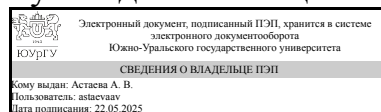


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



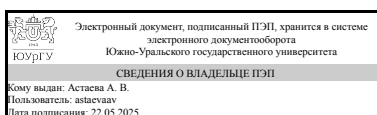
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

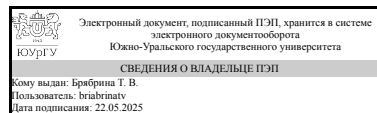
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - формирование знаний о психологическом консультировании, процессе психологического консультирования и его специфике в области клинической практики. Задачи: 1. Формирование представлений о видах, принципах психологического консультирования. 2. Освоение базовых представлений о структуре и организации процесса консультирования. 3. Формирование готовности к работе с различными типами клиентов. 4. Приобретение навыков организации и ведения процесса психологического консультирования в учреждениях здравоохранения, образования и социальной сферы.

Краткое содержание дисциплины

В ходе изучения курса рассматриваются следующие вопросы: личностные и профессиональные качества психолога, организация процесса психологического консультирования; структурирование времени в процессе консультирования; навыки установления и поддержания контакта; выявление запроса; постановка психологического диагноза; составление контракта; техники постановки вопросов; принципы активного слушания и конструктивной обратной связи; навыки и приемы консультативного процесса, эффективность консультативной работы, специфика консультирования по частным вопросам, сложные ситуации в клинической практике, тактики ведения пациентов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: классификацию психологических запросов и психологических проблем Умеет: выявлять в ходе психологической консультации запрос клиента, определять его адекватность, сформулировать его и установить связь с психологической проблемой клиента Имеет практический опыт: квалификации запроса и выстраивания консультационных гипотез о психологических проблемах клиента
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи Умеет: определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования и психологической коррекции
ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Знает: основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии Умеет: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания

	психологической помощи лицам с кризисными состояниями Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, 1.О.23 Психодиагностика, 1.О.27 Социальная психология, 1.О.11 Логика, 1.О.19 Введение в специальность, 1.О.25 Возрастная психология и психология развития, 1.О.03 Философия, 1.О.39 Психиатрия, 1.О.21 Общая психология, 1.О.45 Психология личности: норма и патология, 1.О.20 История психологии, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.О.31 Клиническая психология, 1.О.33 Основы психогенетики, 1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии, 1.О.32 Антропология, 1.О.43 Психосоматика	1.Ф.01 Психология девиантного поведения, 1.Ф.11 Проективные методы в клинической психологии, 1.Ф.06 Психотерапия: теория и практика, 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, 1.Ф.09 Практикум по диагностике личности в клинике, Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (10 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	Знает: основные принципы и задачи, специфика психологической помощи пациентам с различными расстройствами, направления и методы психотерапевтической работы в клинике, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохраненных и нарушенных звеньев этой системы отношений, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов

и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами

Умеет: планировать психологическую помощь с учетом индивидуально-типологических и нозотипических особенностей пациентов, формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты

Имеет практический опыт: выявления структуры психологической проблемы (дефекта) и формирования программы оказания психологической помощи; применения методик, техник психологической помощи, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, составления заключения по результатам психологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; анализа клинико-психологической документации, проведения психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов; проведения методик, направленных на исследование личности, эмоционально-волевой

	сферы и социально-психологической адаптации пациентов с психосоматическими расстройствами
1.О.23 Психодиагностика	Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку Имеет практический опыт: психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности
1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий, подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству,

	предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий, выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах
1.О.03 Философия	Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа
1.О.33 Основы психогенетики	Знает: генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума, роль

	наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека Умеет: подбирать психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д.
1.О.25 Возрастная психология и психология развития	Знает: основные теории и закономерности развития, нормативные кризисы развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастную периодизацию психического развития Умеет: анализировать базовые психологические проблемы, возникающие в критические этапы развития, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития , определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств Имеет практический опыт: определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов
1.О.32 Антропология	Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой Умеет: учитывать знания о биологической сущности

	человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия
1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии	Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения, основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста, выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, систематизировать современные данные о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте Имеет практический опыт: применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения), постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении
1.О.43 Психосоматика	Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и

	понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики
1.О.21 Общая психология	Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в

	исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях
1.О.45 Психология личности: норма и патология	Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности, основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности Имеет практический опыт: оценки индивидуально-психологических свойств личности, составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности
1.О.20 История психологии	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций, основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода
1.О.39 Психиатрия	Знает: виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах, систематизацию и основные симптомы психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней,

	основные факторы риска и этиопатогентические механизмы развития психических расстройств Умеет: анализировать основные принципы организации и проведения различных видов экспертиз , выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения, анализировать структуру дефекта основных психических расстройств Имеет практический опыт: отбора и обоснования вида экспертизы в зависимости от поставленных задач в учреждениях здравоохранения психиатрического и наркологического профиля, профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации, описания базовых симптомов психических нарушений и квалификации типа расстройства
1.О.27 Социальная психология	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания, специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии Умеет: формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий, эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы Имеет практический опыт: использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп ,

	командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
1.О.11 Логика	Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач
1.О.31 Клиническая психология	Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных

	направлений и теорий клинической психологии
1.О.19 Введение в специальность	Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	69,5	69,5
Решение кейсовых заданий (раздел 4)	8	8
Составление программы психологического консультирования	10	10
подготовка к заданию "Супервизия"	2	2
Заполнение сводной таблицы "Виды психологической помощи"	4	4
Решение кейсовых заданий (раздел 3)	8	8

Подготовка к практическим занятиям	27,5	27.5
Подготовка к проверочным тестам	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности клинического психолога	10	6	4	0
2	Личность консультанта	8	4	4	0
3	Навыки и техники консультанта	14	6	8	0
4	Процесс психологического консультирования	20	12	8	0
5	Частные вопросы консультирования	12	4	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1-3	1	Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности клинического психолога. Понятие психологической помощи, понятие консультирование, цели, задачи, основные принципы психологического консультирования. Сферы применения. Классификация (виды) консультирования. Клиническое консультирование и психотерапия. История развития консультирования.	6
4-5	2	Личность консультанта. Требование к личности консультанта. Обучение и подготовка. Профессионально важные качества. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание. Ошибки консультанта.	4
6-8	3	Навыки и техники консультанта. Проблема классификации. Навыки, умения и техники психологического консультирования	6
9-11	4	Процесс психологического консультирования. Стадии и этапы консультирования. Организация пространства и структурирование времени. Атмосфера консультативной беседы. Понятие консультативного контакта. Первая встреча.	6
12-14	4	Процесс психологического консультирования. Понятия проблемная ситуация, запрос, гипотезы, психологическая проблема и психологический диагноз. Типы и характеристики проблемных ситуаций. Контракт в психологическом консультировании. Его функции, структура, основные требования и процесс выстраивания.	6
15-16	5	Частные вопросы консультирования. Консультирование клиентов с психическими расстройствами и в особом эмоциональном состоянии. Кризисные интервенции. Специфические виды консультирования (телефон доверия, семейное).	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
--------------	--------------	---	---------------------

