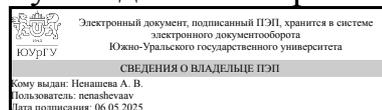


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



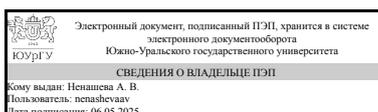
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.07.03 Основы педагогического мастерства
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

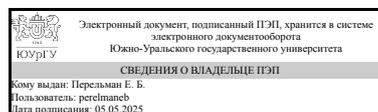
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
к.биол.н., доцент



Е. Б. Перельман

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: способствовать осознанию студентами смысла и назначения профессиональной деятельности преподавателя, содержания таких понятий, как «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», практическому овладению педагогической техникой. Задачи: - развивать у студентов навыки в информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностической областях педагогической деятельности; - сформировать у студентов систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и культуры.

Краткое содержание дисциплины

Педагогическое мастерство как система. Профессиональные способности педагога. Педагогическое общение. Подготовка педагога к занятиям. Выбор методов обучения. Искусство устного изложения в педагогической деятельности. Способы обеспечения прочности знаний учащихся. Условия эффективности учебного процесса. Тактика и стратегия оценки учебной деятельности учащихся. Формирование мастерства педагога. Самообразование и самосовершенствование педагога.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. Имеет практический опыт: публично представлять результаты решения задач деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем. Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для

	<p>саморазвития; проводить анализ собственной деятельности; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; управлять своим временем.</p> <p>Имеет практический опыт: демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; управления своим временем, выстраивания и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей.</p> <p>Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает: основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Умеет: применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Имеет практический опыт: владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя и на уровне преподаваемого предмета.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность</p>

	<p>обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: научно-педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; работать в коллективе, решать конкретные задачи в комплексе воспитательных и учебных задач.</p> <p>Имеет практический опыт: взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: принципы, приемы работы современных информационных технологий, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач.</p> <p>Имеет практический опыт: владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>Знает: основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Имеет практический опыт: владения современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую</p>	<p>Знает: психолого-педагогические условия</p>

<p>образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона. Имеет практический опыт: владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.</p>
<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>Знает: способы организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов. Умеет: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности. Имеет практический опыт: применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.</p>
<p>ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знает: методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: выбирать способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. Имеет практический опыт: применения методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>Знает: основные меры профилактики детского травматизма. Умеет: применять здоровье сберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе. Имеет практический опыт: использования здоровье сберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.</p>
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>Знает: современные методики и технологии, связанные с разработкой образовательных программ различных уровней. Умеет: выбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Имеет практический опыт: применения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</p>	<p>Знает: цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. Умеет: осуществлять анализ образовательной среды. Имеет практический опыт: формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.04.04 Семейная педагогика, 1.О.07.01 Методика обучения и воспитания, 1.О.04.03 Социальная педагогика, 1.О.04.02 Педагогика, 1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), 1.О.07.04 Педагогические технологии, Учебная практика (педагогическая) (8 семестр), Учебная практика (педагогическая) (7 семестр), Учебная практика (педагогическая) (5 семестр), Учебная практика (педагогическая) (6 семестр)	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.07.04 Педагогические технологии	Знает: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности., технологию диагностики, проектирования и планирования педагогического процесса., методические особенности частных методик обучения и воспитания; современные педагогические технологии по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческие способности., педагогические системы, основные методы, приемы и средства обучения, современные педагогические технологии и технологии обучения, используемые в учебно-воспитательном процессе., компоненты образовательной среды и их дидактические возможности., характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии обучения и воспитания, здоровьесберегающие, технологии диагностики, проектирования и планирования педагогического процесса., алгоритм работы по конкретной технологии обучения и воспитания., фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей., современные технологии обучения и воспитания, используемые на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности; структуру индивидуальных образовательных маршрутов; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., принципы проектирования, владения проектными технологиями.,

характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии диагностики, проектирования, планирования, контроля, оценки, коррекции результатов образования обучающихся. Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности., применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения., проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу, конспекты урока с использованием образовательных технологий обучения и воспитания., организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий., осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и спорту, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения., применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения., осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков внеклассных мероприятий по конкретной технологии обучения, планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих технологий, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей., организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; составлять индивидуальные образовательные маршруты; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., разрабатывать и реализовывать индивидуальную

