вузов : учебное пособие / Н. А. Тарануха, Е. Ю. Першина. — 2-е изд. — Москва : СОЛОН-Пресс, [б. г.]. — Том 1 : Базовый профессиональный курс — 2011. — 272 с. — ISBN 978-5-91359-090-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13799 (дата обращения: 18.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Тарануха, Н. А. Английский язык для транспортных специальностей вузов : учебное пособие / Н. А. Тарануха, Е. Ю. Першина. — 2-е изд. — Москва : СОЛОН-Пресс, [б. г.]. — Том 2 : Специализированный курс — 2011. — 288 с. — ISBN 978-5-91359-091-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13800 (дата обращения: 18.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	457а (2)	Мультимедийный проектор, компьютер, мультимедийный класс, принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный каталог
Практические занятия	444а	Телевизор, DVD, CD магнитофоны

и семинары	(2)	
Практические занятия и семинары	576a (2)	Кабинет дистанционного обучения: компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Самостоятельная работа студента	447 (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	450a (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны
Контроль самостоятельной работы	464 (2)	Сервер, мультимедийный класс, принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	464a (2)	Мультимедийный проектор, проекционный экран, компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	457 (2)	Мультимедийный компьютерный класс: телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог