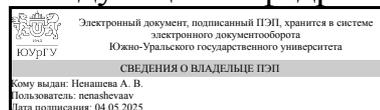


УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой



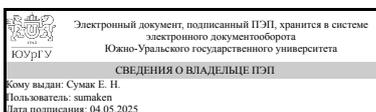
А. В. Ненашева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

**Практика** Производственная практика (педагогическая, классное руководство)  
для направления 44.03.01 Педагогическое образование  
**Уровень** Бакалавриат **форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Теория и методика физической культуры и спорта

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Разработчик программы,  
старший преподаватель



Е. Н. Сумак

# **1. Общая характеристика**

## **Вид практики**

Производственная

## **Тип практики**

педагогическая, классное руководство

## **Форма проведения**

Дискретно по видам практик

## **Цель практики**

в формировании у студентов компетенций, необходимых для всестороннего и последовательного овладения основными видами профессиональной деятельности, обеспечении связи между теоретической и практической подготовкой обучающихся; - в формировании готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## **Задачи практики**

1. ставить и решать воспитательные задачи в процессе учебной и внеучебной работы;
2. использовать содержание и организацию внеклассного занятия для формирования мировоззренческих взглядов у школьников, развития у них нравственных навыков, эстетических оценок, суждений, вкусов;
3. ставить воспитательные задачи перед коллективом учащихся и отдельными учащимися;
4. определять содержание, формы и систему воспитательной работы, необходимые для достижения поставленных задач;
5. отбирать и применять методы и приемы педагогического воздействия на школьников в зависимости от уровня развития коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
6. осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка;
7. уметь работать с родителями учащихся;
8. уметь подводить итоги воспитательной работы за предшествующий период (анализировать уровень воспитанности учащихся, отыскивать причины неудач, трудностей и недостатков воспитательной работы).

## **Краткое содержание практики**

1. Организационное собрание. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка в организации. Задачи, содержание и организация практики.

2. Изучение методических рекомендаций по практике, требований к оформлению индивидуального задания, дневника, отчета.
3. Разработка индивидуального графика (плана) проведения практики, включающего знакомство с документацией классного руководителя, жизнедеятельностью классного коллектива.
4. Определение целей и задач, планирование воспитательной работы; проведение внеклассных мероприятий.
5. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива; составление психолого-педагогической характеристики обучающегося; планирование и проведение индивидуальной работы с отдельной личностью.
6. Планирование и проведение классного часа в соответствии с планом классного руководителя (выбор темы согласовывается с классным руководителем);
7. Разработка, проведение, самоанализ зачетного воспитательного мероприятия;
8. Планирование и проведение отдельных форм взаимодействия с родителями обучающихся.
9. Подготовка отчетной документации по итогам практики. Размещение документов в электронном ЮУрГУ.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; особенности организации деятельности ученических органов самоуправления; сущность, содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога; факторы социализации, социальной адаптации, дезадаптации и реабилитации; ведущие педагогические принципы, различные методы и средства, необходимые для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
	<p>Умеет: выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; вовлекать обучающихся в процесс воспитания, организовывать воспитательную работу с учащимися с учетом их интересов, склонностей и потребностей; ставить цели и решать задачи</p>

	<p>педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи.</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками управления детскими группами, организации самоуправления; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, социализации профессионального самоопределения обучающихся; способами развития и совершенствования профессиональных знаний и умений для прогнозирования результатов педагогического сопровождения обучающихся.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Умеет: выбирать эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания; проектировать и организовывать урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Имеет практический опыт: анализа</p>

	<p>реального состояния духовно-нравственного воспитания в образовательной организации и определять его качество и уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся и имеющиеся отклонения на основе научно обоснованных педагогических методов и психолого-педагогических диагностических методик.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает:принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с <u>неуспевающими обучающимися</u>.</p> <p>Умеет:применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Имеет практический опыт:владения действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает:психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; понимает</p>

	<p>особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Имеет практический опыт: участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Знает: функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; нормы педагогической этики, способы разрешения конфликтных ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Имеет практический опыт: владение способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; организации и проведения индивидуальных и групповых встречи (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).</p>

