

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



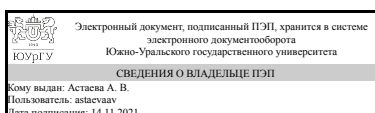
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

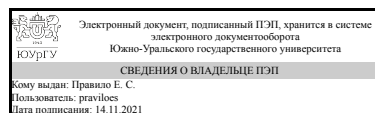
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

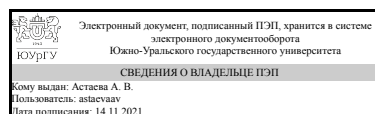
Разработчик программы,
к.психол.н., доцент (кн)



Е. С. Правило

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

1. Цели и задачи дисциплины

1. Дать представления об основных клинико-психологических закономерностях нарушений психического развития у детей. 2. Раскрыть причины и механизмы формирования типов нарушенного развития и их структуру дефекта в свете современных научных исследований. 3. Изучить основные психологические особенности проблемного ребенка с целью разработки программ коррекционных мероприятий, дифференцированных в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений.

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: проблемы нарушения психического развития детей на современном этапе; закономерности развития детей с особыми образовательными потребностями; классификации психического дизонтогенеза; основы диагностики и психокоррекции нарушенного развития.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: навыками теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; навыками анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития Имеет практический опыт: навыками описания

	структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; навыками теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза
ПК-1 Способность применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.11 Педагогика, 1.О.41 Педагогическая психология, 1.О.35 Клиническая психология, 1.О.26 Психология личности, 1.О.44 Психиатрия, 1.О.29 Возрастная психология и психология развития, 1.О.24 Общая психология, 1.О.47 Неврология, 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы, Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)	1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, 1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, 1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье, 1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией, 1.О.38 Основы психогенетики, 1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии, 1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, 1.О.28 Практикум по психодиагностике, 1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, 1.Ф.20 Коррекционно-развивающее обучение, 1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, 1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения, 1.Ф.04 Расстройства личности, Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр), Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.35 Клиническая психология	<p>Знает: основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки</p> <p>Умеет: излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа</p> <p>Имеет практический опыт: навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, навыками использования этических принципов клинического психолога, навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы</p>
1.О.29 Возрастная психология и психология развития	<p>Знает: возрастную периодизацию психического развития, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности,</p>

	<p>основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития , применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, навыков самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам</p>
<p>1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы</p>	<p>Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов Умеет: понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики, на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС, анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития</p>
<p>1.О.47 Неврология</p>	<p>Знает: основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний;основные методы неврологического осмотра больного и принципы описания неврологического статуса, предмет, содержание и методы неврологии; цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля;медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии, основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии;принципы медико-социальной экспертизы в неврологии Умеет: проводить психологическое обследование больных неврологического профиля,применять клинические методы исследования к больным неврологического профиля, различать разные</p>

	<p>формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных и нейропсихологических исследований, планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля Имеет практический опыт: дифференциальной диагностики неврологических заболеваний на психологическом уровне, применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля</p>
1.О.26 Психология личности	<p>Знает: актуальные достижения и проблемы психологии личности, особенности функционирования эмоционально-мотивационной сферы, закономерности процесса социальной адаптации Умеет: определять приоритеты практической и научно-исследовательской деятельности на основе актуального состояния психологии личности, подбирать научно обоснованные методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной Имеет практический опыт: анализа приоритетных направлений научных исследований в сфере психологии личности, оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной</p>
1.О.11 Педагогика	<p>Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, выбирать способы и</p>

	<p>технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: навыками определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; способами выявления стимулов для саморазвития, способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей</p>
<p>1.О.44 Психиатрия</p>	<p>Знает: основные методы клинической оценки и диагностики в психопатологии и патопсихологии; Базовые симптомы психических расстройств и расстройств по ведению в соответствии с Международной классификацией болезней 10-пересмотра (МКБ-10); основные нозологические группы классификатора МКБ-10 и базовые синдромы в каждой, виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах, основные проявления симптомов, синдромов, регистр-синдромов при психических расстройствах и расстройствах поведения, методах их качественной и количественной оценки в психиатрии Умеет: применять клинические методы диагностики (наблюдение, беседу, интервью и др.) с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения. выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики, организовать и выполнять взаимодействие с другими медицинскими работниками, занятыми в производстве экспертиз в психиатрии, применять основные клинические шкалы, применяемые в психиатрии (оценочные или рейтинговые шкалы) Имеет практический опыт: профессионального взаимодействия с лицами, с различными характеристиками уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации, анализа комплекса требований, предъявляемым к медицинским работникам учреждений здравоохранения психиатрического и наркологического профиля (на уровне пропедевтики психических и поведенческих</p>

	расстройств), применения методов и методик клинической психологической оценки психической деятельности и личности в целом в норме и при нарушениях
1.О.41 Педагогическая психология	<p>Знает: основы инклюзивного подхода, принципы и нормы взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере, особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями, теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни</p> <p>Умеет: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии, разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий), проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях</p> <p>Имеет практический опыт: решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах, информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций</p>
1.О.24 Общая психология	Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении

	<p>психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности</p> <p>Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизированные методики для психологического анализа уровня психического развития</p> <p>Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>
<p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)</p>	<p>Знает: теоретические основы клинико-психологической диагностики; основные типологии нарушений психической деятельности у лиц разного возраста, основные этапы клинико-психологического исследования; основные принципы клинико-психологического исследования</p> <p>Умеет: подбирать методы и методики клинико-психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, разрабатывать дизайн научного исследования нарушений психической деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: организации и проведения психологического обследования лиц разного возраста в зависимости от задачи исследования, постановки целей и задач клинико-психологического исследования; навыками анализа результатов, полученных в ходе клинико-психологического исследования</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144	
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	69,5	69,5	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка к экзамену	20,5	20,5	
Подготовка к практическим занятиям. Написание тематических докладов	49	49	
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методологические вопросы нарушенного развития	20	10	10	0
2	Клинико-психологическая характеристика нарушений психического развития	40	20	20	0
3	Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Определение, общетеоретические и практические задачи психологии нарушенного развития. Проблема нормального и нарушенного психического развития. Основные подходы и критерии нарушенного развития	2
2	1	Клинические закономерности нарушенного развития	2
3	1	Психологические закономерности нарушенного развития	2
4	1	Модально-неспецифические закономерности нарушенного развития	2
5	1	Этапы типологического анализа отклоняющегося развития	2
6	2	Тотальное недоразвитие (умственная отсталость)	2
7	2	Задержанное психическое развитие	2
8	2	Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности	2
9	2	Дисгармоничное (дисгармоническое) развитие. Нарушения поведения в детском возрасте	2

10	2	Искаженное психическое развитие	2
11	2	Одаренность	2
12	2	Органическая деменция	2
13	2	Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы	2
14	2	Развитие, связанное с дефицитарностью дистантных анализаторных систем	2
15	2	Развитие, связанное с дефицитарностью опорно-двигательного аппарата	2
16	3	Общая характеристика психологического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Клинические аспекты нарушенного развития	2
2	1	Базовые вопросы психологии нарушенного развития	2
3	1	История психологии нарушенного развития	2
4-5	1	Этиопатогенез нарушенного развития	4
6	2	Тотальное недоразвитие (умственная отсталость)	2
7	2	Задержанное психическое развитие	2
8	2	Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности	2
9	2	Дисгармоничное (дисгармоническое) развитие. Нарушения поведения в детском возрасте	2
10	2	Искаженное психическое развитие	2
11	2	Одаренность	2
12	2	Органическая деменция	2
13	2	Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы	2
14	2	Развитие, связанное с дефицитарностью дистантных анализаторных систем	2
15	2	Развитие, связанное с дефицитарностью опорно-двигательного аппарата	2
16	3	Психологическая диагностика нарушенного развития. Психологическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	Используется ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит.	5	20,5
Подготовка к практическим занятиям. Написание тематических докладов	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	5	49

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 1	20	30	<p>В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 30 вопросов. Продолжительность тестирования – 90 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.</p> <p>Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Незачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-60%</p>	экзамен
2	5	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 2	20	15	<p>В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 15 вопросов. Продолжительность тестирования – 30 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.</p> <p>Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Незачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-60%</p>	экзамен
3	5	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 3	5	6	<p>В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 6 вопросов. Продолжительность тестирования – 20 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ</p>	экзамен

						на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100%	
4	5	Текущий контроль	Доклады на семинарские занятия	40	80	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). 1 балл – параметр оценки присутствует; 0 баллов – параметр оценки отсутствует. Максимальное число баллов по одному семинару – 5 баллов; максимальное число баллов по всем семинарам – 80 баллов. Параметры оценки доклада: 1) в тексте доклада содержатся основные (существенные) положения статьи (учебного пособия); 2) текст доклада имеет четкую и наглядную структуру (содержит выделения наиболее важных аспектов, отдельные выделенные подпункты) и не представлен «сплошным текстом»; 3) в докладе содержатся перефразирования оригинального текста с целью облегчения его понимания; 4) использованы рекомендованные надежные источники литературы; 5) ответы на вопросы по докладу обоснованы и аргументированы.	экзамен
5	5	Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование	60	30	По окончании курса студенты заполняют тест и проводится собеседование. Тест открытого типа содержит 30 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 90 минут.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Для получения оценки по мероприятию промежуточной аттестации (экзамену) «автоматом», все задания текущего контроля должны быть выполнены и текущий рейтинг студента должен составлять не менее 60%. На	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	<p>экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося.</p> <p>«Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%.</p> <p>«Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%.</p> <p>«Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%.</p> <p>«Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%.</p>	
--	---	--

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-9	Знает: клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития	+			+	+
УК-9	Умеет: на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте	++				+
УК-9	Имеет практический опыт: навыками теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; навыками анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития					+
ОПК-2	Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии		++	++	++	
ОПК-2	Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития	+++	+++	+++	+++	
ОПК-2	Имеет практический опыт: навыками описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; навыками теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза		+			++
ПК-1	Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития	+				++
ПК-1	Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии	++				++
ПК-1	Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития		+			++

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" В. В. Лебединский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 140, [2] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Защиринская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] учеб. пособие : хрестоматия для специализаций "Спец.психология" и "Клинич. психология" О. В. Защиринская. - изд. 2-е , испр. и доп. - СПб.: Речь, 2007. - 164, [2] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Правило, Е. С. Психология аномального развития Текст метод. указания для 4 курса по специальности 030302 Е. С. Правило ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 33 с.

2. Правило, Е. С. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение Текст метод. указания для 2 курса по специальности 030401 Е. С. Правило ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клиническая психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 24, [1] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Правило, Е. С. Психология аномального развития Текст метод. указания для 4 курса по специальности 030302 Е. С. Правило ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 33 с.

2. Правило, Е. С. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение Текст метод. указания для 2 курса по специальности 030401 Е. С. Правило ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клиническая психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 24, [1] с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Правило, Е.С. Психология отклоняющегося развития: учеб. пособие для фак. психологии / Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 250 с. http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000555198
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. – Москва: Академический Проект, 2020. — 303 с. https://e.lanbook.com/book/132384
3	Основная	Электронно-	Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология : учебное

	литература	библиотечная система издательства Лань	пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. https://e.lanbook.com/book/70449
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О.П. Степанова. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с. https://e.lanbook.com/book/72697
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психология аномального развития личности: учебно-методическое пособие / составители А.Р. Монсонова, Д.Р. Галсанова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 154 с. https://e.lanbook.com/book/166875
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Поливарова, З.В. Введение в специальную психологию: учебное пособие / З.В. Поливарова. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 271 с. https://e.lanbook.com/book/119417
7	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Нарушение психического развития в детском возрасте: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 34 с. http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000554690

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций.