

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа

22.09.2017 В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663

дисциплины ДВ.1.04.01 Латинская терминология в клинике
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,
к.мед.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

22.09.2017
(подпись)

М. А. Берebin

Разработчик программы,
преподаватель
(ученая степень, ученое звание,
должность)

22.09.2017
(подпись)

Д. В. Ченченко

1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями и задачами преподавания и изучения дисциплины «Латинская терминология в клинике» является освоение студентами правил грамотно использовать медицинские термины, а также уметь оценивать информацию об использовании латинского языка в клинико-психологической терминологии, овладеть правилами написания и произношения букв латинского алфавита и буквенных сочетаний для успешного освоения названий органов, тканей человека, анатомических образований и психических расстройств, а также использование полученных знаний при изучении дисциплин медицинского профиля: психиатрии, неврологии, нейропсихологии, патопсихологии, клиники внутренних болезней.

Краткое содержание дисциплины

Курс латинской терминологии включает в себя две основные части – лекционный курс и практические занятия. На лекциях студенты получают целостное представление об истории развития латинского языка, основных правилах чтения и словообразования медицинских терминов. Цель практических занятий – научиться читать и понимать основные термины, используемые в клинической психологии. В программе изучения студенты освещены вопросы значения латинского языка для медицинской и клинико-психологической терминологии. Изучение латинского алфавита, фонетики, классификации звуков, особенностей произношения латинских букв. Также отдельно рассматриваются дифтонги, диграфы, особенности произношения буквосочетаний. В рамках курса рассматриваются основные части речи латинского языка и их специфика при построении фраз и предложения. Предполагается активное изучение словаря. Отдельно рассматриваются принципы и правила словообразования в латинском языке посредством приставок и суффиксов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: Студент по окончании курса должен иметь четкое представление о месте латинского языка в психологической терминологии. Пользоваться лексическим минимумом. Знать основной терминологический словарь, употребляемый в клинической психологии для решения задач профессиональной деятельности.
	Уметь: Понимать и читать медицинские термины. Грамотно использовать латинскую терминологию в устной и письменной формах. Правильно определять часть речи слова. Переводить и понимать отдельные термины, используемые в клинической психологии.
	Владеть: Студент должен владеть навыками чтения и перевода клинико-психологических терминов; основным терминологическим словарем, употребляемым в клинической психологии для описания расстройств и

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.12 Введение в специальность, Б.1.02 Иностранный язык	Б.1.29 Основы нейропсихологии, Б.1.27 Клиническая психофизиология, Б.1.47 Неврология

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.12 Введение в специальность	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
Б.1.02 Иностранный язык	Знать основы письменной и устной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60
Подготовка к контрольным вопросам по материалам лекций	8	8
Подготовка к контрольному практическому заданию по материалам практических занятий	8	8
Подготовка терминологического словаря	6	6
Подготовка к практическим занятиям по темам дисциплины	18	18
Подготовка к экзамену	20	20
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных
---	----------------------------------	------------------

раздела		занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Латинский язык. История развития. Связь с другими языками.	4	2	2	0
2	Основы фонетики в латинском языке. Латинский алфавит. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных. Произношение буквенных сочетаний. Правила ударения в словах латинского языка.	8	2	6	0
3	Имя существительное. Словообразование. Склонение существительных.	6	2	4	0
4	Имя прилагательное. Словообразование. Склонение прилагательных.	6	2	4	0
5	Местоимения. Числительные.	4	2	2	0
6	Глагол. Причастие. Наречие.	6	2	4	0
7	Словообразование в латинском языке.	4	2	2	0
8	Латинские приставки и суффиксы.	5	1	4	0
9	Греческие приставки и суффиксы.	5	1	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Латинский язык. История развития. Связь с другими языками.	2
2	2	Основы фонетики в латинском языке. Латинский алфавит. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных. Произношение буквенных сочетаний. Правила ударения в словах латинского языка. Долгота и краткость слогов	2
3	3	Имя существительное. Словообразование. Склонение существительных. Изменение по радам.	2
4	4	Имя прилагательное. Степени склонения прилагательных. Словообразование. Склонение прилагательных.	2
5	5	Местоимения. Числительные.	2
6	6	Глагол. Причастие. Наречие.	2
7	7	Словообразование в латинском языке. Основные принципы.	2
8	8	Латинские приставки и суффиксы, употребляемые для образования медицинских терминов.	1
9	9	Греческие приставки и суффиксы, употребляемые для образования медицинских терминов.	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Подготовка выступлений на тему истории развития латинского языка. Латинский язык в художественной литературе. Знакомство с произведениями художественной литературы эпохи Римской империи.	2
2,3,4	2	Латинский алфавит. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных. Произношение буквенных сочетаний. Долгота и краткость слогов. Правила ударения в словах латинского языка. Латинские афоризмы, изречения и отдельные выражения.	6

