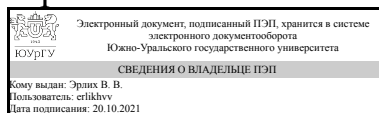


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт спорта, туризма и
сервиса



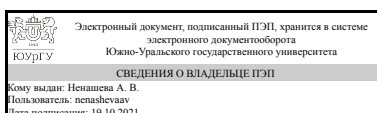
В. В. Эрлих

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.21 Педагогическая валеология
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

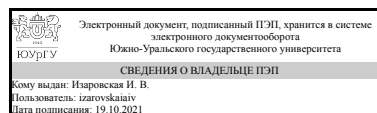
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

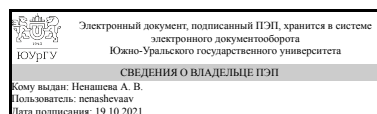
Разработчик программы,
к.биол.н., доц., доцент (кн)



И. В. Изаровская

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

1. Цели и задачи дисциплины

формирование систематизированных педагогических знаний и умений, необходимых в практической деятельности бакалавра по физической культуре и формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта, составные части здорового образа жизни и факторов риска неинфекционных заболеваний, этапы развития популяционного здоровья предмете и методах валеологии, предмете и методах валеологии, понятие о здоровье, здоровом образе жизни, составляющих их компонентах, основных факторах риска, популяционном здоровье и этапах его развития. Задачи дисциплины: формирование валеологической грамотности, культуры и профилактического мышления у студентов; воспитание потребности в здоровье; формирование индивидуального способа физического самосовершенствования, психорегуляции; обучение методам самопознания, самоконтроля и программирования своей деятельности, методам валеологических исследований; формирование интереса к исследовательской деятельности в области валеологии.

Краткое содержание дисциплины

Педагогическая валеология. Определение. Предмет и методы педагогической валеологии. Место педагогической валеологии в науке «Валеология». Педагогическая валеология и медицинская педагогика здоровья. Педагогическая валеология, сущность, содержание и основные направления развития. Нормативно-правовые документы. Закон РФ «Об образовании». Педагогическая, просветительская, организационная и практическая работа валеолога. Координационная работа (валеолог + психолог + медик). Технология консультационной деятельности валеолога. Валеологическая служба в ОУ. Понятие «валеологическая образовательная среда», пути ее формирования. Валеологизация образовательной среды. Валеологические принципы и модели образовательного процесса. Оценка валеологического обеспечения образовательной среды. Понятие здоровья. Валеологический мониторинг. Этапы мониторинга. Валеологические основы интеграции образовательных систем. Валеологические основы управления учебным процессом как системой оздоровления школы. Пути и средства формирования обучающихся, валеологически обоснованных систем, валеологических технологий. Структурирование валеологически обоснованного учебного процесса с использованием психологических диагностик. Валеооценка учебного процесса. Оценка валеологического обеспечения семейно-бытовой среды. Профессиограмма валеолога.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, - этапы поиска информации, этапы анализа и синтеза.

	<p>Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Имеет практический опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности, - осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: - основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет: - демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Имеет практический опыт: - применения специальных психолого-педагогических технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей, - использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: современную методологию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Умеет: определять цель и задачи педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; - разрабатывать педагогический</p>

	<p>проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов педагогических исследований.</p>
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.08 Анатомия человека, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (1 семестр)</p>	<p>1.О.20 Современные средства оценивания результатов обучения, 1.О.12 Экономика, 1.О.29 Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, ФД.05 Политология, 1.О.28 Научно-педагогическое сопровождение в педагогической деятельности, 1.О.04 Философия, 1.О.23 Социальная педагогика, 1.О.24 Педагогические технологии, 1.О.26 Семейная педагогика, Производственная практика, научно-исследовательская работа (7 семестр), Учебная практика, педагогическая практика (4 семестр), Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (8 семестр), Производственная практика, педагогическая практика (8 семестр), Производственная практика, научно-исследовательская работа (5 семестр), Производственная практика, научно-исследовательская работа (6 семестр), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (4 семестр)</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.08 Анатомия человека	<p>Знает: - анатомо-физиологические особенности детей и подростков</p> <p>Умеет: - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с анатомо-физиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - осуществлять педагогическую деятельность на</p>

	основе специальных научных знаний. Имеет практический опыт: - владения анатомо-физиологическими методами исследования, методами анализа анатомо-физиологических исследований; - осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (1 семестр)	Знает: - принципы работы современных информационных технологий., - общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; основные принципы формирования научного знания., - принципы работы современных информационных технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Умеет: - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач., - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. , - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач. Имеет практический опыт: - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя., - критического анализа и синтеза информации, а также системного подхода для решения поставленных задач., - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа (СРС)	53,75	53,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
подготовка к устному опросу, коллоквиуму, компьютерному тестированию (зачет)	11,75	11.75
написание доклада, презентаций, рефератов	12	12
выполнение творческих работ	30	30
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Валеология как наука	20	10	10	0
2	Формирование здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса	16	8	8	0
3	Современный педагог и его роль в здоровьесбережении	12	6	6	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Валеология как наука. Социальные, медицинские и психологические аспекты науки	2
2	1	Понятие о здоровье и его составляющих. Характеристика факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье человека	2
3	1	Образ жизни, условия жизни, мотивация формирования здорового образа жизни	2
4	1	Рациональное питание - важнейший фактор здоровья. Различные системы питания. Какова роль питания в поддержании жизнедеятельности организма. Требования к рациональному питанию. Основные принципы рационального питания. Четыре основных принципа, оставляющих основу режима питания	2
5	1	Биоритмология. Влияние время суток на внутриклеточные процессы в организме. Факторы, угнетающие биоритм клеток. Циркадианные ритмы и их роль в жизни человека. Классификация людей по биоритмологическим особенностям.	2
6	2	Педагогическая валеология. Понятие и содержание. Принципы педагогической валеологии. Задачи педагогической валеологии. Концепции педагогической валеологии (Л.Г. Татарниковой, Г.К. Зайцева).	2
7	2	Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. Обеспечение рациональной организации общего режима дня учащихся. Обеспечение рациональной организации урока . Обеспечение валеологического сопровождения образовательного процесса	4
8	2	Контроль и оценка влияния школы на здоровье учащихся	2
9	3	Роль педагога в обеспечении здоровья учащихся образовательных учреждений. Основные направления здоровьесберегающей деятельности педагога	2
10	3	Нормативно правовая база	2
11	3	Здоровьесберегающие образовательные технологии	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Валеология как наука. Цель, задачи, объект, предмет валеологии. Отличия валеологии от других наук. История развития валеологии в России. Классификация валеологии	1
2	1	Оценка состояния здоровья человека методом анкетирования. Различные точки зрения на определение здоровья. Факторы влияющие на состояние здоровья. Классификация функционального состояния человека	1
3	1	Методы исследования особенностей образа жизни человека. Факторы, обуславливающие здоровье населения. Основные позиции, характеризующие здоровый и нездоровый образ жизни. связь понятий Образ жизни с укладам, уровнем, качеством и стилем жизни. Законодательные акты по оздоровлению нации	2
4	1	Методы оценки физического развития и функционального состояния организма человека	2
5	1	Рациональное питание - важнейший фактор здоровья. Различные системы питания. Роль питания в поддержании жизнедеятельности организма. Требования к рациональному питанию. Основные принципы рационального питания. Основа режима питания	2
6	1	Биоритмология. Циркадианные ритмы и их роль в жизни человека. Классификация людей по биоритмологическим особенностям	2
7	2	Педагогическая валеология. Концепция педагогической валеологии (Л.Г. Татарниковой, Г.К. Зайцева). Эмоционально-травматический словарь педагога-валеолога.	2
8	2	Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. САНПИН	2
9	2	Гигиеническая оценка режима дня учащихся. Анализ рациональности школьного расписания	2
10	2	Модульная оценка работы школы с позиции здоровьесбережения. Оценка проведения урока с позиции здоровьесбережения.	2
11	3	Современный педагог и его роль в здоровьесбережении. Диагностика состояния профессионального здоровья педагога. Основные направления здоровьесберегающей деятельности педагога.	2
12	3	Нормативно-правовая база	2
13	3	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка к устному опросу, коллоквиуму, компьютерному тестированию (зачет)	ЭУМД, осн. 1, 12-268; ЭУМД, осн. 2, 4-310; ЭУМД, осн. 3-352; ЭУМД, осн. 4, 11-271	3	11,75
написание доклада, презентаций, рефератов	ЭУМД, доп. 5, 2-80, ЭУМД, доп. 7, 5-150 Поиск в Интернете	3	12

выполнение творческих работ	ЭУМД, доп. 5, 2-86; ЭУМД, доп. 6, 3-16; ЭУМД, доп. 7 5-150 Поиск источников в Интернете	3	30
-----------------------------	---	---	----

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	3	Текущий контроль	Задание 1 Доклад с презентацией	1	5	<p>5 баллов: выставляется студенту, если качество доклада производит впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, он четко выстроен. Автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался. Автор отвечает на вопросы и владеет специальным понятийным аппаратом. Выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>4 балла: выставляется студенту, если доклад четко выстроен. Представленный демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности. Автор отвечает на вопросы с неточностями, используя общенаучные и специальные термины. Выводы имеются, но не доказаны.</p> <p>3 балла: выставляется студенту, если доклад рассказывается, но не объясняется суть работы. Представленный демонстрационный материал не использовался в докладе, плохо оформлен. Автор не может четко ответить на вопросы. Владеет базовым понятийным аппаратом. Выводы абстрактны.</p> <p>Менее 3 баллов: выставляется студенту, если доклад зачитывается. Демонстрационный материал не представлен. Автор не может ответить на вопросы и не владеет понятийным аппаратом. Выводы абстрактны или отсутствуют</p>	зачет
2	3	Текущий контроль	Задание 2. Эссе	1	5	<p>5 баллов: представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих</p>	зачет

					<p>терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>4 балла: представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>3 балла: выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.</p> <p>Менее 3 баллов: выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p>		
3	3	Текущий контроль	Устный опрос	1	5	<p>5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в</p>	зачет

						языковом оформлении излагаемого. Менее 3 баллов: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
4	3	Текущий контроль	Задание 3. Расчетно-графическая работа	1	10	<p>9-10 баллов: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);</p> <p>7-8 баллов: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильном выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;</p> <p>5-6 баллов: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильные алгоритм решения задач (задания) (неверные исходные данные, неверные исходные данные, неверная последовательность решения, и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;</p> <p>Менее 5 баллов»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильные алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.</p>	зачет
5	3	Текущий контроль	Задание 4 Составление теста	1	20	<p>19-20 баллов: тест состоит не менее 100% заданий, по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу.</p> <p>17-18 баллов: тест состоит их определенного количества заданий, 20% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу.</p> <p>12-16 баллов: тест состоит из меньшего количества заданий, 40% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу.</p> <p>Менее 12 баллов: тест состоит их меньшего количества заданий, не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу.</p>	зачет

6	3	Текущий контроль	Задание 5. Портфолио	1	20	<p>18-20 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Хорошо: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Удовлетворительно: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>Неудовлетворительно: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>	зачет
7	3	Текущий контроль	Коллоквиум	1	5	<p>5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности.</p> <p>4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем.</p> <p>3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои</p>	зачет

						суждения, с затруднением приводит свои примеры. Менее 3 баллов: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.	
8	3	Промежуточная аттестация	компьютерное тестирование	1	30	"отлично" - 28-30 баллов; "хорошо" - 23-27 баллов; "удовлетворительно" - 18-22 балла; "неудовлетворительно" - менее 18 баллов	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования 30 минут. Максимальная оценка за тест – 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если дано не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-1	Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, - этапы поиска информации, этапы анализа и синтеза.			+		+			+
УК-1	Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.						+		+
УК-1	Имеет практический опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности, - осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.			+		+			+
ОПК-6	Знает: - основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	+		+		+			+

	образовательными потребностями;								
ОПК-6	Умеет: - демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					+	+	+	
ОПК-6	Имеет практический опыт: - применения специальных психолого-педагогических технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей, - использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями						+	+	+
ОПК-8	Знает: современную методологию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-8	Умеет: определять цель и задачи педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; - разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований						++	++	++
ОПК-8	Имеет практический опыт: владения навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов педагогических исследований.						+	++	++

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Педагогическая валеология

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Педагогическая валеология

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
---	----------------	--	----------------------------

1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Педагогическая валеология : учебное пособие / составитель А. И. Кагарманова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 268 с. https://e.lanbook.com/book/56690
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Валеология : учебное пособие / Т. С. Борисова, М. М. Солтан, Ж. П. Лабодаева [и др.] ; под редакцией Т. С. Борисовой. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 352 с. https://e.lanbook.com/book/111314
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Борисова, Т. С. Валеология : учебное пособие / Т. С. Борисова, М. М. Солтан, Е. В. Волох ; под редакцией Т. С. Борисовой. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 271 с. https://e.lanbook.com/book/111334
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Дудченко, З. Ф. Валеология: Электронное учебное пособие : учебное пособие / З. Ф. Дудченко. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. — 150 с. https://e.lanbook.com/book/63751
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Валеология : учебное пособие / Т. С. Борисова, М. М. Солтан, Ж. П. Лабодаева [и др.] ; под редакцией Т. С. Борисовой. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 352 с. https://e.lanbook.com/book/111314

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)
2. -Стандартинформ(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	203 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор; системный блок; колонки; мышь; клавиатура; сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Лекции	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Зачет, диф.зачет	303 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор; системный блок; колонки; мышь; клавиатура; сетевой фильтр.
Практические занятия и семинары	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.