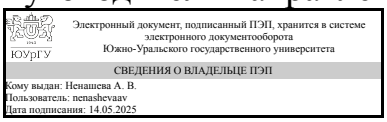
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



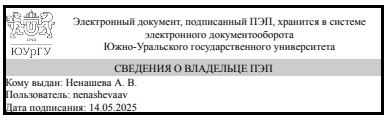
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.06.03 Основы проектной деятельности
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

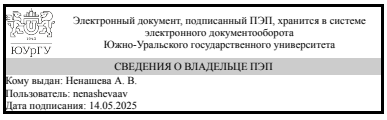
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика, д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы, д.биол.н., доц., заведующий кафедрой



А. В. Ненашева

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Создание условий для развития у студентов навыков проектной деятельности
Задачи: уметь извлекать информацию, анализировать, интерпретировать и адекватно использовать ее для решения проблем; помочь определить предметность проектной деятельности; овладеть технологией проектной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы педагогического проектирования. Аспекты к проектированию системы образования; педагогическое проектирование как отрасль научного знания; структура деятельности. Этапы развития идей проектирования в педагогике. Основные понятия проектной деятельности: «проект», «проектирование», «педагогический проект», «алгоритм проектирования», «проект как результат совместной деятельности», «природа проектной деятельности», «экспертиза проектирования»; идеи проектной деятельности в работах ученых; проведение аналогии между развитием проектной деятельности в сфере образования и логикой становления проектирования как части культуры. Виды и уровни педагогического проектирования. Специфические черты инновационного проектирования. Педагогическая инноватика; особенности педагогических инноваций; жизненный цикл инновационного проектирования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы Имеет практический опыт: участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающих

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: основы информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности Умеет: применять общие пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знает: основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	1.О.07.03 Основы педагогического мастерства, 1.О.07.04 Педагогические технологии, 1.О.06.04 Проектная деятельность, 1.О.06.02 Методы количественного и качественного анализа данных, 1.О.06.01 Методы исследовательской деятельности, ФД.01 Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 24,75 ч. контактной работы с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	2
Общая трудоёмкость дисциплины	144	72	72
Аудиторные занятия:	16	8	8
Лекции (Л)	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	119,25	59,75	59,5
Подготовка к практическим занятиям по вопросам предложенным преподавателем	44	22	22

Подготовка к зачету	31,25	15.75	15.5
Выполнение творческих заданий	44	22	22
Консультации и промежуточная аттестация	8,75	4,25	4,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	диф.зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретический блок	8	0	8	0
2	Практический блок	8	0	8	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования. Аспекты к проектированию системы образования; педагогическое проектирование как отрасль научного знания; структура деятельности. Этапы развития идей проектирования в педагогике. Основные понятия проектной деятельности: «проект», «проектирование», «педагогический проект», «алгоритм проектирования», «проект как результат совместной деятельности», «природа проектной деятельности», «экспертиза проектирования»; идеи проектной деятельности в работах ученых; проведение аналогии между развитием проектной деятельности в сфере образования и логикой становления проектирования как части культуры. Виды и уровни педагогического проектирования. Уровни проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный); виды педагогического проектирования.	2
2	1	Специфические черты инновационного проектирования. Педагогическая инноватика; особенности педагогических инноваций; жизненный цикл инновационного проектирования. Экспертиза проектной деятельности. Исходные положения теории экспертирования; основные критерии инновационного проекта; модели (типы) экспертизы. Оценка результатов проектной деятельности. Результаты проектной деятельности, виды результатов, результаты основных участников образовательного процесса. Управление проектами	2
3	1	Теоретико-методологические проблемы проектирования в стратегическом управлении образованием. Педагогическое проектирование как отрасль научного знания; как самостоятельная область человеческой деятельности; сущность проектирования; разнообразие подходов к изучению проектирования, исследование с разных позиций; проблемы проектирования в системе образования рассматриваются в трудах учёных. Роль и место проектирования в развитии региональной системы образования. Системы образования; основополагающие принципы образования; принципы проектной деятельности; этапы проектирования; проектирование – творческая деятельность по конструированию образовательного пространства.	2

