

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа

_____ Д. А. Козочкин
08.06.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663

дисциплины ДВ.1.05.02 Семиотика соматических расстройств
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень специалист тип программы
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,
к.мед.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

_____ 04.06.2017 _____
(подпись)

М. А. Бербин

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент
(ученая степень, ученое звание,
должность)

_____ 04.06.2017 _____
(подпись)

Т. В. Брябрина

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: формирование знаний об этиологии, феноменологии, структуре соматизированных и соматоформных расстройств. Задачи курса: 1. Сформировать научные представления о проблеме соотношения соматических и психических расстройств. 2. Сформировать научные представления об основных подходах к классификации соматизированных и соматоформных расстройств, симптомах их проявления. 3. Раскрыть причины, механизмы формирования и клиническую картину основных соматизированных и соматоформных расстройств в свете современных научных исследований. 4. Сформировать представления об основных мероприятиях в рамках психотерапии и консультировании пациентов с соматогенными и соматоформными расстройствами

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина преподается в 6 семестре, продолжает развитие клинических знаний у студентов психологов. При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: современное состояние проблемы соотношения соматических и психических расстройств; подходы к классификации соматогенных и соматоформных расстройств; основные подходы к психотерапии и консультированию пациентов с соматогенными и соматоформными расстройствами.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: Основные термины, применяемые в рамках представлений о соматизированных и соматоформных расстройствах, их характеристики; этические принципы в медицине и психологии
	Уметь: учитывать клинико-психологические особенности пациентов в процессе осуществления своей профессиональной деятельности
	Владеть: терминологией и понятиями в рамках соматических (соматизированных и соматоформных) расстройств
ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: Особенности нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациентов с соматизированными расстройствами; основные принципы психодиагностического обследования в рамках лечения соматизированных расстройств, основные направления психологического консультирования и психокоррекции
	Уметь: Строить программу психодиагностического обследования, подбирать методики с учетом запроса пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
	Владеть: Строить программу

психодиагностического обследования, подбирать методики с учетом запроса пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.48 Психиатрия, ДВ.1.04.01 Латинская терминология в клинике, Б.1.28 Клиническая психология	Б.1.49 Психофармакология, Б.1.42 Психосоматика, В.1.12 Психология больного и лечебного процесса, В.1.15 Психологическая диагностика в клинике

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.28 Клиническая психология	Знать: основные понятия клинической психологии, ее цели и задачи; основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные методические подходы и методы клинической психологии. Уметь: применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения. Владеть: основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства
Б.1.48 Психиатрия	Знать: основные психопатологические симптомы и синдромы; основные виды психических заболеваний, основные классификации психических расстройств. Уметь: а) теоретическом уровне описывать основные психические нарушения, в том числе в детском возрасте, в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ-10). Владеть: навыками грамотной речи в рамках терминологии по психиатрии
ДВ.1.04.01 Латинская терминология в клинике	читать и понимать основные медицинские термины, имеющие латинские корни; понимать значение терминологии и происхождение терминов;

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		6	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144	
<i>Аудиторные занятия</i>	64	64	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	80	80	
Подготовка к экзамену	36	36	
Подготовка доклада	10	10	
Подготовка к практическим занятиям	26	26	
Выполнение творческого задания	8	8	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Проблема соотношения соматических и психических расстройств	20	10	10	0
2	Подходы к классификации соматоформных расстройств	28	14	14	0
3	Основные подходы к психотерапии и консультированию пациентов с соматизированными (соматоформными) расстройствами	16	8	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Проблема соотношения соматических и психических расстройств. Соматизация и соматоформные психопатологические расстройства в историческом ракурсе	2
2	1	Основные направления концептуализации соматизированных (соматоформных) расстройств. Концептуальные подходы к пониманию причинных факторов и механизмов соматизации психопатологических расстройств.	4
3	1	Современное состояние проблемы соматизированных (соматоформных) психопатологических расстройств. Современные клинические концепции соматизированных психопатологических нарушений	4
4	2	Классификация и клиническая характеристика соматоформных расстройств согласно DSM IV и МКБ-10	4
5	2	Основные соматические заболевания, вызывающие психические расстройства.	4
6	2	Соматизация в структуре аффективных расстройств. Соматизация	6

		невротических (тревожных и диссоциативных) расстройств.	
7	3	Принципы психотерапевтического вмешательства в рамках лечения соматизированных (соматоформных) расстройств. Психотерапевтические подходы, применяемые для лечения соматизированных и соматоформных расстройств	4
8	3	Основные принципы психодиагностического обследования в рамках лечения соматизированных и соматоформных расстройств, основные направления психологического консультирования и психокоррекции. Проблема межведомственного взаимодействия.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Развитие представлений о соматизированных (соматоформных) расстройствах. Развитие представлений о спектре психосоматических расстройств.	4
2	1	Концептуальные подходы к пониманию причинных факторов и механизмов соматизации психопатологических расстройств. Основные модели и подходы	6
3	2	Клиника и систематика соматизированных психопатологических расстройств. Классификация и клиническая характеристика соматоформных расстройств согласно DSM IV и МКБ-10	6
4	2	Основные соматические заболевания, вызывающие психические расстройства	4
5	2	Клинические проявления соматизации в структуре аффективных, невротических (тревожных и диссоциативных) расстройств	4
6	3	Принципы психотерапевтического вмешательства в рамках лечения соматизированных (соматоформных) расстройств. Психофармакотерапия соматизированных психических расстройств	4
7	3	Основные принципы психодиагностического обследования в рамках лечения соматизированных (соматоформных) расстройств, основные направления психологического консультирования и психокоррекции	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Выполнение творческого задания. Студенты выбирают одно из расстройств, описывают кратко клиническую картину расстройства, выделяют «мишени» для психологической диагностики и подбирают психодиагностические методы и методики. Задание обсуждается на занятиях.	ПУМД: осн. лит. 1, доп. лит. 2, 4, 5; ЭУМД: 5, 7. Информационные ресурсы библиотеки ЮУрГУ	8
Подготовка доклада. Студенты выбирают из предложенного списка тему для	ПУМД: осн. лит. 1-3, доп. лит. 1-5. ЭУМД: 5, 7	10

подготовки доклада. Выступают с докладом на занятии.		
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД: осн. лит. 1-3, доп. лит. 1-5. ЭУМД: 1-6	26
Подготовка к экзамену	ПУМД: осн. лит. 1-3, доп. лит. 1-5. ЭУМД: 5	36

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач	Практические занятия и семинары	Разделение группы на несколько подгрупп, обсуждение в них проблемы; в итоге – групповая дискуссия. Например, при изучении проблемы подходов к пониманию причинных факторов и механизмов соматизации психопатологических расстройств студенты в подгруппах должны выделить основные виды, принципы описания факторов и механизмов соматизации, их различия и общие черты. В конце проводится групповое обсуждение с заключительным итогом.	8
Разбор конкретных ситуаций с элементами эвристической беседы	Практические занятия и семинары	Во время практического занятия преподаватель приводит примеры изучаемых явлений из собственной практики, а студенты должны осуществить собственную оценку этих случаев.	2

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Брябрина, Т.В. Особенности личности и отношения к болезни у молодых лиц с соматоформной дисфункцией вегетативной нервной системы : дисс. ... к.психол. н.: 19.00.04 / Т.В. Брябрина [Место защиты: ГОУВПО "Российский государственный педагогический университет"]. - Челябинск, 2013. - 247 с. Материалы диссертационного исследования применяются для построения лекционного курса и для обсуждений на практических занятиях. В качестве примера подбора психодиагностических методик для обследования пациентов с определенными соматоформными расстройствами применяется материал второй главы диссертации

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая	№№ заданий
----------------------------------	---------------------------------	-----------------------	------------

		текущий)	
Все разделы	ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	экзамен	3.1-3.20
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	экзамен	3.1 - 3.20
Все разделы	ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Текущий	Творческое задание (задание № 2)
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Текущий	Выступление с докладом (задания № 1.1 - 1.24)

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Текущий	Проверка творческого задания. Проверяется на соответствие трем критериям: 1) описание клинической картины 2) выделены психологические особенности в структуре клинической картины, сформулированы "мишени" для психологической диагностики 3) адекватно подобраны методики психологической диагностики. Задание сдается в письменном виде на проверку преподавателю, обсуждается на занятии.	Зачтено: задание соответствует выбранной теме и критериям (правильно и полно описана клиническая картина расстройства, структурированы психологические проявления в структуре клинической картины, сформулированы "мишени", подобраны адекватно и обоснованно методики для обследования пациента с данным расстройством) Не зачтено: задание имеет несоответствие теме и критериям
Текущий	Проверка доклада. Проводится устное выступление по теме доклада. Студент также должен быть готов к дополнительным устным вопросам по теме доклада (со стороны преподавателя и однокурсников). Доклад выполняется в соответствии с предложенными требованиями и рекомендациями, проверяется на соответствие теме.	Зачтено: выставляется, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; доклад оформлен в соответствии с рекомендациями и требованиями; Не зачтено: выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений,

		искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные вопросы; текст доклада оформлен без соответствия требованиям; содержание доклада не соответствует теме.
экзамен	<p>Экзамен проводится в виде опроса, в устной форме по билетам. В каждом билете 2 вопроса. Во время экзамена в аудитории могут находиться одновременно 6-7 человек. Студент выбирает билет и в течении 20 мин. готовится к ответу. В процессе подготовки к ответу он может конспектировать свои ответы письменно. Каждый ответ студента оценивается по бальной системе согласно критериям оценивания. Экзамен считается пройденным при оценке за каждый вопрос билета на «удовлетворительно» и выше. В случае, если по одному из вопросов билета студент не может дать ответ, экзамен считается не сданным (оценка «неудовлетворительно»).</p>	<p>Отлично: изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно Хорошо: изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет Удовлетворительно: в ответе на поставленные вопросы отмечаются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы; были допущены неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, присутствуют необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя Неудовлетворительно: выставляется, если в ответе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; был дан ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета</p>

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Текущий	<p>Задание № 2. Творческое задание. Опишите клиническую картину расстройства. Выделите «мишени» для психологической диагностики и подберите психодиагностические методы и методики. Выберите одно из следующих расстройств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соматизированное расстройство • Недифференцированное соматоформное расстройство • Ипохондрическое расстройство • Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы • Устойчивое соматоформное болевое расстройство
Текущий	<p>Задания 1.1- 1.24. Темы для подготовки докладов:</p> <p>1.1. Психофизиологические механизмы соматизированных и психосоматических расстройств. 1.2. Стресс и переживание неприятных ощущений и боли, роль биопсихосоциальные факторы в их восприятии. 1.3. Формы соматизированных психопатологических нарушений: соматопатии 1.4. Формы соматизированных психопатологических нарушений, обусловленных наличием сердечно-сосудистыми заболеваниями.</p>

	<p>1.5. Формы соматизированных психопатологических нарушений, обусловленных наличием заболеваниями органов дыхания.</p> <p>1.6. Формы соматизированных психопатологических нарушений, обусловленных наличием желудочно-кишечными расстройствами</p> <p>1.7. Психиатрические аспекты хирургического вмешательства</p> <p>1.8. Формы соматизированных психопатологических нарушений, обусловленных эндокринными нарушениями.</p> <p>1.9. Формы соматизированных психопатологических нарушений, обусловленных кожными нарушениями</p> <p>1.10. Формы соматизированных психопатологических нарушений, обусловленных болезнями инволюционного периода</p> <p>1.11. Соматизация в структуре аффективных расстройств</p> <p>1.12. Соматизация тревожных расстройств</p> <p>1.13. Соматизация в клинике диссоциативных (конверсионных) расстройств</p> <p>1.14. Соматизированные и соматоформные расстройства в рамках концепции истерии, ипохондрии и меланхолии в период становления нозологического этапа развития психиатрии</p> <p>1.15. Современная теоретико-методологическая модель и основные проблемы психосоматического подхода</p> <p>1.16. Психодинамические концепции соматизации</p> <p>1.17. Когнитивные модели соматизации</p> <p>1.18. Личностные и поведенческие концепции соматизации</p> <p>1.19. Транскультуральные аспекты соматизации</p> <p>1.20. Социально-психологические факторы и соматизация</p> <p>1.21. Современные клинические концепции соматизированных психопатологических нарушений</p> <p>1.22. Соматоформные и соматизированные расстройства.</p> <p>1.23. Ипохондрическое расстройство: история представления, проявления и дифференциальная диагностика.</p> <p>1.24. Вегетативно-сосудистая дисфункция: междисциплинарный подход.</p>
экзамен	ССР-Вопросы для экзамена.doc

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Гиндикин, В. Я. Справочник : соматогенные и соматоформные психические расстройства (клиника, дифференциальная диагностика, лечение) [Текст] В. Я. Гиндикин. - М.: Триада-Х, 2000. - 256 с.
2. Клиническая психология [Текст] под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. А. Желнина и др. - 2-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 1312 с. ил.
3. Клиническая психология [Текст] учебник для мед. вузов и факультетов клинической психологии В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 861 с. ил., табл. 24 см

б) дополнительная литература:

1. Карвасарский, Б. Д. Неврозы Руководство для врачей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1990. - 572,[1] с.

2. Александровский, Ю. А. Пограничные психические расстройства Рук. для врачей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; Ростов н/Д: Зевс: Феникс, 1997. - 570,[1] с.

3. Психиатрия, психосоматика, психотерапия М. Бауэр, Г. Фрайбергер, Г. Газельбек и др.; Ред.-сост.: К. П. Кискер, Г. Фрайбергер, Г. К. Розе, Э. Вульф; Пер. с нем.: И. Я. Сапожниковой, Э. Л. Гушанского. - М.: Алетейа, 1999. - 503 с. ил.

4. Попов, Ю. В. Современная клиническая психиатрия Рук., основ. на Междунар. Классификации псих. болезней 10 пересмотра (МКБ-10), для подготовки врача к получению сертификата по психиатрии. - М.: Экспертное бюро-М, 1997. - 491 с.

5. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия "Психология"

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации по написанию доклада

2. Беребин М.А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств: учебное пособие. - Челябинск: изд. ЮУрГУ, 2003. - 131 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

3. Методические рекомендации по написанию доклада

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Дополнительная литература	Чижова, А.И. Клинико-психологические аспекты патогенеза соматоформных расстройств. / А.И. Чижова //Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». - 2012. - №6		eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Белова, Е.В. Соматоформные расстройства в практике клинициста /Е.В. Белова //Клиницист. - 2006. - №1.		eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Дюкова, Г.М. Конверсионные и соматоформные расстройства. В общей		eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный

		медицинской практике. / Г.М. Дюкова // Медицинский совет. - 2013. - №2-2.			
4	Дополнительная литература	Чутко, Л.С. Соматоформные расстройства. / Л.С. Чутко // Медицинский совет. - 2011. - №1-2.		eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
5	Основная литература	Ассанович, М.А. Пограничные психические расстройства. [Электронный ресурс] — Минск : Новое знание, 2015. — 366 с.		Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Довженко Т.В. и др. КОНЦЕПЦИЯ СОМАТИЗАЦИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ // Социальная и клиническая психиатрия, 2000, т.10, № 4. Стр.81-97		eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
7	Методические пособия для преподавателя	Спринц, А.М. Психотические и невротические расстройства у больных с соматической патологией / А.М. Спринц, О.Ф. Ерышев, Е.П. Шатова, И.Н. Филиппова. — СПб. : СпецЛит, 2007. — 253 с.		Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных rolpred (обзор СМИ)(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	369 (1)	Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.
Лекции	369 (1)	Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций.