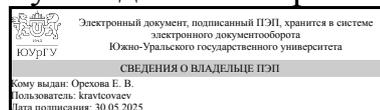


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



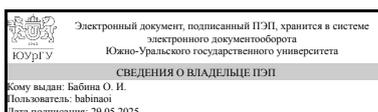
Е. В. Орехова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.14.М4.03 Практикум по обучению иностранным языкам для направления 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

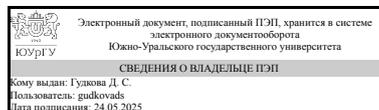
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 24.04.2018 № 323

Зав.кафедрой разработчика,
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,
старший преподаватель



Д. С. Гудкова

1. Цели и задачи дисциплины

формирование профессиональной компетенции в области преподавания иностранных языков. Задачи курса - ознакомить студентов с новейшими методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам; развить у студентов умение пользоваться методическим понятийным аппаратом; сформировать у студентов инновационную культуру; развить восприимчивость и готовность к принятию нового; научить студентов применять полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; научить работать с научной литературой; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.

Краткое содержание дисциплины

Методика обучения иностранным языкам Компетентностный подход. Документы, отражающие содержание образования Личностно-ориентированный подход Личность преподавателя Педагогический менеджмент: технологии обучения и языкового образования, формы организации учебного процесса

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: принятые в системе языкового образования способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся; требования к современному уроку иностранного языка и параметры его оценивания Умеет: написать план урока и провести урок по составленному плану, оценить и проанализировать фрагмент урока/урок по предложенной схеме, разрабатывать диагностические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в системе непрерывного языкового образования Имеет практический опыт: применения методов анализа УМК по иностранным языкам, навыков планирования уроков, самооценки проведенных уроков и взаимооценки
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: специфику развития языкового образования на различных этапах современной системы непрерывного образования, современные требования к формированию речевых умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции с учетом уровней владения иностранным языком по CEFR Умеет: применять теоретическую информацию для анализа существующих пособий по иностранному языку, а также для разработки фрагментов урока по обучению отдельным

	аспектам языка и видам речевой деятельности, выбирать оптимальные формы учебного взаимодействия с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации при планировании фрагментов урока Имеет практический опыт: навыками поиска и оценки информации, необходимой для решений научных и профессиональных задач, навыками анализа методической и научно-методической литературы, навыками рефлексии и оценки профессиональной деятельности
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.14.М4.01 Основы лингводидактики, 1.Ф.14.М5.02 Основы предпринимательства, 1.О.11 Лингвистическое программирование, 1.Ф.14.М7.02 Практикум по письменному переводу с английского языка на русский, 1.О.07 Психология, 1.Ф.14.М3.02 Дискурс-анализ и интерпретация текста, 1.О.06 Правоведение, 1.Ф.14.М2.02 Программирование для анализа данных, 1.Ф.14.М1.01 Композиционное моделирование городской среды, 1.Ф.14.М1.02 Основы ландшафтного дизайна, 1.Ф.14.М2.01 Анализ данных и технологии работы с данными, 1.О.12 Практикум по лингвистическому программированию, 1.Ф.14.М6.02 Культура речевого общения на русском языке как иностранном, 1.Ф.14.М3.01 Кросс-культурная коммуникативистика, 1.Ф.14.М4.02 Технологии обучения иностранным языкам, 1.Ф.14.М6.01 Практическая грамматика русского языка как иностранного, 1.Ф.14.М5.01 Основы стратегического менеджмента, 1.Ф.14.М7.01 Введение в переводоведение	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.Ф.14.М4.02 Технологии обучения иностранным языкам	Знает: виды речевой деятельности и аспекты языка, методы и приемы их формирования, особенности уровней овладения иноязычной

	<p>коммуникативной компетенцией по Европейской шкале от А1 до С2, традиционные и инновационные методики и технологии обучения иностранным языкам, способы развития критического мышления через различные виды речевой деятельности Умеет: управлять формированием умений чтения, письма, говорения и аудирования на иностранном языке, различать смысл упражнений на лексику, грамматику, фонетику, сочетать упражнения на различные виды речевой деятельности и аспекты иностранного языка между собой, управлять своим временем в процессе формирования видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка Имеет практический опыт: работы с упражнениями для формирования различных видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка, развития собственного критического мышления через чтение, аудирование, письмо и говорение на иностранном языке</p>
<p>1.Ф.14.М6.01 Практическая грамматика русского языка как иностранного</p>	<p>Знает: способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном) Умеет: формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, а также исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: формулирования целей и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, планирования траектории развития и совершенствования своих грамматических навыков на русском языке как иностранном</p>
<p>1.Ф.14.М7.01 Введение в переводоведение</p>	<p>Знает: основные стратегии, методы, приемы перевода, специфику перевода некоторых разрядов лексики, некоторых грамматических явлений, место теории перевода в системе гуманитарных дисциплин; основные понятия переводоведения, основные проблемы лингвистической теории перевода Умеет: применять систему знаний о приемах, стратегиях, технологиях перевода; осуществлять выбор стратегии перевода; осуществлять перевод с соблюдением требований, предъявляемых к переводу, определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной</p>

