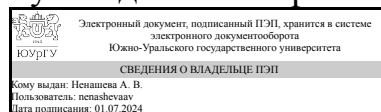


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



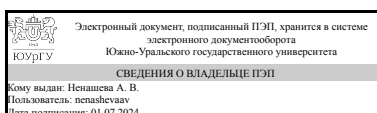
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.04.04 Семейная педагогика
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

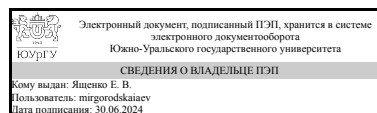
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
к.пед.н., доцент



Е. В. Яценко

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у будущих педагогов готовность к организации работы с семьей воспитанников, способствовать осознанию роли семьи и домашнего воспитания в социализации ребенка и формировании его личности. Задачи дисциплины: изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей в условиях семьи, познакомить студентов с современными научными достижениями в области семейной педагогики; вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми в разных видах профессиональной деятельности; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Семейная педагогика» является отраслью современной педагогики и содержит необходимые сведения об истории развития семейного и домашнего воспитания в России; характеристику семьи, тенденции ее развития; психолого-педагогические основы семейного воспитания. Рассматривается семейная педагогика как область научного знания. Особенности и стили семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Неблагоприятные факторы семейного воспитания. Половое воспитание в семье. Семья в системе воспитательных институтов. Исторические аспекты взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Современные подходы к взаимодействию образовательного учреждения и семьи. Формирование педагогической культуры родителей. Профессиональная компетентность педагога в общении с родителями.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методы убеждения, аргументации своей позиции. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка,

	психотехнические упражнения, групповые нормы; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Имеет практический опыт: решения образовательных и спортивных задач в составе команды; осуществления социального взаимодействия и реализация своей роли в команде.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Имеет практический опыт: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

	Умеет: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Имеет практический опыт: владения навыками проектирования развивающей деятельности для успешного развития ребенка с разными образовательными возможностями.
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.04.03 Социальная педагогика, 1.О.04.01 Психология	1.О.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.04.01 Психология	Знает: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся., психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., закономерности и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ., закономерности и способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний., функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами. Умеет: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями., составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся., организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса., эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. Имеет практический опыт: организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями., участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-

	ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся., взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, сотрудничества педагога и других специалистов образовательной организации по вопросам развития обучающихся., проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса., владения технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; решения образовательных и спортивных задач; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
1.О.04.03 Социальная педагогика	Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности., как формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения и воспитания., психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. , основы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции в условиях современного мира, , принципы, структуру, содержание индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся., современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья., особенности и традиции различных социальных групп; культурно-образовательное пространство: структура, функции, социокультурный потенциал. , основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории. Умеет: пользоваться профессиональным языком социально-педагогической сферы; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; реализовывать свою роль в команде., использовать концептуальные положения и

	современные требования к организации образовательного процесса., осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся., планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, гражданской позиции и здорового и безопасного образа жизни., планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства воспитания и социализации обучающихся., использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья., использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; организовывать культурно-образовательное пространство , осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Имеет практический опыт: владения культурой межличностного общения; владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности., владения умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; действиями организации совместной познавательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности., навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал образовательной области. , владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями.
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75
Подготовка к устному опросу	10	10
Выполнение практического задания	5	5
Написание доклада и презентации на проблемные темы	10	10
Подготовка к тестированию и зачету	5,75	5.75
Изучение и конспектирование учебных пособий	5	5
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Семья как компонент социально-экономической структуры общества	8	4	4	0
2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	12	6	6	0
3	Семья в системе воспитательных институтов	12	6	6	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	История развития семейного и домашнего воспитания на Руси. Народная педагогика как основа домашнего воспитания. Домашнее образование в России конца 19-начала 20 века. Источники семейной педагогики. Народная педагогика как основа домашнего воспитания. Понятие о традициях. Роль семейных традиций в формировании личности ребенка в домашних условиях, в воспитании будущего семьянина: мужчина - глава семьи, женщина - хранительница семейного очага.	2
3-4	1	Защита семьи государством в законах Конституции Российской Федерации. Президентская программа "Дети России" и ее приоритетное значение в защите материнства и детства. "Семейный кодекс РФ", "Конвенция о правах ребенка" и их основополагающие принципы.	2
5-6	2	Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Психолого-	2