4	1	Принципы и требования проектной деятельности. Основополагающие принципы образования; принципы проектной деятельности; требования проектной деятельности; прогнозирование; мыслительные и практические процедуры; суть каждого из перечисленных принципов; ценностно-смысловое согласование позиций; методы анализа проектов (предпроектный анализ). Методы, используемые в проектной деятельности. Методы; основные группы методов; характеристика методов, используемых в проектной деятельности; мыслительные и практические процедуры; суть каждого из перечисленных методов; проектирование – практическая деятельность. Методы, используемые в проектной деятельности. Методы; основные группы методов; характеристика методов, используемых в проектной деятельности; экспериментальные методы; цели и виды экспериментальных методов: методы автоматизации процедур проектирования; методы принятия решений.	2
5	2	«Выбор и формулировка темы проекта». Цель: отработать методику выбора темы исследования. «Обоснование актуальности проекта по выбранной теме». Цель: отработать методику обоснования актуальности темы исследования. «Эффективное целеполагание. Формулировка цели проектного исследования». Цель: сформулировать цель индивидуального исследования. «Выделение задач исследования. Формулировка задач исследования». Цель: сформулировать задачи индивидуального исследования. «Понятие «Гипотеза». Процесс построения, формулирование, доказательство и опровержение гипотезы». Цель: сформулировать гипотезу (гипотезы) индивидуального исследования.	2
6	2	«Оформление цитирований из текста. Виды ссылок». Цель: научиться оформлять текстовые ссылки согласно ГОСТ. «Структура проектной работы: грамотное структурирование исследования». Цель: определить структуру проектного исследования – количество глав и параграфов, из которых они будут состоять. «Этапы работы над проектом. Подведение итогов по работе на подготовительном этапе: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта». Цель: критически оценить проделанную на подготовительном этапе работу. «Работа с приложениями. Оформление формул и таблиц». Цель: научиться оформлять таблицы, рисунки, графики, диаграммы, схемы, которые используются в приложениях к проекту. «Основной этап работы над проектом: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта».	2
7	2	«Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации». Цель: ознакомиться с видами фиксации и обобщения информации. «Знакомство с видами источников, которые привлекаются для построения проектного исследования». Цель: ознакомиться с видами источников; систематизировать собственные источники, используемые для проекта. «Работа с литературными источниками информации: поиск, градация, актуальность». Цель: ознакомиться с видами литературных исследований; систематизировать собственные исследования (монографии, научно-популярные издания, статистические данные), используемые для проекта. «Работа с информационными ресурсами (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете». «Определение научной новизны исследования и теоретической значимости исследования». Цель: научиться определять научную новизну и теоретическую значимость собственного исследования.	2
8	2	«Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования». Цель: ознакомиться с видами методов и этапами исследовательского процесса, приобрести практические навыки поиска информации по исследуемой теме. «Оформление глав и параграфов проектного исследования согласно структуре». Цель: изучить требования к оформлению и оформить текст учебно-исследовательской работы. «Работа	2

		над Введением исследовательской работы: выполнение обязательных содержательных элементов». Цель: познакомится с правилами оформления введения исследовательского проекта, научить самостоятельно работать со стандартными цифровыми ресурсами. «Работа над основной частью исследовательской работы: выполнение обязательных содержательных элементов». Цель: познакомится с правилами оформления основной части исследовательского проекта, научить самостоятельно работать со стандартными цифровыми ресурсами. «Работа над Заключением исследовательской работы: выполнение обязательных содержательных элементов». Цель: познакомится с правилами оформления заключения исследовательского проекта, научить самостоятельно работать со стандартными цифровыми ресурсами.	

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям по вопросам предложенным преподавателем	Основная и дополнительная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	1	22
Подготовка к зачету	Основная и дополнительная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	1	15,75
Выполнение творческих заданий	Основная и дополнительная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	2	22
Подготовка к практическим занятиям по вопросам предложенным преподавателем	Основная и дополнительная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	2	22
Подготовка к зачету	Основная и дополнительная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	2	15,5
Выполнение творческих заданий	Основная и дополнительная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	1	22

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	1	Текущий контроль	Творческое задание	1	15	Оценка по творческому заданию корректно составленные тесты - 15 баллов есть некорректные тесты и	зачет

						их ответы - 10 баллов большинство не корректных тестов – 0 баллов.	
2	1	Текущий контроль	творческое задание	1	15	Оценка по творческому заданию корректно составленные тесты - 15 баллов есть некорректные тесты и их ответы - 10 баллов большинство не корректных тестов – 0 баллов.	зачет
3	1	Текущий контроль	Сообщения с презентацией	1	30	30 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; 15 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список	зачет

						использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; 10 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; 5 баллов – содержание доклада соответствует	

						заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).	
4	1	Текущий контроль	Устный опрос	1	5	тлично: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Хорошо: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки,	зачет

						которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Удовлетворительно: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Неудовлетворительно: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал	
5	1	Текущий контроль	Модель проекта	2	5	Отлично: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы Хорошо: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Удовлетворительно: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается	зачет

						непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. Неудовлетворительно: составленное творческое задание не соответствует требования, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать	
6	1	Проме-жуточная аттестация	тест	-	40	Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - 40 баллов 80-89% - 30 баллов 70-79% - 20 баллов Менее 70% правильных ответов – 10 баллов.	зачет
7	2	Текущий контроль	Устный опрос	1	5	Отлично: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Хорошо: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Удовлетворительно: студент обнаруживает знание и понимание основных	дифференцированный зачет

						положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Неудовлетворительно: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал	
8	2	Текущий контроль	Собеседование	1	20	Критерии оценивания собеседования: «15-20 баллов» выставляется, если: полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. «10-14 баллов» выставляется, если: вопросы излагаются	дифференцированный зачет

						систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. «5-9 баллов» выставляется, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы. «1-5 баллов» выставляется, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание	

						большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	
9	2	Текущий контроль	Проектное задание	1	40	Оценка творческого задания проходит путем суммировать нижеперечисленных критериев (максимально 40 баллов): 0-5 баллов – адекватность содержания и интерпретации темы; 6-10 баллов – глубина анализа содержания, заданных тем; 11-20 баллов – доказательность и аргументированность своей позиции; 21-25 баллов – активность и инициативность в диалоге и в процессе дискуссии; 26-30 баллов – баллов презентабельность и культура выступления, свободное владение материалом, компетентность при ответах на вопросы аудитории; 31-35 баллов – конструктивность взаимодействия со студентами в рабочих подгруппах и с аудиторией; 36-40 баллов – рефлексия, удовлетворенность результатами работы.	дифференцированный зачет
10	2	Проме-жуточная аттестация	Тест	-	40	Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - 40 баллов 80-89% - 30 баллов 70-79% - 20 баллов Менее 70% правильных ответов – 10 баллов.	дифференцированный зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной	Процедура проведения	Критерии

аттестации		оценивания
дифференцированный зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на экзамен для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит задания по всем темам курса. Время тестирования - 45 минут. Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - 25 баллов "отлично"; 80-89% - 20 баллов "хорошо"; 70-79% - 15 баллов "удовлетворительно"; Менее 70% правильных ответов – 10 баллов "неудовлетворительно".	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - 40 баллов 80-89% - 30 баллов 70-79% - 20 баллов Менее 70% правильных ответов – 10 баллов.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-6	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+			+	+	+	+			+
ОПК-6	Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы			+		+				+	
ОПК-6	Имеет практический опыт: участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающих			+		+					
ОПК-9	Знает: основы информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности		+		+		+	+	+		+
ОПК-9	Умеет: применять общие пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности		+	+				+	+	+	
ПК-5	Знает: основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области			+	+	+	+			+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. https://e.lanbook.com/book/303623
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Технология проектной деятельности : учебное пособие / А. Н. Стрижов, Е. Л. Перченко, М. А. Кудака [и др.] ; под редакцией Е. Л. Перченко. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 98 с. https://e.lanbook.com/book/193104
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / составитель Н. С. Матросова. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2017. — 32 с. https://e.lanbook.com/book/138805
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности: расширенный курс : учебник для вузов / В. С. Хамидулин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 240 с. https://e.lanbook.com/book/409478
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Основы проектной деятельности: конспект лекций : учебное пособие / И. В. Моргачев, Т. В. Даева, А. А. Панов, Е. Н. Антамошкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2024. — 88 с. https://e.lanbook.com/book/442496
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Основы менеджмента и проектной деятельности : учебно-методическое пособие / составитель Т. Л. Редько. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2023. — 64 с. https://e.lanbook.com/book/434648
7	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Димитров, В. П. Основы проектной деятельности в области качества : учебное пособие / В. П. Димитров, В. И. Мирный, О. А. Голубева. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ,

			2021. — 78 c. https://e.lanbook.com/book/237752
8	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Куприянова, Е. В. Основы проектной деятельности: подготовка и проведение занятий по дисциплине : учебно-методическое пособие / Е. В. Куприянова. — Сургут : СурГУ, 2024. — 26 с. https://e.lanbook.com/book/422345
9	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов: теоретико-методологические основы и практика реализации : монография / И. А. Бакаева, М. Г. Бондарев, Л. В. Горюнова [и др.]. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. — 224 с. https://e.lanbook.com/book/180718

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru)(бессрочно)
4. -Эффектон. Комплекс компьютерных психологических и коррекционных методик(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Дифференцированный зачет	203 (6)	Компьютерная техника: мониторы, системный блоки, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Практические занятия и семинары	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Зачет	101 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.