	<p>деятельности Имеет практический опыт: применения системы переводческих знания на практике, применения системы переводческих знаний на практике</p>
<p>1.Ф.14.М5.02 Основы предпринимательства</p>	<p>Знает: основные виды предпринимательской деятельности, нормы лицензирования деятельности предприятия, основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Умеет: использовать источники экономической информации для разработки бизнес-плана инвестиционного проекта;осуществлять сбор информации для выполнения анализа внутренней и внешней среды предприятия; интерпретировать значения финансовых показателей для выработки стратегии развития, эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения Имеет практический опыт: выбора наиболее эффективной предпринимательской идеи на основе результатов стратегического анализа объекта; выполнения технико-экономического обоснования идеи проекта, управления собственным временем; применения методик саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
<p>1.Ф.14.М1.02 Основы ландшафтного дизайна</p>	<p>Знает: основные методы разработки ландшафтного проекта с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, разнообразные технические приемы и средства современных профессиональных, межпрофессиональных, визуальных коммуникаций; основы взаимодействия специалистов смежных областей; основные принципы ведения практической живописной работы; средства демонстрации пространственного воображения, развитого художественного вкуса. Умеет: ставить цели проекта исходя из конкретной градостроительной ситуации, демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус; кооперироваться с коллегами, работать в творческом коллективе; находить гармонические цветовые соотношения и применять их в архитектурной колористике; использовать достижения визуальной культуры при разработке проектов. Имеет практический опыт: создания ландшафтного дизайн-проекта с учетом условий конкретной градостроительной ситуации, проектной подачи наработанного материала; анализа и обобщения собранного материала; применения современных средств организации практической работы; гармонизации искусственной среды обитания.</p>

<p>1.Ф.14.М1.01 Композиционное моделирование городской среды</p>	<p>Знает: основные законы формирования композиции городского пространства, разнообразные технические приемы и средства современных профессиональных, межпрофессиональных, визуальных коммуникаций; основы взаимодействия со специалистами смежных областей; основные принципы ведения практической живописной работы; средства демонстрации пространственного воображения, развитого художественного вкуса. Умеет: выбирать конкретные решения с учетом сложившейся градостроительной ситуации при формировании комфортной городской среды, демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус; кооперироваться с коллегами, работать в творческом коллективе; находить гармонические цветовые соотношения и применять их в архитектурной колористике; использовать достижения визуальной культуры при разработке проектов. Имеет практический опыт: создания благоприятной городской среды средствами объемно-пространственной композиции, проектной подачи наработанного материала; анализа и обобщения собранного материала; применения современных средств организации практической работы; гармонизации искусственной среды обитания.</p>
<p>1.Ф.14.М4.01 Основы лингводидактики</p>	<p>Знает: принципы образования; способы совершенствования деятельности; сущность процессов самоорганизации, саморазвития; современные образовательные технологии для реализации траектории саморазвития, основы целеполагания; этапы жизненного цикла проектной деятельности; современные приемы, организационные формы и способы решения поставленных задач Умеет: применять полученные знания в процессе саморазвития и самообразования, применять полученные теоретические знания на каждом этапе проекта для решения задач Имеет практический опыт: владения средствами, приемами и методами реализации деятельности для ее совершенствования в течение всей жизни, владения теоретическими основами целеполагания, способами решения задач на всех этапах проекта</p>
<p>1.О.06 Правоведение</p>	<p>Знает: концепции социального обеспечения как экономической и правовой категорий в социальном государстве; иерархию нормативных правовых актов, основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения Умеет: применять нормативные правовые акты,</p>

