ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Сидоров А. И.
Пользователь: sidorovai
Дата подписания: 06.05.2022

А. И. Сидоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.50 Педагогика безопасности
для специальности 20.05.01 Пожарная безопасность
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.05.01 Пожарная безопасность, утверждённым приказом Минобрнауки от 25.05.2020 № 679

Зав.кафедрой разработчика,
д.техн.н., проф.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Сидоров А. И.
Пользователь: sidorovai
Дата подписания: 06.05.2022

А. И. Сидоров

Разработчик программы,
к.пед.н., доц., доцент

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Калегина Ю. В.
Пользователь: kaleginayv
Дата подписания: 06.05.2022

Ю. В. Калегина

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цели: сформировать представление о закономерностях педагогического и образовательного процесса, о ценностных основах педагогической деятельности, компетентностной модели образования, содействовать овладению ключевых педагогических компетенций . Задачи: сформировать представления о нормативном и правовом регулировании педагогической, в том числе просветительской и пропагандистской деятельности; сформировать представления об инклюзии и здоровьесбережении в образовании; сформировать умения построения индивидуального здоровьесберегающего образовательного маршрута с учетом личного ресурса субъекта образования и многообразия моделей образования; сформировать компетенции безопасного для здоровья личного и дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений; сформировать прогностические, квалиметрические компетенции педагога

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит с закономерностями безопасности образования, отражает специфику инклюзивного и межкультурного образования, учитывая вопросы оценки безопасности и здоровьесберегающего потенциала образовательной деятельности, развивает навыки выявления и учета психолого-педагогических особенностей субъектов образования в учебно-педагогическом взаимодействии, просветительской и пропагандистской работе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: методологию социально-профессиональной деятельности в инклюзивной сфере Умеет: умеет адаптировать социально-профессиональные методы взаимодействия к особенностям человека с ограниченными возможностями Имеет практический опыт: разработки индивидуальной образовательной траектории и профессиональной карьеры с учетом состояния личного ресурса человека
ОПК-10 Способен проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает: индивидульно-возрастные особенности человека Умеет: выстраивать образовательную траекторию с учетом возрастных особенностей Имеет практический опыт: проведения учебных занятий в различных формах

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 48,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	51,5	51,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка лекционного занятия, программы просвещения, пропагандистского выступления	6	6
Подготовка к экзамену	6	6
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ Стратегии национальной безопасности и Стратегии развития образования в РФ	5	5
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка средства оценки результатов образования	10,5	10.5
Подготовка к выступлению на семинарах	16	16
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ безопасности и инклюзии систем образования в разных странах	8	8
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Социально-историческая характеристика современной системы формального, неформального и информального образования	6	4	2	0
2	Нормативное правовое обеспечение педагогической, просветительской, пропагандистской деятельности	8	4	4	0

