ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая школа

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Цейликман В. Э.
Пользователь: tceilikmanve
Дата подписания: 01.02.2022

В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С1.02 Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 01.02.2022

А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.мед.н., доц., доцент

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Штрахова А. В.
Пользователь: shtrakhovaav
Дата подписания: 01.02.2022

А. В. Штрахова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 01.02.2022

А. В. Астаева

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями и задачами преподавания и изучения дисциплины «Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия» является изучение интегративного подхода к изучению феноменов психосоматической нормы и симптомообразования при психосоматических расстройствах. Она обеспечивает студентов необходимой информацией для овладения определенными современными знаниями и умениями в области психосоматики, необходимыми для профессиональной деятельности по специальности «клиническая психология», усвоения студентами основных положений телесно-ориентированной психотерапии.

Краткое содержание дисциплины

Курс психологии тела и телесно-ориентированной психотерапии представляет собой сочетание лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы. Групповые дискуссии, элементы психологического тренинга с демонстрацией практических упражнений являются ведущими компонентами в освоении изучаемой дисциплины. Занятия условно подразделяются на монологическую (лекция) и диалогическую (дискуссия, сообщение по подготовленному реферату) части.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: основные теоретические положения психологии телесности; основные принципы исследования телесных функций и телесного восприятия; общие представления о социализации телесных функций, «культурной патологии» телесных функций Умеет: проводить основные психопрофилактические и реабилитационные мероприятия; умеет использовать психологические приемы преодоления проявлений телесных расстройств Имеет практический опыт: дифференцирования телесных проявлений в норме и патологии, применения методов телесно-ориентированной саморегуляции
ПК-2 Способность применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: общие представления о психосоматической феноменологии телесности в норме и патологии позволяющих адекватно интерпретировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; иметь общие представления о методах диагностики и коррекции телесных расстройств; основные принципы телесно-ориентированной психотерапии Умеет: подбирать батарею методик и техник для работы с телом согласно соответствующим телесным расстройствам; осуществлять взаимодействие с участниками диагностического

	и лечебного процесса, выделять первичное, вторичное значения и личностный смысл телесных расстройств; выделять психотерапевтические мишени коррекции в рамках телесно-ориентированного подхода Имеет практический опыт: применения телесно-ориентированных методик и техник; использования и интерпретирования психодиагностических методов; составления программ телесно-ориентированной психологической коррекции телесных расстройств

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Адаптивная физическая культура и спорт, Методический тренинг, Психотерапия: теория и практика, Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, Возрастно-психологическое консультирование, Психология больного и лечебного процесса, Клиника внутренних болезней, Теории личности в клинической психологии, Психосоматика, Коррекционно-развивающее обучение, Силовые виды спорта, Клиническая психология, Семиотика соматических расстройств, Детско-родительское консультирование, Клиническое психологическое консультирование, Физическая культура и спорт, Клиническая психофизиология, Гендерная психология и психология сексуальности, Фитнес, Психофармакология, Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, Физическая культура, Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, Практикум по психосоматике под супервизией	Производственная практика, преддипломная практика (11 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования

Детско-родительское консультирование	Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе, систему межличностных установок, ориентаций в отношениях детей и взрослых Умеет: определять тип детско-родительских отношений, выбирать адекватные формы коррекционных мероприятий Имеет практический опыт: анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников
Физическая культура и спорт	Знает: роль физической культуры и спорта в формировании личности; основы научно-биологических, педагогических и практических знаний по организации занятий физической культурой и спортом Умеет: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; планировать и организовать самостоятельные занятия по укреплению здоровья методами физической культурой и спорта с использованием доступных методов самоконтроля Имеет практический опыт: владения средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
Коррекционно-развивающее обучение	Знает: основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения, основные этапы игровой психотерапии; особенности поведения ребенка на разных этапах проведения игровой психотерапии, основные методы коррекционно-развивающего обучения Умеет: выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста, обосновывать правомерность использования директивного и недирективного подходов при работе ребенком; описывать и анализировать условия эффективной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения исходя из структуры психического дефекта; отбирать средства работы с ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства Имеет практический опыт: освоения базовыми тактиками поведения и психотерапевтическими техниками проведением коррекционно-развивающего обучения,