	<p>на основании которых возникает право на тот или иной вид социального обеспечения; использовать нормативные документы в управленческой деятельности при осуществлении профессиональных обязанностей, правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве, давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p> <p>Имеет практический опыт: отслеживания, анализа постоянно изменяющегося законодательства по социальному обеспечению граждан; работы с правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие социальные права граждан в Российской Федерации, правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения</p>
<p>1.Ф.14.М2.01 Анализ данных и технологии работы с данными</p>	<p>Знает: способы сбора, обработки и анализа данных для решения своих профессиональных задач с учётом имеющихся ресурсов и правовых норм</p> <p>Умеет: применять математические методы обработки данных для выбора и реализации оптимального способа решения</p> <p>Имеет практический опыт:</p>
<p>1.Ф.14.М5.01 Основы стратегического менеджмента</p>	<p>Знает: методы и принципы целеполагания; механизмы отбора оптимальных решений; правовые нормы в рамках профессиональной деятельности, методы постановки целей саморазвития и стратегического планирования саморазвития</p> <p>Умеет: выбирать оптимальные решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, выстраивать траекторию саморазвития с учетом существующих ограничений</p> <p>Имеет практический опыт: выбора оптимальных решений с учетом действующих ограничений и ресурсов на основе результатов стратегического анализа, постановки целей саморазвития</p>
<p>1.О.11 Лингвистическое программирование</p>	<p>Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, регламентирующие реализацию проектов в сфере лингвистического программирования, общие понятия лингвистического программирования, принципы его реализации с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет: определять круг задач в рамках лингвистического программирования, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения, а также планировать собственную</p>

	<p>деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в лингвистического программирования, осуществлять поиск информации в целях лингвистического программирования; применять лингво-информационные ресурсы для осуществления перевода лингвистического программирования</p> <p>Имеет практический опыт: применения методик разработки цели и задач проекта, методов оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, а также навыков работы с нормативно-правовой документацией в области лингвистического программирования, решения учебно-профессиональных задач в области лингвистического программирования с применением информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>1.Ф.14.М2.02 Программирование для анализа данных</p>	<p>Знает: инструментальные средства и информационные технологии анализа данных исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Умеет: адаптировать известные программные средства анализа данных в свою профессиональную область, с учётом возникающих ограничений по времени и ресурсам, применять математические методы обработки данных для выбора и реализации оптимального способа решения профессиональных задач</p> <p>Имеет практический опыт:</p>
<p>1.О.07 Психология</p>	<p>Знает: индивидуальный стиль собственной деятельности</p> <p>Умеет: планировать самостоятельную работу, ставить цели саморазвития</p> <p>Имеет практический опыт: эффективного планирования собственного времени; самоанализа, самоконтроля и самоорганизации</p>
<p>1.Ф.14.М6.02 Культура речевого общения на русском языке как иностранном</p>	<p>Знает: приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном), стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке</p> <p>Умеет: планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля, аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Имеет практический опыт: планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном, аргументирования выбора поставленной цели</p>

	проекта и оптимальности способов решения выбранных задач
1.Ф.14.М7.02 Практикум по письменному переводу с английского языка на русский	<p>Знает: основные закономерности процесса перевода и поиска переводческих соответствий, понятия адекватности и эквивалентности перевода, структуру переводческого анализа текста оригинала, особенности текстов газетно-публицистического, технического, экономического характера. Умеет: осуществлять целостный подход к тексту, осмысливать, анализировать и оценивать эквивалентность используемых средств перевода на всех этапах перевода с точки зрения их соответствия коммуникативной цели и смысловой структуре текстов, готовиться к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе; создавать лингвопереводческий комментарий к тексту; применять основные приемы письменного перевода, определять переводческие доминанты на основе переводческого анализа текста Имеет практический опыт: осуществления переводческого анализа текста оригинала и оценки эквивалентности используемых средств перевода с точки зрения их соответствия коммуникативной цели и смысловой структуре текстов, применения системы переводческих знания на практике; осуществления письменного перевода с английского языка на русский с соблюдением норм функциональной эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; владения навыками реферирования и аннотирования текста на языке перевода</p>
1.Ф.14.М3.02 Дискурс-анализ и интерпретация текста	<p>Знает: принципы построения текстов, отвечающих требованиям языковых норм; содержание терминов concept, image, metaphor, symbol, emotions, understatement, макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей; особенности структуры и композиции англоязычного текста различных стилей и жанров Умеет: анализировать тексты в разных жанрах профессионального общения; синтезировать различные идеи и грамотно представлять свои проекты; интерпретировать иноязычное высказывание и связывать его содержание с экстралингвистическим контекстом, определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей; находить в англоязычных текстах экспрессивные языковые средства, используемые авторами для достижения различных эффектов воздействия на слушателя Имеет практический опыт: понимания</p>

	<p>глубинного смысла любого англоязычного высказывания, научного, делового общения и публичного выступления в своей профессиональной сфере деятельности; выявления в устных и письменных англоязычных текстах стратегий и тактик говорящего, специальных приемов и фигур речи</p>
<p>1.Ф.14.М3.01 Кросс-культурная коммуникативистика</p>	<p>Знает: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на кросс-культурную коммуникативную деятельность, действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на кросс-культурную коммуникативную деятельность Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности Имеет практический опыт: выбора оптимальных кросс-культурных коммуникативных решений с учетом действующих правовых норм, ограничений и ресурсов, выбора оптимальных кросс-культурных коммуникативных решений с учетом действующих правовых норм, ограничений и ресурсов</p>
<p>1.О.12 Практикум по лингвистическому программированию</p>	<p>Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, регламентирующие реализацию проектов в сфере лингвистического программирования, общие понятия лингвистического программирования, принципы его реализации с использованием информационно-коммуникационных технологий Умеет: определять круг задач в рамках лингвистического программирования, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения, а также планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в лингвистического программирования, осуществлять поиск информации в целях лингвистического программирования; применять лингво-информационные ресурсы для осуществления перевода лингвистического программирования Имеет практический опыт: применения методик разработки цели и задач проекта, методов оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, а также навыков работы с нормативно-правовой документацией в области лингвистического программирования, решения учебно-профессиональных задач в области лингвистического программирования с применением информационно-коммуникационных технологий</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 72,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144	
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	71,5	71,5	
Подготовка фрагментов занятия	20	20	
Подготовка к семинарским занятиям	21,5	21,5	
Подготовка докладов к семинарским занятиям	30	30	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методика обучения ИЯ в языковом вузе	4	2	2	0
2	Компетентностный подход. Документы, отражающие содержание образования.	4	2	2	0
3	Личностно-ориентированный подход	4	2	2	0
4	Личность преподавателя	4	2	2	0
5	Педагогический менеджмент: формы организации учебного процесса, самостоятельная работы студентов	4	2	2	0
6	Педагогический менеджмент: технологии обучения (проект, кейс, сотрудничество, разноуровневое обучение, интенсивные методы, игра, модульное обучение, ИКТ)	40	20	20	0
7	Педагогический менеджмент: технологии языкового образования (языковой портфель, ЛДТ)	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Методика обучения в вузе.	2
2	2	Компетентностный подход: сущность и принципы. Документы отражающие содержание образования.	2
3	3	Личностно-ориентированный подход к обучению: основные принципы и	2

		учебные стратегии.	
4	4	Личность преподавателя	2
5	5	Педагогический менеджмент: формы организации учебного процесса, самостоятельная работы студентов	2
6	6	Педагогический менеджмент: технология обучения в сотрудничестве	2
7	6	Педагогический менеджмент: метод проектов	2
8	6	Педагогический менеджмент: кейсовая технология обучения ИЯ	2
9	6	Педагогический менеджмент: технология интенсивного обучения	2
10	6	Педагогический менеджмент: технология разноуровневого обучения ИЯ	2
11	6	Педагогический менеджмент: технология модульного обучения	2
12	6	Педагогический менеджмент: игровые методы обучения ИЯ	2
13	6	Педагогический менеджмент: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	4
14	6	Педагогический менеджмент: дистанционное и смешанное обучение	2
15	7	Педагогический менеджмент: технологии языкового образования (языковой портфель)	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Методика обучения в вузе: принципы организации обучения	2
2	2	Компетентностный подход: сущность и принципы. Документы отражающие содержание образования.	2
3	3	Личностно-ориентированный подход к обучению: основные принципы и учебные стратегии.	2
4	4	Личность преподавателя	2
5	5	Формы организации учебного процесса, самостоятельная работы студентов	2
6	6	Технология обучения в сотрудничестве	2
7	6	Метод проектов	2
8	6	Кейсовая технология обучения ИЯ	2
9	6	Технология интенсивного обучения ИЯ	2
10	6	Технология разноуровневого обучения ИЯ	2
11	6	Технология модульного обучения	2
12	6	Игровые методы обучения ИЯ	2
13	6	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обучения ИЯ	4
14	6	Дистанционное и смешанное обучение	2
15	7	Языковой портфель как технология обучения ИЯ	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов

Подготовка фрагментов занятия	<p>Активные и интерактивные образовательные технологии(формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие/сост. Т.Г. Мухина. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. -97с.</p> <p>Зайцева, С. Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98074.html (дата обращения: 10.05.2025).</p> <p>Макарова, О. С. Компетентностный подход при обучении иностранному языку бакалавров, специалистов в условиях педагогического вуза : монография / О. С. Макарова, В. Г. Павленко, А. В. Донцов. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 106 с. — ISBN 978-5-6042147-1-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117681 (дата обращения: 22.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-1174-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130145.html (дата обращения: 10.05.2025).</p>	5	20
Подготовка к семинарским занятиям	<p>Активные и интерактивные образовательные технологии(формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие/сост. Т.Г. Мухина. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. -97с.</p> <p>Зайцева, С. Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98074.html (дата обращения: 10.05.2025).</p> <p>Макарова, О. С. Компетентностный подход при</p>	5	21,5

	<p>обучении иностранному языку бакалавров, специалистов в условиях педагогического вуза : монография / О. С. Макарова, В. Г. Павленко, А. В. Донцов. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 106 с. — ISBN 978-5-6042147-1-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117681 (дата обращения: 22.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трещина, С. В. Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-1174-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130145.html (дата обращения: 10.05.2025).</p>		
<p>Подготовка докладов к семинарским занятиям</p>	<p>Активные и интерактивные образовательные технологии(формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие/сост. Т.Г. Мухина. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. -97с.</p> <p>Зайцева, С. Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98074.html (дата обращения: 10.05.2025).</p> <p>Макарова, О. С. Компетентностный подход при обучении иностранному языку бакалавров, специалистов в условиях педагогического вуза : монография / О. С. Макарова, В. Г. Павленко, А. В. Донцов. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 106 с. — ISBN 978-5-6042147-1-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117681 (дата обращения: 22.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трещина, С. В.</p>	<p>5</p>	<p>30</p>

	Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-1174-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130145.html (дата обращения: 10.05.2025).		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Методика обучения ИЯ в вузе, подходы к обучению	1	20	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Работа на семинарских занятиях, интерактивное взаимодействие на занятиях (вопросы-ответы, работа в мини-группе). Баллы начисляются преподавателем в конце семестра пропорционально выполненными заданиям: 20 баллов – студент выполнил 100% заданий. Студент посетил все занятия, активно выполнял все задания, готовил доклады к семинарским занятиям, отвечал на вопросы, активно взаимодействовал с одногруппниками. 10 баллов – студент выполнил 50% заданий. Студент выполнял большинство заданий, отвечал на вопросы, взаимодействовал с одногруппниками. 0 баллов – студент не выполнял задания на занятиях. Максимальное количество баллов – 20.	дифференцированный зачет
2	5	Текущий	Личность	1	15	При оценивании результатов	дифференцированный

		контроль	преподавателя и формы организации учебного процесса			мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Работа на семинарских занятиях, интерактивное взаимодействие на занятиях (вопросы-ответы, работа в мини-группе). Баллы начисляются преподавателем в конце семестра пропорционально выполненными заданиям: 15 баллов – студент выполнил 100% заданий. Студент посетил все занятия, активно выполнял все задания, готовил доклады к семинарским занятиям, отвечал на вопросы, активно взаимодействовал с одноклассниками. 7,5 баллов – студент выполнил 50% заданий. Студент выполнял большинство заданий, отвечал на вопросы, взаимодействовал с одноклассниками. 0 баллов – студент не выполнял задания на занятиях. Максимальное количество баллов – 15.	зачет
3	5	Текущий контроль	Технологии обучения ИЯ	1	50	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Работа на семинарских занятиях, интерактивное взаимодействие на занятиях (вопросы-ответы, работа в мини-группе). Баллы начисляются преподавателем в конце семестра пропорционально выполненными заданиям: 50 баллов – студент выполнил 100% заданий. Студент посетил все занятия, активно выполнял все задания, готовил доклады к семинарским занятиям, отвечал на вопросы, активно взаимодействовал с одноклассниками. 25 баллов	дифференцированный зачет

						– студент выполнил 50% заданий. Студент выполнял большинство заданий, отвечал на вопросы, взаимодействовал с одногруппниками. 0 баллов – студент не выполнял задания на занятиях. Максимальное количество баллов – 50.	
4	5	Текущий контроль	ИКТ и технологии языкового образования	1	20	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Работа на семинарских занятиях, интерактивное взаимодействие на занятиях (вопросы-ответы, работа в мини-группе). Баллы начисляются преподавателем в конце семестра пропорционально выполненными заданиям: 20 баллов – студент выполнил 100% заданий. Студент посетил все занятия, активно выполнял все задания, готовил доклады к семинарским занятиям, отвечал на вопросы, активно взаимодействовал с одногруппниками. 10 баллов – студент выполнил 50% заданий. Студент выполнял большинство заданий, отвечал на вопросы, взаимодействовал с одногруппниками. 0 баллов – студент не выполнял задания на занятиях. Максимальное количество баллов – 20.	дифференцированный зачет
5	5	Текущий контроль	Фрагмент урока на иностранном языке	1	15	Фрагмент урока оценивается по 5 критериям, максимальный балл по каждому из критериев -3 балла. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Критерии оценивания: 1) Содержание : 3 балла - цели и задачи соответствуют теме	дифференцированный зачет

					<p>фрагмента урока, учебное содержание соответствует теме урока, уровень сложности и объем материала соответствует возрастной группе обучающихся, запланированы формы контроля и оценивания, 2 балла - цели и задачи соответствуют теме фрагмента урока, учебное содержание соответствует теме урока, уровень сложности и объем материала не соответствует возрастной группе обучающихся, не запланированы формы контроля и оценивания, 1 балл - не все цели и задачи соответствуют теме фрагмента урока, учебное содержание соответствует теме урока, уровень сложности и объем материала не соответствует возрастной группе обучающихся, запланированы формы контроля и оценивания, 0 баллов - цели и задачи не соответствуют теме фрагмента урока, учебное содержание не соответствует теме урока, уровень сложности и объем материала не соответствует возрастной группе обучающихся, не запланированы формы контроля и оценивания; 2)</p> <p>Структура фрагмента урока : 3 балла - задание продемонстрировано в установленное время, предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность открытия нового знания, предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности, 2 балла - задание продемонстрировано в установленное время, предусмотренные этапы</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>фрагмента урока отражают последовательность открытия нового знания, предусмотрено менее трех форм организации учебной деятельности, 1 балл - задание продемонстрировано не в установленное время, не все этапы фрагмента урока отражают</p> <p>последовательность открытия нового знания, предусмотрено менее двух форм организации учебной деятельности, 0 баллов - задание продемонстрировано не в установленное время, предусмотренные этапы фрагмента урока не отражают</p> <p>последовательность открытия нового знания, предусмотрено одна форма организации учебной деятельности; 3) Стиль преподавания: 3 балла - владеет понятийным аппаратом, вовлекает обучающихся в процесс, организует чередование форм работы(фронтальная, индивидуальная, парная, групповая), поддерживает комфортную атмосферу при обучении, 2 балла -владеет понятийным аппаратом, но допускает незначительные ошибки, вовлекает обучающихся в процесс, организует чередование форм работы(фронтальная, индивидуальная, парная, групповая), не поддерживает комфортную атмосферу при обучении, 1 балл -владеет понятийным аппаратом, но допускает грубые ошибки, не вовлекает обучающихся в процесс, организует чередование форм работы(фронтальная, индивидуальная, парная, групповая), не поддерживает комфортную атмосферу при обучении, 0 баллов - не владеет понятийным</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>аппаратом, не вовлекает обучающихся в процесс, отсутствует чередование форм работы(фронтальная, индивидуальная, парная, групповая), комфортную атмосферу при обучении отсутствует, 4) Применение технологии обучения ИЯ: 3 балла - демонстрирует высокий уровень критического мышления, принципы использования технологии обучения соблюдены и соответствуют задачам урока, 2 балла - демонстрирует достаточный уровень критического мышления, принципы использования технологии обучения соблюдены и соответствуют задачам урока, но допущены ошибки в реализации технологии, 1 балл -демонстрирует недостаточный уровень критического мышления, принципы использования технологии обучения не соответствуют задачам урока, допущены ошибки в реализации технологии, 0 баллов - демонстрирует низкий уровень критического мышления, принципы использования технологии обучения не соответствуют задачам урока, допущены грубые ошибки в реализации технологии; 5) Оценивание: 3 балла - осуществляет оценивание деятельности обучающихся, критерии оценивания понятны обучающимся и не вызывают вопросов, 2 балла - осуществляет оценивание деятельности обучающихся, критерии оценивания не всегда понятны обучающимся и вызывают вопросов, 1 балл- осуществляет оценивание деятельности обучающихся, но критерии оценивания непонятны обучающимся и</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					вызывают много вопросов ,0 баллов - не осуществляет оценивание деятельности обучающихся, критерии оценивания непонятны обучающимся. Максимальное количество баллов – 15. Весовой коэффициент мероприятия – 1.		
6	5	Промежуточная аттестация	Итоговый опрос по курсу	-	15	Дифференцированный зачёт проходит в виде устного опроса. Студент тянет билет, в который входят 2 вопроса, затрагивающие различные разделы методики преподавания иностранных языков. Первый вопрос в билете касается пройденного теоретического материала, второй вопрос - решение практической задачи. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Критерии оценивания: 1. Теоретический вопрос: 5 баллов - ответ на вопрос полный, сведения по теоретическому материалу представлены на высоком уровне обобщения, студент демонстрирует высокий уровень владения терминологическим материалом; 4 балла - ответ на вопрос достаточно полный, сведения по теоретическому материалу представлены на хорошем уровне обобщения, студент демонстрирует достаточно высокий уровень владения терминологическим материалом; 3 балла - ответ на вопрос неполный, сведения по теоретическому материалу представлены на достаточном уровне обобщения, студент демонстрирует невысокий уровень владения терминологическим	дифференцированный зачет

					<p>материалом; 2 балла -ответ на вопрос неполный, сведения по теоретическому материалу представлены на низком уровне обобщения, студент демонстрирует низкий уровень владения терминологическим материалом; 1 балл -ответ на вопрос неполный, сведения по теоретическому материалу представлены на очень низком уровне обобщения, студент не владеет терминологическим материалом; 0 баллов - студент отказывается отвечать на вопрос, не владеет терминологическим материалом; 2. Практический вопрос: 10 баллов - студент демонстрирует высокий уровень критического мышления, предложенное им решение практической задачи оптимально, особенности и правила использования технологии обучения соблюдены. 9 баллов - студент демонстрирует достаточно высокий уровень критического мышления, предложенное им решение практической задачи оптимально, особенности и правила использования технологии обучения соблюдены; 8 баллов - студент демонстрирует хороший уровень критического мышления, предложенное им решение практической задачи оптимально, но особенности и правила использования технологии обучения соблюдены не в полном объеме.; 7 баллов - студент демонстрирует хороший уровень критического мышления, но предложенное им решение практической задачи не является оптимальным, особенности и правила использования</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>технологии обучения соблюдены не в полном объеме; 6 баллов - студент демонстрирует достаточный уровень критического мышления, но предложенное им решение практической задачи не является оптимальным, особенности и правила использования технологии обучения не соблюдены; 5 баллов - студент демонстрирует недостаточный уровень критического мышления, предложенное им решение практической задачи не является оптимальным, особенности и правила использования технологии обучения соблюдены не в полном объеме; 4 балла - студент демонстрирует низкий уровень критического мышления, предложенное им решение практической задачи не является оптимальным, не знает особенностей и правил использования технологии обучения; 3 балла - студент демонстрирует очень низкий уровень критического мышления, предложенное им решение практической задачи не является оптимальным, не умеет учитывать особенности и правила использования технологии обучения; 2 балла - студент демонстрирует очень низкий уровень критического мышления, не может предложить оптимального решения практической задачи, не знает технологий обучения ИЯ; 1 балл - студент демонстрирует недостаточный уровень критического мышления, не может подобрать оптимального решения практической задачи, не знает технологий обучения ИЯ; 0 баллов - студент</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					отказывается предоставить ответ на вопрос, не может критически проанализировать ситуацию и подобрать оптимальное решение, так как демонстрирует низкий уровень владения теоретическим материалом. Максимальное количество баллов – 15. Весовой коэффициент мероприятия – 1.	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет проходит в виде устного опроса. Студент тянет билет, в который входят 2 вопроса, затрагивающие различные разделы методики преподавания иностранных языков. Первый вопрос в билете касается пройденного теоретического материала, второй вопрос - решение практической задачи.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-2	Знает: принятые в системе языкового образования способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся; требования к современному уроку иностранного языка и параметры его оценивания						+
УК-2	Умеет: написать план урока и провести урок по составленному плану, оценить и проанализировать фрагмент урока/урок по предложенной схеме, разрабатывать диагностические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в системе непрерывного языкового образования						+
УК-2	Имеет практический опыт: применения методов анализа УМК по иностранным языкам, навыков планирования уроков, самооценки проведенных уроков и взаимооценки						++
УК-6	Знает: специфику развития языкового образования на различных этапах современной системы непрерывного образования, современные требования к формированию речевых умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции с учетом уровней владения иностранным языком по CEFR	+	+	+			
УК-6	Умеет: применять теоретическую информацию для анализа существующих пособий по иностранному языку, а также для разработки фрагментов урока по обучению отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности, выбирать оптимальные формы учебного взаимодействия с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации при планировании фрагментов урока	+	+	+	+		
УК-6	Имеет практический опыт: навыками поиска и оценки информации, необходимой для решений научных и профессиональных задач, навыками анализа методической и научно-методической литературы, навыками	+	+	+			+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Коньшева А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшева. - 3-е изд.. - Минск : ТетраСистемс, 2005. - 173, [2] с.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. - М. : Аркти : Глосса, 2000. - 165 с.
3. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для филол. специальностей высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 2-е изд., стер.. - М. : Академия, 2004. - 258, [1] с.
4. Гейхман Л. К. Новые технологии в профессиональном образовании : учеб. пособие по направлению 44.04.01 "Пед. образование" / Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 74, [1] с. : ил.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000542159
5. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справ. пособие / Е. А. Маслыко и др.. - 3-е изд., стер.. - Минск : Вышэйшая школа, 1997. - 522 с.

б) дополнительная литература:

1. Хомутова А. А. Методика преподавания иностранных языков в языковом вузе : программа и планы семинар.-практ. занятий для 4 курса направления 45.03.02 "Лингвистика" и др. / А. А. Хомутова, Т. В. Финаева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. - 43 с.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000555403
2. Насталовская И. Г. Современные методы преподавания иностранных языков : программа и планы практ. занятий для студентов фак. лингвистики / И. Г. Насталовская ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2008. - 29, [1] с.
3. Ставцева И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики : учеб. пособие / И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с. : ил.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000567628

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методика преподавания иностранных языков в языковом вузе
Текст программа и планы семинар.-практ. занятий для 4 курса направления
45.03.02 "Лингвистика" и др. А. А. Хомутова, Т. В. Финаева ; Юж.-Урал. гос.
ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ

2. Ставцева И. В. Методика преподавания иностранных языков :
профессиональная подготовка бакалавра лингвистики : учеб. пособие / И. В.
Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ;
ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с.: ил..

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методика преподавания иностранных языков в языковом вузе
Текст программа и планы семинар.-практ. занятий для 4 курса направления
45.03.02 "Лингвистика" и др. А. А. Хомутова, Т. В. Финаева ; Юж.-Урал. гос.
ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ

2. Ставцева И. В. Методика преподавания иностранных языков :
профессиональная подготовка бакалавра лингвистики : учеб. пособие / И. В.
Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ;
ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с.: ил..

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	ЭБС IPR SMART	Зайцева, С. Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98074.html (дата обращения: 13.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Дополнительная литература	ЭБС IPR SMART	Гузь, Ю. А. Теория и методика онлайн-обучения иностранным языкам : учебное пособие для студентов, изучающих теорию и методику обучения немецкому языку / Ю. А. Гузь. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-9275-4309-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133479.html (дата обращения: 13.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Дополнительная литература	ЭБС IPR SMART	Милюшенко, Т. В. Технологии e-learning в обучении иностранным языкам: создание интерактивных учебных видеофрагментов и образовательных скринкастов : учебное пособие / Т. В. Милюшенко. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 86 с. — ISBN 978-5-8268-2116-9. — Текст : электронный // Цифровой

			образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105332.html (дата обращения: 13.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Дополнительная литература	ЭБС IPR SMART	Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87231.html (дата обращения: 13.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Дополнительная литература	ЭБС IPR SMART	Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-1174-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130145.html (дата обращения: 13.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6	Методические пособия для самостоятельной работы студента	ЭБС издательства Лань	Макарова, О. С. Компетентностный подход при обучении иностранному языку бакалавров, специалистов в условиях педагогического вуза : монография / О. С. Макарова, В. Г. Павленко, А. В. Донцов. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 106 с. — ISBN 978-5-6042147-1-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117681 (дата обращения: 22.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Дифференцированный зачет	476 (1)	Рабочее место преподавателя (компьютер), рабочее место студента (компьютер, наушники) – 10 шт., рабочее место переводчика – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт.,

		колонки акустические – 1 шт. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Лекции	478 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Практические занятия и семинары	476 (1)	Рабочее место преподавателя (компьютер), рабочее место студента (компьютер, наушники) – 10 шт., рабочее место переводчика – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Лекции	462 (1)	Мультимедиа-проектор, настенно-потолочный экран с электроприводом, рабочее место преподавателя (компьютер с двумя экранами, документ-камера), рабочее место студента – 16 шт.
Практические занятия и семинары	478 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Самостоятельная работа студента	478 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.