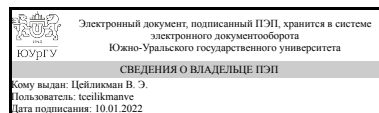


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



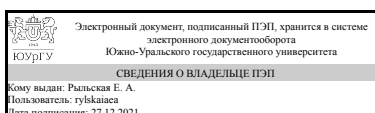
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ДВ.1.06.01 Возрастно-психологическое консультирование
для направления 37.03.01 Психология
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат
профиль подготовки Психология
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

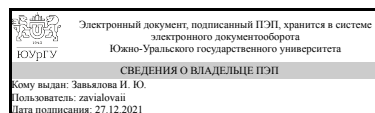
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 07.08.2014 № 946

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

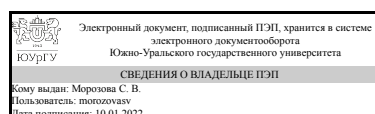
Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



И. Ю. Завьялова

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой
Общая психология,
психодиагностика и
психологическое
консультирование
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование представления об основных особенностях, способах диагностики и оптимизации развития в разных возрастах. Задачи: – способствовать формированию представления о психологических особенностях развития, проблемах и трудностях, характерных для каждого возраста; – сформировать представление о структуре и процессе возрастно-психологического консультирования; – способствовать овладению методов возрастно-психологического консультирования; – создать условия для ознакомления с различными диагностическими методами и приемами, соответствующими разным возрастам; – способствовать освоению приемов и методов психологического просвещения.

Краткое содержание дисциплины

Психологические особенности развития, проблемы и трудности, характерные для каждого возраста. Структура и процесс возрастно-психологического консультирования. Алгоритм проведения психологической консультации. Диагностические методы и приемы, соответствующие разным возрастам. Приемы и методы психологического просвещения в возрастном консультировании.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов.
	Уметь: подбирать методы диагностики и коррекции нормативных возрастных трудностей.
	Владеть: навыками написания психодиагностического заключения и консультативной беседы по итогам психологической диагностики.
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: принципы создания и оценки коррекционных программ.
	Уметь: подбирать методы коррекции нормативных возрастных трудностей.
	Владеть:
ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: возрастные нормы развития познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личностных свойств.
	Уметь: подбирать методы диагностики в соответствии с задачей и возрастными особенностями респондента.
	Владеть: методами диагностики особенностей развития в разных возрастах.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
В.1.07 Развитие когнитивных способностей, Б.1.26 Психология развития и возрастная психология, Б.1.36 Психологическое консультирование, Б.1.22 Психодиагностика	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.26 Психология развития и возрастная психология	Знание основных теорий развития, периодизаций, особенностей развития психики и личности на разных возрастных этапах
Б.1.22 Психодиагностика	Знание основных принципов осуществления диагностической деятельности в разных возрастах. Владение основными методами психологической диагностики развития в разных возрастах
В.1.07 Развитие когнитивных способностей	Знание особенностей и владение методами развития психических функций в онтогенезе
Б.1.36 Психологическое консультирование	Знание цели, задач, структуры консультативного процесса. Владение базовыми навыками психологического консультирования.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60
Подготовка к практическим занятиям	24	24
Экзаменационная работа "Нормативные возрастные трудности: методы диагностики и коррекции"	24	24
Подготовка к экзамену	12	12
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Возрастно-психологическое консультирование как интегративный вид оказания психологической помощи	8	2	6	0
2	Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в детстве.	20	8	12	0
3	Возрастно-психологическое консультирование в подростковом и юношеском возрасте	6	2	4	0
4	Особенности психологического консультирования в периоды взрослости и геронтогенеза	6	2	4	0
5	Психологическое консультирование по отдельным проблемам.	8	2	6	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1	1	Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.	1
2	1	Основные методы и структура психологического консультирования.	1
3	2	Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в раннем детстве.	3
4	2	Возрастные и индивидуально-психологические трудности дошкольников.	3
5	2	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.	2
6	3	Психологические проблемы подростков и юношей. Факторы риска в подростковом и юношеском возрасте.	2
7	4	Психологическое консультирование в периоды взрослости и геронтогенеза.	2
8	5	Особенности работы с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1	1	Психологическое консультирование, просвещение, коррекция как виды психологической помощи. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования 1. Сформулировать понятия «психологическое консультирование», «психологическая коррекция», «психологическое просвещение» и «психотерапия». Выявить тождество и различия. 2. Определить место и содержание возрастно-психологического консультирования среди видов психологической помощи. 3. Определить содержание понятий «клиент», «заказчик» и «пользователь» психологической информации.	3
2	1	Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования. Структура процесса консультирования 1. Обсуждение особенностей установления контакта с ребенком и родителем на первой встрече. 2. Опробование на практике разных позиций психолога и клиента. 3. Сформулировать понятия первичный запрос», «рабочий запрос», «контакт»,	3

		«контракт», «обратная связь», «заземление». 4. Сопоставить консультативные навыки и стадии процесса консультирования.	
3	2	Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в раннем детстве 1. Обсудить основное содержание психологических запросов родителей детей раннего возраста. 2. Привести примеры особенностей развития речи детей от 1 до 3 лет. 3. Создание программы психологического сопровождения кризиса 3-х лет. 4. Создание программы психологического сопровождения адаптации ребенка к дошкольному учреждению.	2
4	2	Возрастные и индивидуально-психологические трудности дошкольников 1. Привести примеры жалоб родителей детей-дошкольников и их возможные причины. 2. Знакомство с методикой диагностики и коррекции детских страхов «Волшебная страна». 3. Определить критерии первичной оценки проявлений агрессивности, гиперактивности и тревожности детей. 4. Определить правила работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми. 5. Знакомство с методами диагностики психологической готовности к школьному обучению. 6. Ролевая игра «Ребенок и родитель на консультации».	6
5	2	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников 1. Сформулировать понятие и выделить формы психогенной школьной дезадаптации (ШПД). 2. Обозначить факторы риска в младшем школьном возрасте. 3. Определить критерии основных вариантов неблагоприятного развития младших школьников («хроническая неуспеваемость», школьная тревожность и т.д.). 4. Разработать рекомендации по коррекции нарушений развития в младшем школьном возрасте.	4
6	3	Психологические проблемы подростков. Факторы риска в подростковом возрасте 1. Обсудить основное содержание психологических проблем подросткового возраста. 2. Выявить психологические причины девиантного поведения подростков (создать таблицу). 3. Ролевая игра «Подросток на консультации».	2
7	3	Возрастно-психологическое консультирование в юношеском возрасте 1. Нормативные возрастные трудности в юношеском возрасте. 2. Методы психологического сопровождения профессионального самоопределения. 3. Консультирование по поводу личностных проблем и проблем взаимоотношений в юношеском возрасте. 4. Ролевая игра «Юноша на консультации».	2
8	4	Психологическое консультирование в период взрослости. Психологическое сопровождение кризисов взрослости 1. Обсудить основное содержание психологических проблем взрослости. 2. Познакомиться с методами диагностики особенностей проживания нормативных кризисов юности и взрослости. 3. Ролевая игра «взрослый на консультации».	2
9	4	Психологическое консультирование в период геронтогенеза. 1. Обсудить основное содержание психологических проблем в период геронтогенеза. 2. Разработка программы профилактики старения. 3. Ролевая игра «Пожилой человек на консультации».	2
10	5	Психологическое консультирование по отдельным проблемам 1. Познакомиться с принципами и основными методами работы с детьми, подвергшимися насилию. 2. Создание программ групповой и индивидуальной работы с детьми, подвергшимися насилию.	2
11	5	Психологическое консультирование по отдельным проблемам 1. Особенности работы с детьми, переживающими утрату. 2. Знакомство с методами работы с утратой.	2
12	5	Психологическое консультирование по отдельным проблемам 1. Познакомиться с принципами работы с детьми, переживающими развод родителей. 2. Консультирование родителей в ситуации развода.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	ПУМД, осн.лит.1-3, доп.лит.1-5; ЭУМД: 1	12
Экзаменационная работа "Нормативные возрастные трудности: методы диагностики и коррекции"	ПУМД, осн.лит.1-3, доп.лит.1-5; ЭУМД: 1	24
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД, осн.лит. 1-3	24

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Ролевая игра	Практические занятия и семинары	Отработка навыков консультирования клиентов разных возрастов в форме ролевой игры "Консультация", практические занятия 4-9	6

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Ролевая игра	Ролевая игра "Консультация": воспроизведение действий и отношений между клиентом и консультантом в процессе консультирования

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Использование в работе материалов диссертационных исследований преподавателей кафедры "Психология развития и возрастное консультирование": 1) Солдатова, Е.Л. Нормативные кризисы развития личности взрослого человека : Дис. ... д-ра психол. наук : Специальность 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии / Е.Л.Солдатова. - Челябинск, 2007; 2) Шляпникова, И. А. Взаимосвязь эго-идентичности и личностной зрелости: Дис. ... канд. психол. наук : Специальность 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии / И. А. Шляпникова. - Челябинск, 2010; 3) Гудкова, Е.В. Глобальные отношения личности к себе и к миру: Дис. ... канд. психол. наук : Специальность 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии / Е. В. Гудкова. - Челябинск, 2010; 4) Завьялова, И.Ю. Личностная зрелость как эго-интеграция: Дис. ... канд. психол. наук : Специальность 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии / И.Ю.Завьялова. - Челябинск, 2017

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Контроль самостоятельной работы	Экзаменационная работа
Возрастно-психологическое консультирование как интегративный вид оказания психологической помощи	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Текущий контроль на практических занятиях	2, 3
Все разделы	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Контроль самостоятельной работы	Экзаменационная работа
Все разделы	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Контроль самостоятельной работы	Экзаменационная работа
Все разделы	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Текущий контроль на практических занятиях	10-26
Все разделы	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)	1 - 26

	том числе и при различных заболеваниях		
--	--	--	--

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Контроль самостоятельной работы	Экзаменационная работа представляет собой сводную таблицу, в которой отражены все возрасты, хронологические границы, ключевые особенности возрастов, нормативные возрастные трудности, методы диагностики и коррекции нормативных возрастных трудностей (перечислением со ссылкой на литературу).	Отлично: Таблица выполнена полно и верно, все разделы заполнены Хорошо: Таблица в целом заполнена полно, но есть небольшие ошибки или пропуски Удовлетворительно: В таблице основной материал отражен, но много пропусков и ошибок Неудовлетворительно: Таблица не сдана или заполнена неверно
Текущий контроль на практических занятиях	Устный ответ, выполнение практических заданий в соответствии с вопросами 1-26	Зачтено: Задание выполнено, при выполнении задания студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала, способен применять знания на практике, способен анализировать собственную деятельность и давать обратную связь коллегам Не зачтено: Задание не выполнено, студент не освоил теоретический материал, не способен применять знания на практике, не способен анализировать собственную деятельность и давать обратную связь коллегам
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)	Экзамен включает 2 формы: экзаменационная работа (готовится в течение семестра) и тест. Студент может получить экзамен по итогам текущего контроля (студент присутствовал на всех практических занятиях и успешно выполнил 65% заданий) и контроля самостоятельной работы (экзаменационная работа). Для студентов, не выполнивших план дисциплины, экзамен проводится в тестовой форме	Отлично: Студент выполнил 65% заданий текущего контроля и экзаменационную работу на "отлично"; студент выполнил 65% заданий текущего контроля и ответил правильно на 85% вопросов итогового теста. Хорошо: Студент выполнил 65% заданий текущего контроля и экзаменационную работу на "хорошо"; студент выполнил 65% заданий текущего контроля и ответил правильно на 75% вопросов итогового теста. Удовлетворительно: Студент выполнил 65% заданий текущего контроля и экзаменационную работу на "удовлетворительно"; студент выполнил 65% заданий текущего контроля и ответил правильно на 65% вопросов итогового теста. Неудовлетворительно: Студент выполнил экзаменационную работу на "неудовлетворительно"; студент

		ответил менее чем на 65% вопросов итогового теста.
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Контроль самостоятельной работы	Экзаменационная работа Методы диагностики и коррекции нормативных возрастных трудностей.docx
Текущий контроль на практических занятиях	1-26 Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.docx
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)	Экзаменационный тест по дисциплине_типовое задание.docx

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков Текст учебное пособие для вузов Г. В. Бурменская и др.; Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., расш. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. - 475, [1] с. ил.
2. Практикум по возрастной психологии Текст учеб. пособие Л. А. Головей, Л. Н. Кулешова, Л. И. Вансовская и др.; под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - изд. доп. и перераб. - СПб.: Речь, 2010. - 693 с.
3. Хозиева, М. В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию Текст учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии М. В. Хозиева. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 317,[1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога Текст О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 568, [1] с. ил.
2. Истратова, О. Н. Большая книга подросткового психолога Текст О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 636, [1] с. ил.
3. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции : игры, упражнения, техники Текст О. Н. Истратова. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 349, [1] с.
4. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы Текст О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 5-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 442, [1] с. ил.
5. Практическая психология образования Текст учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" И. В. Дубровина и др.; под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 588 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. 1. Журнал практического психолога : науч.-практ. журн.: 16+ / Изд-во "Фолиум"
2. 2. Психолог в детском саду : ежекварт. науч.-практ. журн. / ООО "Исслед. группа "Социальные науки"
3. 3. Психология зрелости и старения : науч.-практ. журн.: 16+ / РОО "Центр Геронтолог"
4. 4. Психология: журнал Высшей школы экономики / Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики"
5. 5. Мир психологии : науч.-метод. журн. / Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т
6. 6. Психологический журнал / Рос. акад. наук, Ин-т психологии РАН
7. 7. Вопросы психологии : науч. журн. / Рос. Акад. образования, Коллектив ред.
8. 8. Личность. Культура. Общество : междунар. журн. соц. и гуманитар. наук / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т социологии; Нац. акад. наук Украины, Ин-т. мир. экон. и междунар. отношений
9. 9. Человек : ил. науч.-попул. журн. / Рос. акад. наук, Ин-т человека
10. 10. Психология: журнал Высшей школы экономики / Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики"
11. 11. Мир психологии : науч.-метод. журн. / Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т
12. 12. Психологический журнал / Рос. акад. наук, Ин-т психологии РАН
13. 13. Вопросы психологии : науч. журн. / Рос. Акад. образования, Коллектив ред.
14. 14. Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология»

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Возрастно-психологическое консультирование: методические указания / сост. И.А. Шляпникова; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. – 15 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Возрастно-психологическое консультирование: методические указания / сост. И.А. Шляпникова; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. – 15 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система	Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект

	издательства Лань	Пресс, 2008. — 319 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68781
--	-------------------	---

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	369 (1)	Основное оборудование
Практические занятия и семинары	369 (1)	Диагностические наборы