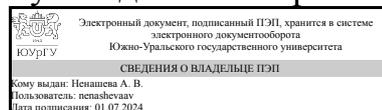


УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



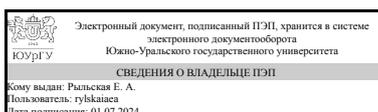
А. В. Ненашева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** 1.О.05.02 Психология воспитательных практик  
**для направления** 44.03.01 Педагогическое образование  
**уровень** Бакалавриат  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Психология управления и служебной деятельности

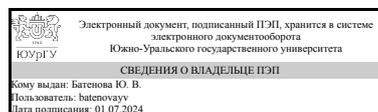
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,  
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,  
к.психол.н., доц., доцент



Ю. В. Батанова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Формирование готовности проектировать целенаправленную воспитательную деятельность на основе психологического научного знания

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина содержит теоретические вопросы психологии воспитания, социально-психологические аспекты воспитания, включая социализацию и социальное развитие личности как в организованном образовательном процессе, так и в стихийном, нецеленаправленном. Изучаются воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления, а также практики психолого-педагогической поддержки как способа посредничества при переходе из одного возрастного этапа в другой.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: знает способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде. Умеет: умеет осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде. Имеет практический опыт: осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Умеет: учитывать в воспитательно-образовательном процессе историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Имеет практический опыт: выбора способа преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении образовательных задач.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: проектировать требования к результатам

	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся.</p> <p>Имеет практический опыт: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде.</p> <p>Имеет практический опыт: формирования способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; разработки и реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: психолого-педагогические методы, технологии и средства обучения и воспитания; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей.</p> <p>Имеет практический опыт: взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с контекстом ситуации в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Умеет: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.</p> <p>Имеет практический опыт: проектирования способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), а также методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий.</p>
<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>Знает: различные теоретические основы культурно-просветительской деятельности и современные тенденции в области культуры и просвещения, а также основные принципы</p>

	<p>разработки и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>Умеет: анализировать потребности и интересы различных социальных групп, разрабатывать концепции культурно-просветительских программ, учитывая специфику целевой аудитории.</p> <p>Имеет практический опыт: проведения мероприятий в рамках культурно-просветительских программ и организации культурно-образовательного пространства.</p>
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.04.02 Педагогика, 1.О.05.04 Основы вожатской деятельности, 1.О.04.01 Психология, 1.О.07.01 Введение в направление подготовки, Производственная практика (педагогическая, вожатская) (2 семестр)</p>	<p>1.О.04.04 Семейная педагогика, 1.О.04.03 Социальная педагогика, 1.О.07.04 Основы педагогического мастерства, 1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), 1.О.07.05 Педагогические технологии, 1.О.07.02 Методика обучения и воспитания, Учебная практика (педагогическая) (5 семестр), Учебная практика (педагогическая) (4 семестр), Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (8 семестр), Учебная практика (педагогическая) (6 семестр)</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.05.04 Основы вожатской деятельности	<p>Знает: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий., способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; функции и средства общения., систему базовых национальных ценностей; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые национальные ценности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в</p>

учебной и внеучебной деятельности; структуру, содержание внеклассных мероприятий; систему базовых национальных ценностей, структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей., структуру, содержание, компоненты программ основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре, основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях., основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Умеет: определять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)., эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе., организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и вне учебную деятельность обучающихся., применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с общеобразовательной программой., применять методики сохранения и укрепления здоровья учащихся. Имеет практический опыт: проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета., решения образовательных и спортивных задач; о осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в

	<p>команде; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; владения культурой межличностного общения; владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности; решения образовательных и спортивных задач в составе команды., владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; составления и проведения учебных и внеклассных мероприятий., владения навыками планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций), мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, составления конспектов, технологических карт урока по физической культуре.</p>
1.О.07.01 Введение в направление подготовки	<p>Знает: свою роль и методы взаимодействия в командной работе. Умеет: использовать отдельные приемы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса разного возраста. Имеет практический опыт:</p>
1.О.04.01 Психология	<p>Знает: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся., психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., закономерности и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ., закономерности и способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний., функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами. Умеет: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с</p>

особыми образовательными потребностями., составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся., организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса., эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. Имеет практический опыт: организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями., участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-

	<p>ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся., взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, сотрудничества педагога и других специалистов образовательной организации по вопросам развития обучающихся., проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса., владения технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; решения образовательных и спортивных задач; осуществления социального взаимодействие и реализации своей роли в команде.</p>
<p>1.О.04.02 Педагогика</p>	<p>Знает: базовые принципы проектирования отдельных компонентов основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий., основные методы и способы педагогической помощи ребенку в преобразовании его жизни, в ее самостроительстве и духовно-нравственном самосовершенствовании., принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся., способы взаимодействия участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности , законы развития личности и проявления личностных свойств, основные законы периодизации и кризисов развития детей, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет: осуществлять выбор программных средств для решения профессиональных и образовательных задач. , применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; , планировать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся., осуществлять поиск и анализ научной информации, адаптировать ее к своей педагогической деятельности Имеет практический опыт: владения навыком осуществления отбора педагогических и других</p>

	образовательных технологий. , учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
Производственная практика (педагогическая, вожатская) (2 семестр)	<p>Знает: теоретико-методические основы работы вожатого, разработка программ в области физкультурно-оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях., формы, методы, приемы и средства организации воспитательной, физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями., национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности., свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Умеет: осуществлять разработку дополнительных образовательных программ., использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся., обеспечивать развитие у занимающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира., устанавливать разные виды коммуникации (деловую, неформальную и др.) Имеет практический опыт: владения приемами разработки и реализации дополнительных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., управления группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления., эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p>

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32

Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75
Подготовка к итоговому тестированию	7,75	7.75
Подготовка к практическому занятию 1 (сообщение)	4	4
Подготовка к практическому занятию 6 (разработка методического сценария классного часа)	4	4
Подготовка к практическому занятию 2 (ответ на вопрос и презентация)	4	4
Подготовка к практическому занятию 5 (составление таблицы)	4	4
Подготовка к практическому занятию 3 (ответы на вопросы)	4	4
Подготовка к практическому занятию 4 (ответ на основе материалов научных публикаций)	4	4
Подготовка к практическому занятию 7 (ответы на дискуссионные вопросы, написание эссе)	4	4
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Основы психологии воспитания	8	4	4	0
2	Социально-психологические аспекты воспитания	12	6	6	0
3	Воспитательные практики в работе с современными детьми	12	6	6	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет, задачи психологии воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Проблемы психологии воспитания. Теории воспитания. Воспитуемость как готовность к переходу на новый уровень развития, критерии воспитуемости. Взаимосвязь обучения и воспитания.	2
2	1	Воспитание как формирование и развитие личности ребенка. Различные подходы к пониманию личности. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях по А.Г.Асмолову. Концепция воспитания, социализации и самовоспитания. Классификация методов воспитания. Виды воспитания. Способы влияния в воспитании.	2
3	2	Психология воспитательной среды. Социализация и социальное развитие личности. Социализация как усвоение и воспроизводство социокультурного опыта.	2
4	2	Развитие самосознания, деятельности и общения как результат социализации. Школа как ведущий институт социализации детей школьного возраста.	2
5	2	Коллектив как фактор личностного развития школьника. Семья как основной	2

		институт социализации, стили взаимодействия в семье и их влияние на формирование личности ребенка.	
6	3	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.	2
7	3	Практики психолого-педагогической поддержки как способа посредничества на разных возрастных этапах. Организация сотрудничества образовательной организации и семьи.	2
8	3	Профилактика неконструктивного поведения. Духовно-нравственное воспитание ребенка как приоритетное направление государственной политики в системе образования.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Предмет, задачи психологии воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Проблемы психологии воспитания. Теории воспитания. Воспитуемость как готовность к переходу на новый уровень развития, критерии воспитуемости. Взаимосвязь обучения и воспитания.	2
2	1	Воспитание как формирование и развитие личности ребенка. Различные подходы к пониманию личности. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях по А.Г.Асмолову. Концепция воспитания, социализации и самовоспитания. Классификация методов воспитания. Виды воспитания. Способы влияния в воспитании.	2
3	2	Психология воспитательной среды. Социализация и социальное развитие личности. Социализация как усвоение и воспроизводство социокультурного опыта.	2
4	2	Развитие самосознания, деятельности и общения как результат социализации. Школа как ведущий институт социализации детей школьного возраста.	2
5	2	Коллектив как фактор личностного развития школьника. Семья как основной институт социализации, стили взаимодействия в семье и их влияние на формирование личности ребенка.	2
6	3	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.	2
7	3	Практики психолого-педагогической поддержки как способа посредничества на разных возрастных этапах. Организация сотрудничества образовательной организации и семьи.	2
8	3	Профилактика неконструктивного поведения. Духовно-нравственное воспитание ребенка как приоритетное направление государственной политики в системе образования.	2

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к итоговому тестированию	Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И.	3	7,75

	Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/20270.html">https://www.iprbookshop.ru/20270.html</a>		
Подготовка к практическому занятию 1 (сообщение)	Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/20270.html">https://www.iprbookshop.ru/20270.html</a>	3	4
Подготовка к практическому занятию 6 (разработка методического сценария классного часа)	Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/20270.html">https://www.iprbookshop.ru/20270.html</a>	3	4
Подготовка к практическому занятию 2 (ответ на вопрос и презентация)	Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/20270.html">https://www.iprbookshop.ru/20270.html</a>	3	4
Подготовка к практическому занятию 5 (составление таблицы)	Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/20270.html">https://www.iprbookshop.ru/20270.html</a>	3	4
Подготовка к практическому занятию 3 (ответы на вопросы)	Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/20270.html">https://www.iprbookshop.ru/20270.html</a>	3	4
Подготовка к практическому занятию 4 (ответ на основе материалов научных публикаций)	Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/20270.html">https://www.iprbookshop.ru/20270.html</a>	3	4
Подготовка к практическому занятию 7	Иващенко, Ф. И. Психология воспитания	3	4

(ответы на дискуссионные вопросы, написание эссе)	школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/20270.html">https://www.iprbookshop.ru/20270.html</a>		
---	---	--	--

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Подготовка практического задания 1.	1	5	За каждое выполненное задание можно получить: 0 баллов (ответ отсутствует) 1 балл (неправильный ответ, руководствуется бытовыми представлениями, не указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии); 2 балла (подготовлены ответы не на все вопросы, не указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии); 3 балла (подготовлены ответы не на все вопросы, с частичной аргументацией и определением ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии); 4 балла (подготовлены ответы на все вопросы, с аргументацией и определениями ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии); 5 балла (подготовлены ответы на все вопросы, с аргументацией и определениями ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана в срок, студент участвовал в устном обсуждении на занятии).	зачет
2	3	Текущий	Подготовка	10	5	0 баллов (ответ отсутствует)	зачет

		контроль	практического задания 2.			<p>1 балл (ответ не на вопрос, руководствуется бытовыми представлениями, презентация отсутствует, не указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии);</p> <p>2 балла (подготовлен ответ, презентация отсутствует либо выполнена без учета требований, не указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии);</p> <p>3 балла (подготовлены ответы не на все вопросы, с частичной аргументацией и определением ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии);</p> <p>4 балла (подготовлены ответы на все вопросы, с аргументацией и определениями ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии);</p> <p>5 балла (подготовлен ответ на вопрос и презентация, с аргументацией и определениями ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана в срок, студент участвовал в устном обсуждении на занятии).</p>	
3	3	Текущий контроль	Подготовка практического задания 3.	10	5	<p>0 баллов (ответ отсутствует)</p> <p>1 балл (неправильный ответ, руководствуется бытовыми представлениями, не указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии);</p> <p>2 балла (подготовлены ответы не на все вопросы, не указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии);</p> <p>3 балла (подготовлены ответы не на все вопросы, с частичной аргументацией и определением ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии);</p> <p>4 балла (подготовлены ответы на все вопросы, с аргументацией и определениями ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии);</p> <p>5 балла (подготовлены ответы на все вопросы, с аргументацией и</p>	зачет

						определениями ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана в срок, студент участвовал в устном обсуждении на занятии).	
4	3	Текущий контроль	Подготовка практического задания 4.	10	3	0 баллов – ответ отсутствует 1 балл – подобраны не соответствующие заданной теме статьи, работа сдана не в срок. 2 балла – статьи подобраны не на все указанные феномены, некорректное оформление материалов, работа сдана не в срок. 3 балла – статьи подобраны на все указанные феномены, корректное оформление материалов, работа сдана в срок.	зачет
5	3	Текущий контроль	Подготовка практического задания 5.	10	3	3 балла – ответы теоретически обоснованы, содержательно охарактеризованы, указаны корректные источники, работа сдана в срок. 2 балла – ответы содержательно не охарактеризованы, указан источник информации, работа сдана не в срок. 1 балл – ответы без характеристики и обоснования, не указан источник информации, работа сдана не в срок. 0 баллов – ответ отсутствует.	зачет
6	3	Текущий контроль	Подготовка практического задания 6.	10	5	«5» – задание выполнено творчески, с интерактивной частью, включающей современные воспитательные практики, соблюдены все этапы сценария классного часа, выделены воспитательные приемы на разных этапах занятия, работа сдана в срок, студент представил сценарий на занятии. «4» – имеется интерактивная часть, включающая современные воспитательные практики, соблюдены все этапы сценария классного часа, работа сдана в срок, студент не представил сценарий на занятии. «3» – сценарий представлен формально, отсутствует творческий подход и оригинальность идеи, этапы сценария классного часа соблюдены частично, работа сдана не в срок, студент не представил сценарий на занятии. «2» – этапы сценария классного часа соблюдены частично, работа сдана не в срок, студент не представил сценарий на занятии. «1» – этапы сценария классного часа не соблюдены, работа сдана не в срок, студент не представил сценарий на занятии. «0» – ответ отсутствует	зачет
7	3	Текущий контроль	Подготовка практического	10	5	5 баллов (выполнены все задания, развернутый ответ, с аргументацией и	зачет

