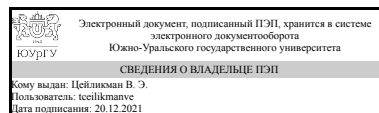


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



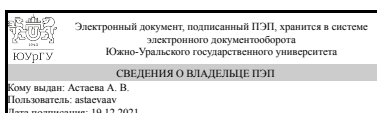
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.31 Основы нейропсихологии
для направления 37.03.01 Психология
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат
профиль подготовки Психология
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

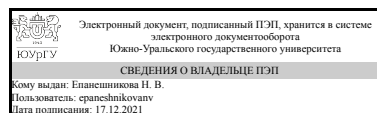
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 07.08.2014 № 946

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

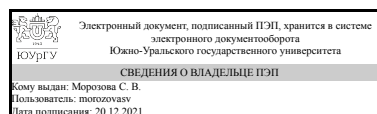
Разработчик программы,
старший преподаватель



Н. В. Епанешникова

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой
Общая психология,
психодиагностика и
психологическое
консультирование
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является изучение теоретических основ высших психических функций, истории и современных теоретических положений нейропсихологии, взаимосвязи структуры высших психических функций с их мозговой основой. Задачи дисциплины: 1) формирование у студентов системы знаний и представлений о фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга; 2) формирование у студентов методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии (с точки зрения его церебрального обеспечения); 3) формирование у студентов представления о специфике предмета изучения и применении методов нейропсихологического исследования.

Краткое содержание дисциплины

В рамках изучения дисциплины рассматриваются теоретико-методологические вопросы развития нейропсихологии как междисциплинарной отрасли науки, изучение истории и современных теоретических положений нейропсихологии, категориального аппарата нейропсихологии, изучение основных принципов структурной и функциональной организации головного мозга, основных положений синдромного анализа, общих представлений о методах нейропсихологической диагностики (их теоретическая и практическая обоснованность).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: 1) современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; 2) содержание понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром
	Уметь: 1) выделять нейропсихологический фактор (ведущий механизм) и проводить сравнительный анализ факторов при разных нарушениях; 2) осуществлять теоретический нейропсихологический анализ структуры дефекта (нарушений психических функций); 3) раскрыть вклад нейропсихологии в решение общепсихологических проблем
	Владеть: 1) навыками теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ; 2) навыками сбора, обработки и использования информации
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,	Знать: 1) основные направления нейропсихологии; 2) иметь представление об особенностях обследования психических функций в нейропсихологии
	Уметь: 1) дифференцировать первичные и вторичные нейропсихологические симптомы

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Владеть: 1) знанием об основных методах нейропсихологии; 2) навыками теоретического анализа и сравнения нейропсихологических симптомов
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: 1) основные положения синдромного анализа; 2) теорию системной и динамической локализации высших психических функций
	Уметь: 1) проводить теоретический анализ и сопоставление первичных дефектов, непосредственно связанных с нарушенным фактором, и вторичных симптомов
	Владеть: 1) основами представлений о нейропсихологических синдромах; 2) знанием об основных методах нейропсихологии

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.12 Анатомия и физиология центральной нервной системы, Б.1.34 Психофизиология, Б.1.30 Клиническая психология	Б.1.33 Специальная психология

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.12 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Студент должен знать строение, функции и связи отделов центральной нервной системы; общие латинские термины.
Б.1.34 Психофизиология	Студент должен знать предмет, задачи и методы психофизиологии, психофизиологические основы сенсорных, перцептивных, мнестических, двигательных, интеллектуальных процессов.
Б.1.30 Клиническая психология	Студент должен знать объект, предмет и сферу приложения клинической психологии, ее теоретические основы и категориальный аппарат, структуру клинической психологии

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108

Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	60	60
Подготовка к зачету	27	27
Изучение, выделение основных положений и конспектирование монографий	9	9
Подготовка к практическим занятиям	24	24
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы и направления нейропсихологии. Методы нейропсихологии.	10	6	4	0
2	Современные представления о мозговой организации психических функций	24	12	12	0
3	Общие положения нейропсихологического анализа высших психических функций и эмоционально-личностной сферы	14	6	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Место нейропсихологии среди других наук о человеке и о мозге. Методологические основы отечественной и зарубежной нейропсихологии.	2
2	1	Основные направления нейропсихологии, их особенности, задачи, объекты исследования. Прикладное значение нейропсихологии.	2
3	1	Основные методы нейропсихологии. Категориальный аппарат: общепсихологические и специфические (нейропсихологические) понятия	2
4	2	Общие принципы организации мозга. Первичные, вторичные, третичные поля	2
5	2	Общие представление о локализации ВПФ. Мозг и психика; психическая функция как функциональная система	2
6-7	2	Основные положения синдромного анализа. Понятие нейропсихологического фактора (квалификация симптома). Виды факторов.	4
8	2	Анатомо-физиологические и клинические данные о асимметрии. Типы функциональной (межполушарной) ассиметрии	2
9	2	Формирование межполушарного взаимодействия в онтогенезе. Синдром "расщепленного мозга".	2
10	3	Нейропсихологический анализ психических функций и эмоционально-личностной сферы.	2
11-12	3	Общее представление о нарушения психических функций в нейропсихологии. Понятия агнозий, апраксий, афазий, нарушений памяти, внимания, мышления в нейропсихологии.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Междисциплинарный характер нейропсихологии. Значение смежных отраслей для развития нейропсихологии	2
2	1	Нейропсихологическая батарея как основной инструмент клинической нейропсихологической диагностики	2
3-4	2	Теории локализации ВПФ: психоморфологическое направление, концепция эквипотенциальности мозга, теория системно-динамической локализации. Ноэтический и идеалистический подходы. Достижения. Критика.	4
5-6	2	Концепция структурно-функциональных блоков мозга. Особенности блоков мозга, их структура, функции, задачи. Взаимодействие блоков мозга при реализации психических функций	4
7	2	Функциональная асимметрия и индивидуальные особенности человека. Способы диагностики функциональных асимметрий.	2
8	2	Левшество и леворукость. Феномен левшества с позиций нейропсихологии. Межполушарная организация психических процессов у левшей.	2
9	3	Зрительная, слуховая, кожно-кинестетическая, двигательная анализаторные системы.	2
10	3	Подходы к классификации и характеристика основных видов памяти. Свойства, виды и физиологические основы внимания.	2
11	3	Виды речи. Структура реализации и порождения речи. Речь и мышление. Виды мышления	2
12	3	Классификации и свойства эмоций. Основные теории происхождения эмоций.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД осн. лит. 1-3 ПУМД доп.лит. 1-3 ЭУМД 1,8,9,10	24
Изучение, выделение основных положений и конспектирование монографий	ЭУМД 2,6,7	9
Подготовка к зачету	ПУМД осн.лит. 1,2 ПУМД доп.лит 1,3 ЭУМД 1-5,9,10	27

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Разбор проблемных вопросов с элементами	Практические занятия и семинары	Во время ряда практических занятий после доклада студента проводится работа в подгруппах по ключевым вопросам темы. Например, после доклада	6

эвристической беседы		студентов об основных теориях локализации ВПФ студенты разбиваются на 3 группы, в каждой группе студенты должны сформулировать основные критические замечания по имеющимся концепциям. Далее идет обсуждение о возможном влиянии предшествующих теорий на последующие (в чем конкретно выражается данное влияние).	
Аналитический разбор	Лекции	Во время чтения лекционного материала преподаватель приводит примеры из практики, студенты должны осуществить анализ, исходя из имеющихся знаний. Например, при изучении вопросов межполушарной асимметрии студенты должны выделить основные (ключевые) отличия правополушарных и левополушарных асимметрий, исходя из имеющихся знаний о функциональной асимметрии	4

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Теоретические основы и направления нейропсихологии. Методы нейропсихологии.	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Письменный опрос (текущий)	1.1.-1.2.
Теоретические основы и направления нейропсихологии. Методы нейропсихологии.	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Письменный опрос (текущий)	1.3.-1.6.
Теоретические основы и направления нейропсихологии. Методы нейропсихологии.	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Творческое задание (текущий контроль)	1.7.
Современные представления о мозговой организации	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений	Письменный опрос (текущий)	2.1-2.3.

психических функций	и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
Современные представления о мозговой организации психических функций	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Письменный опрос (текущий)	2.4.
Современные представления о мозговой организации психических функций	ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Письменный опрос (текущий)	2.5.-2.6.
Современные представления о мозговой организации психических функций	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Доклад (текущий контроль)	2.7.
Современные представления о мозговой организации психических функций	ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Творческое задание (текущий контроль)	2.8.
Общие положения нейропсихологического анализа высших психических функций и эмоционально-личностной сферы	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Письменный опрос (текущий)	3.1.
Общие положения нейропсихологического анализа высших психических функций и эмоционально-личностной сферы	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Письменный опрос (текущий)	3.2.-3.4.
Общие положения нейропсихологического анализа высших психических функций и эмоционально-личностной сферы	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	Доклад (текущий контроль)	3.5.

	функционирования человека		
Все разделы	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Промежуточная аттестация	4.1.-4.15.
Все разделы	ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Промежуточная аттестация	4.1.-4.15.
Все разделы	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Промежуточная аттестация	4.16.-4.23.

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Доклад (текущий контроль)	Студенту предлагается в качестве домашнего задания изучить и сделать план-конспект научной статьи (учебного пособия). Задание выдается в начале изучения раздела дисциплины. Задание считается выполненным, если по завершении изучения раздела студент предъявляет в письменной форме текст доклада.	Зачтено: Выставляется студенту, если в тексте доклада содержатся основные, существенные положения статьи (учебного пособия), текст доклада имеет четкую структуру, содержит выделения наиболее важных аспектов и не представлен «сплошным текстом», в докладе содержатся перефразирования оригинального текста с целью облегчения его понимания. Не зачтено: Выставляется студенту, если в тексте доклада представлены несущественные положения статьи (учебного пособия), текст доклада не имеет четкой структуры, представлен «сплошным текстом» или является копией оригинального текста.
Творческое задание (текущий контроль)	Студенту предлагается в качестве подготовки к практическому занятию выполнить творческое задание. Задание выдается в начале изучения раздела дисциплины. Задание считается выполненным, если студент предъявляет задание в письменной форме. Работа обсуждается в форме групповой дискуссии на семинарском занятии.	Зачтено: Выставляется студенту, если в творческом задании развернуто и понятно представлены ответы на поставленные вопросы, представлена собственная точка зрения на проблемные вопросы (при необходимости), позиция обоснована и аргументирована, представлены доказательства верности своей точки зрения. Не зачтено: Выставляется студенту, если в творческом задании чрезмерно кратко

		(сжато) и / или не доступно (не понятно) представлены ответы на поставленные вопросы, не представлена собственная точка зрения на проблемные вопросы (при необходимости), позиция не обоснована и не аргументирована (обозначен только тезис без доказательств его верности).
Промежуточная аттестация	Тестирование проводится в письменной форме после завершения изучения дисциплины. Всем студентам выдаются бланки с тестовыми вопросами по вариантам. В каждом варианте содержится 30 вопросов. Тестовые задания построены по принципу закрытых вопросов с выбором. По завершении процедуры тестирования преподавателем осуществляется оценка письменных ответов студентов. Задание считается выполненным, если студент ответил правильно не менее 60% вопросов теста.	Зачтено: Выставляется, если студент ответил правильно на 60 и более % вопросов теста. Не зачтено: Выставляется, если студент ответил правильно на менее 60 % вопросов теста.
Письменный опрос (текущий)	Опрос проводится письменно после завершения изучения соответствующей темы раздела. Всем студентам выдаются одинаковые бланки с заданиями. Тема считается освоенной (ставится «зачтено»), если студент раскрыл содержание заданных вопросов.	Зачтено: Выставляется студенту, если он демонстрирует способность к анализу научных положений, оперирует необходимым минимумом научных понятий, дает достаточно развернутые разъяснения Не зачтено: Выставляется студенту, если он не демонстрирует способность к анализу научных положений, не обладает необходимыми знаниями научных понятий либо использует их неверно, использует преимущественно бытовые термины, дает сжатые ответы, не раскрывающие суть вопросов

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Доклад (текущий контроль)	ФОС-ОН 37.03.01_доклад (текущий).pdf
Творческое задание (текущий контроль)	ФОС-ОН 37.03.01_твор.зад. (текущий).pdf
Промежуточная аттестация	ФОС-ОН 37.03.01_Тест.pdf; ФОС-ОН 37.03.01_вопросы к зачету.pdf
Письменный опрос (текущий)	ФОС-ОН 37.03.01_вопросы (текущий).pdf

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Козубовский, В. М. Общая психология : познавательные процессы [Текст] учебное пособие для вузов по специальности "Психология" В. М. Козубовский. - 3-е изд. - Минск: Амалфея, 2008. - 367 с. ил.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин А. Г. Маклаков. - СПб. и др.: Питер, 2010. - 582 с. ил.
3. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии А. Р. Лурия. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 319 с.

б) дополнительная литература:

1. Клиническая психология [Текст] под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. А. Желнина и др. - 2-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 1312 с. ил.
2. Цветкова, Л. С. Мозг и интеллект Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1995. - 304 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология
2. Психологический журнал
3. Вопросы психологии

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Основы нейропсихологии Текст метод. указания для 3 и 5 курсов фак. психологии А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Основы нейропсихологии Текст метод. указания для 3 и 5 курсов фак. психологии А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с. — ISBN 978-985-566-332-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/180596
2	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Антология мысли). https://urait.ru/viewer/istoriya-razvitiya-vyshshih-

			psihicheskikh-funkciy-471789
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Баданина Л.П. Психология познавательных процессов [элек.ресурс]: учебные пособия. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство "ФЛИНТА", 2012 - 240с. https://e.lanbook.com/book/99984
4	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Нейропсихологический фактор: наследие А.Р. Лурия и задачи развития нейропсихологии. Корсакова Н.К. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2012. № 2. С. 8-15. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17888759
5	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Культурно-исторические и естественнонаучные основы нейропсихологии. Ахутина Т.В. Психологический журнал. 2004. Т. 25. № 4. С. 20-27. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17698840
6	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Основы нейропсихологии Текст метод. указания для 3 и 5 курсов фак. психологии А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013 http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000530427

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)
2. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	360 (1)	Аудитория, столы, стулья; переносное компьютерное оборудование (проектор) по необходимости для докладов студентов
Лекции	359 (1)	Аудитория, столы, стулья