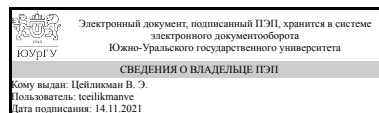


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



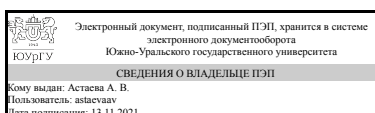
В. Э. Цейликман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

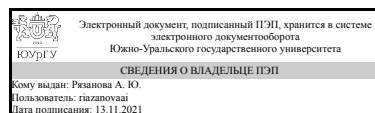
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

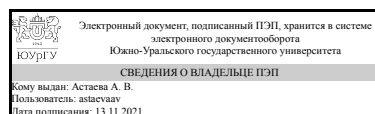
Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент (кн)



А. Ю. Рязанова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

## 1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями и задачами преподавания дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» является изучение и усвоение организационно-правовых, теоретических, методологических и этических основ проведения судебно-психологической экспертизы, основных предметных видов судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз в уголовном и гражданском процессах с учетом действующего законодательства.

## Краткое содержание дисциплины

Курс состоит из трех разделов: 1. Общие проблемы судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз. 2. Предметные виды судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе. 3. Предметные виды судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в гражданском процессе. В первом разделе курса дается представление о месте клинической психологии в системе психологических наук, освещаются формы деятельности психолога в рамках судебно-психологической, судебно-психиатрической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз. Также рассматриваются организационно-правовые, теоретические, методологические и этические проблемы судебных экспертиз с участием психолога. Второй и третий разделы посвящены предметным видам судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз в уголовном и гражданском процессе.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфику предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах Умеет: самостоятельно провести судебно-психологическое экспертное исследование и составить заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами Имеет практический опыт: анализа понятий, касающихся производства судебно-психологической экспертизы и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы
ПК-5 Способность проведения психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз	Знает: организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз; основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования Умеет: работать с информацией в научно-исследовательской работе и в практике

	производства судебных экспертиз; определять основные задачи различных предметных видов судебно-психологической экспертизы Имеет практический опыт: применения методов (герменевтические, качественные, количественные) судебно-психологического и клинико-психологического исследования
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.01 История, 1.О.35 Клиническая психология, 1.О.21 Нейрофизиология, 1.О.14 Математика, 1.О.37 Антропология, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.О.32 Психофизиология, 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, 1.О.38 Основы психогенетики, 1.Ф.14 Психофармакология, 1.О.31 Социальная психология, 1.О.47 Неврология, 1.О.44 Психиатрия, 1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения, 1.О.24 Общая психология, 1.Ф.09 Психосоматика, 1.О.27 Психодиагностика, 1.О.23 История психологии, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика, 1.О.13 Логика, 1.О.17 Концепции современного естествознания, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.02 Философия, 1.О.33 Математические методы в психологии	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.14 Математика	Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии

1.О.01 История	<p>Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох</p>
1.О.02 Философия	<p>Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; навыками самостоятельного философского анализа</p>
1.О.17 Концепции современного естествознания	<p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения навыками</p>

	<p>научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>
<p>1.О.47 Неврология</p>	<p>Знает: основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний; основные методы неврологического осмотра больного и принципы описания неврологического статуса, основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии, предмет, содержание и методы неврологии; цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии</p> <p>Умеет: проводить психологическое обследование больных неврологического профиля, применять клинические методы исследования к больным неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных и нейропсихологических исследований, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля, планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний</p> <p>осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля</p> <p>Имеет практический опыт: дифференциальной диагностики неврологических заболеваний на психологическом уровне, взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля, применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля</p>
<p>1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии</p>	<p>Знает: основные термины и основные научные направления при изучении феномена старения; позитивные и негативные стереотипы по отношению к пожилым людям, варианты клиничко-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого</p>

	<p>возраста Умеет: выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста, анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, уровни и механизмы саморегуляции. типы адаптации к старению Имеет практический опыт: дифференцировать типы старения, диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, формулировать задачи профилактики, лечения, реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении</p>
<p>1.О.27 Психодиагностика</p>	<p>Знает: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию , базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования Умеет: оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингентобследуемых, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию Имеет практический опыт: владения навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности, владения методами диагностики психологических свойств и состояний,</p>

	<p>психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик, владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию</p>
<p>1.О.33 Математические методы в психологии</p>	<p>Знает: основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата, основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач Умеет: уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования, выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа, работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов,</p>

	полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования
1.О.23 История психологии	<p>Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций, основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке</p> <p>Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход</p> <p>Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода</p>
1.Ф.09 Психосоматика	<p>Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств</p> <p>Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах</p> <p>Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражении в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики</p>
1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика	Знает: Основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и



	<p>психоаналитическом); Основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах, Основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, Основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии</p> <p>Умеет: Применять методы и методики психотерапевтического вмешательства, основанные на клинических методах: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности, Организовать взаимодействие с профильными структурами и их специалистами при оказании специализированной психологической помощи, Формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и выработать стратегию психотерапевтического вмешательства</p> <p>Имеет практический опыт: Способами и приемами психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах, Навыками краткосрочной, кризисной психотерапии и методами психологической интервенции при оказании экстренной психологической помощи, Навыками разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая</p>
<p>1.Ф.04 Расстройства личности</p>	<p>Знает: клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности</p> <p>Умеет: планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с</p>

	<p>учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента Имеет практический опыт: анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, составлять описание личности, определять степень выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, наблюдения за и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности</p>
1.О.21 Нейрофизиология	<p>Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга</p>
1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии	<p>Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности, с позиции различных теорий личности, подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; владеет приемами анализа основных личностных теорий, выделения ведущие признаки, определяющие личностные особенности в различных теоретических парадигмах</p>
1.Ф.14 Психофармакология	<p>Знает: основные нейромедиаторные системы, эффекты нейротрансмиттеров и нейрогормонов, их системные эффекты на уровне функциональных систем и вегетативной нервной</p>

	<p>системы , основные классы психофармакопрепаратов и показания к их назначению при различных психосоматических, нервных и психических расстройствах Умеет: распознавать основные системные эффекты в соматических системах и мозговых структурах, вызванные особенностями нейромедиаторной и эндокринной регуляции в норме и при нарушениях, распознавать влияние основных классов психофармакологических препаратов на основные клинические симптомы психосоматических и психических расстройств Имеет практический опыт: анализа нейробиологических факторов в общей системе биопсихосоциальных основ формирования психической патологии, ее коррекции и терапии, анализа результатов оказания психологической помощи пациентам, получающим различные психофармакоактивные препараты</p>
<p>1.О.24 Общая психология</p>	<p>Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизированные методики для психологического анализа уровня психического развития, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий</p>

	населения, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода
1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности	<p>Знает: основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья, основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением, основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях</p> <p>Умеет: проводить индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья, формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик, обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями</p> <p>Имеет практический опыт: использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий, проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья, планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности, клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях</p>
1.О.37 Антропология	<p>Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития</p>

	<p>человека; основные признаки полового диморфизма Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности</p>
1.О.44 Психиатрия	<p>Знает: основные проявления симптомов, синдромов, регистр-синдромов при психических расстройствах и расстройствах поведения , методах их качественной и количественной оценки в психиатрии, виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах , основные методы клинической оценки и диагностики в психопатологии и патопсихологии;Базовые симптомы психических расстройств и расстройств по ведению в соответствии с Международной классификацией болезней 10-пересмотра (МКБ-10);основные нозологические группы классификатора МКБ-10 и базовые синдромы в каждой Умеет: применять основные клинические шкалы, применяемые в психиатрии (оценочные или рейтинговые шкалы) , организовать и выполнять взаимодействие с другими медицинскими работниками, занятыми в производстве экспертиз в психиатрии , применять клинические методы диагностики (наблюдение, беседу, интервью и др.) с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения. выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики Имеет практический опыт: применения методов и методик клинической психологической оценки психической деятельности и личности в целом в норме и при нарушениях , анализа комплекса требований, предъявляемым к медицинским работникам учреждений здравоохранения психиатрического и наркологического профиля (на уровне пропедевтики психических и поведенческих расстройств), профессионального взаимодействия с лицами, с различными характеристиками уровня психического</p>

	развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации
1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения	<p>Знает: основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения, основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения, основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения</p> <p>Умеет: анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения, использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы, применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения</p> <p>Имеет практический опыт: клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения, сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе, психопрофилактической,</p>

	<p>психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений</p>
<p>1.О.35 Клиническая психология</p>	<p>Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные этапы клинко-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии Умеет: выделять специфику клинко-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинко-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы, навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками использования этических принципов клинического психолога, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в</p>

	психодиагностической деятельности
1.О.31 Социальная психология	<p>Знает: специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания</p> <p>Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клиничко-психологических и психотерапевтических методов и технологий</p> <p>Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп</p>
1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы	<p>Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы</p> <p>Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и</p>



	<p>выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС</p>
<p>1.О.38 Основы психогенетики</p>	<p>Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования</p>
<p>1.О.32 Психофизиология</p>	<p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, принципы системного строения психических явлений Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические</p>

	свойства ЦНС) на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, использования понятийно-категориальный аппарат системной психофизиологии
1.О.13 Логика	Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		10
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	69,5	69,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Подготовка к промежуточной аттестации	36	36
Подготовка к практическим занятиям	25,5	25.5
Реферат	8	8
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

#### 5. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных
---	----------------------------------	------------------

раздела		занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие проблемы судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	12	8	4	0
2	Предметные виды судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз в уголовном процессе	40	16	24	0
3	Предметные виды судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз в гражданском процессе	12	8	4	0

## 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Использование психологических познаний в судебной экспертизе	2
2	1	Правовые и организационные основы судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	2
3	1	Теоретические основы судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	1
4	1	Методологические основы комплексной судебной психолого-психиатрической и судебно-психологической экспертизы	2
5	1	Этические проблемы судебно-психологической экспертизы	1
6	2	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого	2
7	2	Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных реакций и состояний (аффекта) обвиняемого	4
8	2	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	2
9	2	КСППЭ психического состояния материи, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка	2
10	2	Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании	2
11	2	Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания	2
12	2	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	2
13	3	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе	2
14	3	Судебно-психологическая экспертиза способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки	1
15	3	Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка	4
16	3	Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда	1

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Общие вопросы экспертного оценивания. Правовые аспекты медико-	2

		психологической экспертной практики. Организация и содержание медико-психологической экспертизы. Этические и деонтологические проблемы экспертизы. Вопросы объективизации и регистрации клинко-психологического статуса лиц, направленных на экспертизу, экспертное заключение	
2	1	Формы и виды психодиагностики в экспертной практике. Выбор методик, составление батарей, тактика, стратегия экспериментатора, принципы интерпретации данных, написание заключения.	2
3	2	Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза обвиняемых	6
4	2	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевших	6
5	2	Судебно-психологическая экспертиза свидетелей	6
6	2	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	6
7	3	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе	4

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к промежуточной аттестации	Используется ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит.	10	36
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	10	25,5
Реферат	ЭУМД, осн. лит. 1, Гл. 1 - Гл. 22	10	8

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	10	Текущий контроль	Реферат	20	28	Структура реферата - 6 баллов; Указание ученых-исследователей, занимающихся данной проблемой - 3 балла; Цитаты из первоисточников - 3 балла; Примеры - 3 балла; Круг и полнота	экзамен

						использования литературных источников по проблеме - 3 балла; Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.п.) - 3 балла; Грамотность - 3 балла; обобщение информации в выводе - 2 балла; Субъективное суждение в выводе - 2 балла.	
2	10	Текущий контроль	Тест № 1 «Организационные, правовые, теоретические и методологические проблемы СПЭ»	5	10	За каждый правильный ответ начисляется 1 балл	экзамен
3	10	Текущий контроль	Тест № 2 «СПЭ аффекта»	5	10	За каждый правильный ответ начисляется 1 балл	экзамен
4	10	Текущий контроль	Тест № 3 «СПЭ обвиняемого»	5	10	За каждый правильный ответ - 1 балл	экзамен
5	10	Текущий контроль	Тест № 5 «СПЭ свидетеля»	5	10	За каждый правильный ответ - 1 балл	экзамен
6	10	Текущий контроль	Тест №4 «СПЭ потерпевшего»	5	10	За каждый правильный ответ - 1 балл	экзамен
7	10	Текущий контроль	Тест № 6 «СПЭ по гражданским делам»	5	10	За каждый правильный ответ - 1 балл	экзамен
8	10	Текущий контроль	Практическое задание №1 по теме «СПЭ аффекта»	5	10	Описание индивидуально-психологических особенностей - 2 балла; Доаффективная фаза - 2 балла; аффективная фаза - 2 балла; постаффективная фаза - 2 балла; Вывод - 2 балла.	экзамен
9	10	Текущий контроль	Практическое задание по теме «СПЭ несовершеннолетнего обвиняемого»	10	10	Индивидуально-психологические особенности подэкспертного - 3 балла; Параметры личностной незрелости (отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством) - 5 баллов; Вывод о влиянии «отставания...» на способность подростка осознавать и руководить своей деятельностью - 2 балла	экзамен
10	10	Текущий контроль	Практическое задание по теме «СПЭ потерпевших по половым преступлениям»	10	12	Индивидуально-психологические особенности потерпевшей - 2 балла; Параметры способности потерпевшей понимать характер совершаемых с нею действий - 3 балла; Параметры способности потерпевшей понимать значение совершаемых с нею действий - 3 балла; .Параметры способности потерпевшей оказывать сопротивление обвиняемому - 4	экзамен

						балла.	
11	10	Текущий контроль	Практическое задание по теме «СПЭ способности давать показания»	10	11	Индивидуально-психологические особенности свидетеля - 2 балла; Параметры способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела - 3 балла; Вывод о способности свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела - 2 балла; . Параметры способности свидетеля давать показания - 2 балла; Вывод о способности свидетеля давать показания - 2 балла	экзамен
12	10	Текущий контроль	Практическое задание по теме «СПЭ суицида»	10	11	Индивидуально-психологические особенности суицидента - 3 балла; Тип суицида - 2 балла; Мотивы (психологический смысл) самоубийства - 2 балла; 4. Суицидологи-ческий анамнез - 2 балла; 5. Диагностика психического состояния суицидента - 2 балла	экзамен
13	10	Промежуточная аттестация	Экзаменационный тест	40	60	Каждый правильный ответ - 1 балл	экзамен

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Для получения оценки по мероприятию промежуточной аттестации (экзамену) "автоматом", все задания текущего контроля должны быть выполнены и текущий рейтинг студента должен составлять не менее 60%. Аттестация по курсу осуществляется в виде дифференцированного экзамена в форме теста, содержащего 60 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Дается одна попытка ответа. На попытку дается 1 минута, на весь тест - 60 минут.</p> <p>Критерии оценивания результатов экзаменационного теста:  «Отлично»: 85% – 100% правильных ответов; «Хорошо»: 75% – 84% правильных ответов; «Удовлетворительно»: от 60% – 74% правильных ответов; «Неудовлетворительно»: 0% – 59% правильных ответов.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
УК-1	Знает: теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфику предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: самостоятельно провести судебно-психологическое	+								+	+	+	+	+

	экспертное исследование и составить заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами														
УК-1	Имеет практический опыт: анализа понятий, касающихся производства судебно-психологической экспертизы и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	+											+	+	+
ПК-5	Знает: организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз; основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования	+											+	+	+
ПК-5	Умеет: работать с информацией в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз; определять основные задачи различных предметных видов судебно-психологической экспертизы	+											+	+	+
ПК-5	Имеет практический опыт: применения методов (герменевтические, качественные, количественные) судебно-психологического и клинико-психологического исследования	+											+	+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### *а) основная литература:*

Не предусмотрена

#### *б) дополнительная литература:*

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология Текст учеб. пособие для вузов Б. В. Зейгарник. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2002. - 205,[2] с.
2. Кудрявцев, И. А. Криминальная агрессия: Экспертная типология и судебно-психологическая оценка И. А. Кудрявцев, Н. А. Ратинова. - М.: Издательство Московского университета, 2000. - 191 с.

#### *в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вестник ЮУрГУ. Серия Психология

#### *г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Требования к написанию и оформлению реферата
2. Судебно-психологическая экспертиза: методические указания / сост. А.Ю. Рязанова. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. — 19 с.

#### *из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Требования к написанию и оформлению реферата
2. Судебно-психологическая экспертиза: методические указания / сост. А.Ю. Рязанова. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. — 19 с.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Медицинская и судебная психология. Курс лекций : учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 658 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/92097">http://e.lanbook.com/book/92097</a> — Загл. с экрана.
2	Основная литература	Электронная библиотека Юрайт	Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <a href="https://urait.ru/bcode/477700">https://urait.ru/bcode/477700</a>
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сафуанов, Ф. С. Аффект: практика судебной психолого-психиатрической экспертизы : хрестоматия : хрестоматия / Ф. С. Сафуанов, Е. В. Макушкин. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 314 с. — ISBN 978-5-98563-415-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/108610">https://e.lanbook.com/book/108610</a> (дата обращения: 13.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сафуанов, Ф. С. Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка / Ф. С. Сафуанов, Н. К. Харитоновна, О. А. Русаковская. — 3-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 194 с. — ISBN 978-5-98563-428-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92091">https://e.lanbook.com/book/92091</a> (дата обращения: 13.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)
2. -Консультант Плюс (Миасс)(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Аудитория, столы, стулья, компьютерная техника
Практические занятия и семинары		аудитория, столы, стулья, компьютерная техника.