1-2	1	Психологическое консультирование: общие вопросы. Основные направления и виды психологической помощи (области применения психологической помощи). Цели психологической помощи и ее специфика. Цели и задачи консультирования. Определение психологического консультирования. Основные сходства и отличия психологического консультирования и психотерапии. Виды психологического консультирования. Принципы и правила консультирования. История развития консультативной психологии.	4
11-12	2	Личность консультанта. Профессионально значимые качества и личностные особенности психолога-консультанта. Модель эффективного консультанта. Возможные позиции консультанта во взаимодействии с клиентом. Требования к обучению и подготовке. Супервизии в психологическом консультировании. Правовые вопросы	4
3	3	Навыки и умения консультанта. Навыки наблюдения, умения следовать за клиентом, умения слушать, эхо-техника. Невербальные навыки.	2
4	3	Вербальные навыки консультанта. Навыки задавания вопросов, выяснения, прояснения, перефразирования, резюмирования.	2
5	3	Навыки консультанта. Отрабатываются навыки выражения и отражения чувств, навыки самораскрытия консультанта. Умение давать и принимать обратную связь.	2
6	3	Неспецифические навыки консультанта. Место и роль интерпретации и конфронтации, ободрения, поощрения, советов, убеждения в клиническом консультировании	2
7	4	Первая встреча. Значимые аспекты первой консультативной встречи Первичный прием клиента. Установление контакта с клиентом. Общее впечатление консультанта о клиенте. Навыки установления и поддержания консультативного контакта.	2
8-9	4	Контакт и контракт в консультировании. Содержание этапов психологического консультирования и основные понятия консультирования. Определить следующие понятия: первичный запрос клиента, типы запросов, их характеристики; проблемная ситуация; консультативная гипотеза; психологическая проблема, психологический диагноз. Понятие контракта в психологическом консультировании, требования к нему.	4
10	4	Этапы и стадии консультативного приема. Техники консультанта.	2
13-14	5	Консультирование лиц, находящихся в особом психоэмоциональном состоянии.	4
15-16	5	Частные вопросы консультирования. Специфические особенности и методы работы с клиентами/пациентами с психическими расстройствами	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Решение кейсовых заданий (раздел 4)	ПУМД: осн. Лит.: 1) Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. – с. 36-43	8	8

	Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. – с. 202-204 ПУМД доп. лит.: 1) Мастерство психологического консультирования [Текст] А. А. Бадхен и др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб.: Речь, 2007. – главы 2 и из. 2) Немов, Р. С. Психологическое консультирование Учеб. для вузов по специальности "Психология" Р. С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2001. – с. 63-88. 3) Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования [Текст] С. В. Петрушин. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Речь, 2007. – 183 с. ЭУМД: 1) Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. — с. 55-127 2) Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — с. 54-61 3) Лавринович Т. М. Теории и методы психологического консультирования : учеб. пособие / Т. М. Лавринович. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. – с. 9-13 4) Арбузова Е.Н., Барина М.Г. Психологическое консультирование: конспект лекций. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. – с. 24-32 5) Основы консультативной психологии : учебно-методическое пособие / составитель Л. И. Очирова. — Улан-Удэ : БГУ, 2017. — с. 17-28 6) Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — с. 10-14		
Составление программы психологического консультирования	ПУМД осн.лит.: Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика. - М.: Аспект Пресс, 2013. - с. 112-251. ПУМД доп.лит.: 1) Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Academia, 2000. - с. 67-231; 2) Мастерство психологического консультирования [Текст] А. А. Бадхен и др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб.: Речь, 2007. - с. 98-139, 184-228; 3) Немов, Р. С. Психологическое консультирование Учеб. для вузов по специальности "Психология" Р. С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2001. – с. 165-466. ЭУМД 1) Арбузова Е.Н.,	8	10

	Баринаова М.Г. Психологическое консультирование: конспект лекций. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. – с. 32-65 2) Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. А. Горфинкель. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013.- 114-124 3) Психологическое консультирование : монография / под общей редакцией Н. Г. Брюховой, Ю. В. Кузнецовой. – Астрахань : Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2024. – с. 27-38, 42-208 4) Основы консультативной психологии : учебно-методическое пособие / составитель Л. И. Очирова. — Улан-Удэ : БГУ, 2017. — с. 35-69 5) Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. — с. 127-173 6) Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — с. 73-137		
подготовка к заданию "Супервизия"	ПУМД: 1) Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270; 2) Мастерство психологического консультирования [Текст] А. А. Бадхен и др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб.: Речь, 2007. - 228 с. ЭУМД: Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. — 176 с.	8	2
Заполнение сводной таблицы "Виды психологической помощи"	ПУМД осн.лит.: 1) Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. – с. 8-13; 2) Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. – с. 10-34 ПУМД доп.лит.: 1) Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Academia, 2000. – глава 1; 2) Немов, Р. С. Психологическое консультирование Учеб. для вузов по специальности "Психология" Р. С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2001. – с. 14-30; 3) Александров А. А. Интегративная психотерапия : пособие / А. А.	8	4

	Александров. - СПб. и др. : Питер, 2009. - 347 с. ЭУМД: 1) Основы консультативной психологии : учебно-методическое пособие / составитель Л. И. Очирова. — Улан-Удэ : БГУ, 2017. — с. 5-17; 2) Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — с. 8-10; 3) Лавринович Т. М. Теории и методы психологического консультирования : учеб. пособие / Т. М. Лавринович . - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. – с. 5-11; 4) Арбузова Е.Н., Барина М.Г. А 79 Психологическое консультирование: конспект лекций. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. – с. 5-11; 5) Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. А. Горфинкель. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. С. 7-13; 6) Психологическое консультирование : монография / под общей редакцией Н. Г. Брюховой, Ю. В. Кузнецовой. – Астрахань : Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2024. – с. 10-25		
Решение кейсовых заданий (раздел 3)	ППУМД осн.лит.: Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика. - М.: Аспект Пресс, 2013. - с. 54-68 ПУМД доп.лит.: 1) Мастерство психологического консультирования [Текст] А. А. Бадхен и др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб.: Речь, 2007. - с. 12-31; 2) Немов, Р. С. Психологическое консультирование Учеб. для вузов по специальности "Психология" Р. С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2001. – с. 92-127. ЭУМД 1) Бурдин М. В., Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. –Электрон. дан. – Пермь, 2019. 2) Арбузова Е.Н., Барина М.Г. А 79 Психологическое консультирование: конспект лекций. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. – с. 11-19 3) Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. А. Горфинкель. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. – с. 91-114 4) Основы консультативной психологии : учебно-методическое пособие / составитель Л. И.	8	8

	Очирова. — Улан-Удэ : БГУ, 2017. — с. 17-28 5) Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — с. 14-16 6) Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. — с. 19-55		
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД: осн лит.: 1, 2, 3 ПУМД доп. лит.: 1, 2, 3, 4 ЭУМД: 1, 3-9	8	27,5
Подготовка к проверочным тестам	Используется материал лекций и учебная литература (список литературы с указанием источников выдается по каждому разделу). Используется как основная, так и дополнительная литература (ПУМД и ЭУМД).	8	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Опрос	25	80	В процессе прохождения курса проводится оценка готовности студента по вопросам практических занятий. Курсом предусмотрено 16 практических занятий, к которым студент должен самостоятельно подготовить ответы на заранее выданные вопросы. либо участвовать в практических заданиях непосредственно на занятии. Баллы начисляются по итогам каждого практического занятия. Ответ оценивается от 0 до 5 баллов. Максимальное количество баллов за курс 80 (16 X 5). Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 5 баллов следующим образом: 5 баллов – активное участие во всех заданиях занятия и обсуждение всех вопросов ; 4 балла -студент участвует только в обсуждении части вопросов; 3 балла - при обсуждении вопросов практического задания есть	экзамен

						фактические ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы, либо участие в виде наблюдателя, без активного включения в работу; 2 балла - участие в виде наблюдателя, 1 балл - формальное участие - присутствие на занятии; 0 баллов – отсутствие студента на учебном занятии.	
2	8	Текущий контроль	Проверочные тесты	15	75	Студенты выполняют письменные проверочные работы по всем пяти разделам дисциплины. Всего письменный проверочных работ - 5. Каждая работа содержит 15 тестовых заданий. Правильное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл, неправильное - 0 баллов. Максимальный балл за одну проверочную работу - 15 баллов. За все проверочные работы студент может набрать - 75 баллов. Оценки за задания выставляются в конце изучения дисциплины, после последней проверочной, но перед промежуточной аттестацией.	экзамен
3	8	Текущий контроль	Сводная таблица "Виды психологической помощи"	5	5	Составление сводной таблицы "Виды психологической помощи". Оценка проводится от 0 до 5 баллов. 5 баллов - таблица выполнена в полном объеме, замечаний нет; 4 балла - таблица выполнена в полном объеме, есть незначительные замечания по наполнению (до 20% от объема таблицы); 3 балла - таблица выполнена в полном объеме, есть замечания по наполнению (до 40% от объема таблицы)/заполнено менее 60% ячеек таблицы, 2 балла - таблица выполнена в полном объеме, есть значительные замечания по наполнению (до 50% от объема таблицы)/заполнено менее 50% ячеек таблицы; 1 балл - таблица заполнена фрагментарно/ информация в ячейках выбрана некорректно; 0 баллов - таблица не заполнена и не представлена для оценки.	экзамен
4	8	Текущий контроль	Кейсовое задание (раздел 3)	15	9	Студенты получают набор кейсовых заданий (3 задачи) по разделу 3. Необходимо выполнить задание, дать ответы. Выполнение одного задания оценивается в 2 балла. Не выполнение или неправильное выполнение оценивается в 0 баллов. Работа сдана в установленные сроки - 1 балл, работа сдана позже сроков - 0 баллов. Всего за задание студент может набрать 9	экзамен

						баллов.	
5	8	Текущий контроль	Кейсовое задание (раздел 4)	15	9	Студенты получают набор кейсовых заданий (3 задачи) по разделу 4. Необходимо выполнить задание, дать ответы. Выполнение одного задания оценивается в 2 балла. Не выполнение или неправильное выполнение оценивается в 0 баллов. Работа сдана в установленные сроки - оценивается в 1 балл, работа сдана позже сроков - 0 баллов. Всего за задание студент может набрать 9 баллов.	экзамен
6	8	Текущий контроль	Программа консультирования	20	8	Составление программы консультирования клиента/пациента с особым эмоциональным состоянием или пациента с психическими расстройствами. Программа должна содержать раздел обоснования выбора подхода и методов (основные клинико-психологические характеристики клиента) собственно программа с описанием процедур, техник консультирования. Ответ оценивается следующим образом: 1. Описаны клинико-психологические характеристики клиента: 2 балл - указаны характеристик в полном объеме, 1 балл - требуются дополнительные вопросы для описания клинико-психологических характеристик; 0 баллов- формальное описание симптомов. 2. Выделены мишени оказания психологической помощи в полном объеме - 1 балл. 3. Цели консультирования - 1 балл. 4. Описаны этапы проведения консультации - 1 балл. 5. Описаны методы и техники с аргументацией - 2 балла, формальное указание методов и техник консультирования - 1 балл; отсутствие пункта - 0 баллов. 6. Срок сдачи работы: работа сдана в сроки - 1 балл; работа сдана позже установленных сроков - 0 баллов. Максимальный балл по заданию - 8 баллов.	экзамен
7	8	Текущий контроль	"Супервизия"	5	5	Студенты выполняют задание в мини-группах, заполняют бланк по результатам наблюдения консультации (в ролевой игре). Критерии оценки: способность выделить этапы процесса - 1 балл; способность выделить и оценить навыки консультанта - 1 балл; способность оценить эффективность	экзамен

						действий консультанта - 1 балл; умение дать рекомендации по улучшению процесса, способность показать критическую оценку навыков - 1 балл; умение применять навыки эффективной обратной связи для клиента и консультанта - 1 балл. максимальный балл за задание - 5 баллов.	
8	8	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	-	40	Прохождение процедуры промежуточной аттестации не является обязательным. Для повышения собственного рейтинга по дисциплине студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в форме теста. Для прохождения мероприятия промежуточной аттестации студент должен иметь по текущему контролю рейтинг не менее 60%. Итоговый тест содержит 40 тестовых заданий, затрагивающих все разделы и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 40 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать на контрольно-рейтинговых мероприятиях промежуточной аттестации, составляет 40 баллов. По результатам проверки экзаменационного теста после подсчета суммы баллов, рассчитывается рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации, как процент набранных на экзамене баллов данным студентом от максимально возможных баллов за экзамен. Экзамен считается завершенным, если по совокупности баллов студент набрал не менее 60 % общего рейтинга обучающегося, в ином случае студент направляется на пересдачу.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за	В соответствии с пп. 2.5, 2.6

	контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Выполнение задания промежуточной (итоговой) аттестации не является обязательным. Перевод рейтинга обучающегося по дисциплине в оценку производится по следующей шкале: «Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%. «Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%. «Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%. «Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. В случае несогласия студента с оценкой результатов текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме тестирования. В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента. Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и экзаменационную ведомость.	Положения
--	---	-----------

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-1	Знает: классификацию психологических запросов и психологических проблем	++			++	++	++	++	++
УК-1	Умеет: выявлять в ходе психологической консультации запрос клиента, определять его адекватность, сформулировать его и установить связь с психологической проблемой клиента	++				++	++	++	++
УК-1	Имеет практический опыт: квалификации запроса и выстраивания консультационных гипотез о психологических проблемах клиента	++				++	++	++	++
ПК-2	Знает: основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи	++	++	++	++	++	++	++	++
ПК-2	Умеет: определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования	++			++	++	++	++	++
ПК-2	Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования и психологической коррекции	+					++	++	++
ПК-3	Знает: основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии	++	++	++	++	++	++	++	++
ПК-3	Умеет: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями	++			++	++	++	++	++
ПК-3	Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования с учетом психологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния	+					+		+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.
2. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. ил.
3. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология / О. В. Хухлаева ; Междунар. акад. пед. образования. - 6-е изд., стер.. - М. : Академия, 2008. - 202, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Academia, 2000. - 238,[2] с.
2. Мастерство психологического консультирования [Текст] А. А. Бадхен и др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб.: Речь, 2007. - 228 с.
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование Учеб. для вузов по специальности "Психология" Р. С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 526,[1] с. ил.
4. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования [Текст] С. В. Петрушин. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Речь, 2007. - 183, [1] с.
5. Александров А. А. Интегративная психотерапия : пособие / А. А. Александров. - СПб. и др. : Питер, 2009. - 347 с. : ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
2. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 2008-
3. Психотерапия науч.-практ. журн. ООО "Гениус Медиа" журнал. - М., 2008-2015

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Психологическое консультирование: методические указания / составитель Г.И. Захарова. - Челябинск: изд-во ЮУрГУ, 2005. - 13 с.
2. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии: учебное пособие для студентов вузов направления и специальностей «Психология». – СПб.: Речь, 2010. – 542 с. (для преподавателя)
3. Кутбиддинова, Р. А. Рабочая тетрадь по дисциплине «Психологическое консультирование» : учебно-методическое пособие / Р. А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2012. – 148 с. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=25611875>
4. Лавринович Т. М. Теории и методы психологического консультирования : метод. рекомендации / Т. М. Лавринович ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск :

Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 27, [1] с.. URL:
http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000506911

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Психологическое консультирование: методические указания / составитель Г.И. Захарова. - Челябинск: изд-во ЮУрГУ, 2005. - 13 с.
2. Лавринович Т. М. Теории и методы психологического консультирования : метод. рекомендации / Т. М. Лавринович ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 27, [1] с.. URL:
http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000506911

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Лавринович Т. М. Теории и методы психологического консультирования : учеб. пособие по направлению 030300.62 "Психология" / Т. М. Лавринович ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 111, [1] с.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000528359
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Бурдин М. В., Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. - Электрон. дан. – Пермь, 2019. – 1,23 Мб; 88 с. – Режим доступа: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/psikhologicheskoe-konsultirovanie-i-psikhoterapiyatehnologiya-sokraticheskogo-dialoga.pdf . - Загл. с экрана. - https://elibrary.ru/item.asp?id=48090873
3	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Арбузова Е.Н., Барина М.Г. Психологическое консультирование: конспект лекций. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. – 68 с. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=24972804
4	Основная литература	eLIBRARY.RU	Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. А. Горфинкель. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. - 176 с. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=26365793
5	Основная литература	eLIBRARY.RU	Психологическое консультирование : монография / С. В. Агафонова, Н. В. Брюхова, Н. В. Дорофеева, Б. В. Кайгородов, Ю. В. Кузнецова, Н. В. Майсак, Н. Г. Мяснянкина, О. В. Семеняк, Д. А. Яковец ; под общей редакцией Н. Г. Брюховой, Ю. В. Кузнецовой. – Астрахань : Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2024. – 213 с. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=75162791
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Основы консультативной психологии : учебно-методическое пособие / составитель Л. И. Очирова. — Улан-Удэ : БГУ, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-9793-0049-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154281
7	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 61 с. — ISBN 978-5-8259-1510-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157033
8	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9074056-2-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система

			URL: https://e.lanbook.com/book/288788
9	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 229 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98037

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	255 (2)	Основное оборудование: столы и стулья, компьютерное оборудование и проектор
Практические занятия и семинары	255 (2)	Основное оборудование: столы и стулья
Экзамен	255 (2)	Основное оборудование: столы и стулья