	овладения навыками конгруэнтной коммуникации; навыками разъяснения неэффективных способов коммуникации, овладения навыками разработки психокоррекционных программ в рамках игровой психотерапии для ребенка с особыми образовательными потребностями
Гендерная психология и психология сексуальности	Знает: основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья, основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением Умеет: обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями, проводить индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья , формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик Имеет практический опыт: клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий , проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья, планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности
Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	Знает: нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ

	нарушенного развития, подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте, основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения Умеет: определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии , формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития, правильно определять нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе Имеет практический опыт: дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа, составления нейропсихологических программ коррецционно-развивающего обучения, составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте
Психофармакология	Знает: основные классы психофармакопрепаратов и показания к их назначению при различных психосоматических, нервных и психических расстройствах , основные нейромедиаторные системы, эффекты нейротрансмиттеров и нейрогормонов, их системные эффекты на уровне функциональных систем и вегетативной нервной системы Умеет: распознавать влияние основных классов психофармакологических препаратов на основные клинические симптомы психосоматических и психических расстройств, распознавать основные системные эффекты в соматических системах и мозговых структур, вызванные особенностями нейромедиаторной и эндокринной регуляции в норме и при нарушениях Имеет практический опыт: анализа результатов оказания психологической помощи пациентам, получающим различные психофармакоактивные препараты , анализа нейробиологических факторов в общей системе биопсихосоциальных основ формирования психической патологии, ее коррекции и терапии
Психотерапия: теория и практика	Знает: Основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, Основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии , Основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии

	(гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом);Основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах Умеет: Организовать взаимодействие с профильными структурами и их специалистами при оказании специализированной психологической помощи, Формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства , Применять методы и методики психотерапевтического вмешательства, основанные на клинических методах: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности Имеет практический опыт: Навыками краткосрочной, кризисной психотерапии и методами психологической интервенции при оказании экстренной психологической помощи, Навыками разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая, Способами и приемами психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройств
Практикум по психосоматике под супервизией	Знает: особенности диагностики в психосоматического пациента; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах, особенности психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления стрессовых реакций и состояний, особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике Умеет: подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики, применять методики регуляции эмоциональных и стрессовых состояний для развития собственной личности, подбирать и применять методы психокоррекционной, психотерапевтической работы с психосоматическим больным Имеет практический опыт: применения навыков планирования и проведения психодиагностического обследования в психосоматике, применения навыков

	саморегуляции и самокоррекции, разрабатывать программы психологического консультирования и коррекции в области психосоматики
Возрастно-психологическое консультирование	Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе Умеет: выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий Имеет практический опыт: анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников
Фитнес	Знает: нормы здорового образа жизни,способы физического совершенствования организма, методы и средства физическойкультуры, систему самоконтроля при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью, технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью Умеет: правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармоничного развития личности, укрепления здоровья человека; правильно оценивать и контролировать свое физическое состояние Имеет практический опыт: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности
Адаптивная физическая культура и спорт	Знает: особенности физического здоровья и способы его сохранения и укрепления для своей качественной жизни и профессиональнойдеятельности на основе самоорганизации и самообразования в течение всей жизни; основы оздоровительной тренировки ифизкультурно-оздоровительных технологий Умеет: проводить самостоятельные занятияфизическими упражнениями с общейразвивающей, профессионально-прикладной иоздоровительно-корригирующей направленностью; использовать методы и средства адаптивной физической культуры с учетом имеющихся ограничений по двигательной активности для обеспечения полноценной социальной ипрофессиональной деятельности; пользоваться методами самоконтроля и оценки своего физического развития, физической подготовленности Имеет практический опыт: организации и проведенияиндивидуального и коллективного отдыха и участия в массовых физкультурно-

	оздоровительных мероприятиях; творческого использования средств физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей
Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте	Знает: основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте Умеет: выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте, определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей, формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными нарушениями Имеет практический опыт: дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте, подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями
Клиническое психологическое консультирование	Знает: основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии, основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи Умеет: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния , применения техниками психологического консультирования и психологической коррекции
Клиника внутренних болезней	Знает: основные факторы, определяющие системные взаимосвязи в организме человека в норме и при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая основные синдромы при внутренних болезнях, основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая «мишени» психотерапии при

	основных синдромах внутренних болезней Умеет: анализировать психологические аспекты формирования заболеваний в клинике внутренних болезней в целом, а также в патогенезе ведущих синдромов внутренних болезней, умеет применять современные методы и методики психологической диагностики и интервенции при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая такую помощь при основных синдромах внутренних болезней Имеет практический опыт: системного анализа особенностей клиники заболевания и ситуации болезни пациента с соматическими заболеваниями и применения его результатов в клинике внутренних болезней, формирования навыка оказания психологической помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов и систем человека
Клиническая психофизиология	Знает: основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии, методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы Умеет: устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинико-психологическими проявлениями в норме и при патологии , отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач , применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС) Имеет практический опыт: проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинико-психологических, психических и нейробиологических переменных , практики психологических измерений и оценок с

	помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследованияформулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.)
Силовые виды спорта	Знает: методику, методы и методические приёмы силовой подготовки; общие принципы организации силовой подготовки; методику организации учебно-тренировочных занятий силовой направленности; основные разновидности оборудования и инвентаря, применяемого в силовой подготовке Умеет: технически правильно и травмобезопасно выполнять различные варианты базовых упражнений с отягощениями на различные мышечные группы; планировать и проводить тренировочные занятия силовой направленности Имеет практический опыт: владения техникой базовых упражнений с отягощениями; специальной терминологией применяемой в силовой подготовке; методикой обучения технике основных упражнений с отягощениями; методикой предупреждения травм в ходе выполнения упражнений с отягощениями
Психология больного и лечебного процесса	Знает: основные факторы, определяющие системную эффективность лечебного процесса и разворачивающихся в его ходе взаимодействий, а также основные факторы, связанные с особенностями личности и ролей больного, основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах Умеет: анализировать психологические аспекты каждого этапа формирования болезни у пациента и каждого этапа лечебного процесса, применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни Имеет практический опыт: системного взаимодействия с пациентом в ходе лечебного процесса с целью повышения его эффективности , формирования навыков применения основных, относящимися к компетенции медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных к применению при оказании медицинской помощи в системе

	здравоохранения
Методический тренинг	Знает: особенности организации и проведения тренинга для лиц разного возраста; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы, современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в групповой форме работы Умеет: определить цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы, подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, возраста участников группы, времени продолжительности и т.д. Имеет практический опыт: составления программы психологического тренинга; основными психологическими техниками и приёмами; навыками активного слушания, проведения тренингового упражнения в малой группе; использования психологических техник и приёмов
Психосоматика	Знает: основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного;основные теории и модели развития психосоматических расстройств, методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса Умеет: ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины;определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах, уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах;определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента Имеет практический опыт: анализа научной и прикладной информации в области психосоматики, анализа внутренней картине болезни и ее отражении в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза
Семиотика соматических расстройств	Знает: основные факторы связи морфофункциональных систем организма в норме и при внутренних болезнях , основные техники, приемы и методы психотерапевтического воздействия при

	основных синдромах внутренних болезней и заболеваниях морфофункциональных систем организма человека Умеет: анализировать патогенетические основы и психологические аспекты формирования синдромов внутренних болезней, умеет применять современные методы и методики психологической интервенции при синдромах внутренних болезней Имеет практический опыт: анализа клинико-психологических особенностей пациентов с соматическими заболеваниями, формирования навыка оказания психологической помощи при заболеваниях морфофункциональных систем организма человека
Клиническая психология	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации Имеет практический опыт: навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками

	анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками использования этических принципов клинического психолога
Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией	Знает: особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов, специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этико-деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога, методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования Умеет: подбирать методы и техники психологического вмешательств в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства), определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства), подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями Имеет практический опыт: применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия, консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств, разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния
Теории личности в клинической психологии	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности, с позиции различных теорий личности, подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личностис точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт:

	применения понятийного аппарата основных теорий личности; владеет приемами анализа основных личностных теорий, выделния ведущие признаки, определяющие личностные особенности в различных теоретических парадигмах
Физическая культура	Знает: основы здорового образа жизни Умеет: методически правильно планировать процесс физической подготовленности в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Имеет практический опыт: владения навыками, позволяющими поддерживать необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте	Знает: основные методы психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте, основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения, основные направления клинико-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями поведения Умеет: отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте, выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте, отбирать стратегии и приемы социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения Имеет практический опыт: разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения, анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте, разработки коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 68,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		10

Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия:	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	3,75	3,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Подготовка к практическим занятиям. Работа с литературой.	3,75	3.75
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Феноменология телесности	8	4	4	0
2	Теоретические проблемы психологии интрацепции	8	4	4	0
3	Семиотика телесности	8	4	4	0
4	Смысловое опосредование телесности	8	4	4	0
5	Исторический и этнокультурный подход в психологии тела	10	4	6	0
6	Личностный смысл болезни	8	4	4	0
7	Психотерапевтические мишени коррекции в классических направлениях телесно-ориентированной психотерпии	14	8	6	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Феноменология телесности. Тело как предмет психологии. Теоретические проблемы психологии телесного восприятия.	4
2	2	Теоретические проблемы психологии интрацепции. Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности. Принципы объективного подхода в исследовании телесности. Исследования телесности в медицине. Топология субъекта. Культурно-исторический подход к формированию телесности.	4
3	3	Семиотика телесности. Основные принципы субъективной интрацептивной семантики. Значение и смысл телесного ощущения. Классические и современные мифы болезни и здоровья.	4
4	4	Смысловое опосредование телесности. Проблема влияния смысла на перцепцию.	4
5	5	Исторический и этнокультурный подход в психологии тела. Культурологический подход к исследованию телесности. Классические и современные мифы болезни. Болезнь как семиотическая система.	4
6	6	Личностный смысл болезни. Преградный (негативный) смысл болезни. Позитивный смысл болезни. Конфликтный смысл болезни.	4
7	7	Классические направления телесно-ориентированной психотерпии. Общее	4

		представление о телесно-ориентированной психотерапии. Основные подходы к категоризации телесной проблематики.	
8	7	Психотерапевтические мишени коррекции в классических направлениях телесно-ориентированной психотерпии. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна. Метод Ф.Александера и метод М.Фельденкрайза: «осознавание через движение». Первичная терапия А.Янова. Танатотерапия В.Ю.Баскакова.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Феноменология телесности. Тело как предмет психологии. Теоретические проблемы психологии телесного восприятия. Феномен "зонда", тело как универсальный зонд.	4
2	2	Теоретические проблемы психологии интрацепции. Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности. Принципы объективного подхода в исследовании телесности. Исследования телесности в медицине. Топология субъекта. Культурно-исторический подход к формированию телесности. Подготовка выступлений.	4
3	3	Семиотика телесности. Основные принципы субъективной интрацептивной семантики. Значение и смысл телесного ощущения. Классические и современные мифы болезни и здоровья.	4
4	4	Смысловое опосредование телесности. Проблема влияния смысла на перцепцию.	4
5	5	Исторический и этнокультурный подход в психологии тела. Культурологический подход к исследованию телесности. Классические и современные мифы болезни. Болезнь как семиотическая система. Групповая работа на темы: культурное, религиозное и сексуальное тело.	6
6	6	Личностный смысл болезни. Преградный (негативный) смысл болезни. Позитивный смысл болезни. Конфликтный смысл болезни. Вторичная выгода и смысл болезни.	4
7	7	Классические направления телесно-ориентированной психотерпии. Психотерапевтические мишени коррекции в классических направлениях телесно-ориентированной психотерапии. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна. Метод Ф.Александера и метод М.Фельденкрайза: «осознавание через движение». Первичная терапия А.Янова. Танатотерапия В.Ю.Баскакова.	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям. Работа с литературой.	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	10	3,75

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	10	Проме-жуточная аттестация	Доклад	-	4	Студенты готовят доклад по предложенным преподавателем темам. Максимальный балл за доклад - 4 балла. 4 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, при выступлении студент ориентируется в выбранной теме, свободно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада. 3 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, при выступлении студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. 2 балла: тема раскрыта неполностью (раскрыто только два пункта из четырех), указаны ключевые понятия, но раскрыты неполностью, при выступлении студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. 1 балл: тема раскрыта частично, указаны ключевые понятия, но раскрыты частично, доклад не соответствует заданной структуре, студент недостаточно ориентируется в теме, не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Доклад содержит пространные неаргументированные рассуждения и субъективную позицию автора без опоры на какие-либо научные концепции. 0 баллов: доклад не подготовлен, доклад не соответствует выбранной теме.	зачет
2	10	Текущий контроль	Практическое задание	0,7	3	Студенты готовят практические задания и проводят их на практике. При невыполнении подготовительной части студент не допускается до выполнения второй части задания. Задание состоит из двух частей: 1. Подготовительная часть: студент письменно выполняет задание. 2. Практическая часть: провести техники, применяемые в рамках телесно-ориентированной психотерапии в рамках практического занятия. Максимальное количество баллов за задание - 3 б.	зачет

						Порядок начисления баллов: 3 балла: задание выполнено верно и в полном объеме; 2 балла: выполнены обе части задания, в практической части недостаточно пояснена направленность каждой техники; пояснение есть не у каждой техники/упражнения или пояснения есть, но часть из них ошибочна. 1 балл: выполнена только подготовительная часть задания, практическая часть отсутствует. 0 баллов: задание не выполнено, либо выполнено, но не соответствует выбранной теме и требованиям.	
3	10	Текущий контроль	Тестирование	0,3	3	Необходимо описать в форме развернутого определения понятия и термины психологии телесности, изучаемые по программе дисциплины. Диктант состоит из 10 или более терминов/понятий. Максимальный балл по заданию текущего контроля составляет 3 балла. Начисление баллов осуществляется следующим образом: 3 балла: студентом верно описано 85% и более предложенных преподавателем терминов/понятий; 2 балла: верно описано от 75 до 85 % предложенных преподавателем терминов/понятий; 1 балл: верно описано от 60 до 74 % предложенных преподавателем терминов/понятий; 0 баллов: верно описано менее 60 % предложенных преподавателем терминов/понятий.	зачет
4	10	Проме-жуточная аттестация	Конспекты	-	8	Конспекты предоставляются по темам лекций (всего 8 тем). Максимальный балл за задание 8 баллов. Начисление баллов осуществляется следующим образом: 1 балл: содержание конспекта соответствует теме. 0 баллов: конспект отсутствует или содержание конспекта не соответствует теме.	зачет
5	10	Проме-жуточная аттестация	Тестирование	-	3	Итоговый тест состоит из 30 вопросов. Максимальный балл по итоговому тесту составляет 3 балла. Начисление баллов осуществляется следующим образом: 3 балла: 85% и более правильных ответов; 2 балла: от 75 до 85 % правильных ответов; 1 балл: от 60 до 74 % правильных ответов; 0 баллов: менее 60 % правильных ответов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной	Процедура проведения	Критерии оценивания

аттестации		
зачет	Во время зачетного мероприятия происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Прохождение мероприятия промежуточной аттестации не является обязательным, если все задания текущего контроля выполнены. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-7	Знает: основные теоретические положения психологии телесности; основные принципы исследования телесных функций и телесного восприятия; общие представления о социализации телесных функций, «культурной патологии» телесных функций	+		+	+	+
УК-7	Умеет: проводить основные психопрофилактические и реабилитационные мероприятия; умеет использовать психологические приемы преодоления проявлений телесных расстройств	+	+			+
УК-7	Имеет практический опыт: дифференцирования телесных проявлений в норме и патологии, применения методов телесно-ориентированной саморегуляции	+	+			
ПК-2	Знает: общие представления о психосоматической феноменологии телесности в норме и патологии позволяющих адекватно интерпретировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; иметь общие представления о методах диагностики и коррекции телесных расстройств; основные принципы телесно-ориентированной психотерапии	+		+	+	+
ПК-2	Умеет: подбирать батарею методик и техник для работы с телом согласно соответствующим телесным расстройствам; осуществлять взаимодействие с участниками диагностического и лечебного процесса, выделять первичное, вторичное значения и личностный смысл телесных расстройств; выделять психотерапевтические мишени коррекции в рамках телесно-ориентированного подхода	+	+			+
ПК-2	Имеет практический опыт: применения телесно-ориентированных методик и техник; использования и интерпретирования психодиагностических методов; составления программ телесно-ориентированной психологической коррекции телесных расстройств	+	+			

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с.

2. Рудестам, К. Групповая психотерапия Пер. с англ. А. Голубев. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2000. - 373,[3] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология
2. Journal of Psychosomatic Research

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Тхостов, А. Ш. Психология телесности Учеб. пособие по специальностям "Психология", "Клинич. психология" А. Ш. Тхостов. - М.: Смысл, 2002. - 287 с. ил.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Тхостов, А. Ш. Психология телесности Учеб. пособие по специальностям "Психология", "Клинич. психология" А. Ш. Тхостов. - М.: Смысл, 2002. - 287 с. ил.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Журналы	eLIBRARY.RU	Рассказова Елена Игоревна, Гульдан Виктор Викторович, Тхостов Александр Шамилевич Психологическое содержание «Ипохондрического дискурса»: связь ценности заботы о здоровье с отношением к телу, болезни и лечению // Психология. Психофизиология. 2016. №2. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26254164
2	Журналы	eLIBRARY.RU	Штрахова, А.В. ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕЙРОДЕРМИТА, ТЕЛЕСНЫЙ ОБРАЗ «Я» И ЕГО ГРАНИЦЫ У БОЛЬНЫХ С АТИПИЧНЫМИ ДЕРМАТИТАМИ. СООБЩЕНИЕ 1. [Электронный ресурс] / А.В. Штрахова, А.Р. Харисова. — Электрон. дан. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2013. — № 3. — С. 101-109. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20290552
3	Журналы	eLIBRARY.RU	Штрахова, А.В. ТЕЛЕСНЫЙ ОБРАЗ «Я» И ЕГО ГРАНИЦЫ У БОЛЬНЫХ С АТИПИЧНЫМИ ДЕРМАТИТАМИ. СООБЩЕНИЕ 2. [Электронный ресурс] / А.В. Штрахова, А.Р. Харисова. — Электрон. дан. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2014. — № 1. — С. 102-112. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21345155
4	Методические пособия для самостоятельной работы студента	eLIBRARY.RU	Мирошниченко,С.С., Мирошниченко, А.В., Абакумова, И.В. Психотелесная диагностика / С.С. Мирошниченко, А.В. Мирошниченко, И.В. Абакумова // Методические указания «Лабораторные работы к курсу «Телесно-ориентированная психотерапия» для самостоятельной подготовки студентов психологического факультета» . – Москва. - 2010. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20338837

5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ребеко, Т. А. Телесный опыт в структуре индивидуального знания / Т. А. Ребеко. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 271 с. — ISBN 978-5-9270-0300-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/108983

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	369 (1)	переносное компьютерное оборудование, аудитория со свободным перемещением
Лекции	369 (1)	переносное компьютерное оборудование, аудитория со свободным перемещением