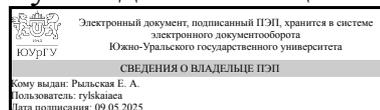


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель специальности



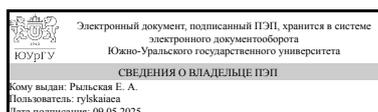
Е. А. Рыльская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.25 Педагогическая психология  
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

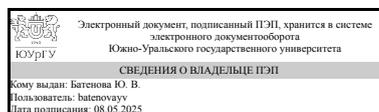
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,  
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,  
к.психол.н., доц., доцент



Ю. В. Батенова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Ознакомить студентов-психологов с психологическими закономерностями, лежащими в основе процессов обучения и воспитания. - изучить основополагающие проблемы образования, основные направления решения проблемы связи обучения и развития, структуру и функции учебной деятельности, стратегические принципы организации обучения, -освоить методы оптимизации когнитивного и нравственного развития личности в обучении, учебно-педагогического сотрудничества и общения.

## Краткое содержание дисциплины

Педагогическая психология как наука. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Умеет: понимать межкультурное разнообразие, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур Имеет практический опыт: межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, включая мировые религии, философские и этические учения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: и объективно оценивает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования Умеет: рационально организовывать свою работу и выстраивать персональную траекторию развития Имеет практический опыт: использования методов и техник профессионального и личностного самосовершенствования
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: особенности реализации общих этических и социальных норм во взаимодействии с лицами с нарушениями в развитии Умеет: рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии Имеет практический опыт: решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ
ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования	Знает: основы консультационной деятельности в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры,

<p>карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p>	<p>профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала          Умеет: проводить психолого-педагогические консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала          Имеет практический опыт: психолого-педагогического консультирования в сфере профессионального самоопределения, актуализации профессиональных ресурсов, планирования карьеры</p>
<p>ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p>	<p>Знает: специфику психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения          Умеет: подбирать и разрабатывать психолого-педагогические методы и приемы профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения          Имеет практический опыт: осуществления профилактической и просветительской деятельности в сфере отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных и реабилитационных мероприятий</p>	<p>Знает: способы психолого-педагогического анализа и оценки проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях          Умеет: разрабатывать или выбирать психолого-педагогические программы коррекционных и реабилитационных мероприятий          Имеет практический опыт: владения адекватными формами и психолого-педагогическими методами индивидуальной (групповой) работы с учетом выявленных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.Ф.08.М1.01 Антропология цифровых трансформаций,            1.Ф.08.М3.02 Культура речевого общения на русском языке как иностранном,            1.Ф.08.М4.02 Современная риторика: стратегии эффективной презентации,            1.О.27 Возрастная психология и психология</p>	<p>1.О.47 Методы психологического сопровождения служебной деятельности,            1.О.40 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация),            1.О.37 Основы психогенетики,            1.Ф.06 Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации,</p>

<p>развития,  1.Ф.08.М3.03 Практическая стилистика научной речи,  1.О.30 Психологическое консультирование,  1.Ф.01 Психология общения и переговоров,  1.Ф.08.М7.03 Медиаграмотность в эпоху цифровых технологий,  1.О.01 История России,  1.Ф.08.М6.01 Методология и методы социологических исследований,  1.Ф.08.М3.01 Практическая грамматика русского языка как иностранного,  1.О.02 Основы российской государственности,  1.Ф.08.М1.02 Практики цифровой детоксикации,  1.О.09 Педагогика,  1.Ф.08.М4.01 Стратегии эффективной деловой коммуникации,  1.Ф.08.М2.02 Самоменеджмент в профессиональной деятельности,  1.Ф.08.М5.02 Корпоративные программы социального развития,  1.Ф.08.М6.02 Цифровые методы, анализ данных и визуализация (на базе SPSS),  1.Ф.08.М1.03 Цифровизация и критическое мышление,  1.О.33 Психодиагностика,  1.Ф.08.М4.03 Современная риторика: стратегии эффективного диалога,  1.О.22 Клиническая психология,  1.О.10 Культурология,  Учебная практика (служебная) (4 семестр),  Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)</p>	<p>1.О.41 Возрастно-психологическое консультирование</p>
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
<p>1.Ф.08.М6.02 Цифровые методы, анализ данных и визуализация (на базе SPSS)</p>	<p>Знает: современные подходы к сбору и анализу данных о социальных процессах Умеет: использовать методологические и методические приемы сбора и анализа данных в социологических и маркетинговых исследованиях Имеет практический опыт: применения навыков диагностики социального, политического, экономического состояния общества, закономерностей и тенденций его развития</p>
<p>1.Ф.08.М4.02 Современная риторика: стратегии эффективной презентации</p>	<p>Знает: стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков, основы современной риторики, ее правила и законы; основные языковые нормы (в том числе стилистические) и коммуникативные стратегии и тактики, обеспечивающие успешную самопрезентацию в деловой коммуникации;</p>