	<p>и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области., применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Имеет практический опыт: демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности., навыками свободной ориентации во всем многообразии педагогических технологий, а также форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся., выбора методов обучения физической культуры и современных образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре ., разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями., осуществления и обеспечения в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся., обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности., владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях. взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., владения навыками реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности., владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса., использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области - физическая культура., осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>
1.О.04.04 Семейная педагогика	<p>Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с</p>

различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методы убеждения, аргументации своей позиции., законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся., основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде., использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося., развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Имеет практический опыт: решения образовательных и спортивных задач в составе команды; осуществления социального взаимодействия и реализация своей роли в команде., действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

	<p>особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся., владения навыками проектирования развивающей деятельности для успешного развития ребенка с разными образовательными возможностями.</p>
<p>1.О.04.03 Социальная педагогика</p>	<p>Знает: как формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения и воспитания., принципы, структуру, содержание индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся., психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. , основы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции в условиях современного мира, , основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории. , основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности., особенности и традиции различных социальных групп; культурно-образовательное пространство: структура, функции, социокультурный потенциал. , современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: использовать концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса., планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и</p>

	<p>средства воспитания и социализации обучающихся., осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся., планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, гражданской позиции и здорового и безопасного образа жизни., осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., пользоваться профессиональным языком социально-педагогической сферы; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; реализовывать свою роль в команде., использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; организовывать культурно-образовательное пространство , использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: владения умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; действиями организации совместной познавательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности., навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал образовательной области. , владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями., владения культурой межличностного общения; владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.</p>
1.О.07.01 Методика обучения и воспитания	Знает: принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-

воспитательному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля., современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля. , приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования., постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета., систему базовых национальных ценностей, структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов., принципы проектирования учебных программ по физической культуре, структуру и содержание технологических карт по физической культуре; основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования., формы организации учащихся в урочное и внеурочное время; принципы построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья., закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса., основы методики преподавания предмета «Физическая культура», основные принципы деятельностного подхода, определяемые ФГОС общего

образования; формы, методы и средства обучения физической культуре; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в разных образовательных учреждениях., способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методику организации индивидуального подхода к учащимся на уроке; формы организации учащихся в урочное и внеурочное время. , педагогические закономерности организации образовательного процесса; содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; структуру и содержание программ по физической культуре; основы методики преподавания физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности., характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса; принципы построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; формы и методы обучения и воспитания., принципы проектирования учебных программ, структуру и содержание технологически карт по физической культуре; организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования; организацию деятельности учащихся, направленной на обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Умеет: пользоваться современными методами диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, организовывать проблемно-поисковую, проектную, исследовательскую и иные виды учебно-познавательной деятельности учащихся; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., анализировать проведенные занятия (уроки физической культуры) по базовым видам спорта, для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции

собственной деятельности; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности., осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в учебной и внеурочной деятельности., обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и вне учебную деятельность обучающихся; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. , выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности., осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и внеучебного времени; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). , осуществлять и обеспечивать в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ обучения предмету, использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья., проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе, организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных., проектировать элементы образовательной

программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре., работать в коллективе, решать конкретные задачи в комплексе воспитательных и учебных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. , реализовывать учебные программы по физической культуре в различных образовательных учреждениях; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. , разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся., осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и внеучебного времени. Имеет практический опыт: проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия, урока и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств изучаемых базовых видов спорта; разработки методического обеспечения учебного процесса; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., проведения педагогического контроля эффективности занятия по физической культуре

(хронометрирования, пульсометрии, педагогического наблюдения); владения современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса., применения действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования., демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)., владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе., владение навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности., участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, составления конспектов, технологических карт урока по физической культуре; планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура», планирования внеурочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации., взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; владения методикой организации индивидуального подхода к учащимся на уроке., применять умения по планированию, проектированию образовательного процесса, проведения учебных занятий; выбора методов и средств обучения физической культуры., владения методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; различными формами организации учащихся в урочное и внеурочное время., реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; организации совместной и индивидуальной

	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера., построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока., составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура»; планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>
<p>1.О.04.02 Педагогика</p>	<p>Знает: способы взаимодействия участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности , базовые принципы проектирования отдельных компонентов основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий., основные методы и способы педагогической помощи ребенку в преобразовании его жизни, в ее самостроительстве и духовно-нравственном самосовершенствовании., принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся., законы развития личности и проявления личностных свойств, основные законы периодизации и кризисов развития детей, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет: планировать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, осуществлять выбор программных средств для решения профессиональных и образовательных задач. ,</p>

	<p>применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; , использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся., осуществлять поиск и анализ научной информации, адаптировать ее к своей педагогической деятельности Имеет практический опыт: владения навыком осуществления отбора педагогических и других образовательных технологий. , учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий</p>
<p>Учебная практика (педагогическая) (6 семестр)</p>	<p>Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности., структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)., методы, формы воспитательной работы., методику разработки и реализации культурно-просветительских программ., нормативные документы и требования к созданию образовательной среды., принципы и порядок разработки учебно-программной документации по проведению уроков по базовым видам спорта с использованием современных образовательных технологий., принципы работы в команде, лидерские качества и умения., теоретико-методические основы разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта; принципы организации стратегии сотрудничества в сфере физической культуры и спорта., меры по созданию комфортной и безопасной образовательной среды; сущность здоровьесберегающих педагогических технологий., осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся., основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся., принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры в учреждениях</p>

общего образования., формы, методы, средства обучения физической культуре и спорту, правила написания конспектов и технологических карт по физической культуре. Умеет: демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей., осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО., осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность., разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам., использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды., обосновывать целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач., продемонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, формулировать и учитывать в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели., разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, отдельные их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять технологии физкультурно-спортивной деятельности при организации спортивно-массовых мероприятий, опираясь на принципы стратегии сотрудничества., использовать здоровьесберегающие педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. , осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности., проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов в учебно-воспитательном процессе., планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс. Имеет практический

	<p>опыт: применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности., демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. , демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета., владения методикой разработки и реализации культурно-просветительских программ. , владения способами проектирования элементов образовательной среды., составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся; организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных., владения навыками работы с различными категориями детей, организациями в процессе осуществления социального взаимодействия., владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых., выявления и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса., управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления., владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности., осуществления планирования, организации, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>
<p>Учебная практика (педагогическая) (8 семестр)</p>	<p>Знает: осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся., программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с</p>

нормативно - правовыми актами в сфере образования., структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) - физическая культура., способы организации образовательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием современных образовательных технологий., культурно-просветительская деятельность как процесс сбора, обработки и распространения информации; методику разработки и реализации культурно-просветительских программ., средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями, основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команд, духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности., нормативные документы и требования к созданию образовательной среды, основные правила планирования, организации, контроля в учебно-воспитательном процессе., психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания., формы и методы обучения и воспитания., психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения., нормативные документы и требования к созданию развивающей, безопасной, образовательной среды. Умеет: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности., проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся., осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования., осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты уроков (занятий), внеклассных мероприятий по физической культуре., разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам., использовать педагогически обоснованные содержание,

формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия для лиц с отклонениями в том числе с особыми образовательными потребностями., работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; обеспечивать развитие у занимающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира., планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс, осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся., осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовательном процессе., использовать образовательный потенциал в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности., использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды. Имеет практический опыт: выявления и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса., владения отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов., демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные., участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий., управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; владения навыками организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями., демонстрирует способность эффективного речевого и социального

	<p>взаимодействия, в том числе с различными организациями., выбора способов сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной, планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс., применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся., демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности., владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности., организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
<p>Учебная практика (педагогическая) (7 семестр)</p>	<p>Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности., психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения., нормативные документы и требования к созданию образовательной среды, основные правила планирования, организации, контроля в учебно-воспитательном процессе., средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями., характерологические особенности основных педагогических технологий обучения и воспитания., знает, как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий., структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) - физическая культура., осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся., программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования., методы, формы воспитательной работы., основные принципы и механизмы</p>

социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде., психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания., нормативные документы и требования к созданию образовательной среды; способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. Умеет: осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; обеспечивать развитие у занимающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира., использовать образовательный потенциал в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности., планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс, использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия для лиц с отклонениями в том числе с особыми образовательными потребностями., организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий., разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам., осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования., осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности., проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся., осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность., работать в команде, проявляет лидерские качества и умения., осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся., использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной

	<p>среды. Имеет практический опыт: выбора способов сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной, владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности., планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс., управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; владения навыками организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями., владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса., применять умения по планированию, проектированию культурно-просветительские программ., демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. , выявления и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса., владения отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов., демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета., демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями., применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся., владения способами проектирования элементов образовательной среды.</p>
<p>Учебная практика (педагогическая) (5 семестр)</p>	<p>Знает: формы и методы обучения и воспитания., культурно-просветительская деятельность как процесс сбора, обработки и распространения информации; методику разработки и реализации культурно-просветительских программ., теоретико-методические основы разработки дополнительных образовательных программ в области физической культуры., способы организации образовательного процесса детей</p>

дошкольного и младшего школьного возраста с использованием современных образовательных технологий., нормативные документы и требования к созданию развивающей, безопасной, образовательной среды., основные принципы работы современных информационных технологий., основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. Умеет: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовательном процессе., разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам., разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования., осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты уроков (занятий), внеклассных мероприятий по физической культуре., использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды., выбирать современные информационные программные средства, для решения задач профессиональной деятельности. , демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Имеет практический опыт: демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности., использования информационно-коммуникационных технологий и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде., участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий., организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности., навыками работы с организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 19,25 ч.
 контактной работы с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		9	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	88,75	88,75	
подготовка к экзамену	18	18	
изучение и конспектирование учебных пособий, хрестоматий, сборников документов	48,75	48.75	
подготовка презентации и доклада	22	22	
Консультации и промежуточная аттестация	7,25	7,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет, КР	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Педагогическое мастерство как система, его сущность, характеристики. Методы обучения и их выбор. Искусство устного изложения педагога	6	2	4	0
2	Условия эффективности учебного процесса. Тактика и стратегия оценки учебной деятельности учащихся. Самообразование и самосовершенствование педагога.	6	2	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Педагогическое мастерство как система, его сущность, характеристики. Выбор методов обучения в работе педагога. Искусство устного изложения педагога.	2
2	2	Условия эффективности учебного процесса. Тактика и стратегия оценки учебной деятельности учащихся. Самообразование педагога. Повышение квалификации преподавателей.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во
-----------	-----------	---	--------

			часов
1	1	Педагогическое мастерство и его основные характеристики. Педагогический стиль, Педагогический такт. Педагогическая техника. Выбор методов обучения в работе педагога. Основные требования к методам обучения.	2
2	1	Устное изложение в работе педагога. Основы ораторского мастерства. Искусство общения преподавателя в процессе обучения. Способы повышения активности учащихся в процессе обучения. Мотивация к обучению.	2
3	2	Способы повышения активности учащихся в процессе обучения. Мотивация к обучению. Контроль и оценка знаний и умений учащихся.	2
4	2	Пути и способы самосовершенствование педагога.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка к экзамену	ЭУМД, осн. лит. 1, С. 1-66; ЭУМД, осн. лит. 2, С. 1-206 ЭУМД, осн. лит. 3 С. 5-154; С. 160-190; С. 260-377; ЭУМД, доп. лит. 1, С. 5-88; Глобальная сеть Интернет.	9	18
изучение и конспектирование учебных пособий, хрестоматий, сборников документов	ЭУМД, осн. лит. 1, С. 1-66; ЭУМД, осн. лит. 2, С. 5-20; С.35-46, С.85-124; С. 154-185.	9	48,75
подготовка презентации и доклада	ЭУМД, осн. лит. 1, С. 1-66; ЭУМД, осн. лит. 2, С. 1-206 ЭУМД, осн. лит. 3 С. 5-154; Глобальная сеть Интернет	9	22

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	Тест НОК	0	10	Тест МОиВ НОК, содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за тест.	зачет
2	9	Текущий	Задание 1	20	5	5 баллов: выступающий свободно	зачет

		контроль	Защита презентации		<p>ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ</p> <p>4 балла: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ.</p> <p>3 балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы.</p> <p>2 балла: работа не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется.</p> <p>1 балл: работа содержит материал не по заданию.</p> <p>0 баллов: работа не выполнена.</p>		
3	9	Текущий контроль	Устный опрос 1	10	5	<p>5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного</p>	зачет

					<p>языка.</p> <p>4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>1 балл: студент допускает в ответе грубые ошибки или ответ не соответствует вопросу.</p> <p>0 баллов: студент не смог ответить ни на один вопрос.</p>	
4	9	Текущий контроль	Здание 2 Словарь-справочник	10	5 <p>5 баллов: содержание словаря-справочника соответствует заданной профессиональной тематике, использованы релевантные источники, максимально полно и детально раскрыты ключевые слова (не менее 100%)</p> <p>4 балла: содержание словаря-справочника в целом соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не совсем соответствующие теме, раскрыты ключевые слова (не менее 80%).</p> <p>3 балла: содержание тезауруса не в полной мере соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не соответствующие профессиональной сфере, приведены ключевые слова в ограниченном количестве (менее 50%).</p> <p>2 балла: содержание словаря-справочника не соответствует заданной профессиональной тематике, количество ключевых слов в ограниченном количестве (менее 30%).</p>	зачет

						1 балла: содержание словаря-справочника не соответствует заданной профессиональной тематике, количество ключевых слов в ограниченном количестве (менее 10%) 0 баллов : студент не выполнил задание	
5	9	Курсовая работа/проект	курсовые работы	-	5	5 баллов: системность подхода при аналитичности стиля мышления; междисциплинарность теоретической базы, качественный библиографический аппарат; креативность, научная и коммуникационная; правильный выбор объекта и предмета исследования; ясное понимание цели и задач, успешное их раскрытие и решение; стилистическое соответствие и грамматическая нормативность языка работы. 4 балла: критичность подхода при описательно-аналитическом стиле мышления; правильное применение в практике исследования широкой теоретической базы, адекватный теме библиографический аппарат; самостоятельность автора, его свобода от схематизма; обоснованный выбор объекта и предмета исследования; четкая формулировка целей и задач, последовательное их раскрытие и решение; грамматическая нормативность языка работы, стилистические погрешности незначительны. 3 балла: некоторая догматичность подхода при описательном стиле мышления; хорошее владение теоретической базой исследования, адекватный теме библиографический аппарат; владение алгоритмом исследования при некотором схематизме его применения; стремление автора к обоснованию выбора объекта и предмета исследования; наличие верного представления о целях и задачах, успешное решение основных задач; отклонения от грамматической и стилистической норм языка незначительны; отсутствует целостный подход к проблеме, стиль мышления описательный; удовлетворительное владение теоретической базой исследования, формальный подход к библиографии; незначительные нарушения алгоритма исследования; интуитивный выбор объекта исследования; ограниченное представление о целях, узкое понимание	кур- совые работы

					<p>задач исследования и/или невозможность их полного решения; для языка работы характерны значительные нарушения норм.</p> <p>2 балла: отсутствует целостный подход к проблеме, заметны логические нарушения мысли; недостаточное знание теории, не адекватная теме работы библиография; существенные нарушения алгоритма исследования; случайный выбор объекта исследования; цели и задачи исследования не соответствуют друг другу, вследствие чего цель не может быть достигнута; работа написана в неадекватном стиле и/или безграмотна.</p> <p>1 балл: работа содержит материал не по заданию.</p> <p>0 баллов: работа не выполнена.</p>		
6	9	Текущий контроль	Устный опрос 2	10	5	<p>5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>1 балл: студент допускает в ответе</p>	зачет

						грубые ошибки или ответ не соответствует вопросу. 0 баллов: студент не смог ответить ни на один вопрос.	
7	9	Текущий контроль	Задание по тьюторскому сопровождению	20	5	<p>5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>1 балл: студент допускает в ответе грубые ошибки или ответ не соответствует вопросу.</p> <p>0 баллов: студент не смог ответить ни на один вопрос.</p>	зачет
8	9	Промежуточная аттестация	зачет в форме итогового тестирования	-	30	<p>Промежуточная аттестация проходит в форме компьютерного тестирования. Тест содержит 30 вопросов. Время выполнения - 30 минут. Количество попыток 2. Максимальная оценка - 30 баллов. Зачтено - 18-30 баллов, не зачтено – менее 18 баллов.</p>	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4.</p> <p>Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования.</p> <p>Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если студент дал не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
курсовые работы	<p>Курсовая работа допускается к защите при условии законченного оформления, допуска научного руководителя. В случае недопуска курсовой работы (проекта) к защите, руководитель курсовой работы (проекта) проставляет в экзаменационную ведомость студенту неудовлетворительную оценку. Защита курсовых работ (проектов) должна быть проведена до начала экзаменационной сессии. проводится в установленное время в виде публичного выступления студента.</p> <p>На защите присутствуют, как правило, все студенты группы. Защита курсовой работы (проекта) включает краткий доклад студента, иллюстрированный презентацией. При защите студент должен обосновать свои выводы по избранной теме, ответить на уточняющие и дополнительные вопросы, возникшие при защите.</p>	В соответствии с п. 2.7 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
УК-2	Знает: особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	+	+	+			+	+	+	+
УК-2	Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.		+				+	+	+	+
УК-2	Имеет практический опыт: публично представлять результаты решения задач деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и определять круг задач в рамках поставленной цели и		+				+	+	+	+

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.								
УК-6	Знает: принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем.	+	+	+		+	+		+
УК-6	Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; проводить анализ собственной деятельности; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; управлять своим временем.		+	+			+	+	
УК-6	Имеет практический опыт: демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; управления своим временем, выстраивания и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		+	+			+	+	
ОПК-1	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей.		+	+					+
ОПК-1	Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		+						+
ОПК-1	Имеет практический опыт: действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.		+						+
ОПК-2	Знает: основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	Умеет: применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).		+				+	+	+
ОПК-2	Имеет практический опыт: владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя и на уровне преподаваемого предмета.		+					+	+
ОПК-6	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		+					+	+
ОПК-6	Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.		+					+	+
ОПК-6	Имеет практический опыт: владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		+					+	+
ОПК-7	Знает: научно-педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;	+	+	+	+	+	+	+	+

	способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.								
ОПК-7	Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; работать в коллективе, решать конкретные задачи в комплексе воспитательных и учебных задач.	+	+			+	+	+	
ОПК-7	Имеет практический опыт: взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.	+	+			+	+	+	
ОПК-9	Знает: принципы, приемы работы современных информационных технологий, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	+					+		
ОПК-9	Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач.	+							
ОПК-9	Имеет практический опыт: владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.	+							
ПК-2	Знает: основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	+	+	+		+	+	+	+
ПК-2	Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	+						+	
ПК-2	Имеет практический опыт: владения современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	+				+		+	
ПК-3	Знает: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	+	+					+	+
ПК-3	Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона.	+							
ПК-3	Имеет практический опыт: владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.	+					+		
ПК-4	Знает: способы организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов.	+	+					+	+
ПК-4	Умеет: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности.	+						+	
ПК-4	Имеет практический опыт: применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.	+						+	
ПК-6	Знает: методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	+							+
ПК-6	Умеет: выбирать способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.								+
ПК-6	Имеет практический опыт: применения методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.								+
ПК-7	Знает: основные меры профилактики детского травматизма.								+
ПК-7	Умеет: применять здоровые берегающие технологии в учебно-								+

	воспитательном процессе.								
ПК-7	Имеет практический опыт: использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.								+
ПК-8	Знает: современные методики и технологии, связанные с разработкой образовательных программ различных уровней.	++				++			+
ПК-8	Умеет: выбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.								
ПК-8	Имеет практический опыт: применения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.								
ПК-9	Знает: цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	++				++	++	++	
ПК-9	Умеет: осуществлять анализ образовательной среды.								
ПК-9	Имеет практический опыт: формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету.								

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Конспекты лекций по дисциплине "Основы педагогического мастерства"

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Конспекты лекций по дисциплине "Основы педагогического мастерства"

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Основы педагогического мастерства и профессиональной компетенции [Текст] : учебно-методическое пособие / сост. С. Н. Томчикова. - Челябинск : ЮУрГУ, 2011. - 4 с. URL: http://www.yuugru.ru/bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2021101620083415342&skin=default&language=ru_RU&catalog=1112_DEFAULT&search=NOSRCH&function=START&sourcescreen=INITRECO
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова. - Челябинск : ФЛИНТА, 2025. — 88 с. https://e.lanbook.com/book/461717
3	Основная литература	ЭБС	Орешкина, Е. В. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / Е. В. Орешкина. - Челябинск : ФЛИНТА, 2025. — 88 с. https://e.lanbook.com/book/461717

	литература	издательства Лань	https://e.lanbook.com/book/434639
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Сударчинова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие. - М.: Лань, 2013. - 122 с. с. https://e.lanbook.com/book/122686

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Зачет	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет.
Лекции	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.