5,6	3	Имя существительное. Словообразование. Склонение существительных. Изменение по родам. Лексический минимум. Упражнения на чтение и склонение существительных.	4
7,8	4	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Словообразование. Склонение прилагательных. Лексический минимум. Упражнения на чтение и склонение прилагательных.	4
9	5	Местоимения. Употребление и склонение местоимений в латинском языке. Числительные в латинском языке. Правила написания и употребления. Лексический минимум.	2
10,11	6	Глагол. Спряжение глаголов. Причастие. Наречие. Правила употребления. Лексический минимум.	4
12	7	Словообразование в латинском языке. Основные принципы. Умение выделять основу слова, для образования термина. Лексический минимум. Правила сочетания слов в предложениях латинского языка. Построение простых и сложных предложений	2
13,14	8	Латинские приставки и суффиксы, употребляемые для образования медицинских терминов. Лексический минимум.	4
15,16	9	Греческие приставки и суффиксы, употребляемые для образования медицинских терминов. Лексический минимум.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Составление терминологического словаря	1. Бельский, С.А. Учебник латинского языка для студентов медиков и врачей / С.А. Бельский. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 180 с. 2. Васильева, В.А. Методические указания по латинскому языку и основам медицинской терминологии для студентов/ Под ред. проф. В.А. Васильева. – Донецк, 2011. – 129 с. 3. Козаржевский, А.Ч. Учебник латинского языка / А.Ч. Козаржевский. – М.: Книжный дом «Либроком», 2012. – 336 с. 1. Краткий словарь-справочник медицинских терминов / Под ред. к.м.н. Е.Ю. Златника. – Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 1999. – 384 с.	6
Подготовка к контрольным вопросам по лекциям и практическим занятиям	1. Бельский, С.А. Учебник латинского языка для студентов медиков и врачей / С.А. Бельский. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 180 с. 2. Васильева, В.А. Методические указания по латинскому языку и основам медицинской терминологии для студентов/ Под ред. проф. В.А. Васильева. – Донецк, 2011. – 129 с. 3. Козаржевский, А.Ч. Учебник латинского языка / А.Ч. Козаржевский. –	8

	М.: Книжный дом «Либроком», 2012. – 336 с.	
Подготовка к экзамену	1. Бельский, С.А. Учебник латинского языка для студентов медиков и врачей / С.А. Бельский. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 180 с. 2. Васильева, В.А. Методические указания по латинскому языку и основам медицинской тер-минологии для студентов/ Под ред. проф. В.А. Васильева. – Донецк, 2011. – 129 с. 3. Козаржевский, А.Ч. Учебник латинского языка / А.Ч. Козаржевский. – М.: Книжный дом «Либроком», 2012. – 336 с.	20
Подготовка к практическим заданиям по материалам практических занятий	1. Бельский, С.А. Учебник латинского языка для студентов медиков и врачей / С.А. Бельский. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 180 с. 2. Васильева, В.А. Методические указания по латинскому языку и основам медицинской тер-минологии для студентов/ Под ред. проф. В.А. Васильева. – Донецк, 2011. – 129 с. 3. Козаржевский, А.Ч. Учебник латинского языка / А.Ч. Козаржевский. – М.: Книжный дом «Либроком», 2012. – 336 с. 3. Краткий словарь-справочник медицинских терминов / Под ред. к.м.н. Е.Ю. Златника. – Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 1999. – 384 с.	8
Подготовка к практическим занятиям по темам дисциплины.	1. Астаева, А. В. Латинская терминология в клинической психологии Текст метод. указания по специальности "Клинич. психология" А. В. Астаева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 19, [2] с. 2. Козаржевский, А.Ч. Учебник латинского языка / А.Ч. Козаржевский. – М.: Книжный дом «Либроком», 2012. – 336 с. 3. Васильева, В.А. Методические указания по латинскому языку и основам медицинской тер-минологии для студентов/ Под ред. проф. В.А. Васильева. – Донецк, 2011. – 129 с.	18

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Работа в малых группах	Практические занятия и семинары	Словообразование. Практика образования терминов посредством использование приставок и суффиксов (латинских и греческих)	4

Использование информационных ресурсов и баз данных	Практические занятия и семинары	Использование информационных ресурсов: http://www.susu.ru/ , http://lib.susu.ru/ на практических занятиях	20
--	---------------------------------	---	----

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Использование информационных ресурсов и баз данных	Составление терминологического словаря
Групповые дискуссии	Словообразование. Практика образования терминов посредством использование приставок и суффиксов (латинских и греческих)

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Текущий контроль (проверка выполнения практических заданий, контрольные вопросы)	Контрольные вопросы № 1-37 Практические задания №1-4
Все разделы	ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Промежуточная аттестация (экзамен)	Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации №1-10. Практические задания 1-5.

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Текущий контроль (проверка выполнения домашнего задания)	Выполненное домашнее задание сдается либо в рукописном виде, либо в электронном виде по электронной почте.	Отлично: выполнение не менее 90% домашних заданий Хорошо: выполнение от 70% до 90% домашних заданий Удовлетворительно: выполнение от 50% до 70% домашних заданий Неудовлетворительно: выполнение менее 50% домашних заданий
Промежуточная аттестация	К экзамену студент допускается при наличии у него не менее 70%	Отлично: выполнение не менее 90% домашних заданий и экзаменационного

(экзамен)	<p>выполненных домашних практических заданий.</p> <p>Невыполненные домашние задания студент может добрать, выполняя практические задания, отвечая на контрольные вопросы в дни консультаций, экзамена и пересдач, а также по графику ликвидации задолженностей. Экзамен состоит из заданий 2 уровней. Первый уровень – контрольные вопросы, второй уровень – практическое задание.</p>	<p>задания (1 и 2 уровня)</p> <p>Хорошо: выполнение от 70% до 90% домашних заданий и экзаменационного задания (1 и 2 уровня)</p> <p>Удовлетворительно: выполнение от 50% до 70% домашних заданий и экзаменационного задания (от 50% до 70% и 1 и 2 уровня. Выполнение не менее 90 % экзаменационного задания 1 или 2 уровня и невыполнение другого).</p> <p>Выполнение менее 50 % задания одного уровня и от 70% до 90% задания другого уровня.</p> <p>Неудовлетворительно: выполнение менее 50% домашних заданий и экзаменационного задания (1 и 2 уровня)</p>
-----------	--	---

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Текущий контроль (проверка выполнения домашнего задания)	<p>1. Значение латинского языка для медицинской терминологии. 2. Латинский алфавит, фонетика, классификация звуков, особенности чтения и произношения букв. 3. Дифтонги, диграфы, особенности чтения и произношения буквосочетаний. 4. Понятия о долготе и краткости слогов в латинских словах. 5. Правила постановки ударения, исключения из правил. 6. Морфология, система латинских существительных. 7. Грамматические категории латинских существительных. 8. Склонения существительных, словарная форма существительных. 9. Определение основы латинских существительных. 10. Несогласованное определение в анатомической терминологии. 11. Прилагательное как часть латинского языка. 12. Грамматические категории латинских прилагательных 1-й и 2-й групп. 13. Словарная форма прилагательных. 14. Определение основы латинских прилагательных. 15. Степени сравнения латинских прилагательных. 16. Согласование прилагательных с существительными. 17. Морфологическая и синтаксическая структура анатомо-гистологических терминов. 18. Модели построения и методика перевода анатомических терминов. 19. Общая характеристика существительных 1-го склонения. 20. Афиксальные способы словообразования. Предлоги. 21. Падежные окончания существительных 1-го склонения. 22. Общая характеристика существительных 2-го склонения. 23. Падежные окончания существительных 2-го склонения. 24. Греческие эквиваленты существительных 2-го склонения. 25. Афиксальные способы словообразования существительных 2-го склонения и прилагательных 1-й группы. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Субстантивация прилагательных. 26. Общая характеристика латинских существительных 3-го склонения. 27. Особенности словарной формы существительных 3-го склонения, определение основы. 28. Падежные окончания у существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения в именительном и родительном падежах. 29. Согласный, смешанный и гласный типы склонения у существительных 3-го склонения. 30. Особенности склонения существительных греческого происхождения и существительного vas, vasis n. 31. Греко-латинские эквиваленты существительных 3-го склонения. 32. Общая характеристика прилагательных 2-й группы (3-го скл.). 33. Особенности склонения по падежам прилагательных 2-й группы. 34. Словообразования. Суффиксы прилагательных 2-й группы. Префиксальные и сложные прилагательные.</p>

	<p>35. Причастия настоящего времени действительного залога. Словообразование. 36. Алгоритм согласования прилагательных 2-й группы и причастий с существительными разных склонений. 37. Общая характеристика латинских существительных 4-го и 5-го склонений.</p> <p>1. Прочитайте латинские слова и словосочетания, объясните постановку ударения: terra, vita, domus, esse, clarus, homo, civis, usus, aera, locus, res publica, centum, sanguis, qui, quae, quod, ratio, Terentius, Vergilius, Gajus Julius Caesar, Marcus Tullius Cicero, Roma, Caucasus, Athēnae, Eurōpa; filia, janua, Phrygia, proelium, Julius, Latium, Aegyptus, triumphus, secundus, honestus, December, propinquus, Minerva; arbiter, creditor, aquila, humanus, animus, poeta, Juppiter, atomus, collega, habere, gerere, respondere, impero, populus, senatus, saeculum, tabula, amica; jus Romanum, praetor urbanus, mores majorum, nota bene, alma mater, suum cuique, mea culpa, leges duodecim tabularum, status quo, bona fides. 2 Привести термин на русском языке: Aima, causa, auditus, homo, liquor, Mixtio. 3. Привести соответствующий латинский или греческий термин: - расстройство памяти - наука о повреждениях - сердечная боль - наука о душевных болезнях - водобоязнь - измерение глазного давления - сужение сосудов сердца - наука о клетках - аппарат для прослушивания внутренних органов - заболевание, при котором наблюдается уменьшение массы головного мозга 4.Объяснить значение термина: патогенный артрит аномальный диспепсия шизофрения атрофия миограмма кардиосклероз аспирин церебральный</p>
Промежуточная аттестация (экзамен)	<p>1. История развития латинского языка 2. Долгота и краткость слогов. Правила ударения 3. Существительные в латинском языке. Склонения существительных. 4. Прилагательные в латинском языке. Склонения имен прилагательных. 5. Местоимения и числительное в латинском языке. 6. Глагол в латинском языке. 7. Словообразование. Суффиксы, приставки, пред-логи. 8. Греческие корни, участвующие в образовании медицинских терминов 9. Латинские афоризмы и высказывания. 10. Место латинской терминологии в современной медицине и психологии.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Марцелли, А. А. Латинский язык Текст учеб. пособие для гуманит. фак. А. А. Марцелли. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 284 с.
2. Цисык, А. З. Латинский язык с основами медицинской терминологии Текст учебник А. З. Цисык, Е. С. Швайко ; под ред. А. З. Цисыка. - 2-е изд., стер. - Минск: Новое знание, 2009. - 302 с.
3. Козаржевский, А. Ч. Учебник латинского языка Текст учебник для нефилол. гуманит. фак. А. Ч. Козаржевский ; Мос. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд. - М.: URSS : ЛИБРОКОМ, 2012. - 317, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Мирошенкова, В. И. Учебник латинского языка. - М.: Простор, 1994. - 284,[1] с.
2. Покровская, З. А. Учебник латинского языка Текст для студентов днев. и заоч. отд-ний гуманит. фак. вузов З. А. Покровская, Н. Л. Кацман. - М.: Высшая школа, 1969. - 464 с.

3. Розенталь, И. С. Учебник латинского языка Для юрид. и иных гуманит. вузов и фак. И. С. Розенталь, В. С. Соколов; Предисл. Д. В. Дождева, Н. Г. Майоровой. - 2-е изд., стер. - М.: Норма, 2003. - 306 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Астаева, А. В. Латинская терминология в клинической психологии Текст метод. указания по специальности "Клинич. психология" А. В. Астаева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 19, [2] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Астаева, А. В. Латинская терминология в клинической психологии Текст метод. указания по специальности "Клинич. психология" А. В. Астаева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 19, [2] с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Гараева, Л.А. Латинский язык. Курс для начинающих. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/48387 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Подосинов, А.В. Латинско-русский и русско-латинский словарь. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 744 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3384 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Астаева, А. В. Латинская терминология в клинической психологии Текст метод. указания по специальности "Клинич. психология" А. В. Астаева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 19, [2] с.	Учебно-методические материалы кафедры	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
4	Дополнительная литература	Мирошенкова, В.И. Учебник латинского языка. [Электронный ресурс] : учеб. / В.И. Мирошенкова, Н.А. Федоров. — Электрон. дан. — М. : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2006. — 560 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/10144 — Загл. с	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

		экрана.		
5	Дополнительная литература	Архипова, И.С. О РОЛИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ. [Электронный ресурс] / И.С. Архипова, О.Г. Олехнович. — Электрон. дан. // Перевод и сопоставительная лингвистика. — 2014. — № 10. — С. 13-17. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/293830 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Марцелли, А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 380 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74288 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		мультимедийные технологии (компьютер, проектор, аудио)
Практические занятия и семинары		мультимедийное оборудование