			задания 7.			<p>определениями ключевых понятий, работа сдана в срок, студент принимал участие в обсуждении на занятии).</p> <p>4 балла (выполнены все задания, умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки работа, сдана в срок, студент не принимал участие в обсуждении на занятии);</p> <p>3 балла (выполнены не все задания, ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений, работа сдана не в срок, студент не принимал участие в обсуждении на занятии);</p> <p>2 балла (выполнены не все задания, руководствуется бытовыми представлениями, работа сдана не в срок, студент не принимал участие в обсуждении на занятии);</p> <p>1 балл (выполнены не все задания, критичные ошибки, работа сдана не в срок, студент не принимал участие в обсуждении на занятии);</p> <p>0 баллов (ответ отсутствует)</p>	
8	3	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	20	<p>В тесте 20 вопросов, каждый правильный ответ - 1 балл, неправильный ответ или нет ответа - 0 баллов.</p> <p>Зачтено: 60% правильных ответов</p> <p>Не зачтено: меньше чем 60% правильных ответов</p> <p>(Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, введено в действие приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p>	зачет

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Тестирование. На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Тестирование не обязательная процедура, однако пройдя тестирование, обучающийся может повысить свой рейтинг (в соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения о БРС)	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
УК-3	Знает: знает способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в	+			+					

	команде.								
УК-3	Умеет: умеет осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде.	+		+					+
УК-3	Имеет практический опыт: осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде.	+		+					+
УК-5	Знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	+		+			+		
УК-5	Умеет: учитывать в воспитательно-образовательном процессе историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	+		+			+		+
УК-5	Имеет практический опыт: выбора способа преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении образовательных задач.	+		+			+		+
ОПК-3	Знает: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			+					+
ОПК-3	Умеет: проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся.			+					+
ОПК-3	Имеет практический опыт: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.			+					++
ОПК-4	Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	+				+			+
ОПК-4	Умеет: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде.	+				+			+
ОПК-4	Имеет практический опыт: формирования способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; разработки и реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	+				+			++
ОПК-7	Знает: психолого-педагогические методы, технологии и средства обучения и воспитания; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.			+		+			
ОПК-7	Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей.			+		+			
ОПК-7	Имеет практический опыт: взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с контекстом ситуации в рамках реализации образовательных программ.			+		+			+
ПК-2	Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС.					+		+	+
ПК-2	Умеет: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.					+		+	
ПК-2	Имеет практический опыт: проектирования способов организации					+		+	

	различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), а также методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий.								
ПК-4	Знает: различные теоретические основы культурно-просветительской деятельности и современные тенденции в области культуры и просвещения, а также основные принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ.								+
ПК-4	Умеет: анализировать потребности и интересы различных социальных групп, разрабатывать концепции культурно-просветительских программ, учитывая специфику целевой аудитории.								+
ПК-4	Имеет практический опыт: проведения мероприятий в рамках культурно-просветительских программ и организации культурно-образовательного пространства.								+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Практики студентов педагогических специальностей : учеб. пособие / И. О. Котлярова и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика профессионального образования ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2007. - 70, [1] с.. URL: [http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU\\_METHOD&key=000435998](http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000435998)

#### б) дополнительная литература:

1. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учеб. пособие высш. пед. учеб. заведений / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., стер.. - М. : Академия, 2000. - 157, [1] с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии : науч. журн. / Рос. Акад. образования, Коллектив ред.. - М., 1955-. -. URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
2. Вопросы образования : науч.-образоват. журн. / Нац. исслед. ун-т - "Высш. шк. экономики". - М., 2004-. -. URL: <http://www.vo.hse.ru/>

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Яценко Е.Ф. Педагогика и психология. Учебное пособие

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Яценко Е.Ф. Педагогика и психология. Учебное пособие

### Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ"  
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ИВИС"-База данных периодических изданий "ИВИС"(18.03.2024)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	255 (2)	компьютер (ноутбук), мультимедийное оборудование (проектор, экран)
Зачет	255 (2)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Лекции	255 (2)	компьютер (ноутбук), мультимедийное оборудование (проектор, экран)
Самостоятельная работа студента	255 (2)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет