ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Юридический институт

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Титова Е. В.
Пользователь: titovaev
Дата подписания: 07.12.2019

Е. В. Титова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 26.06.2019 №084-2533

дисциплины Б.1.35 Педагогика высшей школы в юридическом образовании
для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Государственно-правовая
форма обучения очная
кафедра-разработчик Профессиональная подготовка и управление в правоохранительной сфере

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.12.2016 № 1614

Зав.кафедрой разработчика,
д.пед.н., доц.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Танаева З. Р.
Пользователь: tanaevazr
Дата подписания: 05.12.2019

З. Р. Танаева

Разработчик программы,
д.пед.н., доц., заведующий кафедрой

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Танаева З. Р.
Пользователь: tanaevazr
Дата подписания: 05.12.2019

З. Р. Танаева

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой
Теория государства и права, конституционное и административное право
к.юрид.н., доц.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Титова Е. В.
Пользователь: titovaev
Дата подписания: 06.12.2019

Е. В. Титова

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы в юридическом образовании» являются: подготовка обучающихся к научно-педагогической деятельности в высшей школе; развитие профессиональной компетентности в сфере педагогики высшей школы, методики преподавания юридических дисциплин, организации правового воспитания и организации самостоятельной работы обучающихся. Задачи учебной дисциплины: - овладение теоретическими основами педагогики в юридическом образовании высшей школы; - формирование представлений об основных проблемах и тенденциях развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современных подходах к моделированию педагогической деятельности; - формирование умения использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития юридической педагогики ; - формирование навыков и умений организации и осуществления педагогической деятельности в высшей школе юридического профиля; - овладение педагогическими технологиями обучения и воспитания, спецификой их применения в юридическом вузе; - освоение методики преподавания юридических дисциплин, составляющих основу подготовки специалистов в сфере юриспруденции; - формирование умений организовывать и проводить педагогические исследования; управлять самостоятельной работой обучающихся; обоснованно отбирать эффективные методы и средства правового воспитания; - развитие у обучаемых стремления к профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Понятие и содержание педагогики в юридическом образовании. Современные тенденции развития юридического образования. Субъекты педагогического процесса. Основные понятия дидактики. Формы обучения юристов. Образовательные технологии в учебном процессе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-21 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	Знать:- основные методы научного познания и анализа;
	Уметь:- применять методы научного познания в целях проведения научных исследований, в том числе в сфере судебной и прокурорской деятельности;
	Владеть:- методикой проведения прикладных научных исследований; навыками анализа и обработки результатов научных исследований
ПК-22 способностью обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований	Знать:- основы проведения научных исследований, особенности отчетов по результатам научных исследований;
	Уметь:- обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, составлять отчеты

	по результатам выполненных научных исследований;
	Владеть:- навыками изложения результатов научной деятельности, - методикой оформления результатов научного исследования; подготовки и составления отчетов по результатам выполненного научного исследования
ПК-23 способностью преподавать юридические дисциплины (модули) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать:- закономерности и этапы педагогического процесса; - теоретические основы преподавания юридических дисциплин (модулей) - методическое обеспечение преподавания юридических дисциплин (модулей)
	Уметь:- анализировать содержательный материал юридической дисциплины и подбирать соответствующие методики его изложения в педагогической деятельности; - использовать знания в профессиональной деятельности;
	Владеть:- традиционными и инновационными педагогическими технологиями; - навыками преподавания юридических дисциплин (модулей) на высоком теоретическом и методическом уровне
ПК-24 способностью осуществлять правовое воспитание	Знать:- принципы, правила, закономерности и формы эффективного осуществления правового воспитания обучающихся в процессе преподавания юридических дисциплин (модулей);
	Уметь:- эффективно использовать методы правового воспитания и самовоспитания;
	Владеть:- навыками эффективного осуществления правового воспитания обучающихся

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Учебная практика (2 семестр)	В.1.15 Юридическая техника

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Учебная практика (2 семестр)	Знать: систему государственных требований к содержанию юридического образования; систему требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин; основные методические приемы педагогической деятельности; понятие и виды самостоятельной работы обучающихся; систему методов организации самостоятельной работы обучающихся; систему методов контроля

	самостоятельной работы обучающихся; состояние изученности планируемой темы педагогического исследования; связь научной и преподавательской деятельности; систему средств и форм правового воспитания; сущность правового воспитания. Уметь: формировать содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с компетентностным подходом к образованию; разрабатывать методическое обеспечение для преподавания юридических дисциплин; выбирать виды работ для аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимися выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся; формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся; контролировать самостоятельную работу обучающихся:- определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин; выбирать методы исследования применять средства правового воспитания; формировать соответствующего отношение к праву и практике его реализации. Владеть: навыками оценки соответствия содержания дисциплины требованиям образовательных стандартов; навыками анализа методической документации; современными педагогическими приемами, в том числе, приемами работы с информационно-коммуникационными технологиями; навыками управления самостоятельной работой обучающихся; навыками разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся; навыками оценки результатов самостоятельной работы обучающихся; способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования способами передачи правовой информации обучающимся; навыками формирования у обучающихся уважения к праву.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды	16	16

аудиторных занятий (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	40	40
Выполнение самостоятельных разноуровневых и учебно-исследовательских заданий	10	10
Подготовка к тестированию	8	8
Подготовка к зачету	14	14
Подготовка к выполнению контрольной работы	8	8
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Понятие и содержание педагогики в юридическом образовании. Современные тенденции развития юридического образования. Методология педагогического исследования. Субъекты педагогического процесса.	16	8	8	0
2	Основные понятия дидактики. Формы обучения юристов. Образовательные технологии в учебном процессе.	16	8	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятие и содержание педагогики в юридическом образовании.	4
2	1	Субъекты педагогического процесса. Преподаватель высшей школы как субъект педагогической деятельности.	2
3	1	Студент как субъект педагогической деятельности. Цели и задачи воспитания студентов.	2
4	2	Дидактика как раздел педагогики высшей школы.	2
5	2	Понятие и виды форм организации обучения.	2
6	2	Образовательные технологии в учебном процессе.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Понятие и содержание педагогики в юридическом образовании. Цели и задачи юридического образования. Современные тенденции развития юридического образования. Болонский процесс и создание единого образовательного пространства. Методология педагогического исследования.	4
2	1	Субъекты педагогического процесса. Преподаватель высшей школы как субъект педагогической деятельности. Студент как субъект педагогической деятельности. Цели и задачи воспитания студентов. Правовое воспитание. Активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов. Юридическая клиника как форма подготовки студентов-юристов.	4
3	2	Основные понятия дидактики. Дидактика как раздел педагогики высшей	4

		школы. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Понятие и виды форм организации обучения. Лекция как одна из основных форм обучения в высшей школе. Виды лекций и структура лекционного занятия и оценка его качества. Методика подготовки и чтения лекции. Семинар как одна из основных форм организации обучения. Виды семинаров, их характеристика.	
4	2	Образовательные технологии в учебном процессе. Методы обучения юристов. Понятие образовательной технологии. Типы образовательных технологий. Характеристика образовательных технологий: технология проектно-исследовательской деятельности, технология дистанционного обучения, технология активных методов обучения, технология модульного обучения, проблемное обучение. Компетентностный подход к обучению.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Выполнение самостоятельных разноуровневых и учебно-исследовательских заданий	ПУМД, осн. лит 1; доп.лит. 6-11; ЭУМД, доп. лит. 1-14	10
Подготовка к тестированию	ПУМД, осн. лит 1; доп.лит.1-5; ЭУМД, доп. лит. 1-14	8
Подготовка к выполнению контрольной работы	ПУМД, осн. лит 1; доп.лит. 1-11; ЭУМД, доп. лит. 1-14	8
Подготовка к зачету	ПУМД, осн. лит 1; доп.лит. 1-11; ЭУМД, доп. лит. 1-14	14

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Технология АМО	Практические занятия и семинары	Решение учебно-исследовательских задач, которые формулируется на основе учебного материала, предъявляется обучающемуся в виде проблемной задачи, а ее решение строится в соответствии с логикой исследования и подразумевает под собой определенные действия, связанные с организацией учебного процесса в высшем учебном заведении юридического профиля. Например, приведите примеры использования методов интерактивного обучения преподавателями юридических дисциплин в учебном процессе. Тема занятия: Образовательные технологии в учебном процессе.	8

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Технология разноуровневого обучения	Технология разноуровневого обучения, направленная на реализацию принципов проблемности и индивидуализации не только по темпу работы, но и в соответствии со спецификой приемов умственной деятельности студентов. Проявляется в большем объеме самостоятельной работы с литературой при изучении материала, решении задач; усилении индивидуальной работы преподавателя со студентами на занятиях и во внеаудиторное время; в создании особой атмосферы доверия, сотрудничества, настроя на обучение, длительную умственную деятельность и труд; в интенсификации обучения за счет выполнения разноуровневых заданий.Выполнение разноуровневых заданий позволяет : - оценивать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия (репродуктивный уровень), например, тема «Образовательные технологии в учебном процессе»: Раскройте функции методов обучения (обучающую, развивающую, воспитывающую, мотивационную, контрольно-коррекционную). Назовите важнейшие требования, которые необходимо учитывать при выборе метода обучения. Перечислите факторы, предопределяющие выбор методов обучения; - развивать и оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов (реконструктивный уровень), например, тема «Образовательные технологии в учебном процессе»: Раскройте особенности применения методов обучения в юридическом образовании. Дайте характеристику методов, обладающих наибольшими возможностями для решения задач компетентностного подхода; - развивать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения (творческий уровень), например, тема «Образовательные технологии в учебном процессе»: Покажите, в чем заключается противоречие в применении того или иного метода обучения в высшей школе. Установите соотношение понятий «активные методы обучения», «интерактивные методы обучения», интерактивные формы организации обучения». Согласны ли Вы с тем, что интерактивные методы – это современная форма активных методов. Обоснуйте свою точку зрения.

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ПК-21 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	текущий (выполнение тестовых заданий, учебно-исследовательских заданий, контрольной работы)	Учебно-исследовательские задания №№ 31-14. Тестовые задания №№ 28-42. Контрольная работа, варианты 7, 9.

Все разделы	ПК-22 способностью обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований	текущий (выполнение тестовых заданий, учебно-исследовательских заданий, контрольной работы)	Учебно-исследовательские задания №№ 31-14. Тестовые задания №№ 28-42. Контрольная работа, варианты 7, 9.
Все разделы	ПК-23 способностью преподавать юридические дисциплины (модули) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	текущий (выполнение тестовых заданий)	Тестовые задания №№ 1-27, 43-88.
Все разделы	ПК-24 способностью осуществлять правовое воспитание	текущий (выполнение тестовых заданий, учебно-исследовательских заданий, контрольной работы)	Учебно-исследовательские задания №№ 13, 14. Тестовые задания №№ 89-98. Контрольная работа, варианты 7, 10.
Все разделы	ПК-21 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	Промежуточный (зачет)	Вопросы к зачету №№ 15-29
Все разделы	ПК-22 способностью обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований	Промежуточный (зачет)	Вопросы к зачету №№ 15-29
Все разделы	ПК-23 способностью преподавать юридические дисциплины (модули) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Промежуточный (зачет)	Вопросы к зачету №№ 1-14; 30-46
Все разделы	ПК-24 способностью осуществлять правовое воспитание	Промежуточный (зачет)	Вопросы к зачету №№ 71-80
Все разделы	ПК-23 способностью преподавать юридические дисциплины (модули) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	текущий (разноуровневые и учебно-исследовательские задания)	Разноуровневые и учебно-исследовательские задания №№ 1, 2, 5, 6, 9, 11.
Все разделы	ПК-23 способностью преподавать юридические дисциплины (модули) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	текущий (контрольная работа)	Контрольная работа, варианты 1-7.

Все разделы	ПК-21 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	Бонусное задание	Утвержденный перечень мероприятий

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
текущий (выполнение тестовых заданий)	выполнение тестовых заданий: тесты предусматривают выбор одного (или несколько) правильного варианта из нескольких предложенных вариантов ответов, продолжительность выполнения тестовых заданий определяется из расчета 1 мин на 1 вопрос. Тест состоит из 10 вопросов. На ответы отводится 10 мин. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20. Весовой коэффициент мероприятия – 0,25	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %
текущий (разноуровневые и учебно-исследовательские задания)	Выполнение практических заданий проводится на практическом занятии. Студент выполняет два задания. Время, отведенное на выполнение заданий - 20 минут. Критериями выполнения учебно-исследовательского задания является выполнение задания на основе современных методологических подходов к изучению педагогических явлений; выполнение основных этапов исследовательского поиска (анализ фактов, явлений, их связей и отношений, представленных в задаче; осознание исследовательской задачи, проблемы, цели исследовательского задания; выдвижение гипотезы решения исследовательского задания; выполнение исследовательского задания путем теоретического обоснования и практической проверки правильности решения исследовательской задачи); корректное применение методов научно-педагогического исследования, методики обработки и интерпретации полученных результатов исследования. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %

	система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).1. Учебно-исследовательское задание выполнено на основе современных методологических подходов к изучению педагогических явлений; реализованы основные этапы исследовательского поиска; студент корректно применяет методы научно-педагогического исследования, методики обработки и интерпретации полученных результатов исследования с использованием понятийно-категориального аппарата -10 баллов. Частично правильный ответ соответствует 2 баллам. Студент не владеет методами научно-педагогического исследования, методикой обработки и интерпретации полученных результатов исследования. Допущены ошибки в применении понятийно-категориального аппарата курса - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20. Весовой коэффициент мероприятия – 0,25	
Промежуточный (зачет)	Зачет проходит в форме устного опроса на два теоретических вопроса в билете, заранее определенные преподавателем, при необходимости ответы на дополнительные вопросы, решение практического задания. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Критерии начисления баллов: 1. Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание основ педагогики высшей школы, организации учебной деятельности обучающихся и оценки ее эффективности; демонстрирует способности к осуществлению самостоятельной педагогической деятельности по преподаванию юридических дисциплин и применению методов педагогических исследований для решения педагогических задач, управлению самостоятельной работой, осуществлению правового воспитания в учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную и дополнительную литературу, продемонстрировал способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %

	дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Студент показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего самостоятельного устранения указанных погрешностей -20 баллов; грамотно выполняет практическое задание - 20 баллов; 2. студент имеет знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, однако не способен к самостоятельному пополнению профессиональных знаний - 10 баллов, практическое задание выполняет с некоторыми ошибками - 10 баллов; 3. Студент обнаруживает пробелы в знаниях основ педагогики высшей школы, методики преподавания юридических дисциплин, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответ студента носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает сущности организации учебной деятельности обучающихся и оценки ее эффективности, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине, затрудняется в решении практикоориентированных заданий - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40.	
текущий (контрольная работа)	Студенты выполняют письменную контрольную работу в межсессионный период. Контрольная работа обучающихся состоит из теоретического вопроса по дисциплине и практического задания (задачи). Критерии оценки: 1.Правильные ответ на теоретические вопросы. 2. Использование самостоятельно подобранных источников; 3. Умения студентов работать с различными информационными ресурсами и технологиями при подготовке ответов. 4. Качественное выполнение практического	Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85…100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75…84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60…74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0…59 %

	задания (составление служебных документов). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии начисления баллов: Правильные ответы на теоретические вопросы, использовал самостоятельно подобранные источники; показал умения работать с различными информационными ресурсами и технологиями при подготовке ответов, грамотно провел анализ ситуации, сформулированной в задаче, привел соответствующую аргументацию. Оформление контрольной работы соответствует требованиям - 10 баллов. Правильно выполнил практическое задание - 10 баллов. Студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оформление не соответствует требованиям- 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20. Весовой коэффициент мероприятия – 0,5.	
Бонусное задание	Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научной конференции (международного, российского или университетского уровня). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %.	Зачтено: +15 % за участие и опубликованную научную статью в конференции международного уровня; +10 % за участие и опубликованную научную статью в конференции российского уровня; +5 % за участие в конференции университетского уровня. Не зачтено: не участвовал в мероприятиях

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
текущий (выполнение тестовых заданий)	Примерные тестовые задания: 1. Формирование единого мирового образовательного пространства, установление общей образовательной концепции характерно для: а) информатизации образования б) стандартизации образования в) интернационализации образования г) диверсификации образования 2. Системообразующим компонентом структуры педагогического процесса является: а) цель образования

	б) технология образования в) результат образования г) содержание образования 3. Обучением называется: а) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни б) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками в) целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленный на прочное овладение системой знаний, умений и навыков. г) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни 40. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относится: а) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент б) беседа, классификация, синтез, шкалирование в) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование г) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование 50. Этап закрепления знаний и формирования умений на занятии предполагает: а) Учебную рефлексию и оценку качества работы на занятии б) Систематизацию, обобщение, воспроизведение учебного материала по темам и разделам в) Подачу учебного материала с активным привлечением учащихся г) Определение степени усвоения изученного учебного материала д) Выработку умений и навыков применения знаний 51. Наглядные методы обучения условно можно разделить на две группы: а) Иллюстрация и демонстрация б) Беседа и демонстрация в) Семинар и наблюдение г) Словесные и наглядные д) Дискуссия и мультимедийное сопровождение 52. Тип познавательной деятельности служит основанием для классификации: а) Индуктивных и дедуктивных б) Информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический, побуждающий метод в) Объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемного изложения, частично-поисковых и исследовательских методов г) Словесных, наглядных и практических методов д) Организации учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля. 53. Метод обучения: а) Способ согласованной деятельности преподавателя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме б) Основополагающее требование к практической организации учебного процесса в) Способ совместной деятельности преподавателя и учащихся, направленный на решение задач обучения г) Управление процессом перехода от теории к практике в процессе обучения д) Определение результативности обучения в единстве с условиями его

	протекания тестовые задания .pdf
текущий (разноуровневые и учебно-исследовательские задания)	Примерные учебно-исследовательское задание 2. Исследовать, какие методы интерактивного обучения используют преподаватели юридических дисциплин в учебном процессе. Учебно-исследовательское задание 5. Проведите наблюдение-поиск на 2-3 учебных занятиях с целью установить, как реализуется преподавателем один из принципов вузовского обучения (по выбору): обеспечение единства научной и учебной деятельности студентов, профессиональной направленности обучения; учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов, принцип ориентированности высшего образования на развитие личности будущего специалиста; принцип обеспечения непрерывного образования; информатизации, технической и технологической обеспеченности образовательного процесса; соответствия содержания высшего образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий); оптимального соотношения общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в высшем учебном заведении; рационального применения современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов. учебно-исследовательские задания.pdf
Промежуточный (зачет)	ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ» 1. Цель и задачи педагогики высшей школы. 2. Основные категории педагогики высшей школы. 3. Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими науками. 4. Система образования в Российской Федерации. 5. Организационно-правовые основы функционирования высшего образования в Российской Федерации. 6. Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе. 7. Содержание образования в высшей школе. 8. Современные тенденции развития юридического образования в России. 9. Сущность компетентностного подхода в образовании. Базовые понятия. 10. Болонский процесс и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. 11. Структура педагогического процесса в вузе. 12. Содержание и структура Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. 13. Понятие методологии педагогической науки. Методы педагогических исследований. 14. Технология и техника педагогического исследования. 15. Количественные методы в педагогике Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. 16. Основы методики организации экспериментальной работы. 17. Характеристика понятийного аппарата исследования. 18. Актуальные методологические проблемы педагогики. 19. Эмпирический и теоретический уровни научно-педагогического исследования. 20. Основные характеристики научно-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, новизна, теоретическая значимость, практическая значимость. 21. Общая характеристика методов педагогического исследования.

	Различные подходы к классификации методов исследования. 22. Педагогическое наблюдение, его виды и познавательные возможности. 23. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов. Планирование эксперимента и специфика проведения. Оценка результативности эксперимента. 24. Опросы (анкетирование, интервьюирование, беседы) и их использование в процессе исследования. Требования к проведению опросов. 25. Общая характеристика методов измерения в педагогическом исследовании, сущность, функции, принципы использования, эвристическая ценность. 26. Общие требования к методам исследования. Надежность метода исследования. Валидность метода исследования. Дополнительные требования к методам исследования. 27. Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т.д.). 28. Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи. 29. Обновление содержания образования в высшей школе. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования. 30. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса вуза. 31. Понятия «закономерность обучения» и «принцип обучения» в дидактике, их взаимосвязь. 32. Принципы обучения как категории дидактики высшей школы. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика. Специфика реализации общедидактических принципов в системе высшего образования. 33. Характеристика принципа наглядности в обучении. Специфика применения в высшей школе. Правила реализации принципа на примере преподавания юридической дисциплины. 34. Характеристика принципа систематичности и последовательности в обучении. Специфика применения в высшей школе. Правила реализации принципа на примере преподавания юридической дисциплины. 35. Характеристика принципа сознательности и активности в обучении. Специфика применения в высшей школе. Правила реализации принципа на примере преподавания юридической дисциплины. 36. Характеристика принципа доступности в обучении. Специфика применения в высшей школе. Правила реализации принципа на примере преподавания юридической дисциплины. 37. Характеристика принципа прочности в обучении. Специфика применения в высшей школе. Правила реализации принципа на примере преподавания юридической дисциплины. 38. Характеристика принципа научности в обучении. Специфика применения в высшей школе. Правила реализации принципа на примере преподавания юридической дисциплины. 39. Характеристика принципа связи теории с практикой. Специфика применения в высшей школе. Правила реализации принципа на примере преподавания юридической дисциплины. 40. Характеристика принципа положительной мотивации и благоприятного эмоционального фона. Специфика применения в высшей школе. Правила реализации принципа на примере преподавания юридической дисциплины. 41. Формы организации обучения в высшей школе, их классификации и

	характеристика. 42. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции. 43. Виды лекционных занятий в вузе. Краткая характеристика нетрадиционных форм проведения лекций. 44. Семинарские и практические занятия в высшей школе: виды, характеристика, требования к методике проведения. 45. Классификация методов обучения, их характеристика в дидактике высшей школы. 46. Классификация методов обучения в зависимости от источника знаний. 47. Классификация методов обучения на основе логики педагогического процесса. 48. Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). 49. Сущность объяснительно-иллюстративного метода обучения. Основные формы реализации в процессе преподавания юридических дисциплин. 50. Сущность репродуктивного метода обучения. Основные формы реализации в процессе преподавания юридических дисциплин. 51. Сущность метода проблемного изложения. Основные формы реализации в процессе преподавания юридических дисциплин. 52. Сущность частично-поискового метода обучения. Основные формы реализации в процессе преподавания юридических дисциплин. 53. Сущность исследовательского метода обучения. Основные формы реализации в процессе преподавания юридических дисциплин. 54. Классификация активных методов обучения, их характеристика. Основные формы реализации в процессе преподавания юридических дисциплин. 55. Методы и формы контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов. 56. Средства обучения в дидактике высшей школы. 57. Современные образовательные технологии в высшей школе. 58. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение в высшей школе. 59. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе 60. Современные методы и приемы обучения в процессе преподавания юридических дисциплин. 61. Интерактивные формы и методы преподавания юридических дисциплин. 62. Дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в вузе. 63. Мотивация, контроль и эффективность самостоятельной работы студентов. 64. Виды самостоятельной работы студентов при изучении юридических дисциплин. 65. Организация самостоятельной работы в контексте информационной деятельности - поиск и сбор, аналитико-синтетическая переработка, представление в форме вторичного документа, хранение и поиск закрепленной в нем научной информации. 66. Дифференцированный поход к организации самостоятельной работы студентов в вузе. 67. Технологии организации самостоятельной работы студентов в вузе. 68. Классификации методов воспитания в высшей школе. 69. Средства, методы и формы воспитания студентов. 70. Формы и методы правового воспитания студентов.

	71. Содержание и принципы правового воспитания. 72. Юридическая клиника как форма подготовки студентов-юристов. 73. Основные формы воспитательной работы в вузе. 74. Личность студента вуза: социально-психологические особенности, ценностные ориентации, профессиональное развитие. 75. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. 76. Особенности педагогического общения преподавателей и студентов. 77. Стили педагогического общения. Примеры практических заданий: 1) На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию, находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки. 1. Определите вид лекции. 2. Раскройте дидактические возможности и особенности методики ее проведения в вузе. 2)Основу этой формы обучения составляет учебная программа, предусматривающая обучение студентов-юристов практическим навыкам и включающая безвозмездную работу студентов под руководством преподавателя по оказанию юридической помощи лицам, не имеющим возможности прибегнуть к другим видам помощи. 1. О какой форме обучения идет речь? Раскройте ее возможности для формирования профессиональных компетенций студентов-юристов. Вопрос к зачету.pdf
текущий (контрольная работа)	Примерные варианты контрольной работы: 2 вариант Вопрос: Имитационные технологии в процессе изучения права (игровые и неигровые). Задача. Для этого стиля педагогического общения характерен функционально-деловой подход к студенту, когда преподаватель исходит из усредненного представления о студенте и абстрактных требований к нему. В своих оценках он стереотипен и субъективен. Часто недооценивает положительное значение таких качеств, как самостоятельность, инициативность, предпочитает характеризовать своих студентов как недисциплинированных, ленивых, безответственных. 1. Определите стиль педагогического общения. 2. Какой оценки заслуживает такой стиль педагогического общения. 3. Какие задачи и на каких этапах формирования студенческой группы могут быть решены с помощью этого стиля. 3 вариант Вопрос: Методика подготовки и проведения лекций с применением современных методов и технологий. Задача: При использовании этого метода обучения деятельность преподавателя и обучаемых протекает следующим образом: преподаватель излагает вначале факты, приводит различные характеристики и параметры изучаемого явления, организует выполнение упражнений, постепенно подводя обучаемых к обобщениям, определению понятий, формулированию законов. 1. Как называется описанный метод обучения. 2. Какую логику раскрытия содержания учебного материала он реализует. В каких случаях применение этого метода эффективно. Контрольная работа.pdf
Бонусное задание	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы Текст учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки по программе "Преподаватель высшей школы" Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541 с.

б) дополнительная литература:

1. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Текст] учеб. пособие для вузов Ю. П. Пузанов и др. ; под ред. В. В. Рубцова, А. М. Столяренко. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 304 с. ил.
2. Самостоятельная работа студентов в условиях внедрения федеральных государственных стандартов высшего образования [Текст] учеб. пособие для бакалавров Е. Ю. Орлова и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Снежин. фил., Каф. Гуманит. и соц.-экон. науки ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 45, [1] с. электрон. версия
3. Левитан, К. М. Юридическая педагогика [Текст] учебник К. М. Левитан. - М.: Норма, 2011. - 432 с.
4. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст] учебник для вузов А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 543 с. ил.
5. Психология и педагогика высшей школы [Текст] учебник для вузов Л. Д. Столяренко и др. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 620, [1] с. ил.
6. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Текст] учеб. пособие для доп. образования проф. учеб. заведений и пед. вузов М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 446 с. ил., табл. 22 см
7. Котлярова, И. О. Педагогика высшей школы [Текст] учеб. пособие для магистрантов И. О. Котлярова, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Безопасность жизнедеятельности ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 127, [2] с. ил. электрон. версия
8. Юридическая клиника и современное юридическое образование в России Учеб.-практ. пособие В. Р. Габтрахманов, В. Я. Григенча, С. Л. Дегтярев и др.; Отв. ред. С. Л. Дегтярев. - М.: Волтерс Клувер, 2004. - 245, [1] с.
9. Беляева, И. М. Методика преподавания уголовного права [Текст] учеб. пособие И. М. Беляева, М. И. Галюкова; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Энциклопедия, 2011. - 92 с.
10. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе. [Текст] учеб.-практ. пособие для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. - М.: Юрайт, 2014. - 315, [1] с. ил., табл.
11. Крюков, В. Ф. Современная методика преподавания дисциплины "Прокурорский надзор" Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Юриспруденция" В. Ф. Крюков. - М.: Норма, 2006. - 175 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12, Психология. Социология. Педагогика науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт.-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2010-2015

2. Высшее образование в России науч.-пед. журн. Мин-во образов. Рос. Федерации журнал. - М., 1992-
3. Alma Mater науч. журн.:18+ Рос. ун-т дружбы народов журнал. - М., 1993-
4. Педагогика науч.-теорет. журн. Рос. акад. образования, Ред. журн. журнал. - М.: Педагогика, 1937-
5. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009-
6. Право и образование науч. журн. ред. журн. журнал. - М., 1999-
7. Вестник развития науки и образования науч. журн. Изд-во "Наука" - филиал ЗАО "Алкор" журнал. - М., 2006-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания для студентов по самостоятельной работе

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Методические указания для студентов по самостоятельной работе

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Дополнительная литература	Даутова, О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 110 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/5562 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Даутова, О.Б. Традиционные и инновационные технологии обучения студентов. Ч.1: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, А.В. Мосина. — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 96 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/5563 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Денисова, О.П. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/12978 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
4	Дополнительная литература	Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей	Электронно-библиотечная	ЛокальнаяСеть / Авторизованный

		школе. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 142 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/86010 — Загл. с экрана.	система издательства Лань	
5	Дополнительная литература	Загвязинский, В.И. Общая панорама педагогического исследования: постановочный этап 1. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Образование и наука. — 2014. — № 8(117). — С. 4-18. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/297507 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Загвязинский, В.И. Вузовская лекция в структуре современного учебного процесса. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Образование и наука. — 2014. — № 2(111). — С. 34-46. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/292614 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
7	Дополнительная литература	Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2011. — 383 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/2971 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
8	Дополнительная литература	Лебедева, М.Б. Интеграция педагогических и информационных технологий в работе преподавателя профессиональной школы: Учебно-методическое пособие (рабочая тетрадь). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 50 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/5573 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
9	Дополнительная литература	Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 180 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3750 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
10	Дополнительная литература	Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 168 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63007 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
11	Дополнительная литература	Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 120 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3753 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
12	Дополнительная	Хозяинов, Г.И. Мастерство педагога в	Электронно-	ЛокальнаяСеть /

	литература	процессе образования и обучения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2006. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/9151 — Загл. с экрана.	библиотечная система издательства Лань	Авторизованный
13	Дополнительная литература	Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/86005 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
14	Дополнительная литература	Кирьякова, А.В. Аксиология образования: Прикладные исследования в педагогике. [Электронный ресурс] / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховская, И.Д. Белоновская. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 294 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/89914 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЛокальнаяСеть / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)
2. -Гарант(31.12.2019)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	206 (8Э)	Рабочее место преподавателя. Компьютер конфигурации: Pentium-915 2800/1024Mb/250G Устройства коммутации и усиления аудио и видеосигналов, звуковая система. Проектор BenQ, проекционный экран. парты аудиторные- 40 шт. Посадочных мест -160 Окна -7 шт. Вх. двери-2 шт.