	<p>законы создания текста в рамках определенной коммуникативной ситуации Умеет: выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере, преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные и речевые ошибки; использовать стратегии и тактики эффективной самопрезентации при создании текстов разных жанров Имеет практический опыт: осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере, создания устных и письменных текстов-презентаций</p>
<p>1.Ф.08.М2.02 Самоменеджмент в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основы построения карьеры; критерии оценки уровня организации своей трудовой деятельности и пути её рационализации; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; разрабатывать траекторию своего профессионального и карьерного развития Имеет практический опыт: владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; планирования личностного и профессионального развития; владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
<p>1.О.30 Психологическое консультирование</p>	<p>Знает: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества; психологические феномены, категории, методы, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов, специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; особенности кризисного консультирования, принципы организации и планирования исследований в консультативной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели консультативной психологии Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и межличностных и межгрупповых отношений, особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью</p>

	<p>гармонизации психического функционирования человека, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы Имеет практический опыт: использования основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; применении техник активного слушания, применения техник восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей, организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>
<p>1.О.01 История России</p>	<p>Знает: законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации; основные этапы историко-культурного развития России, закономерности исторического процесса, механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи Умеет: соотносить факты, явления и процессы с исторической эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации Имеет практический опыт: владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох; анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях</p>
<p>1.Ф.08.М3.02 Культура речевого общения на русском языке как иностранном</p>	<p>Знает: стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке, приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на</p>

	<p>русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном</p>
<p>1.Ф.08.М3.03 Практическая стилистика научной речи</p>	<p>Знает: приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования стилистических навыков на русском языке как иностранном), способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка  Умеет: планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков использования научного стиля русского языка) на основе навыков самоконтроля, формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка  Имеет практический опыт: планирования траектории развития и совершенствования своих стилистических навыков на русском языке как иностранном, выбора формулировок цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка</p>
<p>1.О.22 Клиническая психология</p>	<p>Знает: основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической реабилитации, клинические и психологические параметры дизонтогенеза; основные варианты нарушенного развития  Умеет: выделять психологические запросы, с которыми работает клинической психолог в практике, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической реабилитации, выделять критерии нарушенного развития  Имеет практический опыт: анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической и психокоррекционной деятельности, использования этических принципов клинического психолога, сравнения основных подходов к пониманию нарушенного развития</p>
<p>1.Ф.08.М3.01 Практическая грамматика русского языка как иностранного</p>	<p>Знает: приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном), способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка  Умеет: планировать и</p>

	<p>выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля, формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, а также исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Имеет практический опыт: планирования траектории развития и совершенствования своих грамматических навыков на русском языке как иностранном, формулирования целей и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка</p>
<p>1.О.27 Возрастная психология и психология развития</p>	<p>Знает: факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, возрастную периодизацию психического развития, возрастные нормы психического развития в онтогенезе Умеет: приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями Имеет практический опыт: анализа нормативного содержания возрастных кризисов, самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников</p>
<p>1.О.33 Психодиагностика</p>	<p>Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, психодиагностические методы, методики, принципы и этические нормы выявления проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, принципы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-</p>

	<p>статистической обработкой данных и их интерпретацией Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, осуществлять грамотный отбор и применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией Имеет практический опыт: владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, владения методами диагностики психологических свойств и состояния, психических процессов, личности, критериями выбора психодиагностических методик, владения методами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>
<p>1.Ф.08.М4.01 Стратегии эффективной деловой коммуникации</p>	<p>Знает: структуру деловой коммуникации; стратегии и тактики конструктивного устного и письменного общения; речевой этикет, стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков Умеет: преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики конструктивного делового общения в устной и письменной форме; противодействовать манипуляции, выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере Имеет практический опыт: осуществления эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах, осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере</p>
<p>1.О.10 Культурология</p>	<p>Знает: основные закономерности развития общества, культуры и искусства в целом Умеет: анализировать явления культуры в культурно-историческом контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур Имеет практический опыт: владения методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с</p>

	использованием этических норм поведения
1.Ф.08.М1.02 Практики цифровой детоксикации	<p>Знает: основные этапы, концепции и подходы в развитии мировой философской мысли, философские особенности конкретных исторических эпох, основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам этики, философской антропологии и социальной философии, в дискуссии уважать иное мнение, подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>Имеет практический опыт: восприятия мнений в обществе с философских позиций, аргументированного изложения собственной точки зрения, выявления стимулов для саморазвития; определения реалистических целей профессионального роста</p>
1.Ф.08.М4.03 Современная риторика: стратегии эффективного диалога	<p>Знает: основы полемического искусства в деловой коммуникации; речевые приемы манипуляции и противодействия ей в деловой коммуникации; особенности проявления национальных, этнокультурных и профессиональных различий в профессиональной коммуникации, стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков</p> <p>Умеет: преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики конструктивного общения, противодействовать манипуляции; оценивать коммуникативные ситуации с точки зрения их соответствия этики и правилам межнационального общения, выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере</p> <p>Имеет практический опыт: осуществления эффективной деловой коммуникации; применения тактик и приемов бесконфликтного общения; ведения научных, деловых дискуссий, осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере</p>
1.Ф.08.М6.01 Методология и методы социологических исследований	<p>Знает: теоретико-методологические основы проведения эмпирического социологического исследования, практических навыков применения методов</p> <p>Умеет: решать проблему адекватности теоретической концепции эмпирическому уровню исследования</p> <p>Имеет практический опыт: применения методологических, методических и организационных навыков исследовательской деятельности</p>
1.Ф.01 Психология общения и переговоров	Знает: современные теории общения и

	<p>переговоров, структуру и особенности анализа переговорного процесса, современные методы управления общением в переговорном процессе, современные особенности межкультурного взаимодействия, способы управления мультикультурной группой</p> <p>Умеет: проводить анализ коммуникативных и переговорных ситуаций, применять техники эффективного общения, выявлять эффективные приемы общения, разрабатывать рекомендации по устранению межкультурных барьеров в общении</p> <p>Имеет практический опыт: ведения переговоров, навыками преодоления коммуникативных барьеров, управления эмоциональным состоянием партнеров по общению, навыками анализа переговорной ситуации, владения базовыми коммуникационными навыками, свойственными разным культурам; идентификации возникающих барьеров в коммуникациях</p>
<p>1.Ф.08.М1.01 Антропология цифровых трансформаций</p>	<p>Знает: основные теоретические концепции антропологии в цифровом контексте (теории культуры, идентичности, сообществ в киберпространстве), содержание ключевых терминов курса, методологию цифровых антропологических исследований, особенности этнографических методов в онлайн-среде (нетаграфия, цифровое включённое наблюдение), эволюцию антропологии под влиянием технологий (от классических подходов к big data и AI), этические и правовые аспекты цифровых исследований (конфиденциальность, информированное согласие, регулирование цифровых исследований (GDPR, этика работы с данными соцсетей)); влияние цифровых технологий на общество</p> <p>Умеет: анализировать цифровые культуры (интерпретировать поведение пользователей, идентичность в анонимных сообществах, ритуалы онлайн-взаимодействия, применять смешанные методы: качественный анализ (тематическое кодирование) и количественный (статистика, визуализация), использовать цифровые инструменты (программы для анализа данных, визуализации, сбора информации); критически оценивать феномены цифровой реальности, анализировать влияние алгоритмов ИИ, VR / AR на социальные практики, проводить цифровые этнографические исследования (разрабатывать дизайн исследования для онлайн-среды (форумы, соцсети, игры), собирать и систематизировать данные (тексты, аудио/видео, метаданные))</p> <p>Имеет практический опыт: методами цифровой антропологии: навыки полевой работы в онлайн-среде (включённое наблюдение, глубинные интервью через платформы Zoom/Discord),</p>

	<p>обработка больших данных (базовые навыки Python/R для текстового анализа); навыками работы с инструментами для анализа соцсетей (Brandwatch, Netlytic), создания цифровых архивов, основами моделирования антропологических сценариев, навыками презентации и коммуникации, визуализации результатов через интерактивные дашборды, цифровые сторителлинг-платформы (Shorthand, StoryMap), навыками публичной защиты исследований с использованием мультимедийных форматов; навыками этической рефлексии, управления дилеммами цифровых исследований (анонимность vs. прозрачность, взаимодействие с контентом)</p>
<p>1.Ф.08.М7.03 Медиаграмотность в эпоху цифровых технологий</p>	<p>Знает: основы медиаграмотности Умеет: распределять профессиональные задачи и осуществлять контроль в процессе организации процедуры фактчекинга и верификации Имеет практический опыт: применения поисковых и аналитических навыков при работе с информационными потоками в медиа</p>
<p>1.Ф.08.М1.03 Цифровизация и критическое мышление</p>	<p>Знает: основные законы логики, логические формы и связи между ними, содержание ключевых понятий философии и логики, специфику бытия человека; структуру человеческой деятельности, виды человеческой деятельности; основные принципы образовательной деятельности Умеет: оперировать принципами логики и распознавать логические ошибки, применять технологии аргументации и корректно делать выводы из имеющихся посылок; определять контекст высказывания; оценивать достоверность информации, анализировать источники данных и определять их надежность; использовать разнохарактерную аргументацию применительно к конкретной ситуации, соотносить цель, средства и результат деятельности, оценивать эффективность деятельности с учетом параметра времени Имеет практический опыт: навыками логических операций и практики аргументации, методиками эффективного ведения дискуссий, навыками доказательства и опровержения, навыками организации самостоятельной деятельности, навыками распределения приоритетов деятельности и мышления</p>
<p>1.Ф.08.М5.02 Корпоративные программы социального развития</p>	<p>Знает: отличительные особенности корпоративных социальных программ, их проведения, связанность с миссией и стратегией развития компании, системный характер Умеет: исследовать социальные программы профессионального развития персонала и создания безопасных условий труда и охраны здоровья Имеет практический опыт: использования инструментов реализации</p>

	социальных программ для достижения компанией максимальной эффективности в условиях возрастающих требований со стороны социума
1.О.02 Основы российской государственности	<p>Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p> <p>Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; владения навыками самостоятельного критического мышления на основе развитого чувства гражданственности и патриотизма</p>
1.О.09 Педагогика	<p>Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основные методы критического анализа; методологию системного подхода, социально и лично значимые философские проблемы в сфере</p>

	<p>профессиональной деятельности; ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности, исходя из принципов правового государства и гуманистического мировоззрения</p> <p>Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>Имеет практический опыт: владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; владеет навыками критического анализа, анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в сфере профессиональной деятельности; оценки и анализа актуальных мировоззренческих, социальных и личностных проблем</p>
<p>Учебная практика (служебная) (4 семестр)</p>	<p>Знает: принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности, теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; основы общей и социальной психологии, психологии личности, психодиагностики</p> <p>Умеет: планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, анализировать психологические условия и прогнозировать успешность деятельности психолога; проводить психологическую диагностику и осуществлять</p>

	<p>психологический отбор лиц для различных профессиональных задач Имеет практический опыт: самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности, оценки, анализа психологических условий профессиональной деятельности; владеть навыками прогноза успешности выполнения профессиональной деятельности; владеть методами психологической диагностики лиц для различных профессиональных задач</p>
Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)	<p>Знает: основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога Умеет: описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы; анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, выявлять и анализировать значимые проблемы в различных областях профессиональной деятельности; находить и критически анализировать информацию; формулировать различные варианты решения выявленных проблем, оценивая их достоинства и недостатки; определять и оценивать возможные последствия Имеет практический опыт: самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; планирования, организации и оценки эффективности выполнения деятельности, анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности</p>

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		6	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	16	16	

Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75
подготовка к практическому занятию по теме 3.	8	8
подготовка к практическому занятию по теме 6.	8	8
подготовка к практическому занятию по теме 1.	8	8
подготовка к практическому занятию по теме 4	6	6
подготовка к практическому занятию по теме 8.	5,75	5.75
подготовка к практическому занятию по теме 2.	6	6
подготовка к практическому занятию по теме 5.	6	6
подготовка к практическому занятию по теме 7	6	6
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Педагогическая психология как наука	8	4	4	0
2	Психология обучения	24	8	16	0
3	Психология воспитания	8	2	6	0
4	Психология педагогической деятельности	8	2	6	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Общенаучная характеристика педагогической психологии. Предмет, задачи, основные проблемы педагогической психологии.	2
2	1	История становления педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.	2
3	2	Психологическая сущность и структура процесса учения. Формирование учебных навыков и умений.	2
4	2	Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Виды мотивов.	2
5	2	Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучения.	2
6	2	Современные психологически-ориентированные модели школьного обучения.	2
7	3	Психология воспитания. Условия и механизмы эффективного воспитательного воздействия.	2
8	4	Психология педагогической деятельности. Психология личности учителя, педагогические способности.	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Общенаучная характеристика педагогической психологии. Предмет, задачи, основные проблемы педагогической психологии.	2

2	1	История становления педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.	2
3	2	Психологическая сущность и структура процесса учения. Формирование учебных навыков и умений.	4
4	2	Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Виды мотивов.	4
5	2	Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучения. Причины неуспеваемости и профилактика школьных перегрузок.	4
6	2	Современные психологически-ориентированные модели школьного обучения.	4
7	3	Психология воспитания. Условия и механизмы эффективного воспитательного воздействия.	6
8	4	Психология педагогической деятельности. Психология личности учителя, педагогические способности.	6

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка к практическому занятию по теме 3.	Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002. Часть 4. С. 191-240.	6	8
подготовка к практическому занятию по теме 6.	Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., Просвещение, 1979 Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. М., 1977. С.417-425.	6	8
подготовка к практическому занятию по теме 1.	Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002. С. 7-14; 22-28.	6	8
подготовка к практическому занятию по теме 4	Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002. Часть 4. С. 217-224. Маркова А.К. Психологическая характеристика мотивации учения школьников. <a href="http://pedlib.ru/Books/1/0389/1_0389-10.shtml#book_page_top">http://pedlib.ru/Books/1/0389/1_0389-10.shtml#book_page_top</a>	6	6
подготовка к практическому занятию по теме 8.	Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002. С. 132-153.	6	5,75
подготовка к практическому занятию по теме 2.	Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002. С. 14-22, 28-40.	6	6
подготовка к практическому занятию по теме 5.	1) Прутченков А.С., Сиялов А. А. Эй ты, параноик!!! (О психотипах личности, о диагностике акцентуации характера детей и педагогической помощи им). — М.: Новая школа, 1994. — 64 с. 2) Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002. С.166-186	6	6
подготовка к практическому занятию по теме 7	Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб : "Питер", 1999. – 416 с.	6	6

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	6	Текущий контроль	Подготовка практического задания 1.	10	5	2 балла (нет ответа, руководствуется бытовыми представлениями, критичные ошибки); 3 балла (ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений); 4 балла (умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки); 5 баллов (развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий).	зачет
2	6	Текущий контроль	подготовка практического задания 2.	10	5	2 балла (нет ответа, руководствуется бытовыми представлениями, критичные ошибки); 3 балла (ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений); 4 балла (умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки); 5 баллов (развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий).	зачет
3	6	Текущий контроль	Подготовка практического задания 3.	10	5	2 балла (нет ответа, руководствуется бытовыми представлениями, критичные ошибки); 3 балла (ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений); 4 балла (умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки); 5 баллов (развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий).	зачет
4	6	Текущий контроль	Подготовка практического задания 4.	10	5	2 балла (нет ответа, руководствуется бытовыми представлениями, критичные ошибки); 3 балла (ответы не полные, не точные,	зачет

						затруднения в формулировке выводов и ключевых определений); 4 балла (умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки); 5 баллов (развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий).	
5	6	Текущий контроль	Подготовка практического задания 5.	10	10	1) Содержание: Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания (0-2 баллов) 2) Подбор информации для создания презентации: Графические иллюстрации для презентации. Статистика. Диаграммы и графики. Ресурсы Интернет. Примеры. Сравнения. Цитаты и т.д. (0-2 баллов) 3) Подача материала презентации: Последовательность, структурированность (0-2 баллов) 4) Дизайн презентации: Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) (0-2 баллов) 5) Техническая часть: Грамматика Наличие ошибок правописания и опечаток. Список использованных источников (0-2 баллов)	зачет
6	6	Текущий контроль	Подготовка практического задания 6.	10	5	2 балла (нет ответа, руководствуется бытовыми представлениями, критичные ошибки); 3 балла (ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений); 4 балла (умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки); 5 баллов (развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий).	зачет
7	6	Текущий контроль	Подготовка практического задания 7.	10	5	2 балла (нет ответа, руководствуется бытовыми представлениями, критичные ошибки); 3 балла (ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений); 4 балла (умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки); 5 баллов (развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий).	зачет
8	6	Промежуточная	Тестирование	-	25	тест содержит 25 вопросов: за каждый правильный ответ - 1 балл; за	зачет





## Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	255 (2)	мультимедийное оборудование
Практические занятия и семинары	255 (2)	мультимедийное оборудование