3	Образовательный процесс: обучение и воспитание, просвещение и пропаганда здорового образа жизни	8	6	2	0
4	Психологические аспекты педагогической деятельности	10	6	4	0
5	Качество образования и его оценка	8	6	2	0
6	Безопасность и здоровьесберегающий потенциал современного образования. Инклюзивное образование и его современные параметры	8	6	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Социально-историческая характеристика современной системы формального, неформального и информального образования	2
2	1	Педагогика как область знания, наука. Образование человека как явление. Просвещение и пропаганда как вид педагогической деятельности	2
3	2	Развитие идеи безопасности образования в законодательной базе образования: Закон РФ «Об образовании», Национальный проект «Образование», Национальная доктрина образования в РФ и др.	2
4	2	Безопасность , здоровьесбережение, инклюзия современного образования как нормативные целевые ориентиры и показатели качества образовательного процесса	2
5	3	Характеристика системы образования в России. Место инклюзивного и межкультурного образование в отечественной системе образования	2
6	3	Образовательный процесс: обучение и воспитание, просвещение и пропаганда здорового образа жизни. Основные принципы коррекционной педагогики	2
7	3	Технологии разработки безопасного индивидуального образовательного маршрута.	2
8	4	Педагогическая профессия. Психологические аспекты педагогической деятельности. Культура учебно-педагогического взаимодействия в образовательном процессе, просветительской и пропагандистской деятельности. Особенности образовательной инклюзии инокультурных, пожилых, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, осужденных	2
9	4	Педагогическая этика. Технологии решения учебно-педагогических конфликтов, манипуляции.	2
10	4	Психология личности. Диагностика психотипов личности в образовании. Девиации учебно-педагогического взаимодействия. Стресс и работа с ним	2
11	5	Измерение качества образования. Нормативные, социальные и профессионально-педагогические оценка качества результатов образования. Тесты, балльно-рейтинговые системы, наблюдения. вхаимооценки, аттестация	2
12	5	Квалиметрические компетенции педагога. Оценка качества методической работа преподавателя: учебно-методическая, научно-методическая, организационно-методическая работа педагога. Показатели качесва просветительской работы, пропаганды здорового образа жизни	2
13	5	Оценка безопасности образовательного процесса и деятельности образовательного учреждения	2
14-15	6	Безопасность и здоровьесберегающий потенциал современного образования. Проблемы информационной и идеологической безопасности. Ресурсы безопасности цифрового образования	4
16	6	Инклюзивное образование и его современные параметры	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	« Мировая система высшего образования"» Семинар. Цель: сформировать представления о социально-исторических предпосылках развития идеи безопасности и здоровьесбережения в образовании 1. История образования в России и за рубежом 2. Особенности развития неформального и информального образования в РФ 3. Современные проблемы безопасности образования в России и других странах	2
2	2	«Регламенты и нормативное обеспечение безопасности образования». Изучение Закона РФ "Об образовании", регламентов образовательной деятельности: основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования	2
3	2	Практическая работа "Экспертно-документационная работа педагога". Задачи: 1. Экспертиза документов "Стратегия национальной безопасности" в ретроспективе и "Стратегия развития образования в РФ до 2035 года". 2. Сравнительный анализ трудовых функций связанных с педагогической деятельностью во ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 и соответствующего профессионального стандарта	2
4	3	Практическая работа. «Разработка фрагмента лекции, просветительского семинара, пропагандистского выступления с использованием интерактивных технологий образования» Задачи: формирование компетенций организации и осуществления образовательного процесса, просветительской работы, пропаганды.	2
5	4	Семинар "Выявление и учет особенностей учащихся в учебно-педагогическом взаимодействии" Цель: способствовать развитию у студентов психолого-педагогических компетенций, представлений о педагогической этике 1. Индивидуальные, возрастные, культурные особенности психических процессов, здоровья у субъектов образования 2. Современные технологии диагностики особенностей физического, социального и психического здоровья учащихся в образовательном процессе. 3. Психолого-педагогическое воздействие: драйверы и барьеры	2
6	4	Практическая работа "Решение задач учета особенностей учащихся в образовании" 1. Решение конфликтологических задач учебно-педагогического взаимодействия. 2. Выявление проблем стресса, суицидных симптомов, идеологического давления на сознание учащегося, выработка технологии решения проблемы.	2
7	5	«Межпредметное взаимодействие в разработке измерительных материалов». Практическая работа "Разработка теста" Цель: развитие методических и коммуникативных компетенций	2
8	6	Семинар «Качество современного инклюзивного образования» Цель: формирование квалимитрических компетенций 1. Проблемы измерения и оценки качества на разных уровнях образования 1. Партнерство в оценке качества инклюзивного образования 2. Резервы повышения безопасности и качества нклюзивного образования	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка лекционного занятия, программы просвещения, пропагандистского выступления	ПУМД,, осн. лит.,1, гл.1-10; ПУМД, доп. лит.,2, с. 99-103; с.47-51; ЭУМД, доп. лит. 1, с. 49-67	8	6
Подготовка к экзамену	ПУМД, осн. лит.,1, гл.4-5, 10; ПУМД, доп. лит. 2, с. 49-67; ЭУМД,	8	6
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ Стратегии национальной безопасности и Стратегии развития образования в РФ	ПУМД, осн. лит. 2, гл. 6 -8; доп. лит. 1, с. 24-45	8	5
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка средства оценки результатов образования	ПУМД, осн. лит.,1, гл. 6, 10; ЭУМД, осн. лит. 1, с. 91	8	10,5
Подготовка к выступлению на семинарах	ПУМД,, осн. лит.,1, гл.1-10;ПУМД, осн. лит. 2, гл. 2; ЭУМД, осн. лит. 1, с. 49-67; ЭУМД, осн. лит. 1, гл. 4-5;	8	16
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ безопасности и инклюзии систем образования в разных странах	ПУМД,, осн. лит.,1, гл.1-10; ЭУМД, осн. лит.,1, с. 99-103; ПУМД, доп. лит. 2, с.47-51	8	8

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	8	Текущий контроль	Сравнение параметров безопасности и инклюзии образования в разных странах	5	3	Студентам выдается задание 1 из списка контрольных. Семинар проводится в соответствии с расписанием и планом занятий. Каждый студент выступает с подготовленным им докладом. Оценке подлежит: корректность применения научно-педагогических терминов (1 балл), логичность выводов (1 балл), культура речи (1 балл).	экзамен
2	8	Текущий контроль	Выполнение индивидуального	5	3	Защита задания проводится в конце практической работы. Защиту	экзамен

			задания текущего контроля: Сравнительный анализ Стратегии национальной безопасности и Стратегии развития образования в РФ			осуществляет каждый студент индивидуально. Оценке подлежит: количество установленных связей регламентов и нормативов (1 балл), оригинальность и логика аналитических выводов студента (1 балл), умение привести аргументы своего вывода из изученных регламентов и нормативов (1 балл).	
3	8	Текущий контроль	Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка лекционного занятия, программы просвещения, пропагандистского выступления	5	3	Студентам выдается задание 3 из списка контрольных. Деловая игра проводится в ходе практического занятия по расписанию. Каждый студент выступает в роли лектора с подготовленным фрагментом лекции (тема по выбору студента) и в роли эксперта, анализирующего качество фрагмента лекции, программы, выступления, представленного одногруппником. Оценке подлежат: выполнение требований научности, системности, доступности, наглядности, интерактивности к лекционному занятию (1 балл), наличие и качество конспекта лекции (1 балл), артистизм (1 балл). Время, отведенное на выступление - 15 минут.	экзамен
4	8	Текущий контроль	Выполнение индивидуального задания текущего контроля: разработка оценочного средства (теста)	5	3	Письменный опрос после проведения лекции соответствующего раздела на практическом занятии. Студентам выдается задание 4 из списка контрольных. Время, отведенное на выполнение -15 минут. Защита практического индивидуального задания. Оценивается выполненное и сданное в срок задание: разработка теста по теме (на выбор студента). Оценке подлежит: выполнение требований к разработке претеста (1 балл) , культура речи (1 балл), адекватность выбранной методики оценки тестовых заданий (1 балл).	экзамен
5	8	Проме-жуточная аттестация	Устный опрос	-	12	Опрос состоит из 3 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 1 час. Максимальное количество баллов за правильный ответ на один вопрос соответствует 4 баллам. 0 баллов - студент не осведомлен по тематике вопроса, не владеет ключевыми терминами.	экзамен

						1 балл - студент способен сделать прогностические выводы, обнаружить тенденции и закономерности развития явления по теме вопроса, доказательно аргументировать свои выводы. 1 балл - студент способен сделать суждения и умозаключение по представленному материалу по теме вопроса в соответствии с правилами логики. 1 балл - студент проиллюстрировал историю развития вопроса, знает ведущих ученых и исследователей по теме вопроса. 1 балл - студент корректно использует понятийный аппарат по теме вопрос.	

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Рейтинг обучающегося по дисциплине может формироваться по результатам текущего контроля. Студент может повысить рейтинг за счет прохождения КМ промежуточной аттестации. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводится в форме устного опроса по трем случайно выбранным вопросам в билетах вынесенных на экзамен. На ответ отводится 1 час	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-9	Знает: методологию социально-профессиональной деятельности в инклюзивной сфере	+	+			+
УК-9	Умеет: умеет адаптировать социально-профессиональные методы взаимодействия к особенностям человека с ограниченными возможностями	+	+	+	+	+
УК-9	Имеет практический опыт: разработки индивидуальной образовательной траектории и профессиональной карьеры с учетом состояния личного ресурса человека			+		
ОПК-10	Знает: индивидульно-возрастные особенности человека	+	+		+	+
ОПК-10	Умеет: выстраивать образовательную траекторию с учетом возрастных особенностей	+	+	+		+
ОПК-10	Имеет практический опыт: проведения учебных занятий в различных формах			+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Котлярова, И. О. Управление дополнительным профессиональным образованием [Текст] учеб. пособие по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" и 080500 "Менеджмент" И. О. Котлярова, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. - 95, [1] с. ил. электрон. версия
2. Крикунов, К. Н. Современные средства оценивания результатов образования [Текст] учеб. пособие К. Н. Крикунов, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009. - 58, [1] с.
3. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст] учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки по программе "Преподаватель высшей школы" Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541 с.

б) дополнительная литература:

1. Котлярова, И. О. Управление дополнительным профессиональным образованием [Текст] учеб. пособие по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" и 080500 "Менеджмент" И. О. Котлярова, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. - 95, [1] с. ил. электрон. версия
2. Общая психология и психология личности [Текст] учебник для вузов А. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Реана. - М.; СПб.: АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Высшее образование сегодня
2. Народное образование
3. Педагогика
4. Вестник ЮУрГУ, Серия Образование и педагогические науки

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Проект основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 050100 «Педагогическое образование»: магистерская программа «Профессиональное образование» : учебное пособие / Ю.В. Тягунова – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 243 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Проект основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 050100 «Педагогическое образование»: магистерская программа «Профессиональное образование» : учебное пособие / Ю.В. Тягунова – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 243 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной	Библиографическое описание

		форме	
1	Основная литература	eLIBRARY.RU	ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Волкова М.А., Калегина Ю.В. Учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Кафедра «Безопасность жизнедеятельности». Челябинск, 2018. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42342999

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	473 (3)	основное оборудование
Лекции	202 (3г)	Компьютер , сканер , проектор , автоматический экран
Самостоятельная работа студента	522 (3)	компьютеры, экран, проектор