<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>Умеет:использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт:демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>Знает:формы воспитательной работы классного руководителя; планирование деятельности классного руководителя, принципы построения воспитательного мероприятия.</p> <p>Умеет:осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовательном процессе.</p> <p>Имеет практический опыт:формирования познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>Знает:теорию и практику деятельности классного руководителя; приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю - физическая культура).</p> <p>Умеет:составлять и оформлять сценарии воспитательных мероприятий разных направлений; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p>Имеет практический опыт:разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>
<p>ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии</p>	<p>Знает:специальные методики и современные технологии психолого-</p>

<p>обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет:выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>Имеет практический опыт:владения предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>Знает:теорию и практику деятельности классного руководителя; современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Умеет:применять компьютерные средства обучения и демонстрирует навыки коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах.</p> <p>Имеет практический опыт:проведения занятий с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов.</p>
<p>ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</p>	<p>Знает:методологические основы организации образовательного процесса; содержание, методы, приемы планирования, организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Умеет:обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.</p> <p>Имеет практический опыт:применять</p>

	<p>умения по планированию, проектированию образовательного процесса, проведение учебных занятий; выбора методов и средств обучения физической культуры, контролировать и координировать образовательный процесс.</p>
--	--

### 3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.06.04 Проектная деятельность 1.О.05.02 Психология воспитательных практик 1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) 1.О.07.04 Педагогические технологии Учебная практика (педагогическая) (7 семестр) Учебная практика (педагогическая) (6 семестр)</p>	<p>Производственная практика (педагогическая) (8 семестр)</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.05.02 Психология воспитательных практик	<p>Знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития., различные теоретические основы культурно-просветительской деятельности и современные тенденции в области культуры и просвещения, а также основные принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ., знает способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде., педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., духовно-нравственные ценности личности,</p>

базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности., алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС., психолого-педагогические методы, технологии и средства обучения и воспитания; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Умеет: учитывать в воспитательно-образовательном процессе историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения., анализировать потребности и интересы различных социальных групп, разрабатывать концепции культурно-просветительских программ, учитывая специфику целевой аудитории., умеет осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде., проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся., формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде., организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий., применять специальные технологии и методы, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей.

Имеет практический опыт: выбора способа преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении образовательных задач., проведения мероприятий в рамках культурно-просветительских программ и организации культурно-образовательного пространства., осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде., управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и

	<p>поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления., формирования способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; разработки и реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности., проектирования способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), а также методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий., взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с контекстом ситуации в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>1.О.06.04 Проектная деятельность</p>	<p>Знает: принципы работы современных информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности, все основные виды чтения; основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; способы решения задач, индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>Умеет: использовать информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности, выразить различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение, информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов, организовывать совместную и индивидуальную деятельность учащихся</p> <p>Имеет практический опыт: владения средствами</p>

	<p>формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя; применения методов и средств поиска, систематизации и обработки экологической информации, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>1.О.07.04 Педагогические технологии</p>	<p>Знает: технологию диагностики, проектирования и планирования педагогического процесса., современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности., педагогические системы, основные методы, приемы и средства обучения, современные педагогические технологии и технологии обучения, используемые в учебно-воспитательном процессе., характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии диагностики, проектирования, планирования, контроля, оценки, коррекции результатов образования обучающихся., принципы проектирования, владения проектными технологиями., методические особенности частных методик обучения и воспитания; современные педагогические технологии по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческие способности., современные технологии обучения и воспитания, используемые на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности; структуру индивидуальных образовательных маршрутов; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии обучения и воспитания, здоровьесберегающие, технологии диагностики, проектирования и планирования педагогического процесса., алгоритм работы по конкретной технологии обучения и воспитания., фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей., компоненты образовательной среды и</p>

их дидактические возможности.

Умеет: применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения., выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности., организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий., применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области., проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу, конспекты урока с использованием образовательных технологий обучения и воспитания., организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; составлять индивидуальные образовательные маршруты; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения., осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков внеклассных мероприятий по конкретной технологии обучения, планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих технологий, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., решать задачи

воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей., осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и спорту, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Имеет практический опыт: навыками свободной ориентации во всем многообразии педагогических технологий, а также форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся., демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности., разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями., осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области - физическая культура., выбора методов обучения физической культуры и современных образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре., владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса., обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности., владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях. взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., владения навыками реализации теоретических

	<p>знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности., осуществления и обеспечения в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся.</p>
<p>1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</p>	<p>Знает: технологию создания плана воспитательной работы, приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по физической культуре)., алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации требованиями ФГОС., алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; культурные различия детей, возрастные и индивидуальные особенности детей; основы формирования межличностных отношений и особенности социализации личности., особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия., требования ФГОС к организации индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание, виды деятельности, методы и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений развития, воспитания и социализации обучающихся., психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе и инклюзивные)., теорию и практику работы классного руководителя., духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, нормативно-правовые документы сферы образования., принципы проектирования, владения проектными технологиями., факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья</p>

обучающихся; основные направления, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса.

Умеет: организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание физической культуры, использование различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности., использовать способы организации оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций других мероприятий. , организовывать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия; проектировать воспитательные цели, планировать воспитательную деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС., предвидеть результаты (последствия) личных действий как участника команды; применять принципы социального взаимодействия; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата., планировать индивидуальную и совместную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями ФГОС., осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)., разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями., проектировать внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей., разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (физической культуре)., применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

	<p>Имеет практический опыт: планирования деятельности классного руководителя, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп., планирования, организации, контроля и координации в образовательном процессе., владения навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности., навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., владения навыками организации индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС., владение навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся., организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных., владения современными подходами воспитания., использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>
Учебная практика (педагогическая) (6 семестр)	<p>Знает: формы, методы, средства обучения физической культуре и спорту, правила написания конспектов и технологических карт по физической культуре., принципы работы в команде, лидерские качества и умения., теоретико-методические основы разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта; принципы организации стратегии сотрудничества в сфере физической культуры и спорта., принципы и порядок разработки учебно-программной документации по проведению уроков по базовым</p>

видам спорта с использованием современных образовательных технологий., осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся., духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности., методы, формы воспитательной работы., нормативные документы и требования к созданию образовательной среды., методику разработки и реализации культурно-просветительских программ., структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)., принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры в учреждениях общего образования., основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся., меры по созданию комфортной и безопасной образовательной среды; сущность здоровьесберегающих педагогических технологий.

Умеет: планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс., демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, формулировать и учитывать в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели., разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, отдельные их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять технологии физкультурно-спортивной деятельности при организации спортивно-массовых мероприятий, опираясь на принципы стратегии сотрудничества., обосновывать целесообразность применения выбранных

образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач., осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности., демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей., осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность., использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды., разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам., осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО., осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов в учебно-воспитательном процессе., проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., использовать здоровьесберегающие педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

Имеет практический опыт: осуществления планирования, организации, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., владения навыками работы с различными категориями детей, организациями в процессе осуществления социального взаимодействия., владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., составления комплексов упражнений с учетом двигательных

	<p>режимов, функционального состояния и возраста учащихся; организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных., выявления и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса., применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности., демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета., владения способами проектирования элементов образовательной среды., владения методикой разработки и реализации культурно-просветительских программ. , демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. , владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности., управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления., средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучающихся.</p>
<p>Учебная практика (педагогическая) (7 семестр)</p>	<p>Знает: средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями., осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. , знает, как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных</p>

методик и применения современных образовательных технологий., основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде., психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения., нормативные документы и требования к созданию образовательной среды; способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности., психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания., характерологические особенности основных педагогических технологий обучения и воспитания., нормативные документы и требования к созданию образовательной среды, основные правила планирования, организации, контроля в учебно-воспитательном процессе., структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) - физическая культура., программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования., методы, формы воспитательной работы., духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия для лиц с отклонениями в том числе с особыми образовательными потребностями., осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности., разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам., работать в команде, проявляет лидерские качества и умения., использовать образовательный потенциал в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности., использовать компоненты образовательной среды, их

дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды., осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся., организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий., планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования., проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся., осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность., осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; обеспечивать развитие у занимающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Имеет практический опыт: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; владения навыками организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями., выявления и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса., применять умения по планированию, проектированию культурно-просветительские программ., демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями., владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности., владения способами проектирования элементов образовательной среды., применения специальных технологий и

	<p>методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся., владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса., планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс., демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. , владения отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов., демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета., выбора способов сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной</p>
--	--

#### 4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 2.

#### 5. Структура и содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Организационное собрание. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка в организации. Задачи, содержание и организация практики.	2
2	Изучение методических рекомендаций по практике, требований к оформлению индивидуального задания, дневника, отчета.	8
3	Разработка индивидуального графика (плана) проведения практики, включающего знакомство с документацией классного руководителя, жизнедеятельностью классного коллектива.	10
4	Определение целей и задач, планирование воспитательной работы; проведение классного часа, внеклассных мероприятий.	25
5	Составление психолого-педагогической характеристики классного	10

	коллектива; составление психолого-педагогической характеристики обучающегося; планирование и проведение индивидуальной работы с отдельной личностью.	
6	Планирование и проведение мероприятия по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	15
7	Планирование и проведение классного часа в соответствии с планом классного руководителя (выбор темы согласовывается с классным руководителем).	10
8	Разработка, проведение, самоанализ зачетного воспитательного мероприятия.	10
9	Планирование и проведение отдельных форм взаимодействия с родителями обучающихся.	10
10	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Размещение документов в электронном ЮУрГУ.	8

## 6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Задания, входящие в отчет.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 02.09.2019 №1.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Индивидуальное задание	0,25	5	5 - оформление и содержание индивидуального задания соответствует требованиям к оформлению; выполнен	дифференцированный зачет

					<p>правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; задание выполнено правильно, аккуратно, в полном объеме, в установленные сроки.</p> <p>4 - выставляется студенту, если: оформление и содержание индивидуального задания в основном соответствует требованиям к оформлению (1-2 неточности); выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; задание выполнено в основном правильно, аккуратно, в полном объеме, в установленные сроки.</p> <p>3 - оформление и содержание индивидуального задания не полностью соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; задание выполнено с нарушениями, правильно, аккуратно, в полном объеме, в установленные сроки.</p> <p>2 - работа не соответствует теме, допущено много</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						фактических неточностей, нарушена последовательность, работа представлена с опозданием. 1 - работа выполнена с грубыми нарушениями требований или содержит материал не по вопросу, работа представлена с опозданием. 0 - работа не представлена на проверку.	
2	8	Текущий контроль	Дневник по практике	0,5	5	5 - оформление и содержание дневника по практике соответствует требованиям к оформлению; заполнены все разделы; выполнен правильный отбор проведенных видов работы, ответственно и качественно проведен выбор сформированных компетенций, задание представлено в установленный срок. 4 - оформление и содержание дневника по практике соответствует требованиям к оформлению; заполнены не все разделы в полном объеме; выполнен правильный отбор проведенных видов работы, ответственно и качественно проведен выбор сформированных компетенций, задание представлено в установленный срок. 3 - оформление и содержание дневника по практике на 60 % соответствует	дифференцированный зачет

						<p>требованиям к оформлению; заполнены не все разделы в полном объеме; частично выполнен отбор проведенных видов работы, формально проведен выбор сформированных компетенций, задание представлено с опозданием. 2 - выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу, задание представлено с опозданием. 1 - работа содержит материал не по вопросу. 0 - работа не выполнена.</p>	
3	8	Текущий контроль	Отчет	4	20	<p>Отчет состоит из шести заданий, каждое задание оценивается по пяти балльной системе. 1 задание 5 - комплект составляющих частей полон, полностью соответствует предъявляемым требованиям; 4 - комплект составляющих частей полон, однако имеются незначительные замечания по содержанию и оформлению; 3 - комплект составляющих частей выполнен на 50%, основные требования к заданию выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению; 2 - комплект составляющих частей</p>	дифференцированный зачет

					<p>выполнен менее чем на 50% , имеются существенные замечания по содержанию и оформлению; 1 - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 - задание не выполнено. 2 задание - характеристика базы практики. 5 - ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные, раскрыты на 100%, полностью соответствуют предъявляемым требованиям; 4 - ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные, раскрыты на 80%, полностью соответствуют предъявляемым требованиям; 3 - ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; на 60% соответствуют предъявляемым требованиям; 2 - ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов, соответствуют предъявляемым требованиям на 40%. 1 - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 - задание не</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>выполнено. 3 задание план работы классного руководителя 5 - ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные, раскрыты на 100%, полностью соответствуют предъявляемым требованиям; 4 - ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные, раскрыты на 80%, полностью соответствуют предъявляемым требованиям; 3 - ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; на 60% соответствуют предъявляемым требованиям; 2 - ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов, соответствуют предъявляемым требованиям на 40%. 1 - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 - задание не выполнено. 4 задание психолого-педагогическая характеристика классного коллектива 5 - выполнены все задания психолого-педагогической характеристики,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>проведены диагностические методики, анкетирование, заполнены протоколы, задание выполнено на 100%, работа не содержит лексических, грамматических и синтаксических ошибок; задание выполнено аккуратно, красиво и представлено в установленный срок.</p> <p>4 - выполнены задания психолого- педагогической характеристики, проведены диагностические методики, анкетирование, заполнены протоколы, задание выполнено на 80%, имеются небольшие погрешности в стилевом оформлении работы, структура сохранена; в работе есть незначительные лексические, грамматические и синтаксические ошибки (не более двух-трех); есть незначительные помарки, в целом не нарушающие общее впечатление, задание представлено в установленный срок.</p> <p>3 - выполнены не задания психолого- педагогической характеристики, проведены диагностические методики, анкетирование, заполнены протоколы, задание выполнено на 60%, упущены некоторые</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>подтемы; имеются значительные недочеты в стилевом оформлении работы, есть ошибки в структуре; в работе встречаются лексические, грамматические и синтаксические ошибки (более четырех); в работе присутствует небрежность в оформлении, задание представлено с опозданием. 2 - выполнены задания психолого-педагогической характеристики, проведены диагностические методики, анкетирование, заполнены протоколы, задание выполнено менее 50%, в работе встречается много лексических, грамматических и синтаксических ошибок; работа выполнена небрежно и представлено с опозданием. 5 задание Конспекты мероприятий. 5 - сценарий составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность запланированного мероприятия, использована правильная спортивная терминология, прописаны различные виды деятельности, использованы различные приемы активизации, аккуратное внешнее</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>оформление работы, задание представлено в установленный срок. 4 - сценарий составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность запланированного мероприятия, использована правильная спортивная терминология, не прописаны различные виды деятельности, мало приемов активизации, аккуратное внешнее оформление, задание представлено в установленный срок.</p> <p>3 - наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельность, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 - тема не раскрыта, не прописаны задачи, ошибки в использовании спортивной терминологии, неудовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 - работа содержит материал не по вопросу. 0 - работа не выполнена. 6 задание – работа с родителями</p> <p>5 - дана полная</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>характеристика форм работы с родителями на 100%; 4 - дана полная характеристика форм работы с родителями на 80%. 3 - дана полная характеристика форм работы с родителями на 60%, задание представлено с опозданием. 2 - работа не выполнена или содержит материал не по вопросу, задание представлено с опозданием. 1 - работа содержит материал не по вопросу. 0 - работа не выполнена. 7 задание – библиографический список 5 - библиографический список составлен точно по образцу, по алфавиту, использованы 15 (100%) современных источников. 4 - библиографический список составлен с 2-3 неточностями в оформлении, по алфавиту, использовано 80% современных источников. 3 - библиографический список составлен не по образцу, нарушен алфавитный порядок, использовано менее 70% современных источников. 2 - библиографический список составлен с большим количеством замечаний, образец и алфавит нарушен, использовано менее 50% современных источников. 1 - работа</p>
--	--	--	--	--	---

						содержит старые источники, не по теме. 0 - задание не выполнено.	
4	8	Текущий контроль	Фото отчет	1,5	5	5 - фото отчет представлен подробный; 4 - фото отчет представлен на 80% , имеются несущественные замечания; 3 - фото отчет представлен на 50%, основные требования к заданию выполнены, однако имеются существенные замечания; 2 - фото отчет представлен менее чем на 50% , имеются существенные замечания; 1 - фото отчет представлен не выполнен; 0 - задание не выполнено.	дифференцированный зачет
5	8	Промежуточная аттестация	Защита практики	-	5	5 - выставляется студенту, если доклад отражает кратко и достоверно все выполненные задания практики, студент отвечает на все вопросы правильно, грамотно и с примерами из практического опыта практики. 4 - выставляется студенту, если доклад отражает кратко и достоверно все задания практики, студент отвечает на все вопросы, но без примеров из практического опыта практики. 3 - выставляется студенту, если доклад отражает частично и достоверно все задания практики, студент отвечает не на все вопросы правильно, грамотно,	дифференцированный зачет

						но больше половины. 2 - выставляется студенту, если доклад не отражает все задания практики, студент не отвечает на большинство вопросов по практике. 1 - выставляется студенту, если не подготовлен доклад, не на все вопросы даны правильные ответы. 0 - не пришел на защиту практики.	
--	--	--	--	--	--	--	--

## 7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

По окончании производственной практики (педагогической, классное руководство) предусматривается защита отчета по производственной практике на кафедре Теории и методики физической культуры и спорта ЮУрГУ перед специальной комиссией, назначенной заведующим кафедрой. В состав комиссии обязательно включается руководитель практики. Дата и время защиты устанавливается кафедрой в соответствии с графиком учебного процесса студентов. Комиссия заслушивает в порядке очередности доклады студентов о результатах прошедшей практики и задает вопросы для определения оценки сформированности компетенций по теме исследования. При выставлении оценки учитывается: добросовестное отношение студента к практике, последовательность и творчество выполнения заданий, грамотное и аккуратное оформление документов практики, логичность и рассуждений, содержательность отчета, выполнение отчета по стандарту, своевременность предоставления документов в Электронном ЮУрГУ.

## 7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
ОПК-3	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; особенности организации деятельности ученических органов самоуправления; сущность, содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога; факторы социализации, социальной адаптации, дезадаптации и реабилитации; ведущие педагогические принципы, различные методы и средства, необходимые для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			+		
ОПК-3	Умеет: выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; вовлекать обучающихся в процесс воспитания, организовывать воспитательную работу с учащимися с учетом их интересов, наклонностей и потребностей; ставить цели и решать задачи педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи.			+		
ОПК-3	Имеет практический опыт: владения навыками организации совместной и		+			+

	индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками управления детскими группами, организации самоуправления; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, социализации профессионального самоопределения обучающихся; способами развития и совершенствования профессиональных знаний и умений для прогнозирования результатов педагогического сопровождения обучающихся.				
ОПК-4	Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.		+		
ОПК-4	Умеет: выбирать эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания; проектировать и организовывать урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.		+		
ОПК-4	Имеет практический опыт: анализа реального состояния духовно-нравственного воспитания в образовательной организации и определять его качество и уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся и имеющиеся отклонения на основе научно обоснованных педагогических методов и психолого-педагогических диагностических методик.			++	
ОПК-5	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		+		
ОПК-5	Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.		+		
ОПК-5	Имеет практический опыт: владения действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		+		
ОПК-6	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			++	
ОПК-6	Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; понимает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся.		+		
ОПК-6	Имеет практический опыт: участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.			+	+
ОПК-7	Знает: функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном		+		

	языке в профессиональной деятельности; нормы педагогической этики, способы разрешения конфликтных ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка.				
ОПК-7	Умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.			+	
ОПК-7	Имеет практический опыт: владение способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; организации и проведения индивидуальных и групповых встречи (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).			+	
ОПК-9	Знает: принципы работы современных информационных технологий.	++			
ОПК-9	Умеет: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.		++		
ОПК-9	Имеет практический опыт: демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.		++		
ПК-2	Знает: формы воспитательной работы классного руководителя; планирование деятельности классного руководителя, принципы построения воспитательного мероприятия.		+		
ПК-2	Умеет: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовательном процессе.			+++	
ПК-2	Имеет практический опыт: формирования познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности.			++	
ПК-4	Знает: теорию и практику деятельности классного руководителя; приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю - физическая культура).		+		
ПК-4	Умеет: составлять и оформлять сценарии воспитательных мероприятий разных направлений; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.			+	
ПК-4	Имеет практический опыт: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.			+	
ПК-6	Знает: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			+	
ПК-6	Умеет: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.			++	
ПК-6	Имеет практический опыт: владения предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			+++	
ПК-8	Знает: теорию и практику деятельности классного руководителя;		+		

	современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания.				
ПК-8	Умеет: применять компьютерные средства обучения и демонстрирует навыки коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах.		+		
ПК-8	Имеет практический опыт: проведения занятий с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов.		+		
ПК-9	Знает: методологические основы организации образовательного процесса; содержание, методы, приемы планирования, организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.		+		
ПК-9	Умеет: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.		+		
ПК-9	Имеет практический опыт: применять умения по планированию, проектированию образовательного процесса, проведение учебных занятий; выбора методов и средств обучения физической культуры, контролировать и координировать образовательный процесс.		+		

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Психология физической культуры и спорта [Текст] учебник для вузов по специальности "Физ. культура и спорт" А. В. Родионов и др.; под ред. А. В. Родионова. - М.: Академия, 2010. - 365, [1] с.
2. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст] учеб. пособие для вузов, изучающих дисциплину "Физ. культура", кроме направлений и специальностей в обл. физ. культуры и спорта М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - М.: Гардарики, 2007. - 218 с. ил.
3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта Учеб. пособие для высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 478, [1] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений по специальностям 022500 - "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптив. физ. культура)" и др. авт.-сост.: С. П. Евсеев, О. Э. Аксенова ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2005. - 295 с.
2. Теория и методика физической культуры Учебник для вузов по специальности 022300 "Физическая культура и спорт" Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.; Под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 2-е изд., испр. - М.: Советский спорт, 2004. - 463 с.

3. Человек. Спорт. Медицина Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2016-

4. Беляев, А. В. Волейбол на уроке физической культуры [Текст] Учеб.-метод. пособие А. В. Беляев. - 2-е изд. - М.: Физкультура и Спорт: СпортАкадемПресс, 2005. - 143 с. ил.

*из них методические указания для самостоятельной работы студента:*

1. Методические рекомендации по практике

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Подвижные игры в физическом воспитании : учебно-методическое пособие / составители И. В. Ветрова [и др.]. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019. — 426 с. <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебное пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2021. — 112 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/253688">https://e.lanbook.com/book/253688</a>
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Савва, Л. И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 126 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/72686">https://e.lanbook.com/book/72686</a>
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Кудинова, Ю. В. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Кудинова, Д. А. Ефремов, Н. С. Ефремова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 112 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/340199">https://e.lanbook.com/book/340199</a>
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Алмазова, И. Г. Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум : учебное пособие / И. Г. Алмазова, Е. В. Долгошеева, С. Н. Числова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 93 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/402077">https://e.lanbook.com/book/402077</a>
6	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Качалова, Л. П. Классное руководство в общеобразовательной школе : учебное пособие / Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова. — Шадринск : ШГПУ, 2023. — 130 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/464354">https://e.lanbook.com/book/464354</a>
7	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Фархшатова, И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 125 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/191956">https://e.lanbook.com/book/191956</a>

### 9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

### 10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
ЮУрГУ, Центр спортивной науки (научно-исследовательская лаборатория)	454080, Челябинск, Сони Кривой, 60	1. Анализатор мочи Клинитек Статус. 2. Комплекс компьютеризированный для пространственной регистрации взаиморасположения остистых отростков позвоночника и других костных выступов тела человека сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера. 3. Компьютерный комплекс для диагностики нарушений равновесия, исследования патологии опорно-двигательной системы, реабилитации человека сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера данных исследования. 4. Профессиональные весы-анализаторы для сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера данных исследований массы человека для последующей аналитической обработки данных на суперкомпьютере. 5. Электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-104 PC Ergo-Spiro диагностическая система для проведения нагрузочного тестирования с газоанализом. 6. Аппаратно-программный комплекс для автоматизированного телеметрического сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера данных кардиопульмонологии.
Физкультурно-спортивный клуб, ЮУрГУ	454080, г. Челябинск, Ленина, 76	Дворец спорта, спортивный инвентарь, методическая документация, оргтехника
МАОУ СОШ № 145	454904, г. Челябинск, ул. Челябинская, д. 17	материально-техническая база сош

Кафедра Теория и методика физической культуры и спорта ЮУрГУ	454080, Челябинск, Сони Кривой, 60а	Оргтехника, методическая документация.
МБОУ СОШ № 89 г.Челябинска	454138, г.Челябинск, ул.Куйбышева, 39	Материально-техническая база СОШ