

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления

ЮУрГУ	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан: Кривоногова С. А. Пользователь: kriponogova Дата подписания: 26.06.2024	

С. А. Кривоногова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.0.27 Новая и новейшая история

для направления 46.03.01 История

уровень Бакалавриат

форма обучения очная

кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,
к.ист.н., доц.

ЮУрГУ	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан: Кривоногова С. А. Пользователь: kriponogova Дата подписания: 26.06.2024	

С. А. Кривоногова

Разработчик программы,
к.ист.н., доц., заведующий
кафедрой

ЮУрГУ	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан: Кривоногова С. А. Пользователь: kriponogova Дата подписания: 18.06.2024	

С. А. Кривоногова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебного курса заключается в изучении основных тенденций исторического развития стран Запада в новое и новейшее время. Основными задачами курса являются: изучение социальных, экономических и политических процессов развития западных и афро-азиатских сообществ, анализ проблем социально-политического, экономического и социокультурного взаимодействия государств и обществ Запада в рамках мировой системы, определение роли и перспектив развития стран Запада и Востока. Цель дисциплины: комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития зарубежных стран в XVI—начале XXI вв., а также специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени. Задачи дисциплины: - формирование у студентов представлений о развитии цивилизаций Запада в новое и новейшее время: ее специфики; - формирование у студентов представления о многообразии мировых исторических процессов; - развитие у них навыков источниковедческой и историографической работы, исследовательской мотивации, возможности самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив развития исторического процесса; - формирование ценностных ориентаций на основе личностного осмыслиения социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества, воспитание толерантного отношения к народам и странам мира.

Краткое содержание дисциплины

Курс «Новая и новейшая история» охватывает историю основных стран Запада (Америки и Европы) с периода Английской буржуазной революции до настоящего времени. Наряду с историей основных стран Запада программа содержит обобщающие проблемные темы об основных направлениях исторического развития. Проблемно-теоретические разделы выходят за пределы истории стран Запада, частично захватывая и другие континенты. В них рассматриваются проблемы: базовые понятия: "модернизация", "империализм", "тоталитаризм", "фашизм", "христианская демократия", "социальный либерализм", "постиндустриальное общество", эволюции западного общества на протяжении XX века, складывание современных политico-правовых институтов, явление массовой психологии и духовной культуры, основные тенденции международных отношений, становление международной правовой системы и основных политических институтов мирового сообщества. История второй мировой войны и локальных вооруженных конфликтов, НТР, глобализация и их влияние на социальную и духовную сферу, другие проблемы и процессы, характерные для Западной цивилизации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией	Знает: основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего

прошлого в историографической теории и практике	<p>времени</p> <p>Умеет: применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени</p> <p>Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени</p>
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<p>Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
ПК-1 Способность использовать научные исторические знания, методологию научно-исследовательской работы при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня	<p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области новой и новейшей истории</p> <p>Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области новой и новейшей истории для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p> <p>Имеет практический опыт: использования научных знаний в области новой и новейшей истории в образовательной деятельности</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.04.02 История России XIX века,</p> <p>1.О.16 История мировой и отечественной культуры,</p> <p>1.О.04.01 История России до XIX века,</p> <p>1.О.21 Вспомогательные исторические дисциплины,</p> <p>1.О.15 История первобытного общества,</p> <p>1.О.19 История искусств,</p> <p>1.О.17 История древнего мира,</p> <p>1.О.22 История средних веков,</p>	<p>Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.04.01 История России до XIX века	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России до XIX века, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории России до XIX века Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории России до XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России до XIX века Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории России до XIX века в образовательной деятельности, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России до XIX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России до XIX века
1.О.17 История древнего мира	Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории древнего мира, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории древнего мира Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории древнего мира, применять научные подходы и методы анализа истории древнего мира для

	<p>проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению древнего мира, использования научных знаний по истории древнего мира в образовательной деятельности</p>
1.О.04.02 История России XIX века	<p>Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях истории России XIX века, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России XIX века Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России XIX века, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России XIX века, применять научные подходы и методы анализа истории России XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России XIX века , использования научных знаний по истории России XIX века в образовательной деятельности</p>
1.О.19 История искусств	<p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории искусств, основной теоретический и фактологический материал по истории искусств Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории искусств для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, реконструировать исторический контекст бытования произведений искусства и интерпретировать их содержание Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории искусств в образовательной деятельности, атрибуции, классификации и анализа произведений искусства</p>

<p>1.О.15 История первобытного общества</p>	<p>Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях в первобытных обществах, основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях первобытного общества, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории первобытного общества Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов первобытной эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории первобытного общества, применять научные подходы и методы анализа истории первобытных обществ для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов первобытной эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории первобытного общества, использования научных знаний по истории первобытных обществ в образовательной деятельности</p>
<p>1.О.16 История мировой и отечественной культуры</p>	<p>Знает: основной теоретический и фактологический материал по истории мировой и отечественной культуры, основные понятия и термины, раскрывающие суть социокультурных процессов и явлений; периодизацию истории культуры; особенности мировой и отечественной культуры в контексте формирования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории мировой и отечественной культуры Умеет: реконструировать исторический контекст бытования объектов культурного наследия, анализировать исторические причины и основы культурных различий и межэтнического взаимодействия в многонациональном российском государстве; раскрывать связи между явлениями культуры и закономерностями развития социальных и политических структур, применять научные подходы и методы анализа истории мировой и отечественной культуры для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: атрибуции и классификации предметов и объектов культуры, поиска,</p>

	<p>обработки и систематизации информационного материала по истории мировой и отечественной культуры в исторических источниках и литературе; реализации принципов межэтнической толерантности., использования научных знаний по истории мировой и отечественной культуры в образовательной деятельности</p>
1.О.22 История средних веков	<p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории средневековых обществ, основные научные концепции и подходы, применяемые для изучения истории средних веков, основное содержание и интерпретации исторических процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории средневековых обществ для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории средних веков, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории средневековья в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории средних веков, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
1.О.21 Вспомогательные исторические дисциплины	<p>Знает: основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, необходимые для изучения вспомогательных исторических дисциплин, основы научного анализа и реализации научных исследований в области вспомогательных исторических дисциплин Умеет: умеет оперировать актуальными историографическими теориями и методами при изучении вспомогательных исторических дисциплин, применять научные подходы и методы анализа в области вспомогательных исторических дисциплин для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с помощью методик вспомогательных исторических дисциплин, использования научных знаний в области вспомогательных</p>

	исторических дисциплин в образовательной деятельности
Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)	<p>Знает: теоретические основы проведения полевых исследований в археологии, основные концепции и методологические принципы изучения и интерпретации истории обществ на основе археологических источников</p> <p>Умеет: провести полевое археологическое исследование, использовать знания в области археологии для анализа и интерпретации процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Имеет практический опыт: использования знаний по сбору и анализу археологических источников в образовательной деятельности, сбора и изучения археологических источников</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч., 219 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		5	6	7
Общая трудоёмкость дисциплины	432	144	180	108
<i>Аудиторные занятия:</i>				
Лекции (Л)	112	32	48	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	80	32	32	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	213	71,75	89,75	51,5
Работа с понятийным аппаратом	69	25	29	15
Подготовка к экзамену	65,5	25	29	11.5
Подготовка к семинарским занятиям	78,5	21.75	31.75	25
Консультации и промежуточная аттестация	27	8,25	10,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в Новую историю. Историческое содержание нового времени и периодизация	6	4	2	0
2	Английская буржуазная революция XVII в.	2	0	2	0
3	Общие особенности европейской ситуации II половины XVII - XVIII веков	4	4	0	0
4	"Старый порядок" во Франции и Великая Французская революция.	6	4	2	0

5	Североамериканские английские колонии в XVII - I половине XVIII века. Война за Независимость США.	6	4	2	0
6	Англия в конце XVII - XVIII веке. Развитие базовых основ английского конституционализма. Внутренняя и внешняя политика.	6	4	2	0
7	Германские земли во второй половине XVII - XVIII веках. Бранденбургско-Прусское государство. Гогенцоллерны.	4	4	0	0
8	Государство Габсбургов во второй половине XVII - XVIII веках.	6	4	2	0
9	Международные отношения II половины XVII - XVIII веков	8	4	4	0
10	Итоги Войны за Независимость США и начало американской государственности	8	4	4	0
11	Промышленная революция и формирование социально-экономической системы индустриального общества.	4	4	0	0
12	Просвещение как исторический и культурный феномен	2	0	2	0
13	XIX век: Процесс капиталистической индустриализации и развертывание социально-экономических функций государства	12	8	4	0
14	XIX век: развертывание социальной структуры индустриального общества и выдвижение социального вопроса	10	8	2	0
15	XIX век: становление политической идеологии индустриального общества	8	0	8	0
16	XIX век: становление политической системы индустриального общества	28	20	8	0
17	Международные отношения XIX в.	8	4	4	0
18	Первая мировая война	4	2	2	0
19	Страны Европы и Америки в межвоенный период	20	10	10	0
20	Вторая мировая война	4	2	2	0
21	Страны Европы и Америки во II половине XX века	20	10	10	0
22	Эволюция международных отношений в XX веке.	8	4	4	0
23	Европа и Америка на рубеже XX - XXI веков	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятие новой истории. Политическая и регионально-стадиальная карта Европы к началу XVII в.	4
2	3	Общие особенности европейской ситуации II половины XVII - XVIII веков	4
3	4	Франция – классическая страна “старого порядка” во второй половине XVII – начале XVIII вв	4
4	5	Североамериканские английские колонии. История освоения, типы колоний	4
5	6	Ганноверская эпоха: научные открытия, экономический прогресс. Динамика политического развития.	4
6	7	Преодоление последствий Тридцатилетней войны в германских землях. Этапы возвышения и особенности государственно-политического развития Пруссии.	4
7	8	Империя Габсбургов. Реформы Леопольда II. Правление Марии-Терезии и Иосифа II. «Просвещенный абсолютизм» в Австрии.	4
8	9	Международные отношения II половины XVII - XVIII веков	4
9	10	Становление американской государственности. Общественные дискуссии по политическим проблемам	4

10	11	Промышленный переворот	4
11	13	Теоретические проблемы экономической модернизации и процесса индустриализации.	4
12	13	Структурная и технико-технологическая перестройка аграрного сектора. Дуалистический характер социальных последствий аграрного переворота	4
13	14	Динамика социальных структур стран Запада в XIX веке	4
14	14	Изменение образа жизни и процесс перестройки менталитета Западного общества	4
15	16	Английская модель – цикл парламентских реформ	4
16	16	Французская модель – цикл политических революций.	4
17	16	Американская модель – сочетание реформационного и революционного путей	4
18	16	Германская модель – борьба за национальное единство, объединение «сверху» и образование Германской империи	4
19	16	Итальянская модель – борьба за национальное единство и образование Итальянского королевства.	2
20	16	Австрийская модель – реорганизация империи в «двуединое» государство Австро-Венгрию	2
21	17	Основные проблемы международной политики XIX века	4
22	18	Первая мировая война: итоги и место в мировой истории	2
23	19	США: итоги I мировой войны. Республикаансое десятилетие.	2
24	19	Великобритания в межвоенный период. Трансформация партийно-политической системы. Лейборизм.	4
25	19	Франция в межвоенный период.	2
26	19	Веймарская Германия: основные проблемы развития	2
27	20	Причины и характер II мировой войны	2
28	21	Великобритания во II половине XX века	2
29	21	США во II половине XX века.	2
30	21	Германия во II половине XX века	2
31	21	Неоконсерватизм	2
32	21	Концепция третьего пути для Европы	2
33	22	Международные отношения XX века: мировая политика и локальные конфликты	4
34	23	Страны Европы и Америки на рубеже XX - XXI веков	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Проблемы периодизации новой истории.	2
2	2	Английская буржуазная революция XVII в.	2
3	4	Великая Французская революция	2
4	5	Война за Независимость США как первая американская революция	2
5	6	Конституционные основы английской государственности	2
6	8	Османский фактор в европейской политике во II половине XVII - XVIII веках	2
7	9	Вестфальский мир 1648 года новые принципы международных отношений.	2
8	9	Франция в системе международных отношений II половины XVII - начала XVIII века. Войны Людовика XIV.	2

9	10	Становление американской государственности: конституционное законодательство конца XVIII века.	2
10	10	Дискуссия федералистов и республиканцев в США.	2
12	12	Просвещение: идеи и люди.	2
13	13	Основные модели промышленного переворота. Влияние модели индустриальной реорганизации на общее экономическое, политическое, социальное развитие отдельных стран и эволюцию их экономической системы	2
14	13	Основные модели капиталистической реорганизации аграрного сектора	2
15	14	Феномен Викторианства.	2
16	15	Разработка политической доктрины консерватизма. Э. Берк.	2
17	15	Разработка политической доктрины либерализма. И. Бентам, Б. Констан, А. де Токвиль, Д.-С. Милль,	2
18	15	Разработка политической доктрины социализма.	2
19	15	Философия и практика анархизма. Анархосиндикализм.	2
21	16	Парижская Коммуна как первый опыт создания социально-ориентированного государства	2
22	16	Гражданская война и реконструкция Юга как буржуазная революция.	2
23	16	Образование Германии и Италии: два пути создания национальных государств.	2
24	16	Австро-Венгрия – проблема национального самоопределения в многонациональной федерации	2
25	17	Венский конгресс и становление новой системы международных отношений	2
26	17	Колониальная политика европейских держав	2
27	18	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	2
28	19	Революционный кризис 1918-1923 гг.	4
29	19	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Новый курс президента Ф. Д. Рузвельта	2
30	19	Фашизм как идеяное течение и политическая практика.	4
31	20	Германский вопрос в годы II мировой войны	2
32	21	Голлизм.	2
33	21	Кубинская революция. Трансформация кубинского социализма.	2
34	21	Модернизация Чили. А. Пиночет	2
35	21	Становление и кризис системы социализма в странах Центральной и Восточной Европы	4
36	22	Изменение геополитической ситуации в мире в 90-е гг. XX века и трансформация внешнеполитической концепции Запада.	2
37	22	Интеграционные процессы в Европе	2
38	23	Глобализация и антиглобалистское движение	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Работа с понятийным аппаратом	ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ	7	15

Работа с понятийным аппаратом	ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ	6	29
Подготовка к экзамену	ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ	6	29
Подготовка к семинарским занятиям	ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ	6	31,75
Подготовка к экзамену	ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ	5	25
Подготовка к семинарским занятиям	ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ	7	25
Работа с понятийным аппаратом	ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ	5	25
Подготовка к экзамену	ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ	7	11,5
Подготовка к семинарским занятиям	ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ	5	21,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	5	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	60	Текущий контроль в 5 семестре включает в себя оценку работы студента на семинарских занятиях и выполнения задания по темам для самостоятельной работы. Работа на семинарских занятиях оцениваются через два вида деятельности – 1) устный доклад на семинаре; 2) участие в обсуждении. Количество оцениваемых докладов на семинарах – 8. Выбор темы доклада на семинарское занятие осуществляется исходя из интересов студента в соответствии с содержанием учебного курса в данном семестре (64 часа – 32 практических занятия). Максимальный балл за устный доклад – 3, то есть, итоговые 24 баллов за устные доклады на семинарах. Устный доклад студента на основе следующих подходов: студент должен продемонстрировать освоения теоретического материала, владение навыками анализа и систематизации источников, логичность связность и четкость изложения материала доклада, навыки научной дискуссии. Оценка в 3 балла выставляется, если студент демонстрирует знание теоретического материала и практических навыков анализа	зачет

литературы, логично и полно излагает изученный материал, не допускает ошибок, оперирует категориями и понятиями, теориями и концепциями, речь правильная, изложение систематизированное, наличествует качественная презентация. Оценка в 2 балла выставляется, если студент демонстрирует знание теоретического материала и практических навыков анализа литературы, логично и полно излагает изученный материал, однако допускает ошибки, которые может исправить после уточняющих вопросов, оперирует категориями и понятиями, теориями и концепциями, речь правильная, изложение систематизированное, наличествует презентация. Оценка в 1 балл выставляется, если студент не может дать полный ответ на вопрос, путается в материале, однако при этом показывает знание теории и категориального аппарата, в целом демонстрирует владение общим контекстом проблемы, наличествует презентация. Оценка в 0 баллов выставляется, если студент не может сделать развернутый доклад, у него отсутствует презентация. Участие в дискуссии по проблемам докладов других участников семинара оценивается в 1 балл за активность на каждом семинаре в семестре и может достигать суммарно 32 баллов. Проверка заданий по результатам самостоятельной работы («Составление терминологического словаря») выполняются письменно. Работа оценивается по 4-балльной системе в соответствии со следующими критериями: точность формулировки понятия: этимология и происхождение термина; ссылка на источник информации; примеры использования в научной литературе. Наличие критерия – 1 балл, отсутствие - 0. Суммарный балл по данному виду работ учитывается накопительным итогом. Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-

						рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179.	
2	5	Промежуточная аттестация	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации	-	40	Прохождение контрольных мероприятий промежуточной аттестации (устного зачета) в 5 семестре не является обязательным, если рейтинг студента с учетом результатов текущего контроля и бонусных баллов больше или равен 60%. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации в 5 семестре предполагает устный ответ студента на теоретический вопрос билета и выполнение практического задания. Максимально возможный балл за зачет – 40. Ответ на теоретический вопрос оценивается максимумом в 20 баллов, решение практического задания – максимум 20 баллов. В зависимости от качества ответа студент получает: 16-20 баллов - полный развернутый ответ, не содержащий существенных фактических и логических ошибок 12-15 баллов - развернутый ответ, содержащий отдельные фактические и логические неточности 8-11 баллов - недостаточно полный ответ, содержащий 1-2 существенные ошибки 4-7 баллов - неполный ответ, 2-3 значимые ошибки 0-3 балла - ответ отсутствует/ представляет собой отрывочные сведения/ изобилует ошибками.	зачет
3	6	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	60	Текущий контроль в 6 семестре включает в себя оценку работы студента на семинарских занятиях и выполнения задания по темам для самостоятельной работы. Работа на семинарских занятиях оцениваются через два вида деятельности – 1) устный доклад на семинаре; 2) участие в обсуждении. Количество оцениваемых докладов на семинарах – 8. Выбор темы доклада на семинарское занятие осуществляется исходя из интересов студента в соответствии с содержанием учебного курса в данном семестре (64 часа – 32 практических занятия). Максимальный балл за устный доклад – 3, то есть, итоговые 24 баллов за устные доклады на семинарах. Устный доклад студента	зачет

на основе следующих подходов: студент должен продемонстрировать освоения теоретического материала, владение навыками анализа и систематизации источников, логичность связность и четкость изложения материала доклада, навыки научной дискуссии. Оценка в 3 балла выставляется, если студент демонстрирует знание теоретического материала и практических навыков анализа литературы, логично и полно излагает изученный материал, не допускает ошибок, оперирует категориями и понятиями, теориями и концепциями, речь правильная, изложение систематизированное, наличествует качественная презентация. Оценка в 2 балла выставляется, если студент демонстрирует знание теоретического материала и практических навыков анализа литературы, логично и полно излагает изученный материал, однако допускает ошибки, которые может исправить после уточняющих вопросов, оперирует категориями и понятиями, теориями и концепциями, речь правильная, изложение систематизированное, наличествует презентация. Оценка в 1 балл выставляется, если студент не может дать полный ответ на вопрос, путается в материале, однако при этом показывает знание теории и категориального аппарата, в целом демонстрирует владение общим контекстом проблемы, наличествует презентация. Оценка в 0 баллов выставляется, если студент не может сделать развернутый доклад, у него отсутствует презентация. Участие в дискуссии по проблемам докладов других участников семинара оценивается в 1 балл за активность на каждом семинаре в семестре и может достигать суммарно 32 баллов. Проверка заданий по результатам самостоятельной работы («Составление терминологического словаря») выполняются письменно. Работа оценивается по 4-балльной системе в соответствии со следующими критериями: точность

						формулировки понятия: этимология и происхождение термина; ссылка на источник информации; примеры использования в научной литературе. Наличие критерия – 1 балл, отсутствие - 0. Суммарный балл по данному виду работ учитывается накопительным итогом. Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179.	
4	6	Промежуточная аттестация	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации	-	40	Прохождение контрольных мероприятий промежуточной аттестации (устного зачета) в 6 семестре не является обязательным, если рейтинг студента с учетом результатов текущего контроля и бонусных баллов больше или равен 60%. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации в 6 семестре предполагает устный ответ студента на теоретический вопрос билета и выполнение практического задания. Максимально возможный балл за зачет – 40. Ответ на теоретический вопрос оценивается максимумом в 20 баллов, решение практического задания - максимум 20 баллов. В зависимости от качества ответа студент получает: 16-20 баллов - полный развернутый ответ, не содержащий существенных фактических и логических ошибок 12-15 баллов - развернутый ответ, содержащий отдельные фактические и логические неточности 8-11 баллов - недостаточно полный ответ, содержащий 1-2 существенные ошибки 4-7 баллов - неполный ответ, 2-3 значимые ошибки 0-3 балла - ответ отсутствует/ представляет собой отрывочные сведения/ изобилует ошибками.	зачет
5	7	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на	1	60	Текущий контроль в 7 семестре включает в себя оценку работы студента на семинарских занятиях и выполнения задания по темам для самостоятельной работы. Работа на семинарских занятиях оцениваются через два вида деятельности – 1) устный доклад на семинаре; 2)	экзамен

		семинарском занятии (групповое и индивидуальное)		участие в обсуждении. Количество оцениваемых докладов на семинарах – 8. Выбор темы доклада на семинарское занятие осуществляется исходя из интересов студента в соответствии с содержанием учебного курса в данном семестре (64 часа – 32 практических занятия). Максимальный балл за устный доклад – 3, то есть, итоговые 24 баллов за устные доклады на семинарах. Устный доклад студента на основе следующих подходов: студент должен продемонстрировать освоения теоретического материала, владение навыками анализа и систематизации источников, логичность связность и четкость изложения материала доклада, навыки научной дискуссии. Оценка в 3 балла выставляется, если студент демонстрирует знание теоретического материала и практических навыков анализа литературы, логично и полно излагает изученный материал, не допускает ошибок, оперирует категориями и понятиями, теориями и концепциями, речь правильная, изложение систематизированное, наличествует качественная презентация. Оценка в 2 балла выставляется, если студент демонстрирует знание теоретического материала и практических навыков анализа литературы, логично и полно излагает изученный материал, однако допускает ошибки, которые может исправить после уточняющих вопросов, оперирует категориями и понятиями, теориями и концепциями, речь правильная, изложение систематизированное, наличествует презентация. Оценка в 1 балл выставляется, если студент не может дать полный ответ на вопрос, путается в материале, однако при этом показывает знание теории и категориального аппарата, в целом демонстрирует владение общим контекстом проблемы, наличествует презентация. Оценка в 0 баллов выставляется, если студент не может сделать развернутый доклад, у него отсутствует презентация. Участие в	
--	--	--	--	--	--

						дискуссии по проблемам докладов других участников семинара оценивается в 1 балл за активность на каждом семинаре в семестре и может достигать суммарно 32 баллов. Проверка заданий по результатам самостоятельной работы («Составление терминологического словаря») выполняются письменно. Работа оценивается по 4-балльной системе в соответствии со следующими критериями: точность формулировки понятия: этимология и происхождение термина; ссылка на источник информации; примеры использования в научной литературе. Наличие критерия – 1 балл, отсутствие - 0. Суммарный балл по данному виду работ учитывается накопительным итогом. Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
6	7	Промежуточная аттестация	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации	-	40	Прохождение контрольных мероприятий промежуточной аттестации (устного экзамена) в 7 семестре не является обязательным, если рейтинг студента с учетом результатов текущего контроля и бонусных баллов больше или равен 60%. Для повышения рейтингового балла студент приходит на устный экзамен. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации в 7 семестре предполагает устный ответ студента на теоретический вопрос билета и выполнение практического задания. Максимально возможный балл за зачет – 40. Ответ на теоретический вопрос оценивается максимумом в 20 баллов, решение практического задания – максимум 20 баллов. В зависимости от качества ответа студент получает: 16-20 баллов – полный развернутый ответ, не содержащий существенных фактических и логических ошибок 12-15 баллов – развернутый ответ, содержащий отдельные фактические и логические неточности 8-11 баллов	экзамен

					- недостаточно полный ответ, содержащий 1-2 существенные ошибки 4-7 баллов - неполный ответ, 2-3 значимые ошибки 0-3 балла - ответ отсутствует/ представляет собой отрывочные сведения/ изобилует ошибками.	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>На зачёте происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. В случае, если студент не набирает необходимого рейтинга для получения зачёта (менее 60% баллов по текущему контролю), ему предоставляется возможность повысить рейтинг участием в мероприятии промежуточной аттестации к зачёту. Зачет проходит как индивидуальное собеседование в устной форме по вопросам билета, предполагающим ответ на термический вопрос и задания практического характера.. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения экзамена. Подготовка к ответу составляет 30 минут. После этого студент отвечает на вопросы билета. При необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы. Максимальное количество баллов 40. Оценка за устный ответ студента вносится в журнал БРС, после этого происходит автоматический расчет рейтинга студента по дисциплине.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	<p>На зачёте происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. В случае, если студент не набирает необходимого рейтинга для получения зачёта (менее 60% баллов по текущему контролю), ему предоставляется возможность повысить рейтинг участием в мероприятии промежуточной аттестации к зачёту. Зачет проходит как индивидуальное собеседование в устной форме по вопросам билета, предполагающим ответ на термический вопрос и задания практического характера.. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения экзамена. Подготовка к ответу составляет 30 минут. После этого студент отвечает на вопросы билета. При необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы. Максимальное количество баллов 40. Оценка за устный ответ студента вносится в журнал БРС, после этого происходит автоматический расчет рейтинга студента по дисциплине.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
экзамен	<p>При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	<p>формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 %. Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %. Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 %. Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %.</p> <p>Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации. В этом случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента. Экзамен проходит как индивидуальное собеседование в устной форме по вопросам билета, предполагающим ответ на термический вопрос и задания практического характера.. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения экзамена. Подготовка к ответу составляет 30 минут. После этого студент отвечает на вопросы билета. При необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы.</p>	
--	--	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
ОПК-2	Знает: основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ОПК-2	Умеет: применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ОПК-2	Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++
ОПК-3	Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ОПК-3	Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ОПК-3	Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПК-1	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области новой и новейшей истории	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПК-1	Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области новой и новейшей истории для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПК-1	Имеет практический опыт: использования научных знаний в области новой и новейшей истории в образовательной деятельности	+++	+++	+++	+++	+++	+++

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

a) основная литература:

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] Ч. 2 1945-2000 учеб. для вузов : в 3 ч. К. С. Гаджиев, Т. А. Закаурцева, А. М. Родригес, М. В. Пономарев ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 336 с.
2. Новейшая история России, 1914-2002 Учеб. пособие для вузов по специальности 020700 "История" В. А. Кутузов, М. В. Ходяков, Н. Б. Лебина и др.; Под ред. М. В. Ходякова; Санкт-Петербург. гос. ун-т; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - М.: Юрайт, 2004. - 525 с.

б) дополнительная литература:

1. Новейшая история Отечества. 20 век Т. 1 Учеб. для вузов по специальности "История": В 2 т. А. Ф. Киселев, Э. М. Щагин, В. Г. Тюкавкин и др.; Под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 494, [1] с.
2. Новейшая история стран Азии и Африки, 20 в. Ч. 1 1900-1945 В 2 ч.: Учеб. для вузов А. М. Родригес, Р. Г. Ланда, И. Н. Селиванов и др.; Под ред. А. М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 367 с.
3. Новейшая история стран Азии и Африки, 20 век Ч. 1 1900-1945 Учеб. для вузов: В 3 ч. А. М. Родригес, Р. Г. Ланда, И. Н. Селиванов и др.; Под ред. А. М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 367 с.
4. Новейшая история стран Азии и Африки, 20 век Ч. 2 1945-2000 Учеб. для вузов: В 3 ч. А. М. Родригес, Р. Г. Ланда, В. А. Мельянцев и др.; Под ред. А. М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2004. - 314, [1] с.
5. Строганов, А. И. Новейшая история стран Латинской Америки Учеб. пособие. - М.: Высшая школа, 1995. - 415 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Новая и новейшая история

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. История новейшего времени стран Европы и Америки: методическое пособие / составитель С. А. Кривоногова

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. История новейшего времени стран Европы и Америки: методическое пособие / составитель С. А. Кривоногова

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в	Библиографическое описание
---	----------------	------------------------	----------------------------

		электронной форме	
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кручинина, Н. А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : учебное пособие / Н. А. Кручинина. — Екатеринбург : УрФУ, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-2291-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170155 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ажигулова, А. И. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1939 гг.) : учебное пособие / А. И. Ажигулова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191954 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кручинина, Н. А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : учебное пособие / Н. А. Кручинина. — Екатеринбург : УрФУ, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-2291-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170155 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ажигулова, А. И. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1939 гг.) : учебное пособие / А. И. Ажигулова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191954 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Дьяченко, Н. В. Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010-е гг : учебно-методическое пособие / Н. В. Дьяченко. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176473 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	История: Всеобщая история. Страны Европы и Америки в новое время (1640–1918) : учебное пособие / составитель Л. А. Комаристая. — Барнаул : АлтГИК, 2020. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172631 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Дерябина, С. Р. Учебно-методическое пособие по новейшей истории стран Европы и Америки. Вторая часть. (1939 – 2020 гг.) : учебно-методическое пособие / С. Р. Дерябина. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159074 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)" - Портал "Электронный ЮУрГУ"
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Зачет	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Самостоятельная работа студента	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Практические занятия и семинары	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Экзамен	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)