

**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа

\_\_\_\_\_ Д. А. Козочкин  
08.06.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663**

**дисциплины** ДВ.1.05.02 Семиотика соматических расстройств  
**для специальности** 37.05.01 Клиническая психология  
**уровень специалист тип программы**  
**специализация** Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,  
к.мед.н., доц.  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ 04.06.2017 \_\_\_\_\_  
(подпись)

М. А. Бербин

Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание,  
должность)

\_\_\_\_\_ 04.06.2017 \_\_\_\_\_  
(подпись)

Т. В. Брябрина

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: формирование знаний об этиологии, феноменологии, структуре соматизированных и соматоформных расстройств. Задачи курса: 1. Сформировать научные представления о проблеме соотношения соматических и психических расстройств. 2. Сформировать научные представления об основных подходах к классификации соматизированных и соматоформных расстройств, симптомах их проявления. 3. Раскрыть причины, механизмы формирования и клиническую картину основных соматизированных и соматоформных расстройств в свете современных научных исследований. 4. Сформировать представления об основных мероприятиях в рамках психотерапии и консультировании пациентов с соматогенными и соматоформными расстройствами

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина преподается в 6 семестре, продолжает развитие клинических знаний у студентов психологов. При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: современное состояние проблемы соотношения соматических и психических расстройств; подходы к классификации соматогенных и соматоформных расстройств; основные подходы к психотерапии и консультированию пациентов с соматогенными и соматоформными расстройствами.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: Основные термины, применяемые в рамках представлений о соматизированных и соматоформных расстройствах, их характеристики; этические принципы в медицине и психологии
	Уметь: учитывать клинико-психологические особенности пациентов в процессе осуществления своей профессиональной деятельности
	Владеть: терминологией и понятиями в рамках соматических (соматизированных и соматоформных) расстройств
ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: Особенности нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациентов с соматизированными расстройствами; основные принципы психодиагностического обследования в рамках лечения соматизированных расстройств, основные направления психологического консультирования и психокоррекции
	Уметь: Строить программу психодиагностического обследования, подбирать методики с учетом запроса пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
	Владеть: Строить программу

психодиагностического обследования, подбирать методики с учетом запроса пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.48 Психиатрия, ДВ.1.04.01 Латинская терминология в клинике, Б.1.28 Клиническая психология	Б.1.49 Психофармакология, Б.1.42 Психосоматика, В.1.12 Психология больного и лечебного процесса, В.1.15 Психологическая диагностика в клинике

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.28 Клиническая психология	Знать: основные понятия клинической психологии, ее цели и задачи; основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные методические подходы и методы клинической психологии. Уметь: применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения. Владеть: основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства
Б.1.48 Психиатрия	Знать: основные психопатологические симптомы и синдромы; основные виды психических заболеваний, основные классификации психических расстройств. Уметь: а) теоретическом уровне описывать основные психические нарушения, в том числе в детском возрасте, в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ-10). Владеть: навыками грамотной речи в рамках терминологии по психиатрии
ДВ.1.04.01 Латинская терминология в клинике	читать и понимать основные медицинские термины, имеющие латинские корни; понимать значение терминологии и происхождение терминов;

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		6	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144	
<i>Аудиторные занятия</i>	64	64	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	80	80	
Подготовка к экзамену	36	36	
Подготовка доклада	10	10	
Подготовка к практическим занятиям	26	26	
Выполнение творческого задания	8	8	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Проблема соотношения соматических и психических расстройств	20	10	10	0
2	Подходы к классификации соматоформных расстройств	28	14	14	0
3	Основные подходы к психотерапии и консультированию пациентов с соматизированными (соматоформными) расстройствами	16	8	8	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Проблема соотношения соматических и психических расстройств. Соматизация и соматоформные психопатологические расстройства в историческом ракурсе	2
2	1	Основные направления концептуализации соматизированных (соматоформных) расстройств. Концептуальные подходы к пониманию причинных факторов и механизмов соматизации психопатологических расстройств.	4
3	1	Современное состояние проблемы соматизированных (соматоформных) психопатологических расстройств. Современные клинические концепции соматизированных психопатологических нарушений	4
4	2	Классификация и клиническая характеристика соматоформных расстройств согласно DSM IV и МКБ-10	4
5	2	Основные соматические заболевания, вызывающие психические расстройства.	4
6	2	Соматизация в структуре аффективных расстройств. Соматизация	6

		невротических (тревожных и диссоциативных) расстройств.	
7	3	Принципы психотерапевтического вмешательства в рамках лечения соматизированных (соматоформных) расстройств. Психотерапевтические подходы, применяемые для лечения соматизированных и соматоформных расстройств	4
8	3	Основные принципы психодиагностического обследования в рамках лечения соматизированных и соматоформных расстройств, основные направления психологического консультирования и психокоррекции. Проблема межведомственного взаимодействия.	4

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Развитие представлений о соматизированных (соматоформных) расстройствах. Развитие представлений о спектре психосоматических расстройств.	4
2	1	Концептуальные подходы к пониманию причинных факторов и механизмов соматизации психопатологических расстройств. Основные модели и подходы	6
3	2	Клиника и систематика соматизированных психопатологических расстройств. Классификация и клиническая характеристика соматоформных расстройств согласно DSM IV и МКБ-10	6
4	2	Основные соматические заболевания, вызывающие психические расстройства	4
5	2	Клинические проявления соматизации в структуре аффективных, невротических (тревожных и диссоциативных) расстройств	4
6	3	Принципы психотерапевтического вмешательства в рамках лечения соматизированных (соматоформных) расстройств. Психофармакотерапия соматизированных психических расстройств	4
7	3	Основные принципы психодиагностического обследования в рамках лечения соматизированных (соматоформных) расстройств, основные направления психологического консультирования и психокоррекции	4

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Выполнение творческого задания. Студенты выбирают одно из расстройств, описывают кратко клиническую картину расстройства, выделяют «мишени» для психологической диагностики и подбирают психодиагностические методы и методики. Задание обсуждается на занятиях.	ПУМД: осн. лит. 1, доп. лит. 2, 4, 5; ЭУМД: 5, 7. Информационные ресурсы библиотеки ЮУрГУ	8
Подготовка доклада. Студенты выбирают из предложенного списка тему для	ПУМД: осн. лит. 1-3, доп. лит. 1-5. ЭУМД: 5, 7	10

подготовки доклада. Выступают с докладом на занятии.		
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД: осн. лит. 1-3, доп. лит. 1-5. ЭУМД: 1-6	26
Подготовка к экзамену	ПУМД: осн. лит. 1-3, доп. лит. 1-5. ЭУМД: 5	36

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач	Практические занятия и семинары	Разделение группы на несколько подгрупп, обсуждение в них проблемы; в итоге – групповая дискуссия. Например, при изучении проблемы подходов к пониманию причинных факторов и механизмов соматизации психопатологических расстройств студенты в подгруппах должны выделить основные виды, принципы описания факторов и механизмов соматизации, их различия и общие черты. В конце проводится групповое обсуждение с заключительным итогом.	8
Разбор конкретных ситуаций с элементами эвристической беседы	Практические занятия и семинары	Во время практического занятия преподаватель приводит примеры изучаемых явлений из собственной практики, а студенты должны осуществить собственную оценку этих случаев.	2

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Брябрина, Т.В. Особенности личности и отношения к болезни у молодых лиц с соматоформной дисфункцией вегетативной нервной системы : дисс. ... к.психол. н.: 19.00.04 / Т.В. Брябрина [Место защиты: ГОУВПО "Российский государственный педагогический университет"]. - Челябинск, 2013. - 247 с. Материалы диссертационного исследования применяются для построения лекционного курса и для обсуждений на практических занятиях. В качестве примера подбора психодиагностических методик для обследования пациентов с определенными соматоформными расстройствами применяется материал второй главы диссертации

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая	№№ заданий
----------------------------------	---------------------------------	-----------------------	------------

		текущий)	
Все разделы	ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	экзамен	3.1-3.20
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	экзамен	3.1 - 3.20
Все разделы	ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Текущий	Творческое задание (задание № 2)
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Текущий	Выступление с докладом (задания № 1.1 - 1.24)

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Текущий	Проверка творческого задания. Проверяется на соответствие трем критериям: 1) описание клинической картины 2) выделены психологические особенности в структуре клинической картины, сформулированы "мишени" для психологической диагностики 3) адекватно подобраны методики психологической диагностики. Задание сдается в письменном виде на проверку преподавателю, обсуждается на занятии.	Зачтено: задание соответствует выбранной теме и критериям (правильно и полно описана клиническая картина расстройства, структурированы психологические проявления в структуре клинической картины, сформулированы "мишени", подобраны адекватно и обоснованно методики для обследования пациента с данным расстройством) Не зачтено: задание имеет несоответствие теме и критериям
Текущий	Проверка доклада. Проводится устное выступление по теме доклада. Студент также должен быть готов к дополнительным устным вопросам по теме доклада (со стороны преподавателя и однокурсников). Доклад выполняется в соответствии с предложенными требованиями и рекомендациями, проверяется на соответствие теме.	Зачтено: выставляется, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; доклад оформлен в соответствии с рекомендациями и требованиями; Не зачтено: выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений,

		искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные вопросы; текст доклада оформлен без соответствия требованиям; содержание доклада не соответствует теме.
экзамен	<p>Экзамен проводится в виде опроса, в устной форме по билетам. В каждом билете 2 вопроса. Во время экзамена в аудитории могут находиться одновременно 6-7 человек. Студент выбирает билет и в течении 20 мин. готовится к ответу. В процессе подготовки к ответу он может конспектировать свои ответы письменно. Каждый ответ студента оценивается по бальной системе согласно критериям оценивания. Экзамен считается пройденным при оценке за каждый вопрос билета на «удовлетворительно» и выше. В случае, если по одному из вопросов билета студент не может дать ответ, экзамен считается не сданным (оценка «неудовлетворительно»).</p>	<p>Отлично: изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно  Хорошо: изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет  Удовлетворительно: в ответе на поставленные вопросы отмечаются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы; были допущены неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, присутствуют необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя  Неудовлетворительно: выставляется, если в ответе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; был дан ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета</p>

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Текущий	<p>Задание № 2. Творческое задание.  Опишите клиническую картину расстройства. Выделите «мишени» для психологической диагностики и подберите психодиагностические методы и методики.  Выберите одно из следующих расстройств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соматизированное расстройство</li> <li>• Недифференцированное соматоформное расстройство</li> <li>• Ипохондрическое расстройство</li> <li>• Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы</li> <li>• Устойчивое соматоформное болевое расстройство</li> </ul>
Текущий	<p>Задания 1.1- 1.24. Темы для подготовки докладов:</p> <p>1.1. Психофизиологические механизмы соматизированных и психосоматических расстройств.  1.2. Стресс и переживание неприятных ощущений и боли, роль биопсихосоциальные факторы в их восприятии.  1.3. Формы соматизированных психопатологических нарушений: соматопатии  1.4. Формы соматизированных психопатологических нарушений, обусловленных наличием сердечно-сосудистыми заболеваниями.</p>

	<p>1.5. Формы соматизированных психопатологических нарушений, обусловленных наличием заболеваниями органов дыхания.</p> <p>1.6. Формы соматизированных психопатологических нарушений, обусловленных наличием желудочно-кишечными расстройствами</p> <p>1.7. Психиатрические аспекты хирургического вмешательства</p> <p>1.8. Формы соматизированных психопатологических нарушений, обусловленных эндокринными нарушениями.</p> <p>1.9. Формы соматизированных психопатологических нарушений, обусловленных кожными нарушениями</p> <p>1.10. Формы соматизированных психопатологических нарушений, обусловленных болезнями инволюционного периода</p> <p>1.11. Соматизация в структуре аффективных расстройств</p> <p>1.12. Соматизация тревожных расстройств</p> <p>1.13. Соматизация в клинике диссоциативных (конверсионных) расстройств</p> <p>1.14. Соматизированные и соматоформные расстройства в рамках концепции истерии, ипохондрии и меланхолии в период становления нозологического этапа развития психиатрии</p> <p>1.15. Современная теоретико-методологическая модель и основные проблемы психосоматического подхода</p> <p>1.16. Психодинамические концепции соматизации</p> <p>1.17. Когнитивные модели соматизации</p> <p>1.18. Личностные и поведенческие концепции соматизации</p> <p>1.19. Транскультуральные аспекты соматизации</p> <p>1.20. Социально-психологические факторы и соматизация</p> <p>1.21. Современные клинические концепции соматизированных психопатологических нарушений</p> <p>1.22. Соматоформные и соматизированные расстройства.</p> <p>1.23. Ипохондрическое расстройство: история представления, проявления и дифференциальная диагностика.</p> <p>1.24. Вегетативно-сосудистая дисфункция: междисциплинарный подход.</p>
экзамен	ССР-Вопросы для экзамена.doc

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Гиндикин, В. Я. Справочник : соматогенные и соматоформные психические расстройства (клиника, дифференциальная диагностика, лечение) [Текст] В. Я. Гиндикин. - М.: Триада-Х, 2000. - 256 с.
2. Клиническая психология [Текст] под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. А. Желнина и др. - 2-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 1312 с. ил.
3. Клиническая психология [Текст] учебник для мед. вузов и факультетов клинической психологии В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 861 с. ил., табл. 24 см

#### б) дополнительная литература:

1. Карвасарский, Б. Д. Неврозы Руководство для врачей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1990. - 572,[1] с.

2. Александровский, Ю. А. Пограничные психические расстройства Рук. для врачей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; Ростов н/Д: Зевс: Феникс, 1997. - 570,[1] с.

3. Психиатрия, психосоматика, психотерапия М. Бауэр, Г. Фрайбергер, Г. Газельбек и др.; Ред.-сост.: К. П. Кискер, Г. Фрайбергер, Г. К. Розе, Э. Вульф; Пер. с нем.: И. Я. Сапожниковой, Э. Л. Гушанского. - М.: Алетейа, 1999. - 503 с. ил.

4. Попов, Ю. В. Современная клиническая психиатрия Рук., основ. на Междунар. Классификации псих. болезней 10 пересмотра (МКБ-10), для подготовки врача к получению сертификата по психиатрии. - М.: Экспертное бюро-М, 1997. - 491 с.

5. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия "Психология"

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации по написанию доклада

2. Беребин М.А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств: учебное пособие. - Челябинск: изд. ЮУрГУ, 2003. - 131 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

3. Методические рекомендации по написанию доклада

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Дополнительная литература	Чижова, А.И. Клинико-психологические аспекты патогенеза соматоформных расстройств. / А.И. Чижова //Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». - 2012. - №6		eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Белова, Е.В. Соматоформные расстройства в практике клинициста /Е.В. Белова //Клиницист. - 2006. - №1.		eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Дюкова, Г.М. Конверсионные и соматоформные расстройства. В общей		eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный

		медицинской практике. / Г.М. Дюкова // Медицинский совет. - 2013. - №2-2.			
4	Дополнительная литература	Чутко, Л.С. Соматоформные расстройства. / Л.С. Чутко // Медицинский совет. - 2011. - №1-2.		eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
5	Основная литература	Ассанович, М.А. Пограничные психические расстройства. [Электронный ресурс] — Минск : Новое знание, 2015. — 366 с.		Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Довженко Т.В. и др. КОНЦЕПЦИЯ СОМАТИЗАЦИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ // Социальная и клиническая психиатрия, 2000, т.10, № 4. Стр.81-97		eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
7	Методические пособия для преподавателя	Спринц, А.М. Психотические и невротические расстройства у больных с соматической патологией / А.М. Спринц, О.Ф. Ерышев, Е.П. Шатова, И.Н. Филиппова. — СПб. : СпецЛит, 2007. — 253 с.		Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных rolpred (обзор СМИ)(бессрочно)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	369 (1)	Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.
Лекции	369 (1)	Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций.