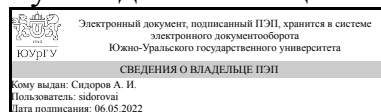


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



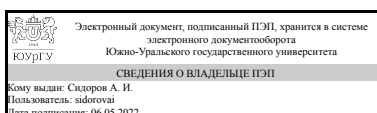
А. И. Сидоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.50 Педагогика безопасности
для специальности 20.05.01 Пожарная безопасность
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Безопасность жизнедеятельности

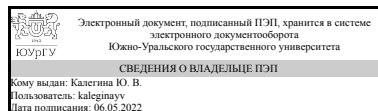
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.05.01 Пожарная безопасность, утверждённым приказом Минобрнауки от 25.05.2020 № 679

Зав.кафедрой разработчика,
д.техн.н., проф.



А. И. Сидоров

Разработчик программы,
к.пед.н., доц., доцент



Ю. В. Калегина

1. Цели и задачи дисциплины

Цели: сформировать представление о закономерностях педагогического и образовательного процесса, о ценностных основах педагогической деятельности, компетентностной модели образования, содействовать овладению ключевых педагогических компетенций. Задачи: сформировать представления о нормативном и правовом регулировании педагогической, в том числе просветительской и пропагандистской деятельности; сформировать представления об инклюзии и здоровьесбережении в образовании; сформировать умения построения индивидуального здоровьесберегающего образовательного маршрута с учетом личного ресурса субъекта образования и многообразия моделей образования; сформировать компетенции безопасного для здоровья личного и дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений; сформировать прогностические, квалиметрические компетенции педагога

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит с закономерностями безопасности образования, отражает специфику инклюзивного и межкультурного образования, учитывая вопросы оценки безопасности и здоровьесберегающего потенциала образовательной деятельности, развивает навыки выявления и учета психолого-педагогических особенностей субъектов образования в учебно-педагогическом взаимодействии, просветительской и пропагандистской работе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: методологию социально-профессиональной деятельности в инклюзивной сфере Умеет: умеет адаптировать социально-профессиональные методы взаимодействия к особенностям человека с ограниченными возможностями Имеет практический опыт: разработки индивидуальной образовательной траектории и профессиональной карьеры с учетом состояния личного ресурса человека
ОПК-10 Способен проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает: индивидуально-возрастные особенности человека Умеет: выстраивать образовательную траекторию с учетом возрастных особенностей Имеет практический опыт: проведения учебных занятий в различных формах

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 48,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка лекционного занятия, программы просвещения, пропагандистского выступления	6	6	
Подготовка к экзамену	6	6	
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ Стратегии национальной безопасности и Стратегии развития образования в РФ	5	5	
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка средства оценки результатов образования	10,5	10,5	
Подготовка к выступлению на семинарах	16	16	
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ безопасности и инклюзии систем образования в разных странах	8	8	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Социально-историческая характеристика современной системы формального, неформального и информального образования	6	4	2	0
2	Нормативное правовое обеспечение педагогической, просветительской, пропагандистской деятельности	8	4	4	0

3	Образовательный процесс: обучение и воспитание, просвещение и пропаганда здорового образа жизни	8	6	2	0
4	Психологические аспекты педагогической деятельности	10	6	4	0
5	Качество образования и его оценка	8	6	2	0
6	Безопасность и здоровьесберегающий потенциал современного образования. Инклюзивное образование и его современные параметры	8	6	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Социально-историческая характеристика современной системы формального, неформального и информального образования	2
2	1	Педагогика как область знания, наука. Образование человека как явление. Просвещение и пропаганда как вид педагогической деятельности	2
3	2	Развитие идеи безопасности образования в законодательной базе образования: Закон РФ «Об образовании», Национальный проект «Образование», Национальная доктрина образования в РФ и др.	2
4	2	Безопасность, здоровьесбережение, инклюзия современного образования как нормативные целевые ориентиры и показатели качества образовательного процесса	2
5	3	Характеристика системы образования в России. Место инклюзивного и межкультурного образования в отечественной системе образования	2
6	3	Образовательный процесс: обучение и воспитание, просвещение и пропаганда здорового образа жизни. Основные принципы коррекционной педагогики	2
7	3	Технологии разработки безопасного индивидуального образовательного маршрута.	2
8	4	Педагогическая профессия. Психологические аспекты педагогической деятельности. Культура учебно-педагогического взаимодействия в образовательном процессе, просветительской и пропагандистской деятельности. Особенности образовательной инклюзии инокультурных, пожилых, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, осужденных	2
9	4	Педагогическая этика. Технологии решения учебно-педагогических конфликтов, манипуляции.	2
10	4	Психология личности. Диагностика психотипов личности в образовании. Девиации учебно-педагогического взаимодействия. Стресс и работа с ним	2
11	5	Измерение качества образования. Нормативные, социальные и профессионально-педагогические оценка качества результатов образования. Тесты, балльно-рейтинговые системы, наблюдения. вхиамооценки, аттестация	2
12	5	Квалиметрические компетенции педагога. Оценка качества методической работа преподавателя: учебно-методическая, научно-методическая, организационно-методическая работа педагога. Показатели качесва просветительской работы, пропаганды здорового образа жизни	2
13	5	Оценка безопасности образовательного процесса и деятельности образовательного учреждения	2
14-15	6	Безопасность и здоровьесберегающий потенциал современного образования. Проблемы информационной и идеологической безопасности. Ресурсы безопасности цифрового образования	4
16	6	Инклюзивное образование и его современные параметры	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	«Мировая система высшего образования» Семинар. Цель: сформировать представления о социально-исторических предпосылках развития идеи безопасности и здоровьесбережения в образовании 1. История образования в России и за рубежом 2. Особенности развития неформального и информального образования в РФ 3. Современные проблемы безопасности образования в России и других странах	2
2	2	«Регламенты и нормативное обеспечение безопасности образования». Изучение Закона РФ "Об образовании", регламентов образовательной деятельности: основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования	2
3	2	Практическая работа "Экспертно-документационная работа педагога". Задачи: 1. Экспертиза документов "Стратегия национальной безопасности" в ретроспективе и "Стратегия развития образования в РФ до 2035 года". 2. Сравнительный анализ трудовых функций связанных с педагогической деятельностью во ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 и соответствующего профессионального стандарта	2
4	3	Практическая работа. «Разработка фрагмента лекции, просветительского семинара, пропагандистского выступления с использованием интерактивных технологий образования» Задачи: формирование компетенций организации и осуществления образовательного процесса, просветительской работы, пропаганды.	2
5	4	Семинар "Выявление и учет особенностей учащихся в учебно-педагогическом взаимодействии" Цель: способствовать развитию у студентов психолого-педагогических компетенций, представлений о педагогической этике 1. Индивидуальные, возрастные, культурные особенности психических процессов, здоровья у субъектов образования 2. Современные технологии диагностики особенностей физического, социального и психического здоровья учащихся в образовательном процессе. 3. Психолого-педагогическое воздействие: драйверы и барьеры	2
6	4	Практическая работа "Решение задач учета особенностей учащихся в образовании" 1. Решение конфликтологических задач учебно-педагогического взаимодействия. 2. Выявление проблем стресса, суицидных симптомов, идеологического давления на сознание учащегося, выработка технологии решения проблемы.	2
7	5	«Межпредметное взаимодействие в разработке измерительных материалов». Практическая работа "Разработка теста" Цель: развитие методических и коммуникативных компетенций	2
8	6	Семинар «Качество современного инклюзивного образования» Цель: формирование квалитетических компетенций 1. Проблемы измерения и оценки качества на разных уровнях образования 1. Партнерство в оценке качества инклюзивного образования 2. Резервы повышения безопасности и качества инклюзивного образования	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка лекционного занятия, программы просвещения, пропагандистского выступления	ПУМД,, осн. лит.,1, гл.1-10; ПУМД, доп. лит.,2, с. 99-103; с.47-51; ЭУМД, доп. лит. 1, с. 49-67	8	6
Подготовка к экзамену	ПУМД, осн. лит.,1, гл.4-5, 10; ПУМД, доп. лит. 2, с. 49-67; ЭУМД,	8	6
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ Стратегии национальной безопасности и Стратегии развития образования в РФ	ПУМД, осн. лит. 2, гл. 6 -8; доп. лит. 1, с. 24-45	8	5
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка средства оценки результатов образования	ПУМД, осн. лит.,1, гл. 6, 10; ЭУМД, осн. лит. 1, с. 91	8	10,5
Подготовка к выступлению на семинарах	ПУМД,, осн. лит.,1, гл.1-10;ПУМД, осн. лит. 2, гл. 2; ЭУМД, осн. лит. 1, с. 49-67; ЭУМД, осн. лит. 1, гл. 4-5;	8	16
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ безопасности и инклюзии систем образования в разных странах	ПУМД,, осн. лит.,1, гл.1-10; ЭУМД, осн. лит.,1, с. 99-103; ПУМД, доп. лит. 2, с.47-51	8	8

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Сравнение параметров безопасности и инклюзии образования в разных странах	5	3	Студентам выдается задание 1 из списка контрольных. Семинар проводится в соответствии с расписанием и планом занятий. Каждый студент выступает с подготовленным им докладом. Оценке подлежит: корректность применения научно-педагогических терминов (1 балл), логичность выводов (1 балл), культура речи (1 балл).	экзамен
2	8	Текущий контроль	Выполнение индивидуального	5	3	Защита задания проводится в конце практической работы. Защиту	экзамен

			задания текущего контроля: Сравнительный анализ Стратегии национальной безопасности и Стратегии развития образования в РФ			осуществляет каждый студент индивидуально. Оценке подлежит: количество установленных связей регламентов и нормативов (1 балл), оригинальность и логика аналитических выводов студента (1 балл), умение привести аргументы своего вывода из изученных регламентов и нормативов (1 балл).	
3	8	Текущий контроль	Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка лекционного занятия, программы просвещения, пропагандистского выступления	5	3	Студентам выдается задание 3 из списка контрольных. Деловая игра проводится в ходе практического занятия по расписанию. Каждый студент выступает в роли лектора с подготовленным фрагментом лекции (тема по выбору студента) и в роли эксперта, анализирующего качество фрагмента лекции, программы, выступления, представленного одноклассником. Оценке подлежат: выполнение требований научности, системности, доступности, наглядности, интерактивности к лекционному занятию (1 балл), наличие и качество конспекта лекции (1 балл), артистизм (1 балл). Время, отведенное на выступление - 15 минут.	экзамен
4	8	Текущий контроль	Выполнение индивидуального задания текущего контроля: разработка оценочного средства (теста)	5	3	Письменный опрос после проведения лекции соответствующего раздела на практическом занятии. Студентам выдается задание 4 из списка контрольных. Время, отведенное на выполнение -15 минут. Защита практического индивидуального задания. Оценивается выполненное и сданное в срок задание: разработка теста по теме (на выбор студента). Оценке подлежат: выполнение требований к разработке претеста (1 балл) , культура речи (1 балл), адекватность выбранной методики оценки тестовых заданий (1 балл).	экзамен
5	8	Промежуточная аттестация	Устный опрос	-	12	Опрос состоит из 3 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 1 час. Максимальное количество баллов за правильный ответ на один вопрос соответствует 4 баллам. 0 баллов - студент не осведомлен по тематике вопроса, не владеет ключевыми терминами.	экзамен

					<p>1 балл - студент способен сделать прогностические выводы, обнаружить тенденции и закономерности развития явления по теме вопроса, доказательно аргументировать свои выводы.</p> <p>1 балл - студент способен сделать суждения и умозаключение по представленному материалу по теме вопроса в соответствии с правилами логики.</p> <p>1 балл - студент проиллюстрировал историю развития вопроса, знает ведущих ученых и исследователей по теме вопроса.</p> <p>1 балл - студент корректно использует понятийный аппарат по теме вопрос.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>Рейтинг обучающегося по дисциплине может формироваться по результатам текущего контроля. Студент может повысить рейтинг за счет прохождения КМ промежуточной аттестации.</p> <p>Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводится в форме устного опроса по трем случайно выбранным вопросам в билетах вынесенных на экзамен. На ответ отводится 1 час</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-9	Знает: методологию социально-профессиональной деятельности в инклюзивной сфере	+	+			+
УК-9	Умеет: умеет адаптировать социально-профессиональные методы взаимодействия к особенностям человека с ограниченными возможностями	+	+	+	+	+
УК-9	Имеет практический опыт: разработки индивидуальной образовательной траектории и профессиональной карьеры с учетом состояния личного ресурса человека				+	
ОПК-10	Знает: индивидуально-возрастные особенности человека	+	+			+
ОПК-10	Умеет: выстраивать образовательную траекторию с учетом возрастных особенностей	+	+	+		+
ОПК-10	Имеет практический опыт: проведения учебных занятий в различных формах				+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Котлярова, И. О. Управление дополнительным профессиональным образованием [Текст] учеб. пособие по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" и 080500 "Менеджмент" И. О. Котлярова, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. - 95, [1] с. ил. электрон. версия
2. Крикунов, К. Н. Современные средства оценивания результатов образования [Текст] учеб. пособие К. Н. Крикунов, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009. - 58, [1] с.
3. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст] учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки по программе "Преподаватель высшей школы" Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541 с.

б) дополнительная литература:

1. Котлярова, И. О. Управление дополнительным профессиональным образованием [Текст] учеб. пособие по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" и 080500 "Менеджмент" И. О. Котлярова, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. - 95, [1] с. ил. электрон. версия
2. Общая психология и психология личности [Текст] учебник для вузов А. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Реана. - М.; СПб.: АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Высшее образование сегодня
2. Народное образование
3. Педагогика
4. Вестник ЮУрГУ, Серия Образование и педагогические науки

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Проект основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 050100 «Педагогическое образование»: магистерская программа «Профессиональное образование» : учебное пособие / Ю.В. Тягунова – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 243 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Проект основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 050100 «Педагогическое образование»: магистерская программа «Профессиональное образование» : учебное пособие / Ю.В. Тягунова – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 243 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной	Библиографическое описание
---	----------------	------------------------------------	----------------------------

		форме	
1	Основная литература	eLIBRARY.RU	ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Волкова М.А., Калегина Ю.В. Учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Кафедра «Безопасность жизнедеятельности». Челябинск, 2018. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42342999

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	473 (3)	основное оборудование
Лекции	202 (3г)	Компьютер , сканер , проектор , автоматический экран
Самостоятельная работа студента	522 (3)	компьютеры, экран, проектор