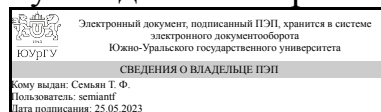


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



Т. Ф. Семьян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.05 Теоретические основы непрерывного профессионального образования

для направления 45.04.01 Филология

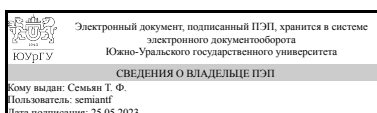
уровень Магистратура

форма обучения очная

кафедра-разработчик Русский язык и литература

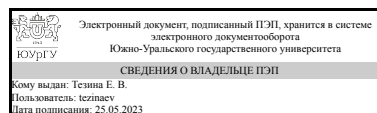
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 980

Зав.кафедрой разработчика,
д.филол.н., проф.



Т. Ф. Семьян

Разработчик программы,
старший преподаватель



Е. В. Тезина

1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель курса — сформировать научно-методическое представление о процессе обучения, научить студентов планировать, осуществлять, анализировать, корректировать дидактический процесс в области методики преподавания филологических дисциплин в системе общего, а также среднего и высшего профессионального образования. Задачи курса: 1) обеспечить представление о системе непрерывного профессионального образования в РФ; 2) научить оперировать основными понятиями традиционной педагогики и современных научных направлений в педагогике; 3) обеспечить представление о современных педагогических технологиях и условиях их эффективности; 4) обеспечить представление о структуре, формах и стилях педагогического общения, научить использовать элементы ораторского искусства в педагогической деятельности; 5) познакомить студентов с целями, задачами и содержанием курсов русского языка и литературы в современной средней школе; дать представление о действующих в настоящее время программах, используемых учебно-методических комплексах, об основных формах учебной деятельности, методах, приемах, средствах, используемых на уроках русского языка и литературы, факультативных занятиях и элективных курсах; 6) выработать у студентов умение планировать работу по русскому языку и литературе, осуществлять контроль за деятельностью учащихся; 7) сформировать представление о специфике методики преподавания филологических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования; 8) способствовать совершенствованию общей педагогической культуры студентов.

Краткое содержание дисциплины

Система профессионального образования в РФ. Цели и задачи профессионального образования. Современные проблемы и тенденции развития образования. Современные формы интеграции образования и науки. Нормативное правовое обеспечение функционирования научно-образовательных систем. Образовательный процесс в организациях общего, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. Обобщенные показатели сформированности компетенции человека. Педагогика как наука. Сущностная характеристика и содержание обучения. Сущностная характеристика и содержание воспитания. Педагогический процесс как система. Принципы, закономерности и противоречия педагогического процесса. Система общего образования в РФ. Содержание общего образования. Методы, формы и средства обучения в системе общего образования. Учитель современной школы. Общие вопросы методики преподавания филологических дисциплин в системе общего образования. Система среднего и высшего профессионального образования в РФ. Дистанционное, корпоративное и открытое образование. Методы, формы и средства обучения в вузе. Новые педагогические технологии. Преподаватель современной высшей школы. Общие вопросы методики преподавания филологических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты
---------------------------------	------------------------

ОП ВО (компетенции)	обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: методики изучения и пути формирования самооценки; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста Имеет практический опыт: постановки целей личностного развития и профессионального роста; оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов и выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Знает: методы, формы и средства учебно-педагогического взаимодействия; структуру, формы и стили педагогического общения; элементы ораторского искусства в педагогической деятельности Умеет: использовать разнообразные коммуникативные стратегии и тактики в ситуациях педагогического взаимодействия Имеет практический опыт: анализа затруднений в учебно-педагогическом взаимодействии и подбора путей их преодоления
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знает: структуру, закономерности, противоречия образовательного процесса; содержание, специфику форм и методов обучения и воспитания; современные образовательные технологии, используемые при изучении филологических дисциплин Умеет: выбирать и эффективно использовать знания современной научной парадигмы в области филологии для отбора содержания дисциплин филологического цикла, а также форм и методов обучения и воспитания в системе общего и среднего профессионального образования Имеет практический опыт: анализа учебного занятия и педагогических ситуаций; разработки дидактических, контрольно-измерительных материалов, а также рабочих программ для дисциплин филологического цикла в системе общего и среднего профессионального образования

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	1.О.07 Технологии профессиональной

	коммуникации, ФД.02 Современная региональная литература, Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)
--	---

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 58,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		1
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	85,5	85,5
Составление терминологического словаря по курсу	8	8
Подготовка к экзамену	17,5	17,5
Подготовка доклада	30	30
Выполнение контрольных заданий	30	30
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Система профессионального образования в РФ	12	4	8	0
2	Педагогика как наука	6	2	4	0
3	Система общего образования в РФ	18	6	12	0
4	Система среднего и высшего профессионального образования в РФ	12	4	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
----------	-----------	---	--------------

1	1	Система профессионального образования в РФ. Цели и задачи профессионального образования. Современные проблемы и тенденции развития образования. Современные формы интеграции образования и науки.	2
2	1	Нормативное правовое обеспечение функционирования научно-образовательных систем. Образовательный процесс в организациях общего, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. Обобщенные показатели сформированности компетенции человека.	2
3	2	Педагогика как наука. Сущностная характеристика и содержание обучения. Сущностная характеристика и содержание воспитания.	2
4	3	Общие вопросы методики преподавания филологических дисциплины в системе общего образования: методика преподавания русского языка	2
5	3	Общие вопросы методики преподавания филологических дисциплины в системе общего образования: методика преподавания литературы	2
6	3	Система контроля	2
7	4	Система среднего и высшего профессионального образования в РФ. Дистанционное, корпоративное и открытое образование. Методы, формы и средства обучения в вузе.	2
8	4	Общие вопросы методики преподавания филологических дисциплины в системе среднего и высшего профессионального образования.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	История профессионального образования в России и за рубежом. Характеристика мировых систем профессионального образования. законодательная база профессионального образования в РФ XX в., в XXI в. Закон РФ «Об образовании в РФ». Национальный проект «Образование». Национальная доктрина образования в РФ. Устав образовательного учреждения.	4
3-4	1	Федеральные государственные образовательные стандарты. Основные и дополнительные образовательные программы профессионального образования. Учебные планы. Учебно-методическая документация. Рабочие программы дисциплин.	4
5-6	2	Педагогический процесс как система. Принципы, закономерности и противоречия педагогического процесса. Представление о методах, формах и средствах обучения.	4
7-8	3	Содержание и структура школьных программ и учебников русского языка в средней школе и старших классах. Анализ учебников и методической литературы по русскому языку. Виды планирования учебной работы по русскому языку. Разработка планов и конспектов уроков по русскому языку	4
9-10	3	Методика изучения разделов школьного курса русского языка, методика развития речи, система внеклассной работы по русскому языку в школе	4
11-12	3	Методы и формы контроля знаний и умений учащихся по русскому языку	4
13-14	4	Содержание обучения литературе в современной школе. Анализ учебников и методической литературы по русскому языку. Урок литературы в современной школе. Методы изучения художественного произведения. Анализ произведения с учётом его родовой специфики. Система внеклассной работы по литературе в школе.	4
15-16	4	Новые педагогические технологии. Преподаватель современной высшей школы. Система обучения РКИ. Обучение фонетике, лексике и грамматике на уроках РКИ.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Составление терминологического словаря по курсу	ПУМД: осн. 1, 2, 3, 4; доп. 1, 2, 3, 4, 5, 6.	1	8
Подготовка к экзамену	ПУМД: осн. 1, 2, 3, 4.	1	17,5
Подготовка доклада	ПУМД: осн. 1, 2, 3, 4; доп. 1, 2, 3, 4, 5, 6; ЭУМД: осн. 1, 2, 3; доп. 4, 5.	1	30
Выполнение контрольных заданий	ПУМД: осн. 1, 2, 3, 4; доп. 1, 2, 3, 4, 5, 6; ЭУМД: осн. 1, 2, 3; доп. 4, 5.	1	30

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	1	Текущий контроль	Контрольный срез	1	20	Работа выполняется студентами на практических занятиях и предполагает письменную характеристику четырёх терминов из терминологического минимума. Критерии оценивания: 2 балла — безошибочно описаны и охарактеризованы все четыре предложенных термина, в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. 1,5 балла — верно охарактеризованы три из четырёх предложенных терминов, в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. 1 балл — верно охарактеризованы два из четырёх предложенных терминов, в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.	экзамен

					0,5 балла — верно охарактеризован один из четырёх предложенных терминов, в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. 0 баллов — студент не приступал к выполнению задания. Каждая орфографическая, пунктуационная, грамматическая или речевая ошибка в работе – минус 0,5 балла. Максимальное количество баллов за один контрольный срез – 2. Количество контрольных срезов в семестре – 10. Максимальное количество баллов за данный тип контрольного мероприятия в БРС – 20 баллов. Вес контрольного мероприятия в БРС – 1. Результаты работы отражаются в журнале оценок в электронном курсе на портале "Электронный ЮУрГУ", а также в журнале КИАС Универис.		
2	1	Текущий контроль	Доклад на практическом занятии	1	20	Работа предъявляется студентами на практических занятиях и предполагает устное самостоятельное выступление по заявленной теме с обязательным наглядным сопровождением в виде электронной презентации. Критерии оценивания: 1. Содержание доклада (2 балла — содержание адаптированное, лаконичное, последовательное, наглядное, имеет чёткую структуру, докладчик опирается на конспект, выделяет ключевые проблемы и линии, обеспечивает обратную связь с аудиторией; 1 балл — содержание лаконичное, последовательное, есть ошибки в последовательности и логике, докладчик читает, а не рассказывает, не выделяет ключевые проблемы и линии, не обеспечивает обратную связь с аудиторией; 0 баллов — доклад отсутствует или содержание его не соответствует заявленному вопросу). 2. Комплекс вопросов на первичное закрепление по докладу (1 балл — предъявлены три вопроса – репродуктивный, аналитический, творческий, вопросы отвечают предъявленным требованиям, организована дискуссия при ответе на вопросы; 0 баллов — предъявлено меньшее количество вопросов или вопросы не отвечают предъявленным требованиям, или вопросы не	экзамен

						предъявлены). 3. Наглядность к докладу (2 балла — презентация содержит все требуемые разделы, информация рациональна и лаконична, содержит интерактивные модули, оформлена в соответствии с требованиями к электронным презентациям, содержит не более 1 ошибки в оформлении или содержании; 1 балл — презентация содержит все требуемые разделы, есть нарушения рациональности и лаконичности информации, оформлена в соответствии с требованиями к электронным презентациям, содержит 2–3 ошибки в оформлении или содержании; 0 баллов — содержит не все требуемые разделы, оформление не соответствует требованиям к электронным презентациям). Максимальное количество баллов за один доклад – 5. Количество докладов в семестре – 4. Максимальное количество баллов за данный тип контрольного мероприятия в БРС – 20 баллов. Вес контрольного мероприятия в БРС – 1. Результаты работы отражаются в журнале оценок в электронном курсе на портале "Электронный ЮУрГУ", а также в журнале КИАС Универис.	
3	1	Текущий контроль	Контрольное задание	1	60	Работа выполняется студентами дома. Предполагает самостоятельную аналитико-синтетическую работу с учебно-методической документацией. Критерии оценивания содержания описаны в ФОСе к каждому контрольному заданию. Максимальное количество баллов за одно контрольное задание – 10. Количество контрольных заданий в семестре – 6. Максимальное количество баллов за данный тип контрольного мероприятия в БРС – 60 баллов. Вес контрольного мероприятия в БРС – 1. Результаты работы отражаются в журнале оценок в электронном курсе на портале "Электронный ЮУрГУ", а также в журнале КИАС Универис.	экзамен
4	1	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	15	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Если студент в течение семестра выполнил все текущие контрольные мероприятия на 60 баллов и более, то он получает	экзамен

					возможность получить отметку за экзамен по результатам работы в течение семестра. Если же студент набрал в течение семестра при выполнении текущих работ 59 баллов и менее, то студенту предоставляется право сдавать экзамен в традиционной форме (устно по билетам). Билет содержит три вопроса: первый и второй – теоретические, третий – карточка с практическим заданием. Критерии оценивания вопросов № 1 и № 2 (максимум – 5 баллов): 5 баллов – ответ системный и полный, каждое высказывание подтверждается примером, 4 балла – ответ системный, но не полный, студент затрудняется в подборе примеров к каждому озвученному положению, 3 балла – ответ содержит значительные системные ошибки, студент затрудняется в подборе примеров к каждому озвученному положению, 2 балла – ответ не системный, однако студент демонстрирует представление о языковом явлении в виде отдельных фактов и примеров, демонстрирует значительные ошибки в терминологии, 1 балл – ответ не системный, студент не может привести примеры, но может в любой форме объяснить ключевой термин из вопроса билета, 0 баллов – студент не может дать ответ на вопрос билета или не приступал к его выполнению. Критерии оценивания вопроса № 3 (максимум – 5 баллов): 1. Определение вида учебно-методической документации (1 балл), 2. Определение структуры документа (1 балл), 3. Определение ошибок в документе (1 балл), 4. Корректировка документа (2 балла – восстановлены все пропущенные элементы, корректно использована педагогическая терминология, 1 балл – восстановлены не все пропущенные элементы или допущены ошибки в употреблении профессиональных терминов). Общий максимальный балл за экзамен – 15 баллов. Результаты экзамена отображаются в журнале оценок в электронном курсе на портале "Электронный ЮУрГУ", а также	
--	--	--	--	--	--	--

					в журнале КИАС Универис.	
--	--	--	--	--	--------------------------	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Если студент в течение семестра выполнил все текущие контрольные мероприятия на 60 баллов и более, то он получает возможность получить отметку за экзамен по результатам работы в течение семестра. Если же студент набрал в течение семестра при выполнении текущих работ 59 баллов и менее, то студенту предоставляется право сдавать экзамен в традиционной форме (устно по билетам). Билет содержит три вопроса: первый и второй – теоретические, третий – карточка с практическим заданием (анализ учебно-методической документации). На подготовку к ответу по билету студентам даётся 40 минут, на ответ – 15 минут.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
УК-6	Знает: методики изучения и пути формирования самооценки; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	+	+	+	+
УК-6	Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста		+	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: постановки целей личностного развития и профессионального роста; оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов и выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей			+	+
ОПК-1	Знает: методы, формы и средства учебно-педагогического взаимодействия; структуру, формы и стили педагогического общения; элементы ораторского искусства в педагогической деятельности	+	+	+	+
ОПК-1	Умеет: использовать разнообразные коммуникативные стратегии и тактики в ситуациях педагогического взаимодействия		+	+	+
ОПК-1	Имеет практический опыт: анализа затруднений в учебно-педагогическом взаимодействии и подбора путей их преодоления			+	+
ОПК-2	Знает: структуру, закономерности, противоречия образовательного процесса; содержание, специфику форм и методов обучения и воспитания; современные образовательные технологии, используемые при изучении филологических дисциплин	+	+	+	+
ОПК-2	Умеет: выбирать и эффективно использовать знания современной научной парадигмы в области филологии для отбора содержания дисциплин филологического цикла, а также форм и методов обучения и воспитания в системе общего и среднего профессионального образования		+	+	+
ОПК-2	Имеет практический опыт: анализа учебного занятия и педагогических			+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Попков, В. А. Дидактика высшей школы Учеб. пособие для вузов по специальности 033400 "Педагогика" В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2004. - 188, [2] с. ил.
2. Педагогика : Базовый курс. Учебное пособие для бакалавров [Текст] учеб. пособие для вузов по дисциплине "Педагогика и психология" (Часть 1 "Педагогика") по непер. специальностям Б. З. Вульф и др.; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 511 с.
3. Богданова, О. Ю. Методика преподавания литературы Учеб. для вузов по пед. специальностям О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов; Под ред. О. Ю. Богдановой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 397, [2] с.
4. Теория и практика обучения русскому языку [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 032900 (050301) - Рус. яз. и лит. Е. В. Архипова и др.; под ред. Р. Б. Сабаткоева. - М.: Академия, 2005. - 318, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе. [Текст] учеб.-практ. пособие для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. - М.: Юрайт, 2014. - 315, [1] с. ил., табл.
2. Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению "Филол. образование" и специальности "Рус. яз. и лит." Т. М. Воителева. - М.: Дрофа, 2006. - 319, [1] с.
3. Методика преподавания литературы хрестоматия-практикум: для высших пед. учеб. заведений Авт.-сост. Б. А. Ланин. - М.: Academia, 2003. - 380, [1] с.
4. Педагогика Учеб. пособие для пед. учеб. заведений В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - 3-е изд. - М.: Школа-пресс, 2000. - 512 с.
5. Резник, С. Д. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности [Текст] учеб. пособие для системы доп. образования - повышения квалификации преподавателей вузов С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 388, [1] с.
6. Смелкова, З. С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности Для студентов, аспирантов и преподавателей. - М.: Флинта: Наука, 1999. - 231, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы филологии / Ин-т иностр. яз., Ин-т языкознания Рос. акад. наук, Рос. акад. лингвистич. наук : Науч. журн. — М. , 1999-

