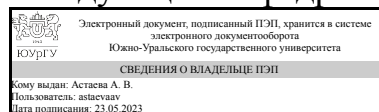


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



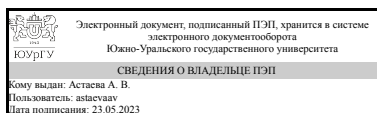
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

Практика Производственная практика (преддипломная)
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
Уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



А. В. Астаева

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Тип практики

преддипломная

Форма проведения

Дискретно по периодам проведения практик

Цель практики

Систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по клинической психологии, приобретение практических навыков, компетенций и опыта самостоятельной профессиональной деятельности, активное включение в профессиональную деятельность, позволяющее реализовать усвоенные знания и умения в осуществлении основных направлений деятельности клинического психолога, написание и подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

Задачи практики

1. Развитие способности самостоятельно ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией практической и научной деятельности клинического психолога, организовывать и планировать исследование.
2. Отработка навыков самоменеджмента, организации научной и практической деятельности.
3. Отработка навыка литературного поиска по ключевым словам и фразам.
4. Приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет выпускной квалификационной работы.
5. Закрепление навыков владения психологическими методами и методиками различной направленности, умения отбирать и использовать наиболее эффективные формы и методы работы с различными категориями и возрастными группами населения.
6. Развитие умения оформлять анализ результатов библиографического поиска в соответствии с требованиями к публикациям научного характера.
7. Формирование умения анализировать свою практическую деятельность с точки зрения этических и профессиональных требований к деятельности психолога.
8. Развитие профессионального мышления будущих специалистов через создание ситуаций, требующих проявления способности самостоятельно находить решение типовых и нестандартных учебно-профессиональных задач.

Краткое содержание практики

Программа преддипломной практики регламентирует содержание, организацию, порядок проведения практики и порядок отчетности обучающихся. Преддипломная практика студентов является обязательной и заключительной частью подготовки

специалистов и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения. Формой проведения преддипломной практики является практика, связанная с выездом на базы практик с отрывом от основного места учебы. В период прохождения преддипломной практики студент выполняет научно-исследовательскую и клиничко-эмпирическую работу. Выполняет функциональные обязанности клинического/медицинского психолога (под контролем руководителя практики от учреждения, базы практики, и при консультативной помощи руководителя практики от вуза), с выполнением основного объема видов деятельности клинического/медицинского психолога учреждения (с учетом его профиля – психиатрические, наркологические, соматические, детские, реабилитационные и т.п. медицинские организации), а также психолога учреждения специального (коррекционного) образования и социального обслуживания населения (для детей с особыми возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями; для детей, оказавшихся без попечения родителей; для лиц, оказавшихся в сложной жизненной ситуации или с кризисными состояниями). Основное содержание практики связано с освоением и применением в непосредственной деятельности нормативной, справочной, информационной и иной документации, необходимой для обеспечения деятельности клинического/медицинского психолога учреждения; совершенствованием навыков выполнения психологического исследования, проведения психодиагностических и психокоррекционных методов и методик до уровня, соответствующего квалификационным требованиям по должности клинического/медицинского психолога.

По окончании практики студенты оформляют дневники практики, составляют текстовый отчет о прохождении практики, оформляют текст выступления на итоговом зачетном мероприятии по практике (зачет с вынесением балльной оценки).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

| Планируемые результаты освоения ОП ВО | Планируемые результаты обучения при прохождении практики |
|--|---|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>Знает: этапы развития научного знания; основные стратегии эмпирического исследования (описательные, корреляционные, квазиэкспериментальные и экспериментальные), границы их применения и классические примеры; основные этапы и логику проведения психологического исследования; виды валидности и способы ее контроля; правила интерпретации и представления данных; этические нормы проведения исследований с участием человека</p> <p>Умеет: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты исследования</p> |

| | |
|--|--|
| | Имеет практический опыт:разработки и коррекции проекта исследования, мониторинга реализации собственного исследовательского проекта |
| ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста | Знает:методы, методики, формы проведения индивидуального или группового психологического исследования |
| | Умеет:планировать и проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами, обрабатывать, анализировать и систематизировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение |
| | Имеет практический опыт:проведения психологического обследования, обработки, анализа и интерпретации психологических данных; написания психологических заключений; проведения индивидуальной и/или групповой диагностики |
| ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса | Знает:принципы, подходы оказания психологической помощи, основные требования к профессиональным характеристикам психолога, участвующего в оказании психологической помощи |
| | Умеет:определять и систематизировать "мишени" оказания психологической помощи |
| | Имеет практический опыт:анализа и систематизации методов и методик оказания психологической помощи, определения мишеней оказания психологической помощи |
| ПК-4 Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность | Знает:основные теоретические системы и методологические основы психологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента; принципы и этапы планирования и организации психологического исследования |
| | Умеет:формулировать практические и исследовательские задачи и гипотезы; планировать и проводить психологическое исследование в |

соответствии с поставленными задачами
 Имеет практический опыт: организации и проведения исследований по актуальным проблемам клинической психологии

3. Место практики в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--|---|
| <p>Психология девиантного поведения Клиническое психологическое консультирование Теории личности в клинической психологии Основы детской нейропсихологии Проективные методы в клинической психологии Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте Семиотика соматических расстройств Основы патопсихологии Расстройства личности Практикум по диагностике личности в клинике Психосоматика Клинико-психологические методы Методология исследования в клинической психологии Психотерапия: теория и практика Психология раннего возраста Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией Методический тренинг Нарушение психического развития в детском возрасте Клиническая психология в геронтологии Методы клинической психодиагностики в детском возрасте Психология стресса Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия Гендерная психология и психология сексуальности Психология детско-родительских отношений Основы нейропсихологии Нейрореабилитация</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>Семейная психология</p> <p>Практикум по психодиагностике</p> <p>Клиническая нейропсихология</p> <p>Латинский язык и основы медицинской терминологии</p> <p>Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией</p> <p>Экспериментальная психология</p> <p>Психология больного и лечебного процесса</p> <p>Клиника внутренних болезней</p> <p>Психологическая диагностика в клинике</p> <p>Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний</p> <p>Латинская терминология в клинике</p> <p>Коррекционно-развивающее обучение</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) (5 семестр)</p> <p>Производственная практика (педагогическая) (9 семестр)</p> <p>Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр)</p> <p>Производственная практика (ориентированная, цифровая) (6 семестр)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр)</p> <p>Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр)</p> | |
|--|--|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|-----------------------------|---|
| Клиническая нейропсихология | Знает: основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологической диагностики, современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС, теоретические и практические основания клинической нейропсихологии как науки; базовые |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>понятия нейропсихологии</p> <p>Умеет: проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций , на теоретическом уровне проводить сравнительный анализ нейропсихологических синдромов; выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваниях ЦНС самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертиз; , на теоретическом уровне описывать структуру нейропсихологического синдрома</p> <p>Имеет практический опыт: проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности , на теоретическом уровне сравнивать и сопоставлять основные варианты нейропсихологического дефекта, проводить качественную квалификацию дефекта при различных заболеваниях ЦНС, на теоретическом уровне проводить анализ различных вариантов нейропсихологических синдромов</p> |
| <p>Основы нейропсихологии</p> | <p>Знает: основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека , современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии</p> <p>Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии и решения типовых , использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром</p> <p>Имеет практический опыт: самостоятельного</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов</p> |
| <p>Расстройства личности</p> | <p>Знает: основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности</p> <p>Умеет: формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы</p> <p>Имеет практический опыт: наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности, описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинико-психологических особенностей</p> |

| | |
|--|---|
| | расстройств личности |
| Нейрореабилитация | <p>Знает: структуру общей методической организации реабилитационного процесса и восстановительного обучения; принципы организации нейрореабилитационного процесса; особенности протекания психических процессов в норме и патологии в зрелом и пожилом возрасте (с точки зрения его церебрального обеспечения); этапы нейропсихологической реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС, содержание понятий «реабилитационный потенциал» и «реабилитационный прогноз»; факторы, определяющие реабилитационный потенциал, принципы организации нейрореабилитационного процесса; особенности протекания психических процессов в норме и патологии в зрелом и пожилом возрасте</p> <p>Умеет: составлять содержание разделов различных реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации; анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологической реабилитации, описывать основные аспекты функционирования и его нарушений в терминах Международной классификации функционирования (домены МКФ) и критериев медико-социальной экспертизы, подбирать соответствующие средства и методики в процессе нейропсихологической реабилитации; составлять программы нейропсихологической и когнитивной реабилитации в зависимости от поставленной задачи</p> <p>Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев), необходимых для решения задач реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС, формулирования краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных расстройством психических функций организма, разработки программ нейрореабилитационного и восстановительного обучения ВПФ; реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с пациентами</p> |
| Психология детско-родительских отношений | Знает: специфику формирования и развития детско-родительских, sibлинговых, партнерских взаимоотношений на разных этапах онтогенеза человека и развития семейной системы, методы |

| | |
|---|---|
| | <p>диагностики детско-родительских отношений, их характеристики и направленность, основные направления психологической помощи семье, в том числе в ситуациях семейного кризиса, нарушений детско-родительских отношений</p> <p>Умеет: анализировать различные способы решения проблемных ситуаций внутри семейной системы, проводить методы психологической диагностики семьи и семейных отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод, определить феноменологию семейного кризиса, мишени и направления для оказания психологической помощи</p> <p>Имеет практический опыт: анализа проблем детско-родительских отношений, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии помощи, проведения психологической диагностики детско-родительских отношений, поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи семье, в том числе в ситуации семейного кризиса</p> |
| <p>Методы клинической психодиагностики в детском возрасте</p> | <p>Знает: основные цели и задачи, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей, основные этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка, исходя из структуры психического дефекта, систематизировать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка</p> <p>Имеет практический опыт: анализа психологических проблем детей и их семей, разработки схем наблюдения и беседы с ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>Клиническое психологическое консультирование</p> | <p>Знает: основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>помощи, основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии</p> <p>Умеет: определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования, самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями</p> <p>Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования и психологической коррекции, применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния</p> |
| <p>Теории личности в клинической психологии</p> | <p>Знает: подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов, основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий</p> <p>Умеет: сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий, описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем</p> <p>Имеет практический опыт: выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах, применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий</p> |
| <p>Латинский язык и основы медицинской терминологии</p> | <p>Знает: основной лексический минимум клинических терминов латинского происхождения, основы латинского языка в медицинской терминологии</p> <p>Умеет: понимать научную терминологию и ориентироваться в ней, опираясь на знание латинских терминов, правильно определять часть речи слова, использовать лексические выражения в практике</p> <p>Имеет практический опыт: использования и</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>разбора научной клинической, психологической терминологии, работы с терминологическим словарем, интерпретации латинских терминов, используемых в практике клинического психолога</p> |
| <p>Психология больного и лечебного процесса</p> | <p>Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах, основные факторы, определяющие системную эффективность лечебного процесса и разворачивающихся в его ходе взаимодействий, а также основные факторы, связанные с особенностями личности и ролей больного</p> <p>Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни, анализировать психологические аспекты каждого этапа формирования болезни у пациента и каждого этапа лечебного процесса</p> <p>Имеет практический опыт: применения основных, относящихся к компетенции клинического/медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в сфере здравоохранения, анализа стратегии взаимодействия с пациентом в ходе лечебного процесса с целью повышения его эффективности</p> |
| <p>Экспериментальная психология</p> | <p>Знает: этапы планирования и реализации проекта психологического эксперимента, методологические принципы научного познания, правила разработки и этапы проведения экспериментального исследования в психологии</p> <p>Умеет: управлять ходом психологического экспериментального исследования на всех этапах его жизненного цикла, выдвигать научную гипотезу, формулировать цель исследования, операционализировать переменные в научном исследовании, формулировать гипотезу экспериментального исследования, планировать эксперимент, анализировать полученные данные</p> <p>Имеет практический опыт: планирования и анализа результатов реализованного проекта в сфере психологического экспериментального исследования, планирования и анализа научного исследования, планирования и экспертной оценки экспериментального исследования в психологии</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Латинская терминология в клинике</p> | <p>Знает: место латинского языка в психологической терминологии; основной терминологический словарь, употребляемый в клинической психологии для решения задач профессиональной деятельности, основной лексический минимум клинических терминов латинского и греческого происхождения</p> <p>Умеет: понимать и читать медицинские термины; грамотно использовать латинскую терминологию в устной и письменной формах; понимать отдельные термины, используемые в клинической психологии, понимать научную терминологию и ориентироваться в ней, опираясь на знание латинских и греческих терминов</p> <p>Имеет практический опыт: чтения и перевода клинико-психологических терминов; использования основного терминологического словаря, употребляемого в клинической психологии для описания расстройств и патологических процессов, использования и разбора научной клинической, психологической терминологии, работы с терминологическим словарем</p> |
| <p>Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией</p> | <p>Знает: специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохраненных и нарушенных звеньев этой системы отношений, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, основные принципы и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>задачи, специфика психологической помощи психосоматическим пациентам, направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, планировать психотерапевтическую помощь с учетом индивидуально-типологических и нозотипических особенностей пациентов</p> <p>Имеет практический опыт: проводить синдромный анализ нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов, проведение методик, направленных на исследование психосоматических расстройств, составления заключения по результатам нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз, формирования программы оказания психологической помощи психосоматическим пациентам, применения методик, техник психологической помощи</p> |
| <p>Психологическая диагностика в клинике</p> | <p>Знает: основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик</p> <p>Умеет: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики, проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования</p> <p>Имеет практический опыт: описания результатов диагностики в зависимости от целей и задач психологического обследования, проведения клинико-психологических и экспериментально-психологических методов исследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных</p> |
| <p>Психология раннего возраста</p> | <p>Знает: основные цели, задачи, принципы и методы организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, основные психологические характеристики и проблемы раннего возраста, типы привязанности, базовые методы и методики диагностики детей раннего возраста и их родителей</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, дифференцировать основные виды нарушений привязанности, выделять "мишени", отбирать методы и методики клинико-психологической диагностики детей раннего возраста и их родителей</p> <p>Имеет практический опыт: разработки программы психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, определения специфических клинико-психологических особенностей и проблем детей раннего возраста и их родителей, создания батареи методов и методик психологической диагностики детей раннего возраста</p> |
| <p>Проективные методы в клинической психологии</p> | <p>Знает: основные проективные методы и методики, их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик;</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лиц с психическими и поведенческими расстройствами</p> <p>Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение</p> <p>Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам</p> |
| <p>Практикум по психодиагностике</p> | <p>Знает: основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию</p> <p>Умеет: описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию</p> <p>Имеет практический опыт: администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p> |
| <p>Клинико-психологические методы</p> | <p>Знает: особенности психодиагностической беседы, определяемые целью исследования, техники и приёмы, способствующие установлению контакта, классификацию клинико-психологических методов диагностики и их основные характеристики</p> <p>Умеет: устанавливать психологический контакт и использовать его как психодиагностический инструмент, проводить сбор “психологического анамнеза”, анализ истории развития личности и реальной жизненной ситуации больного; оформлять результаты психологического обследования в виде заключения на основании применения клинико-психологических методов</p> <p>Имеет практический опыт: составления плана психодиагностической беседы и протокола</p> |

| | |
|---|--|
| | наблюдения; проведения психодиагностической беседы и установления контакта, применения методов психодиагностической беседы, наблюдения, сбора анамнеза; описания результатов беседы, психологического анамнеза, наблюдения |
| Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний | <p>Знает: основные психодиагностические методы и методики оценки основных психопатологических симптомов при постстрессовых расстройствах, основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, основы теории стресса и психической адаптации, и их прикладные аспекты (профессиональный; психофизиологический; травматический стресс)</p> <p>Умеет: применять методы и методики клинической и экспериментально-психологической, тестовой диагностики с целью выявления основных симптомов и синдромов острого стресса и посттравматического стрессового расстройства в соответствии с критериями МКБ-10 и МКБ-11, составлять программу оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности условия для профилактики стресс-индуцированных состояний и заболеваний, профессиональных деформаций и эмоционального выгорания</p> <p>Имеет практический опыт: подбора психодиагностических методик в единую диагностическую батарею для оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы при остром стрессе и посттравматическом стрессовом расстройстве, подбора и проведения приемов и техник оказания психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях, информирования населения и специалистов о психологических основах создания безопасных условий жизнедеятельности</p> |
| Психология стресса | Знает: понятийный аппарат в области психологии стресса, основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний, систематизацию приемов и средств психопрофилактики и психологической коррекции |

| | |
|--|--|
| | <p>стресса, методы и методики психологической диагностики стрессовых состояний</p> <p>Умеет: определить в эмоциональной сфере и поведении человека признаки стрессового состояния, ориентироваться в методах и средствах оказания психологической помощи при стрессе, отбирать и применять методы психологической диагностики стрессовых состояний</p> <p>Имеет практический опыт: поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции, поиска и подбора методов психологической помощи коррекционного и профилактического характера для работы с лицами, находящимися в стрессовых состояниях, подбора и проведения методик психологической диагностики стрессовых состояний и их механизмов</p> |
| <p>Методология исследования в клинической психологии</p> | <p>Знает: понятие методологии, методов и планирования исследования; основные методы исследования в психологии; основные методологические принципы и подходы, применяемыми в научной психологии; основные требования к организации научного исследования, основы методологии комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности, основные характеристики видов и типов научных исследований и особенностей их проведения в клинической психологии; основные методы исследования в психологии</p> <p>Умеет: самостоятельно формулировать методологический план научного исследования, проблему и цель исследования; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), проектировать научные исследования фундаментального и/или прикладного характера; обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования, применять методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; определять критерии соответствия разработанного дизайна исследования современным требованиям, целям, этико-деонтологическим нормам</p> <p>Имеет практический опыт: применения методов теоретического анализа и постановки проблем</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>исследования; разработки дизайна исследования; формулирования научных и эмпирических гипотез; осуществления анализа и обобщения данных, навыками предъявления основных положений исследования в письменном и устном виде с использованием современных информационных технологий , планирования и реализации научно-исследовательской работы, постановки проблемы и планирования исследования в психологии; научного поиска, анализа, качественными и количественными методами представления результатов</p> |
| <p>Основы детской нейропсихологии</p> | <p>Знает: основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения , подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте , нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития</p> <p>Умеет: дифференцировать нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе , формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития , определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии развития</p> <p>Имеет практический опыт: составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте, оформления протокола нейропсихологического исследования, составления нейропсихологических программ коррекционно-развивающего обучения , дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа</p> |
| <p>Семейная психология</p> | <p>Знает: основные направления психологической помощи семье, в том числе в ситуациях семейного кризиса; классификацию семейных кризисов, понятия семейной психологии, современные представления о брачно-семейных отношениях, признаки и факторы нарушения функционирования семьи , методы семейной диагностики, их характеристики и направленность</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Умеет: определить феноменологию семейного кризиса, мишени и направления для оказания психологической помощи , анализировать различные способы решения проблемных ситуаций внутри семейной системы, проводить методы психологической диагностики семьи и семейных отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод</p> <p>Имеет практический опыт: поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи семье, в том числе в ситуации семейного кризиса, системного анализа проблемных ситуаций, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии помощи, проведения психологической диагностики семьи</p> |
| <p>Гендерная психология и психология сексуальности</p> | <p>Знает: основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением, основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья, основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях</p> <p>Умеет: формулировать цель и задачи психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик , проводить индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья , обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями</p> <p>Имеет практический опыт: планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности, использования</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий , проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья, клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях</p> |
| <p>Коррекционно-развивающее обучение</p> | <p>Знает: основные этапы игровой психотерапии; особенности поведения ребенка на разных этапах проведения игровой психотерапии, основные подходы, методы и методики коррекционно-развивающего обучения, основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения Умеет: обосновывать правомерность использования директивного и недирективного подходов при работе ребенком; описывать и анализировать условия эффективной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения с учетом структуры психического дефекта; подбирать средства работы с ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства, выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста Имеет практический опыт: овладения навыками конгруэнтной коммуникации и эффективного взаимодействия с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, овладения навыками разработки психокоррекционных программ в рамках игровой психотерапии для ребенка с особыми образовательными потребностями, освоения базовых методов и техник коррекционно-развивающего обучения</p> |
| <p>Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте</p> | <p>Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков , основные классификации нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте , основные принципы и этапы</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>психокоррекции нарушений поведения и эмоциональных расстройств в детском возрасте</p> <p>Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики нарушений поведения и особенностей эмоциональной сферы детей , выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте , формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения</p> <p>Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте , дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте , разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными расстройствами и нарушением поведения</p> |
| <p>Психотерапия: теория и практика</p> | <p>Знает: основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии , основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах</p> <p>Умеет: составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, , формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства , применять методы и методики психотерапевтического вмешательства</p> <p>Имеет практический опыт: проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>построения программы ведения психотерапевтического случая, применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах</p> |
| <p>Основы патопсихологии</p> | <p>Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки</p> <p>Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа</p> <p>Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний, анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> |
| <p>Методический тренинг</p> | <p>Знает: современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в групповой форме работы, особенности организации и проведения тренинга; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы; специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы, основные подходы к организации совместной деятельности в группе</p> <p>Умеет: подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, особенностей участников группы, времени продолжительности тренинга, объективно оценивать и воздействовать на развитие группы в</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>процессе тренинга; определять цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы</p> <p>Имеет практический опыт: проведения тренинга в малой группе; использования психологических техник и приёмов , составления программы психологического тренинга; применения основных психологических техник, приёмов и навыков активного слушания</p> |
| Клиника внутренних болезней | <p>Знает: основные факторы, определяющие системные взаимосвязи в организме человека в норме и при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая основные синдромы при внутренних болезнях, основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая «мишени» психотерапии при основных синдромах внутренних болезней</p> <p>Умеет: анализировать психологические аспекты формирования заболеваний в клинике внутренних болезней в целом, а также в патогенезе ведущих синдромов внутренних болезней, умеет применять современные методы и методики психологической диагностики и интервенции при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая такую помощь при основных синдромах внутренних болезней</p> <p>Имеет практический опыт: анализа клиничко-психологических особенностей пациентов с соматическими заболеваниями , формирования навыка оказания психологической помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов и систем человека</p> |
| Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия | <p>Знает: общие представления о психосоматической феноменологии телесности в норме и патологии, позволяющие адекватно интерпретировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; общие представления о методах диагностики и коррекции телесных расстройств; основные принципы телесно-ориентированной психотерапии, основные теоретические положения психологии телесности; основные принципы исследования телесных функций и телесного восприятия; общие представления о социализации телесных функций,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>«культурной патологии» телесных функций</p> <p>Умеет: подбирать батарею методик и техник для работы с телом согласно соответствующим телесным расстройствам; осуществлять взаимодействие с участниками диагностического и лечебного процесса, выделять первичное, вторичное значения и личностный смысл телесных расстройств; выделять мишени коррекции в рамках телесно-ориентированного подхода, выявлять проявления телесных расстройств с помощью методов клинико-психологической диагностики, использовать психологические приемы коррекции проявлений телесных расстройств</p> <p>Имеет практический опыт: применения телесно-ориентированных методик и техник; использования и интерпретирования психодиагностических методов в рамках телесно-ориентированного подхода, дифференцирования телесных проявлений в норме и патологии, применения методов телесно-ориентированной саморегуляции</p> |
| <p>Практикум по диагностике личности в клинике</p> | <p>Знает: специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств и расстройств личности; основные принципы и задачи психологической диагностики; представления о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы особенностей личности и эмоционально-волевой сферы, а также факторов риска психической дезадаптации при различных расстройствах центральной нервной системы и расстройствах личности; принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью)</p> <p>Умеет: составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, планировать обследование в рамках экспертной деятельности с целью определения</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, осуществлять подбор методов и методик обследования личности и эмоционально-волевой сферы, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методик исследования личности и эмоционально-волевой сферы; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия</p> <p>Имеет практический опыт: обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, составления заключения по результатам исследования личности с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, проведения психологического обследования с применением личностных тестов-опросников, клинических шкал; интерпретации полученных в исследовании результатов и оформления их в форме психологического заключения</p> |
| <p>Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией</p> | <p>Знает: методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования, специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этические-деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога, особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов</p> <p>Умеет: подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства), подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства)</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств, применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия</p> |
| <p>Клиническая психология в геронтологии</p> | <p>Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста, основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей</p> <p>Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста, анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей</p> <p>Имеет практический опыт: применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении; систематизации современных данных о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте, дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Семиотика соматических расстройств</p> | <p>Знает: основные факторы связи морфофункциональных систем организма в норме и при внутренних болезнях , основные техники, приемы и методы психотерапевтического воздействия при основных синдромах внутренних болезней и заболеваниях морфофункциональных систем организма человека</p> <p>Умеет: анализировать патогенетические основы и психологические аспекты формирования синдромов внутренних болезней, умеет применять современные методы и методики психологической интервенции при синдромах внутренних болезней</p> <p>Имеет практический опыт: системного анализа особенностей клиники заболевания и ситуации болезни пациента с соматическими заболеваниями и применения его результатов в клинике внутренних болезней, формирования навыка оказания психологической помощи при заболеваниях морфофункциональных систем организма человека</p> |
| <p>Психология девиантного поведения</p> | <p>Знает: основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения, основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения, основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения</p> <p>Умеет: использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы, анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений</p> |

| | |
|---------------|---|
| | <p>поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения, применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей</p> <p>Имеет практический опыт: сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе, клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения, психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений</p> |
| Психосоматика | <p>Знает: основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств, методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса</p> <p>Умеет: ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах, уметь выстраивать психодиагностическую беседу с</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента Имеет практический опыт: анализа научной и прикладной информации в области психосоматики, анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза</p> |
| <p>Нарушение психического развития в детском возрасте</p> | <p>Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных</p> |

| | |
|--|--|
| | особенностей различных вариантов нарушений психического развития, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) (5 семестр) | <p>Знает: актуальные проблемы и темы исследования в клинической психологии, современные подходы к организации и проведению научного исследования, основные категории и понятия научного исследования («научная проблема», «объект», «предмет», «цель», «задачи», «гипотеза» исследования)</p> <p>Умеет: проводить анализ научной литературы по актуальным проблемам клинической психологии, формирование программы исследования, формулировать объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования, определять основные этапы исследования</p> <p>Имеет практический опыт: проведения пилотного исследования, проектирования дизайна научного исследования</p> |
| Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр) | <p>Знает: основные методы и методики психологической диагностики, основные направления современной клинической психологии</p> <p>Умеет: осуществлять сравнительный анализ базовых методов психологической диагностики, отбирать методы психологической диагностики в связи с целями и задачами исследования, формулирования целей и задач исследования, обоснованно проводить отбор методов, соответствующих целям и задачам научного исследования</p> <p>Имеет практический опыт: составления батареи методик психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста; анализа протоколов и результатов, полученных в ходе психологического исследования, планирования и организации научно-исследовательской работы</p> |
| Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр) | Знает: клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, основные компетенций психолога и специалистов учреждений здравоохранения, образования, социальной сферы, методы качественной и количественной психологической оценки, |

| | |
|---|---|
| | <p>особенности их применения при решении прикладных задач, связанных со здоровьем человека, цели и задачи психологического исследования в клинике, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, правила ведения протокола психологического обследования и оформления заключения; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования</p> <p>Умеет: поддерживать взаимодействие в профессиональной деятельности, использовать рефлекссию для повышения собственной компетенции, применять методы количественной психологической оценки при решении профессиональных задач, применять на практике психодиагностические методики и обрабатывать результаты обследования, оформлять протокол психологического исследования, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения</p> <p>Имеет практический опыт: взаимодействия со специалистами профессиональной сферы деятельности, проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации, проведения психодиагностического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, ведения и оформления протокола психологического обследования, формального и содержательного анализа данных психологического исследования, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения</p> |
| <p>Производственная практика (педагогическая) (9 семестр)</p> | <p>Знает: цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебном заведении, нормативно-правовую основу педагогической деятельности, структуру и виды учебных занятий в высших учебных заведениях, основные подходы педагогической деятельности в высшем учебном заведении, методику разработки учебного курса по психологии; методические аспекты подготовки лекционных и практических занятий по психологии, традиционные и нетрадиционные</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>методы преподавания психологии</p> <p>Умеет: определять приоритет педагогической деятельности с целью формирования знаний, умений и навыков учащихся в высших учебных заведениях, проводить анализ и систематизацию содержания учебного процесса, , разрабатывать лекционные и практические занятия по психологии для студентов высших учебных учреждений, управлять вниманием учащихся во время учебных занятий; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей; осуществлять контроль за деятельностью учащихся во время учебных занятий</p> <p>Имеет практический опыт: организации и анализа собственной деятельности на разных этапах реализации учебного процесса. в том числе и при коммуникации и взаимодействии со всеми участниками учебного процесса, планирования учебного лекционного и семинарского занятия, оформления методического оснащения учебного занятия, отбора дидактического материала при разработке учебных занятий по психологии; разработки элементов методических указаний по психологическим дисциплинам, установления творческих и профессиональных контактов с учащимися и представителями профессорско-преподавательского состава во время учебных занятий; руководства учебной дискуссией, деловой игрой во время практических занятий</p> |
| <p>Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр)</p> | <p>Знает: понятия "психотерапевтической гипотезы" и "мишеней", их содержание в зависимости от типа пациента и расстройства, профессиональные компетенции, виды задач профессиональной деятельности в сфере оказания психологической помощи, принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик</p> <p>Умеет: выделять "мишени" психологического вмешательства и подбирать программу психологической помощи , определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>специалиста, поддерживать профессиональное взаимодействие, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, и представлять обратную связь заказчику, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики</p> <p>Имеет практический опыт: составления программы психологической помощи, профессионального общения со специалистами профессиональной сферы деятельности, профессионального взаимодействия с коллективом специалистов, участвующих в оказании психологической помощи; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога, формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм, проведения психологического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных</p> |
| <p>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр)</p> | <p>Знает: основные этапы и принципы научного исследования, категории «методы исследования», «методики исследования», экспериментальные и неэкспериментальные методы психологического исследования</p> <p>Умеет: применять неэкспериментальные методы научного психологического исследования, применять методики наблюдения и беседы</p> <p>Имеет практический опыт: проведения психологического исследования и анализа полученных эмпирических данных, анализа практических кейсов, проведения исследования с помощью методов наблюдения и ведения беседы</p> |
| <p>Производственная практика (ориентированная, цифровая) (6 семестр)</p> | <p>Знает: основные этапы и содержание научно-исследовательской деятельности, методы и средства статистической обработки данных, основные информационные технологии, применяемые в клинической психологии и медицине, и принципы их использования в практической работе специалиста, статистические</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>методы обработки данных</p> <p>Умеет: планировать и организовывать применение методов статистической обработки данных при осуществлении научно-исследовательской деятельности, осуществлять интерпретацию количественных данных, использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач, вводить статистические данные, выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, анализировать полученные данные</p> <p>Имеет практический опыт: применения информационных технологий при организации научно-исследовательской деятельности: формирование баз данных с применением компьютерных пакетов статистических программ, оценка характера распределения данных, качественная интерпретация количественных данных, расчета первичных статистик, представления и обработки статистических данных с помощью компьютерных программ, интерпретации полученных результатов обработки данных психологического исследования</p> |
|--|--|

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 21, часов 756, недель 14.

5. Структура и содержание практики

| № раздела (этапа) | Наименование или краткое содержание вида работ на практике | Кол-во часов |
|-------------------|---|--------------|
| 1 | Организационное собрание. Проводится общее собрание со студентами с целью ознакомления с этапами и сроками прохождения практики; целями и задачами предстоящей практики; требованиями, которые предъявляются к студентам со стороны руководителя практики; с заданием на практику и указаниями по его выполнению; с графиком консультаций; со сроками представления руководителю отчетной документации по каждому этапу прохождения практики; о итоговом мероприятии. | 4 |
| 2 | Первый этап практики. Оформление индивидуального задания. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области. Формулирование цели исследования. Описание плана исследования. | 72 |

| | | |
|---|--|-----|
| 3 | <p>Второй этап практики. Организация и планирование исследования. Определение проблемы исследования, постановка цели и задач исследования. Определение критериев формирования выборки, ее рандомизации, стратификации и т.п. Отбор психодиагностических методов и методик, формирование диагностических батарей и их обоснований. Описание дизайна исследования. Ознакомление с должностной инструкцией психолога или клинического/медицинского психолога базы практики, на которую направлен студент.</p> | 36 |
| 4 | <p>Третий этап практики. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области, в том числе и зарубежной литературе. Соотнесение теоретического материала и эмпирических данных. Внесение корректировок в аналитическую теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным теоретического анализа с целью обоснования программы исследования.</p> | 108 |
| 5 | <p>Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация эмпирического материала: 1) психодиагностические данные («сырых» данных протоколов психодиагностического исследования, табличных данных, электронных матриц, методов и процедур математико-статистической обработки и анализа, математического моделирования, иных форм математического представления результатов); 2) конкретные клинические случаи, стратегии и тактики исследования, коррекционного вмешательства и иных видов интервенции, особенностей и проблем коммуникации в диаде психолог – пациент, обсуждение сложных случаев; 3) работа с различными видами текстов, сформированных в период практики, психодиагностических и экспертных заключений, текстов научно-исследовательского, учебно-методического, научно-популярного и иного характера.</p> | 392 |
| 6 | <p>Обработка и анализ информации, обработка экспериментальных данных, систематизация статистического и аналитического материала. Выполнение описания полученных результатов и их представление. При необходимости выполнение дополнительного литературного поиска. Проведение анализа, интерпретации и обсуждения полученных систематизированных данных. Сопоставление с теоретическими и методологическими положениями. Формулирование выводов.</p> | 108 |
| 7 | <p>Заключительный этап. Подготовка отчета по практике, получение отзыва-характеристики. Оформление отчетной документации по итогам пройденной практики: дневник практики и отчет. Сдача отчета по практике, дневника и отзыва-характеристики</p> | 36 |

| | | |
|--|---|--|
| | руководителю практики. Ознакомление с основными требованиями к докладу защиты отчета по практике и его презентации. Презентация и защита отчета по практике. | |
|--|---|--|

6. Формы отчетности по практике

По окончанию практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

По окончании преддипломной практики студент также предъявляет проект текста выпускной квалификационной работы.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 01.09.2020 №307-11-03/10-1/01.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Семестр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс.балл | Порядок начисления баллов | Учитывается |
|------|---------|------------------|-----------------------------------|-----|-----------|---|-------------------|
| 1 | 11 | Текущий контроль | Индивидуальное задание | 0,5 | 2 | На протяжении всего периода прохождения практики проводятся консультативные встречи, на которых осуществляется оценка выполнения заданий каждого этапа. На первом этапе студенту необходимо предоставить отчет с заполненным индивидуальным заданием, в котором указаны: тематика планируемого исследования, актуальность темы, исходные данные теоретического/практического исследования, основная цель и материалы исследования. Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 2 баллов следующим | дифференцир зачет |

| | | | | | | | |
|---|----|------------------|---------------------------|-----|----|--|----------------------|
| | | | | | | образом: 2 балла – студент предоставил отчет по индивидуальному заданию в полном объеме; 1 балл - представлена только тематика планируемого исследования и материалы исследования, отсутствует анализ актуальности, а также исходные данные ; 0 баллов – отсутствие сданного индивидуального задания, либо указана только сфера планируемого исследования. | |
| 2 | 11 | Текущий контроль | Актуальность исследования | 0,5 | 5 | Оценка представления раздела "Актуальность исследования" проводится по следующим критериям: представлено отечественное современное описание проблемы - 1 балл, представлено зарубежное современное описание проблемы - 1 балл, описаны обобщающие выводы - 1 балл, представлены перспективы исследования - 1 балл, наличие ссылок на современные источники - 1 балл. Максимально студент может получить 5 баллов. | дифференцир зачет |
| 3 | 11 | Текущий контроль | Еженедельная консультация | 1 | 14 | Еженедельно проводится консультация с руководителем практики с целью оптимизации работы студента и своевременности выполнения этапов практики. За весь период практики предполагается 14 консультаций: тематика исследования; индивидуальное задание; цели, задачи, объект и предмет исследования; материалы и методы исследования; дизайн исследования; теоретическое обоснование; библиографический список; программа эмпирического исследования; результаты исследования; анализ результатов исследования; выводы; перспективы развития; презентация материалов; отчетная | дифференцир зачет |

| | | | | | | | |
|---|----|------------------|--|---|----|--|----------------------|
| | | | | | | документация. На каждой консультации студент может получить 1 балл, максимально за весь период - 14 баллов. Начисление баллов происходит следующим образом: 1 балл - присутствие студента на консультации, сдача требуемых заданий в соответствии с индивидуальным планом и графиком прохождения практики, получение отметки о выполнении задания в индивидуальном календаре прохождения практики; 0 баллов - отсутствие студента на консультации. | |
| 4 | 11 | Текущий контроль | Программа исследования | 1 | 3 | На втором этапе студенту необходимо предоставить отчет с заполненной программой исследования, в которой указаны: цели, задачи, предмет и объект исследования, прописан дизайн исследования и подробно с обоснованием указаны методы исследования, в том числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент предоставил раздел "Программа исследования" в полном объеме; 2 балла - представлены цели, задачи исследования, последовательность этапов без указания содержания, а также списком представлены методы исследования; 1 балл - указаны только цели и задачи исследования ; 0 баллов – отсутствие сданного задания, либо указаны только материалы исследования в виде выборки. | дифференцир зачет |
| 5 | 11 | Текущий контроль | Теоретическое обоснование исследования | 1 | 10 | На третьем этапе студенту необходимо предоставить отчет с теоретическим обоснованием и программой исследования, в которой | дифференцир зачет |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>указаны: основные понятия исследования, теоретические основы исследования, цели, задачи, предмет и объект исследования, прописан дизайн исследования и подробно с обоснованием указаны методы исследования, в том числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Отчет оценивается от 0 до 10 баллов следующим образом: 10 балла – студент предоставил разделы " Теоретическое обоснование исследования и Программа исследования" в полном объеме; 9 баллов - есть неточности в теоретическом описании исследования; 8 баллов - теоретическое обоснование исследования проведено в полном объеме, но нет выводов; программа исследования представлена; 7 баллов - теоретическое обоснование исследования представлено в полном объеме, есть несогласованность в представлении цели исследования; 6 баллов - теоретическое обоснование исследования представлено в полном объеме, отсутствует дизайн исследования, методы исследования представлены только списком; 5 баллов - теоретическое обоснование исследования представлено в полном объеме, нет описания программы исследования в полном объеме; 4 балла - теоретическая обоснование представлено только в виде описания актуальности исследования, описание программы исследования представлено только в виде описания целей и задач; 3 балла - представлена теоретическая часть исследования и дизайн</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---|----|------------------|--|---|----|---|----------------------|
| | | | | | | <p>исследования; 2 балла - теоретическая часть представлена только планом, представлены цели, задачи исследования, последовательность этапов без указания содержания, а также списком представлены методы исследования; 1 балл - указаны только цели и задачи исследования ; 0 баллов – отсутствие сданного задания, либо указаны только материалы исследования в виде выборки.</p> | |
| 6 | 11 | Текущий контроль | Проведение исследования и анализ результатов | 1 | 10 | <p>На четвертом этапе студенту необходимо предоставить раздел отчета, в котором описаны основные результаты исследования и проведен анализ полученных данных, также сдается отредактированное задние к работе и календарный план, подписанный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет оценивается от 0 до 10 баллов следующим образом: Результаты исследования: представлены числовые и количественные данные проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0 баллов. Интерпретация: представлены качественные описания результатов исследования, сделаны обобщающие выводы - 2 балла, представлены только качественные описания результатов без обобщения и анализа - 1 балл, отсутствие данного раздела - 0 баллов. Иллюстрация материала: материал систематизирован представлен в виде рисунков, таблиц и схем - 1 балл, отсутствие иллюстративного материала - 0 баллов. Анализ результатов: наличие анализа результатов в соответствии с</p> | дифференцир зачет |

| | | | | | | | |
|---|----|--------------------------|------------------------|---|---|---|----------------------|
| | | | | | <p>целями и задачами исследования, проведение статистических методов обработки данных - 2 балла, наличие только анализа результатов исследования в соответствии целям и задачам - 1 балл, отсутствие обобщенного анализа данных - 0 баллов. Выводы: наличие обобщающих выводов - 1 балл, отсутствие выводов - 0 баллов. Язык изложения материалов: научность и логичность изложения материала - 1 балл, наличие орфографических ошибок, отсутствие логики изложения материала - 0 баллов. Своевременность сдачи работы: работа сдана в установленный срок - 1 балл, срок сдачи работы не соблюден - 0 баллов.</p> | | |
| 7 | 11 | Промежуточная аттестация | Итоговое собеседование | - | 25 | <p>На итоговом этапе студенту необходимо предоставить дневник и отчет о прохождении практики. Итоговая встреча проводится в виде собеседования с обсуждением материалов, представленных в дневнике и отчете по практике. Форма дневника формируется автоматически при направлении студента на базу практик и оформлении приказа о прохождении практики. На собеседовании проводится оценка отчета и дневника практики от 0 до 25 баллов следующим образом: I Оценка представления дневника практики, максимальное количество баллов за дневник - 5 баллов: Описаны цели, задачи практики, указана тема индивидуального задания - 3 балла, указаны только цели и задачи практики - 2 балла, указана только цель практики - 1 балл, не указан ни один пункт - 0 баллов Представлен календарь практики - 1 балл, отсутствует заполненный</p> | дифференцир зачет |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>календарь практики - 0 баллов. Представлена общая характеристика прохождения студентом практик - 1 балл, отсутствует характеристика - 0 баллов. II Оценка отчета практики проводится по каждому разделу по следующим критериям , за каждый выполненный пункт начисляется по 1 баллу:</p> <p>Раздел 1: Представлено задание в полном объеме с указанием исходных материалов, вопросов, выносимых для исследования (максимально 2 балла) Раздел 2: Цель указана в полном объеме, прописаны задачи исследования, указаны объект и предмет исследования, прописана актуальность исследования (максимально 5 баллов) Раздел 3: Теоретическое обоснование исследования в отечественной и зарубежной психологии, описана характеристики выборки, в том числе и критерии включения в группу респондентов, указаны методы исследования и их основное содержание, указано содержание каждого этапа исследования, либо описан дизайн исследования (максимально 5 баллов).</p> <p>Раздел 4: Описание основных результатов эмпирического или теоретического исследования, наличие иллюстративного материала результатов исследования (рисунки, таблицы, схемы), анализ полученных результатов, наличие выводов, сделанных по результатам проведенного исследования, указаны перспективы дальнейшего развития работы (мишени диагностики, коррекции, программы сопровождения и т.д.) (максимально 5 баллов) Библиографический список: наличие отечественной и</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | зарубежной литературы общей численностью более 60 источников - 3 балла, наличие зарубежной и отечественной литературы общей численностью от 45 до 60 источников - 2 балла, общее количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников менее 30 - 0 баллов. Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 0-59% |
|--|--|--|--|--|--|---|

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

При оценивании результатов практической деятельности обучающегося используется балльно-рейтинговая система (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка прохождения практики формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При необходимости, повышение рейтинга обучающегося возможно в виде передачи контрольных заданий, предусмотренных планом практики, во время мероприятий промежуточной аттестации. Контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации включают два мероприятия: собеседование по отчету о прохождении практики и проверка дневника практики. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся на следующий день после окончания срока прохождения практики, установленного учебным графиком. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.

7.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | | | | |
|-------------|---|------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| УК-2 | Знает: этапы развития научного знания; основные стратегии эмпирического исследования (описательные, корреляционные, квазиэкспериментальные и экспериментальные), границы их применения и классические примеры; основные этапы и логику проведения психологического исследования; виды валидности и способы ее контроля; | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | правила интерпретации и представления данных; этические нормы проведения исследований с участием человека | | | | | | | | |
| УК-2 | Умеет: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты исследования | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-2 | Имеет практический опыт: разработки и коррекции проекта исследования, мониторинга реализации собственного исследовательского проекта | + | | + | + | + | + | + | + |
| ПК-1 | Знает: методы, методики, формы проведения индивидуального или группового психологического исследования | | + | | + | + | + | + | + |
| ПК-1 | Умеет: планировать и проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами, обрабатывать, анализировать и систематизировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение | | | | | | + | + | + |
| ПК-1 | Имеет практический опыт: проведения психологического обследования, обработки, анализа и интерпретации психологических данных; написания психологических заключений; проведения индивидуальной и/или групповой диагностики | | | | | | | + | + |
| ПК-2 | Знает: принципы, подходы оказания психологической помощи, основные требования к профессиональным характеристикам психолога, участвующего в оказании психологической помощи | | + | | + | + | + | + | + |
| ПК-2 | Умеет: определять и систематизировать "мишени" оказания психологической помощи | | + | | + | + | + | + | + |
| ПК-2 | Имеет практический опыт: анализа и систематизации методов и методик оказания психологической помощи, определения мишеней оказания психологической помощи | | | | | | | | ++ |
| ПК-4 | Знает: основные теоретические системы и методологические основы психологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента; принципы и этапы планирования и организации психологического исследования | + | + | | + | + | + | + | + |
| ПК-4 | Умеет: формулировать практические и исследовательские задачи и гипотезы; планировать и проводить психологическое исследование в соответствии с поставленными задачами | | + | | + | | | | ++ |
| ПК-4 | Имеет практический опыт: организации и проведения исследований по актуальным проблемам клинической психологии | | | | | | + | | ++ |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Текст] учеб. пособие для вузов Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; науч. ред. Б. С. Волков. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект, 2010. - 381, [1] с.
2. Абрамова, Г. С. Возрастная психология Учеб. для высш. шк. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект, 2001. - 699,[4] с. ил.

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с.

4. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст : непосредственный] А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ. А. А. Алексеева. - 7-е изд., междунар. - Санкт-Петербург и др.: Питер : Питер бук, 2002. - 687 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] хрестоматия В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с.

2. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.

3. Веракса, Н. Е. Методологические основы психологии [Текст] учеб. пособие по направлению "Психология" и психол. специальностям Н. Е. Веракса. - М.: Академия, 2008. - 235, [2] с. ил.

4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - 2-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2000. - 318 с. ил.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. электрон. версия

2. Рязанова, А. Ю. Практикум по патопсихологии [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. Ю. Рязанова, М. А. Берebin ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 126, [1] с. ил. электрон. версия

3. Мельникова, Н. Н. Экспериментальная психология [Текст] метод. указания к практ. занятиям для бакалавров Фак. психологии Н. Н. Мельникова, С. П. Гурская ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология, психодиагностика и психол. консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 15, [1] с. электрон. версия

4. Требования к оформлению библиографического списка

5. Астаева, А. В. Практикум по профессиональным видам деятельности. Нейропсихологическая диагностика метод. указания для специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 26, [1] с. электрон. версия

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|--|---|--|
| 1 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии. [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 108 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/20265 — Загл. с экрана. |
| 2 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Основные методы сбора данных в психологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68768 — Загл. с экрана. |
| 3 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов. [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 336 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/48339 — Загл. с экрана. |
| 4 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Рыбаков, Ф.Е. Атлас для экспериментально-психологического исследования личности с подробным описанием и объяснением таблиц. [Электронный ресурс] : атл. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2008. — 120 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/64693 — Загл. с экрана. |
| 5 | Методические пособия для преподавателя | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Выпускная квалификационная работа по психологии: метод. пособие. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.А. Силина [и др.]. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 57 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70421 — Загл. с экрана. |
| 6 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Аксарина, Н.А. Технология подготовки научного текста. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 112 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74575 — Загл. с экрана. |
| 7 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Электронный каталог ЮУрГУ | Мельникова, Н. Н. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ [Текст] учеб. пособие Н. Н. Мельникова, Д. М. Полев, М. Р. Пяткова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Социал. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 76, [1] с. электрон. версия https://lib.susu.ru/ |

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение практики

| Место прохождения практики | Адрес места прохождения | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики |
|---|--|---|
| Государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Челябинская областная клиническая наркологическая больница" | 454007, Челябинск, 40 лет Октября, 36 | основное оборудование: стол, стулья |
| Кафедра Клинической психологии ЮУрГУ | город Челябинск проспект Ленина 76 | Компьютеры, доступ к электронным ресурсам библиотеки ЮУрГУ. Переносное компьютерное оборудование (проектор, ноутбук) - при необходимости - для представления докладов студентов |
| НОЦ "Медико-психологическая клиника" ЮУрГУ | 454000, Челябинск, пр.Ленина, 76 | основное оборудование: стол, стулья |
| ГБУЗ Областная клиническая специализированная психоневрологическая больница № 1 | 454087, г. Челябинск, ул. Кузнецова, 2а | основное оборудование: стол, стулья |
| МАОУ СОШ № 14 | 454052, г.Челябинск, ул. Байкальская, 34 | основное оборудование: стол, стулья |