

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт социально-
гуманитарных наук

_____ Е. В. Пономарева
30.04.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-0562**

**дисциплины Б.1.24 Социология образования
для направления 39.03.01 Социология
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат
профиль подготовки
форма обучения очная
кафедра-разработчик Социология и политология**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению
подготовки 39.03.01 Социология, утверждённым приказом Минобрнауки от
12.11.2015 № 1328

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

29.04.2017
(подпись)

Н. Г. Хвесюк

Разработчик программы,
к.культурологии, доц., доцент
(ученая степень, ученое звание,
должность)

29.04.2017
(подпись)

Л. В. Русских

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является обучение студентов теоретическим и прикладным основам социологии образования. Задачи: - углубление знаний и активизация творческих способностей студентов относительно образования как особой зоны социальной реальности; - овладение необходимым понятийным аппаратом; - формирование исследовательских навыков; -создание для выпускников специальности дополнительных перспектив профессионального роста: от повышения качества подготовки до трудоустройства.

Краткое содержание дисциплины

Социология образования как наука, основные парадигмы социологии образования, социальные функции образования

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНЫ)
ПК-7 способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Знать: основные понятия и термины социологии образования Уметь: использовать базовые теоретические знания по социологии образования Владеть: практическими навыками научно-прикладных исследований в области образования
ПК-9 способностью использовать полученные знания в преподавании социологии	Знать: основные концепции образования и воспитания Уметь: давать адекватную оценку процессам, происходящим в сфере образования и воспитания Владеть: методами анализа социальных процессов, происходящих в образовании
ПК-12 способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	Знать: основные методы решения социальных проблем образования Уметь: применять на практике основные методы решения социальных проблем образования Владеть: навыками социально-философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на образования

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.13 Основы социологии	ДВ.1.04.02 Социология духовной жизни, В.1.06 Социология культуры

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.13 Основы социологии	Знать: основные социальные процессы Уметь: объяснять причины социальных явлений Владеть: навыками анализа социальных явлений и процессов

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	48	48
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	60	60
Работа с литературой	25	25
Написание реферата	18	18
Подготовка к экзамену	17	17
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Предмет и область исследований социологии образования	6	4	2	0
2	Классические и современные теории социологии образования	18	10	8	0
3	Образование и общество	24	18	6	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет и метод социологии образования	2
2	1	Организационная структура системы образования в современных обществах	2
3	2	Теории образования Э.Дюркгейма, М. Вебера, Т. Веблена	2
4	2	Теории образования Т. Парсонса, П. Бурдье и Пассерона	2
5	2	Система образования как символическое пространство	2
6	2	Теория образовательной селекции и теория кодов	2

7	2	Социально-философские концепции университета	2
8	3	Либеральные и прагматически ориентированные модели образования	2
9	3	Образование и поле социальных проблем	1
10	3	Оценочные исследования в образовании	2
11	3	Экономический и социологический аспекты адаптации вузов	1
12	3	Система образования в СССР и в России	2
13	3	Зарубежные системы образования. Сравнительный анализ	1
14	3	Образование в условиях глобализации	2
15	3	Роль международных организаций в развитии национальных систем образования	2
16	3	Двоякое положение университетов в современном мире	2
17	3	Стратегии реформирования образовательных систем	2
18	3	Методологический опыт исследования образования	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Предмет и метод социологии образования.	1
2	1	Связь социологии образования с социологической теорией, со-циологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией.	1
3	2	Э.Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования. Социализирующая роль института образования (Т.Парсонс). Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдье. Образовательная селекция (Бурдье и Пассерон).	2
4	2	Функции университета в понимании Дж.Г.Ньюмена. Миссия университета в интерпретации Хоце Ортеги-и-Гассета. Концепция университета К.Ясперса. Либеральная (А.Флекнер, А.Майлджон, Р. М.Хатчинс) и Прагматически ориентированная модели образования (Дж.Дьюи, С.Хук).	3
5	2	Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д.Белл). Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж.Ф.Лиотар). Идея университета и процессы обучения (Ю.Хабермас).	3
6	3	Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения.	2
7	3	Образовательные революции» в Европе и США	1
8	3	эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества.	1
9	3	Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всемирный Банк, ЮНЕСКО, Совет Европы, ЕС и др. Содержание Лиссабонской, Сарбонской и Болонской деклараций.	1
10	3	Стратегии реформирования образовательных систем на постсоветских пространствах. Альтернативные модели среднего и высшего образования: частные школы, гимназии и школы бизнеса.	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Работа с литерату-рой. Орга-низационная структура системы образования в современных обществах	Зборовский, Г. Е. Общая социология Текст Учеб. для вузов по специальности 020300 "Социология" Г. Е. Зборовский. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2004. - 591 с.	4
Работа с литерату-рой. Теории образования Э.Дюркгейма, М. Вебе-ра, Т. Веблена	Добреньков, В. И. Социологическое образование в России Текст моногр. В. И. Добреньков, А. И. Кравченко, Д. А. Гутнов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ). - М.: Академический проект : Альма Матер, 2009. - 742, [1] с.	6
Работа с литерату-рой. Теории образования Т. Парсонса, П. Бурдье и Пассерона	Фролов, С. С. Общая социология / С. С. Фролов. – М.: Проспект: Велби, 2008. – 383 с. Социология образования: учебное пособие. Ростов н/Д: Фе-никс, 2005. – 320 с.	6
Работа с литерату-рой. Теория образовательной селекции и теория ко-дов	Зборовский, Г. Е. Общая социология Текст Учеб. для вузов по специальности 020300 "Социология" Г. Е. Зборовский. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2004. - 591 с.	4
Работа с литерату-рой. Либе-ральные и прагматиче-ски ориен-тированные модели об-разования	Зборовский, Г. Е. Общая социология Текст Учеб. для вузов по специальности 020300 "Социология" Г. Е. Зборовский. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2004. - 591 с.	6
Работа с литерату-рой. Обра-зование в условиях глобализа-ции	Добреньков, В. И. Социологическое образование в России Текст моногр. В. И. Добреньков, А. И. Кравченко, Д. А. Гутнов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ). - М.: Академический проект : Альма Матер, 2009. - 742, [1] с.	4
Работа с литерату-рой. Рефор-мирование образования в современ-ной России	Добреньков, В. И. Социологическое образование в России Текст моногр. В. И. Добреньков, А. И. Кравченко, Д. А. Гутнов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ). - М.: Академический проект : Альма Матер, 2009. - 742, [1] с.	5
Реферат. Основные проблемы образования	Зборовский, Г. Е. Общая социология Текст Учеб. для вузов по специальности 020300 "Социология" Г. Е. Зборовский. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2004. - 591 с.	25

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
деловая игра	Практические занятия и семинары	моделирование учебного занятия	4

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: не планируется

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУны	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ПК-7 способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	экзамен	10-20
Все разделы	ПК-9 способностью использовать полученные знания в преподавании социологии	экзамен	1-20
Все разделы	ПК-12 способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	экзамен	1-30

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
экзамен	Экзамен проводится в форме устного опроса. В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 6-8 студентов. Каждый студент берет билет, в котором содержится два вопроса из разных разделов курса. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы.	Отлично: полный ответ, содержащий обзор и анализ основных подходов к проблеме, включающий результаты последних исследований по проблеме, проиллюстрированный примерами Хорошо: ответ, содержащий неполный обзор и анализ основных подходов к проблеме, не дополненный результатами последних исследований по проблеме, проиллюстрированный примерами Удовлетворительно: краткий схематичный ответ, демонстрирующий неглубокое понимание проблемы, слабое знакомство теоретическими и эмпирическими исследованиями данной проблемы, не проиллюстрированный примерами Неудовлетворительно: ответ, не раскрывающий сути вопроса, демонстрирующие непонимание излагаемого материала или при отсутствии ответа

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
экзамен	<p>Социология образования: предмет, задачи, дисциплинарные границы</p> <p>2. Социализация и образование</p> <p>3. Функции образования.</p> <p>4. Многомерность образования как социокультурного феномена. Образование как объект философской и научной рефлексии.</p> <p>5. Исторический и социокультурный аспекты образовательных моделей.</p> <p>6. Информационный аспект образования</p> <p>7. Социально-психологический аспект образования. Образование и личность.</p> <p>8. Философско-педагогический аспект образования. Педагогика в исторической ретроспективе. Современные философско-педагогические доктрины.</p> <p>9. Образование как институция и институт.</p> <p>10. Структура современной образовательной системы.</p> <p>11. Уровни образования и виды образовательных учреждений. Уровневая структура</p> <p>12. Системы управления образованием.</p> <p>13. Институт образования в системе других социальных институтов, основные проблемные узлы и точки соприкосновения.</p> <p>14. Образование и право</p> <p>15. Образование и экономика</p> <p>16. Образование и политика</p> <p>17. Образование и семья</p> <p>18. Образование в современном мире: историко-региональный экскурс</p> <p>19. Проблемы образования в современном мире. Глобализация и образование. Информатизация и образование. Индегенизация и образование.</p> <p>20. История становления социологии образования</p> <p>21. История социологии образования в России</p> <p>22. Основные региональные школы социологии образования: Новосибирская, Эстонская, Ленинградская, Московская и др.: особенности и персоналии.</p> <p>23. Образование как система «структура-функция»</p> <p>24. Образование как система «вход - выход»</p> <p>25. Основные элементы внешней среды - детерминанты воздействия на образовательную систему.</p> <p>26. Мобильность в образовании: ресурсы, «каналы» и «фильтры» прохождения, механизмы селекции</p> <p>27. Образование как социальный конструкт: уровни, фазы, механизмы конструирования и конституирования</p> <p>28. Образование и повседневность</p> <p>29. Образование, жизненные стратегии и жизненные практики</p> <p>30. Образовательное пространство: методология и методика исследований</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

a) основная литература:

1. Зборовский, Г. Е. Общая социология Текст Учеб. для вузов по специальности 020300 "Социология" Г. Е. Зборовский. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2004. - 591 с.
2. Добреньков, В. И. Социологическое образование в России Текст моногр. В. И. Добреньков, А. И. Кравченко, Д. А. Гутнов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ). - М.: Академический проект : Альма Матер, 2009. - 742, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Добреньков, В. И. Социология Т. 1 Методология и история В 3 т. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 400 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Социологические исследования
2. Журнал социологии и социальной антропологии
3. Личность. Культура. Общество

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. не предусмотрены

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Дополнительная литература	Сравнительная социология: учебник. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – СПб.: СПбГУ, 2015. – 396 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/78113 – Загл. с экрана.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	История социологии: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 156 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80070 – Загл. с экрана.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Не предусмотрено