2. Мир русского слова : науч.-метод. ил. журн. / Неком. партнерство "О-во преп. рус. яз. и лит." — М., 2002-2011.
3. Педагогика : науч.-теорет. журн. / Рос. акад. образования, Ред. журн. — М. : Педагогика , 1937-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Тезина, Е. В. Руководство по курсу "Теоретические основы непрерывного профессионального образования" (<http://ruslang.susu.ru/index.php/prepodavateli/96-tezina>)
2. Котлярова, И.О. Педагогика высшей школы: учебное пособие / И.О. Котлярова, Ю.В. Тягунова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 134 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Тезина, Е. В. Руководство по курсу "Теоретические основы непрерывного профессионального образования" (<http://ruslang.susu.ru/index.php/prepodavateli/96-tezina>)

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики. [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 165 с. http://e.lanbook.com/book/30035
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Литвинко, Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 448 с. http://e.lanbook.com/book/75139
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ситченко, А.Л. Методика преподавания литературы. [Электронный ресурс] / А.Л. Ситченко, В.В. Гладышев. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. http://e.lanbook.com/book/48278
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 273 с. http://e.lanbook.com/book/89879
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2005. — 256 с. http://e.lanbook.com/book/65281

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	432 (1)	Учебно-научная лаборатория «Цифровая филология». Оборудование и технические средства обучения: комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 2 шт., графический планшет – 1 шт., VR-очки – 2 шт., комплект для съёмки VR-туров – 1 шт, интерактивная маркерная доска – 1 шт., конденсаторный USB_микрофон – 1 шт. Имущество: стол малый – 3 шт., стул – 7 шт., шкаф трёхдверный – 1 шт.
Практические занятия и семинары	432 (1)	Учебно-научная лаборатория «Цифровая филология». Оборудование и технические средства обучения: комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 2 шт., графический планшет – 1 шт., VR-очки – 2 шт., комплект для съёмки VR-туров – 1 шт, интерактивная маркерная доска – 1 шт., конденсаторный USB_микрофон – 1 шт. Имущество: стол малый – 3 шт., стул – 7 шт., шкаф трёхдверный – 1 шт.
Самостоятельная работа студента	432 (1)	Учебно-научная лаборатория «Цифровая филология». Оборудование и технические средства обучения: комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 2 шт., графический планшет – 1 шт., VR-очки – 2 шт., комплект для съёмки VR-туров – 1 шт, интерактивная маркерная доска – 1 шт., конденсаторный USB_микрофон – 1 шт. Имущество: стол малый – 3 шт., стул – 7 шт., шкаф трёхдверный – 1 шт.