		педагогические основы семейного воспитания. Социально-философская мысль о семье и браке. Характеристика современной семьи, тенденции ее развития. Кризис семьи. Классификация типов семьи и ее функции. Семья и брак. Основные функции семьи и их характеристика.	
7-8	2	Предмет семейной педагогики. Своеобразие семейной педагогики как науки. Место семейной педагогики в системе науки о человеке. Основные задачи семейной педагогики. Методы исследования в семейной педагогике, их характеристика.	2
9-10	2	Характеристика современной семьи, тенденции ее развития. Классификация типов семьи, функции и их характеристика. Особенности и стили семейного воспитания: кризис семьи, семья и брак. Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка. Позиции ребенка в семье.	2
11-12	3	Неблагоприятные факторы семейного воспитания. Понятие "Проблемная семья", "Дисгармоничная семья", "Дисфункциональная семья", "Деструктивная семья", "Семья группы риска".	2
13-14	3	Половое воспитание в семье. Из истории проблемы полового воспитания в семье. Традиционные социальные женские и мужские роли в семье. Половое воспитание детей в возрасте 1-3 года. Половое воспитание 6-7 летних детей.	2
15-16	3	Методы диагностики особенностей семейного воспитания. Изучение и анализ современных психолого-педагогических технологий в условиях семейного воспитания.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	История развития семейного и домашнего воспитания в России. Разнообразие семейных традиций. Этапы развития домашнего воспитания в России. Воспитание детей в семьях разных сословий до революции 1917 года. Воспитание в новых социально-политических условиях (20-30 -е годы 20 века).	2
3-4	1	Государственная политика в отношении семьи. Исторический экскурс. Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты, материнства и детства. Семья и законодательство субъектов РФ. Нормативно-правовая база защиты семьи в Российской Федерации.	2
5-6	2	Социализирующие функции семьи. Общая характеристика. Составить библиографию по проблеме работа с трудными семьями; вопросы для самостоятельного изучения: подходы по работе с родителями, изложенные в учебных пособиях по семейной педагогике. содержания термина «социальная диагностика семьи». Современная семья: её параметры: демографический; социально – культурный; социально – экономический; технико – гигиенический.	2
7-8	2	Современные подходы к изучению семьи. Предмет, объект семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Задачи и методы семейной педагогики. Определение понятия «методы изучения семьи». Возникновение и становление института домашнего педагога. Причины неприятия общественной системы воспитания и обучения. Подготовка домашнего педагога в учебных заведениях. Обязанности домашнего педагога. Социальный педагог семейного типа. Задачи, формы, методы работы семейного социального педагога.	2
9-10	2	Типология семьи по различным основаниям классификации (по структуре: полные и неполные семьи, общая характеристика; по составу: нуклеарная и	2

		расширенная семья, общая характеристика; по материальной обеспеченности, по воспитательному потенциалу, по взаимоотношениям, по направленности, по социально-правовой устойчивости, общая характеристика). Сущность содержания понятия «семейное воспитание», «стиль воспитания». Стили семейного воспитания. Характер эмоциональных связей в семье. Ролевая структура семьи. Особенности межличностной коммуникации. Способы разрешения конфликтов. Сплоченность и субъективная удовлетворенность браком.	
11-12	3	Типы семейных взаимоотношений: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество. Классификация типов отклоняющегося поведения детей в семье в зависимости от степени его социальной опасности, а также от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Непослушание как наиболее распространенная в младшем школьном возрасте форма сопротивления. Формы непослушания. Грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, недисциплинированность: проявления, причины возникновения, пути преодоления. Правонарушения в условиях педагогической запущенности. Определение понятий «наказание», «поощрение», «прощение». Характерные признаки моделей семьи: аргументы «за» и «против»; семьи, уважающие детей; отзывчивые семьи; материально-ориентированные семьи; враждебные семьи; антисоциальные семьи.	2
13-14	3	Половое воспитание и закономерности психосексуального развития ребенка.	2
15-16	3	Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Методы изучения семьи - социологические: интервью, анкетирование; методы с помощью которых изучается, и корректируется педагогическая позиция родителей; психолого-педагогический тренинг. Семейный опыт воспитания. Методы беседы, наблюдения. Метод эмпатийного слушания. Наблюдение. Рисуночная методика. Проективные методики. Игровые задания. Методика комментирования картинок. Методика завершения рассказа. Методика неоконченных предложений.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к устному опросу	ЭУМД осн. 3 с. 20-375	5	10
Выполнение практического задания	ЭУМД осн. 2 с. 100-150	5	5
Написание доклада и презентации на проблемные темы	ЭУМД осн. 3 с. 20-200	5	10
Подготовка к тестированию и зачету	ЭУМД осн. 1 с. 25-105	5	5,75
Изучение и конспектирование учебных пособий	ЭУМД осн. 1 с. 5-150 ЭУМД осн. 2 с. 10-330	5	5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Входное тестирование НОК "Психология"	1	10	Тест содержит 10 вопросов. За каждый верно выбранный ответ в тесте - 1 балл. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 6 баллов). Время выполнения теста - 10 минут. Количество попыток - 2.	зачет
2	5	Текущий контроль	Практическое задание	1	10	9-10 баллов: студент предоставляет самостоятельно выполненное практическое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. Задание выполнено в установленные сроки. 7-8 баллов: студент предоставляет составленное практическое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Задание выполнено позже установленного срока. 5-6 баллов: составленное практическое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 3-4 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. 0-2 баллов: задание не выполнено.	зачет
3	5	Текущий контроль	Изучение и конспектирование учебных пособий	1	10	9-10 баллов: студент предоставляет конспект, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала,	зачет

					вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. Выполнил задание в установленные сроки. 7-8 баллов: студент предоставляет конспект, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выполнил задание позже установленного срока. 5-6 баллов: конспект не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 3-4 баллов: конспект не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении конспекта студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. 0-2 баллов: задание не выполнено.	
4	5	Текущий контроль	Доклад с презентацией	2	10 9-10 баллов: студент подготовился к практическому занятию в срок, использованы дополнительные источники информации; содержание заданной темы раскрыто в полном объеме; присутствует аналитический подход; отражена структура доклада и презентации (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры); оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена). Выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ. 7-8 баллов: содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались;	зачет

					содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме; структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, план, автор); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. 5-6 баллов: ограниченно использованы источники базовой информации; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме; нечетко отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью соответствуют содержанию, либо частично отсутствуют). 3-4 баллов: содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Презентация соответствует теме; техническая сторона презентации имеет много погрешностей и во многом не соответствует всем требованиям (количество, правила оформления слайдов, структура слайдов и т.д.). 0-2 баллов: задание не выполнено.		
5	5	Текущий контроль	Устный опрос	1	10	5 баллов: студент подготовился к практическому занятию в срок, выбранная тема полностью раскрыта, даны ответы на все заданные вопросы, сделаны выводы. Студент владеет терминологией и формулировками, демонстрирует полное понимание материала. 4 балла: студент подготовился к практическому занятию в срок, выбранная тема полностью раскрыта, выводы сделаны; некоторые вопросы остались не раскрыты или раскрыты частично, студент демонстрирует частичное понимание материала, не ошибается в терминологии и формулировках. 3 балла: задание выполнено, вывод не сделан, некоторые вопросы не раскрыты, не владеет правильными формулировками и терминами, демонстрирует частичное понимание	зачет

						материала. 2 балла: задание выполнено с грубыми фактическими ошибками, вывод отсутствует, большинство вопросов осталось нераскрыто, студент не владеет формулировками и терминологией. 1 балл: задание выполнено не правильно, с грубыми фактическими ошибками, вывод отсутствует, большинство вопросов осталось нераскрыто, студент не владеет формулировками и терминологией, демонстрирует непонимание материала. 0 баллов: задание не выполнено.	
6	5	Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование	-	30	Тест содержит 30 вопросов. За каждый верно выбранный ответ в тесте - 1 балл. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Время выполнения теста - 30 минут. Количество попыток - 2.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-3	Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методы убеждения, аргументации своей позиции.					++	
УК-3	Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч.				++		

	участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.					
УК-3	Имеет практический опыт: решения образовательных и спортивных задач в составе команды; осуществления социального взаимодействия и реализация своей роли в команде.			++		
ОПК-6	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	++				+
ОПК-6	Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	++				+
ОПК-6	Имеет практический опыт: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	++				+
ПК-2	Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.			+		
ПК-2	Умеет: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.			+		
ПК-2	Имеет практический опыт: владения навыками проектирования развивающей деятельности для успешного развития ребенка с разными образовательными возможностями.			+		

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание Учеб. пособие высш. пед. учеб. заведений О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2000. - 157, [1] с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию Курс лекций: Учеб. пособие для вузов по специальности психологии. - М.: ЧеРо : Юрайт, 2000. - 332,[2] с.
3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Текст] учеб. пособие для вузов Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; науч. ред. Б. С. Волков. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект, 2010. - 381, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание Учеб. для высш. пед. учеб. заведений по специальностям 030900 "Дошк. педагогика и психология", 0311100 "Педагогика и методика дошк. образования" Т. А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2000. - 231,[1] с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь Для вузов и сред. пед. учеб. заведений Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 173, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии: научный журнал
2. Физкультура и спорт: журнал
3. Педагогика: научно-теоретический журнал
4. Вестник Московского университета: научный журнал

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Головина, А. Г. Курс лекций по педагогике: учебное пособие / А. Г. Головина. - Чебоксары : ЧГИКИ, 2019. - 223 с. https://e.lanbook.com/book/138792
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Головин, Г. В. Семейная социальная педагогика: учебное пособие / Г. В. Головин. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. - 101 с. https://e.lanbook.com/book/111973

3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Семейная педагогика и семейведение: учебник / В. И. Колесов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 592 с. https://e.lanbook.com/book/386003
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Семейная педагогика: учебно-методический комплекс / О. Ф. Горбунова. - Абакан: ФГБОУ ВО "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова", 2019. - 164 с. https://e.lanbook.com/book/301328
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Новак, Н. Г. Психология семейных кризисов / Н. Г. Новак. - Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2023. - 189 с. https://e.lanbook.com/book/385418
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Лизунова, Г. Ю. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию / Г. Ю. Лизунова, И. А. Таскина. - Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2023. - 161 с. https://e.lanbook.com/book/355691

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	103 (6)	Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов, рабочим местом преподавателя (компьютер Lenovo SL 500 ThinkPad, клавиатура, компьютерная мышь); аудиторная доска. В наличии мультимедийный проектор и экран. Учебно-наглядные пособия – слайды, фильмы, дидактический материал, таблицы, схемы, лекции с компьютерной поддержкой.
Самостоятельная работа студента	103 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет.
Практические занятия и семинары	103 (6)	Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная посадочными местами по числу студентов, рабочим местом преподавателя (компьютер Lenovo SL 500 ThinkPad, клавиатура, компьютерная мышь); аудиторная доска. В наличии мультимедийный проектор и экран.
Зачет	103 (6)	Учебный кабинет с мультимедийным оборудованием. Технические средства обучения - компьютер, клавиатура, компьютерная мышь.