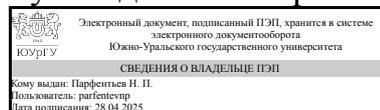


УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



Н. П. Парфентьев

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.10 История богословской науки и образования в России XVII-XX вв.

для направления 48.04.01 Теология

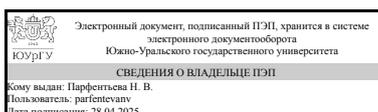
уровень Магистратура

форма обучения заочная

кафедра-разработчик Теология, культура и искусство

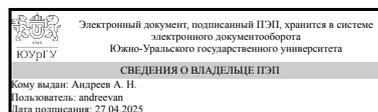
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология, утверждённым приказом Минобрнауки от 25.08.2020 № 1108

Зав.кафедрой разработчика,  
д.искусствоведения, проф.



Н. В. Парфентьева

Разработчик программы,  
д.ист.н., доц., профессор



А. Н. Андреев

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель – выработать представление об основных этапах развития специального богословского образования в России и русской богословской науки как автономной области знания, познакомить студентов с историей наиболее авторитетных богословских учебных заведений в России (Московской, Санкт-Петербургской и Казанской духовных академий), систематизировать знания о богословских школах в России XVII–XX вв. Задачи: ознакомиться с основными этапами развития богословского образования в России; проследить исторические предпосылки формирования российского богословия; на конкретных примерах проследить факторы становления богословской науки в России XVII–XX вв.; оценить вклад академий, семинарий и светских учебных заведений в формирование богословской традиции в России; познакомиться с главными богословскими концепциями и школами; систематизировать знания об авторах богословских концепций и основателях богословских школ.

## Краткое содержание дисциплины

Богословская наука и церковное образование на Руси в патриарший период. Церковное образование и богословская наука в России XVIII столетия. Главные богословские школы в России XVIII в. Церковное образование и богословская наука в России XIX – начале XX столетий. История формирования и развития отдельных богословских школ в России XIX в. Богословское образование и богословская наука в XX столетии.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	Знает: Аргументы и выводы в области православного нравственного богословия Умеет: Применять знания об аргументах и выводах нравственного богословия в социальной практике, руководствоваться высокими моральными стандартами Имеет практический опыт: Самосовершенствования на основе традиционной нравственности, выработанными крупнейшими православными богословами
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	Знает: Концепции образовательных и просветительских программ в РПЦ в XVII–XX вв. Умеет: Транслировать знания об истории богословской науки и образования в России в процессе социально-практической (образовательной, просветительской) деятельности конфессиональной организации Имеет практический опыт: Анализа теологической проблематики в ее историческом развитии
ОПК-2 Способен применять углубленное знание	Знает: Историю формирования и специфику

<p>избранной области теологии при решении теологических задач</p>	<p>научно-педагогической среды Московской и Санкт-Петербургской духовной академий Умеет: Адаптировать знания по истории русского богословия и истории церковного образования к решению педагогических задач Имеет практический опыт: Владения общей церковно-педагогической культурой</p>
<p>ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</p>	<p>Знает: Концепции образовательных и просветительских программ в РПЦ в XVII–XX вв. Умеет: Связывать знания об истории богословской науки и образования в России с задачами современной социально-практической (образовательной, просветительской) деятельности Имеет практический опыт: Использования системных аналитических навыков в предметной области</p>
<p>ПК-3 Готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских и образовательных задач (в соответствии с направленностью или профилем программы магистратуры)</p>	<p>Знает: Историю формирования академического и внеакадемического богословия в России, историю специального церковного образования, важнейшие концепции и школы российской богословской науки Умеет: Находить взаимосвязи между формированием церковного образования и развитием богословской науки, давать исчерпывающую характеристику конкретным богословским школам и направлениям Имеет практический опыт: Осуществления синтеза подходов различных богословских дисциплин (истории Церкви, догматического богословия, нравственного богословия, сравнительного богословия и др.) при решении научно-исследовательских задач</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.03 Философия научного знания, 1.О.09 Современные методологические подходы в истории православной культуры, ФД.01 Памятники и традиции древнерусской церковно-певческой книжности, 1.О.07 Теологические аспекты истории православной культуры России, 1.О.06 Историография истории русской православной культуры, 1.О.05 Педагогика высшей школы, ФД.02 Россия в XVIII веке: становление "европеизированного" общества, 1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности, 1.О.14 Практикум по написанию научных статей, Производственная практика (научно-</p>	<p>1.О.13 Межконфессиональные связи в истории русской культуры, 1.О.12 Социально-экономические проблемы в свете христианского учения, 1.О.11 Богословие и история христианской благотворительности, 1.О.15 Этно-религиозные конфликты, Производственная практика (научно-исследовательская работа) (4 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская работа) (5 семестр)</p>

исследовательская работа) (1 семестр), Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) (2 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)	
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.03 Философия научного знания	<p>Знает: Общую проблематику философии научного знания; формирование науки в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии; философские вопросы гуманитарных и технических наук; концепции гуманитарных наук, их место в системе мировоззрения; проблемы кризиса современной техногенной цивилизации; глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; способы анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; философские проблемы отдельных областей знаний; специфику философского подхода к анализу проблемных ситуаций; специфику анализа ценностей в философии, Специфику и структуру человеческой деятельности, традиционные нравственные ценности</p> <p>Умеет: Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, применять методологию научных исследований и научного творчества, использовать философскую терминологию при постановке и анализе проблемы, Выделять нравственный компонент в различных видах деятельности, корректировать собственные действия в соответствии с полученным результатом</p> <p>Имеет практический опыт: Научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа, логики различного рода рассуждений; критического восприятия информации, Определения приоритетов собственной деятельности</p>
1.О.05 Педагогика высшей школы	<p>Знает: Место самообразования в системе современного непрерывного образования (формального, неформального, информального), структуру деятельности по самообразованию, возможности для самореализации, предоставляемые современной системой непрерывного образования, Теоретико-</p>

	<p>методологические особенности непрерывного образования человека Умеет: Ставить цели, осуществлять отбор содержания и методов, осуществлять самоконтроль в ходе деятельности по самообразованию, Проектировать и организовывать учебно-педагогическое взаимодействие в различной форме в ходе непрерывного образования Имеет практический опыт: Самообразовательной деятельности в современной системе непрерывного образования, Организации образовательного процесса и оценки его качества</p>
<p>1.О.06 Историография истории русской православной культуры</p>	<p>Знает: Особенности эволюции и специфику развития историографии истории русской православной культуры., Фундаментальные разделы историографии истории русской православной культуры, способы применения полученных знаний для решения научно-исследовательских задач области теологии. Умеет: Работать с историографическими источниками различной видовой классификации по истории русской православной культуры для определения состояния современной теологической проблематики в данной области., Использовать знания фундаментальных разделов теологии и историографии истории русской православной культуры для решения научно-исследовательских задач. Имеет практический опыт: Применения историографических источников различной видовой классификации по истории русской православной культуры для решения задач современной теологической проблематики., Применения знаний фундаментальных разделов теологии и историографии истории русской православной культуры для решения научно-исследовательских задач.</p>
<p>1.О.07 Теологические аспекты истории православной культуры России</p>	<p>Знает: Теологические аспекты, определяющие особенности явлений и событий в истории православной культуры России. , Фундаментальные разделы истории русской православной культуры, способы применения полученных знаний для решения научно-исследовательских задач области теологии. Умеет: Определить влияние теологических аспектов на формирование особенностей отдельных явлений и событий в истории православной культуры России., Использовать знания теологических аспектов истории русской православной культуры для решения научно-исследовательских задач. Имеет практический опыт: Анализировать влияние теологических факторов на развитие отдельных явлений и событий в истории православной культуры России., Применения знаний фундаментальных разделов и теологических аспектов истории</p>

	русской православной культуры для решения научно-исследовательских задач.
ФД.02 Россия в XVIII веке: становление "европеизированного" общества	<p>Знает: Основные методы анализа исторических процессов явлений, Специфику модернизационных процессов в России, противоречивые результаты «европеизации» России XVIII столетия, Противоречивые результаты «европеизации» России XVIII столетия и их отражение в духовной сфере, Характер и особенности теологических споров в России XVIII в., Специфику функционирования общественных и государственных организаций в России в их историческом развитии, Основные методы анализа исторических процессов и явлений и концептуализации исторического знания</p> <p>Умеет: Адаптировать общие исторические методы к решению проблем истории РПЦ и истории духовной жизни России, Выделять религиозную составляющую в российской модернизации и социально-политической истории России XVIII века, Анализировать и осмысливать последствия ускоренной модернизации, а также связанные с этим процессом риски, учитывать социально-экономические и духовные потребности «расколотого» в цивилизационном отношении общества, Выделять теологическую проблематику в осмыслении модернизационных явлений в России, Анализировать и осмысливать последствия ускоренной модернизации, а также связанные с этим процессом риски, учитывать социально-экономические и духовные потребности «расколотого» в цивилизационном отношении общества, Адаптировать специальные исторические методы к решению проблем истории РПЦ и истории духовной жизни России</p> <p>Имеет практический опыт: Адаптации и применения исторических методов к решению нестандартных теологических проблем, Анализа сложных исторических процессов и явлений с учетом религиозной составляющей межкультурного взаимодействия, Решения теологических задач в предметных рамках истории России XVIII века, Применения в научно-образовательном дискурсе положений современной науки по проблемам экономической, социальной и политической модернизации России XVIII в. , Анализа сложных исторических процессов и явлений, Осуществления научной коммуникации</p>
1.О.09 Современные методологические подходы в истории православной культуры	<p>Знает: Особенности современных методологических подходов в истории русской православной культуры., Фундаментальные разделы истории русской православной культуры, способы применения полученных знаний для решения научно-исследовательских</p>

	<p>задач области теологии. Умеет: Работать с источниками различной видовой классификации по истории русской православной культуры для определения методологических подходов в ходе решения научно-творческих задач., Использовать знания современных методологических подходов в истории русской православной культуры для решения научно-исследовательских задач. Имеет практический опыт: Применения современных методологических подходов для решения научно-творческих задач по истории русской православной культуры., Применения знаний фундаментальных разделов и современных методологических подходов в истории русской православной культуры для решения научно-исследовательских задач.</p>
<p>1.О.14 Практикум по написанию научных статей</p>	<p>Знает: Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной и профессиональной деятельности; этапы, механизмы и трудности социальной адаптации, Стили и типы научных текстов, основные способы переработки научной информации, методики работы над научной статьей и текстом научного доклада, критерии написания научных текстов, алгоритмы написания научной статьи, Специфику индивидуальной и групповой (в соавторстве) работы над теологическим исследованием и текстом научной статьи, Особенности структуры научного текста и специфику научного языка по теологии, Принципы поиска и организации научной информации в электронных научных библиотеках, открытых интернет-ресурсах, Особенности научного проектирования и способы репрезентации результатов научно-исследовательского проекта в научных статьях, Специальную богословскую терминологию, стили и типы богословских научных текстов, а также способы работы над научной статьей историко-церковной или богословской тематики  Умеет: Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности, Работать с научной литературой, составлять реферативные обзоры, выстраивать логику собственного исследования, писать и редактировать свои научные тексты (статьи), использовать средства</p>

	<p>организации связного текста, Координировать свою самостоятельную работу с работой других членов авторского коллектива, Осуществлять подготовку текстов теологической проблематики к публикации, Пользоваться информационными технологиями для решения научно-исследовательских задач (для осуществления поиска научной и библиографической информации, проверки текста на антиплагиат), Осуществлять репрезентацию результатов научно-исследовательского проекта в научных статьях, Применять базовые знания фундаментальных разделов теологии в ходе создания научных статей и докладов Имеет практический опыт: Познавательной и учебной деятельности, поиска методов решения практических задач, применения форм и методов самообучения и самоконтроля, Использования лексических средств сжатого и развернутого описания текста, использования методик работы над историографической, исследовательской и заключительной частями научной статьи, владеет стилем научных работ, Проведения совместной научно-исследовательской деятельности, Подготовки научных публикаций, Использования ПК для грамотного технического оформления текста научной статьи, ее редактирования и подготовки презентации, Написания научных статей и репрезентации в них результатов научно-исследовательской работы, Репрезентации результатов теологических исследований, владеет приемами ясного, логичного и аргументированного изложения мысли в устной и письменной форме</p>
<p>1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: Основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального общения; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке, Основы академической культуры зарубежных стран; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных профессиональных, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной, академической и исследовательской деятельности, Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и</p>

самообразования Умеет: Адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные академические тексты; составлять академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи); создавать адекватные высказывания в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия; работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке, Пользоваться разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) в команде с представителями иноязычной культуры; выстраивать профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; выступать в роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной проектной и исследовательской деятельности, Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития положительных качеств и устранения недостатков Имеет практический опыт: Использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности; использования приемов чтения профессионально-ориентированных текстов, структурирования усваиваемого материала; методикой межличностного профессионального общения на русском и иностранном языках; презентационными технологиями для представления результатов исследовательской деятельности; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий; речевых стратегий для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке, Конструктивного взаимодействия в поликультурном академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями

	<p>иноязычной культуры; эффективного сотрудничества с представителями профессионального сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач, Определения приоритетов собственной деятельности исходя из когнитивного принципа духовной жизни</p>
<p>ФД.01 Памятники и традиции древнерусской церковно-певческой книжности</p>	<p>Знает: Особенности традиционной интерпретации межконфессионального и межкультурного взаимодействия в России, Особенности богословских интерпретаций музыкального творчества Руси, традиции древнерусской церковно-певческой книжности, Теологические аспекты явлений церковной музыкальной культуры России, Основные методологические средства исследования памятников и традиций древнерусской культуры  Умеет: Выделять религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в памятниках древнерусской церковно-певческой книжности, Находить теологическую проблематику в изучении памятников и традиций древнерусской церковно-певческой книжности, Выделять теологическую проблематику в процессах культурного развития Древней Руси и Средневековой России, Осуществлять прикладные исследования произведений церковно-певческого искусства, связывать историографические факты с общими тенденциями развития этого искусства в России  Имеет практический опыт: Анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия в памятниках древнерусской церковно-певческой книжности, Анализа исторических явлений с использованием знаний о развитии церковно-певческой книжности в России, Изучения духовных феноменов в связи с религиозным состоянием общества, Анализа памятников древнерусской церковно-певческой книжности в контексте решения специальных теологических проблем</p>
<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) (1 семестр)</p>	<p>Знает: Современные технологии сбора информации, проведения экспериментальных исследований, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных по избранной проблематике, Принципы научного проектирования (планирования и реализации научно-исследовательского проекта), Способы обобщения эмпирического и источникового материала в рамках различных разделов теологии  Умеет: Проводить углубленную библиографическую работу, Выполнять научно-квалификационную работу в области теологии, Критически анализировать научные достижения</p>

	<p>по исследуемой теологической проблеме, находить новые источники, позволяющие осуществить ее изучение в свете новых подходов и методов Имеет практический опыт: Научных изысканий, Осуществления научно-исследовательской деятельности в области теологии (теологических проблем православной культуры) при подготовке текста научно-квалификационной работ, Познавательной и учебной деятельности</p>
<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)</p>	<p>Знает: Специфику работы с групповыми и индивидуальными исследовательскими проектами по теологическим проблемам православной культуры, Основные общенаучные методы и специальные методы теологических и культурологических исследований, Основные научные достижения по исследуемым проблемам и их место системе теологического знания  Умеет: Координировать свою самостоятельную работу с самостоятельной работой других членов коллектива (учебной группы), Адаптировать общенаучные и культурологические методы исследования к решению теологических задач (в рамках теологии культуры), Творчески применять знания фундаментальных разделов теологии в научном поиске Имеет практический опыт: Приемами организации научно-исследовательской работы, Проведения научного исследования, Проведения научного исследования по избранной теме научной работы в области теологии культуры</p>
<p>Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) (2 семестр)</p>	<p>Знает: Принципы работы информационных систем архивных учреждений, правила работы с сайтами и базами данных архивов РФ в глобальной сети, Обеспеченность архивными источниками отдельных областей междисциплинарных историко-теологических (историко-церковных) исследований Умеет: Работать с архивными информационными системами, информационно-справочными ресурсами, электронными каталогами и базами данных; применять полученные знания в исследовательской работе; умеет удаленно работать с архивными описями и осуществлять поиск источников по различным исследовательским темам и проектам, Давать исчерпывающую характеристику архивным фондам и коллекциям той или иной церковно-исторической и теологической направленности Имеет практический опыт: Применения новейших информационных технологий в сфере архивного и библиотечного дела, Использования междисциплинарных подходов к решению исследовательских задач в соответствии с направленностью программы магистратуры</p>

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 20,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	87,5	87,5	
Подготовка к экзамену	20	20	
Написание реферата	30	30	
Изучение специальной литературы (подготовка к семинарским занятиям)	37,5	37,5	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объём аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	История богословской науки и образования в России XVII–XX вв.	12	4	8	0

##### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение в историю русской богословской науки. Определение предмета изучения. Памятники русской богословской мысли. Вопрос об источниках. Типология источников. Язык памятников русской богословской мысли. Церковнославянские и древнерусские источники. Русская богословская литература. Проблемы периодизации истории русской богословской мысли. Богословская наука и церковное образование на Руси в патриарший период. Образование на Руси в конце XVI–XVII вв. Развитие богословского знания: фактор инославного влияния. Попытки создания в России высшей школы. Киево-Могиланская коллегия и ее роль в формировании российского церковного научно-образовательного пространства. Создание Типографской школы в Москве. Отношение к русскому просвещению восточных патриархов. Деятельность Иоанникия и Софрония Лихудов в Москве. Создание славяно-греко-латинской школы. Роль братьев Лихудов в церковной жизни России конца XVII – начала XVIII веков.	1
2	1	Церковное образование и богословская наука в России XVIII столетия.	1

		<p>«Духовный регламент» Феофана Прокоповича как основа формирования духовных училищ. Создание первых семинарий (при Александро-Невском монастыре в Петербурге, «Карповской семинарии» Прокоповича, нижегородской семинарии и др.). Устав епархиальных школ. Духовные школы при Анне Иоанновне, Елизавете Петровне и Екатерине II. Схоластические принципы в церковном образовании. Проект реформы духовных школ при Екатерине II («университетские законы»). Появление духовных академий в Петербурге и Казани (1797). Развитие академической богословской науки в XVIII в. Московская духовная академия в XVIII в. Главные богословские школы в России XVIII в. Западнорусская (киевская) школа. Школа Стефана Яворского. Школа Феофана Прокоповича. Догматическое и нравственное богословие в России эпохи форсированной европеизации. Аскетическое богословие святителя Тихона Задонского. Жизнь и деятельность московского митрополита Платона (Левшина).</p>	
3	1	<p>Церковное образование и богословская наука в России XIX – начале XX столетий. Формирование университетской системы в России. Реформа духовной школы 1808–1814 гг. и создание в России системы духовного образования. Духовные академии в XIX – начале XX вв. Дискуссии по вопросам пастырской подготовки в духовных академиях. Развитие богословской науки в духовных академиях. Богословские взгляды протоиерея Александра Горского. Нравственное истолкование догматов в Санкт-Петербургской духовной академии. Пафос кафоличности в богословском наследии епископа Михаила (Грибановского). Митрополит Антоний (Храповицкий) и его идея нравственного оправдания догматов. Сотериология в Санкт-Петербургской духовной академии. «Философская догматика» в Московской духовной академии. Профессор А.Д. Беляев. А.И. Введенский: «Философская догматика» и «Биогенетический метод». Сравнительно-догматические исследования по сотериологии в МДА. Православная наука о Боге и человеке в Казанской духовной академии. Развитие богословия в российских университетах в XIX – начале XX вв. История формирования и развития отдельных богословских школ в России XIX в. Экклесиологические воззрения святителя Филарета (Дроздова). «Догматическое богословие» архиепископа Антония (Амфитеатрова). Догматическая система митрополита Макария (Булгакова). Историко-археологический и историко-сравнительный методы архиепископа Иннокентия (Борисова). Богословское наследие епископа Иоанна (Соколова). Сотериология архимандрита Феодора (Бухарева). Догматическая система архиепископа Филарета (Гумилевского).</p>	1
4	1	<p>Богословское образование и богословская наука в XX в. Российские духовные академии в начале XX в. «Большой террор» и развитие церковного образования. МДА и ЛДА в советский период. Богословские исследования советского периода. Богословская система П.А. Флоренского. Богословские построения в трудах патриарха Сергия (Страгородского). Богословие русского зарубежья. Париж как центр богословской мысли и церковной публицистики 1920-х – 1940-х годов. Учение В.Н. Лосского. Богословие представителей Православной Церкви в Америке (Иоанн Мейендорф, Серафим Роуз, Александр Шмеман). Экклесиологические воззрения русских богословов второй половины XX столетия. Профессор Н.Д. Успенский и продолжатели его дела в Ленинградской (Санкт-Петербургской) духовной академии.</p>	1

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
-----------	-----------	---	--------------

1	1	Киево-Могиланская коллегия и ее роль в формировании российского церковного научно-образовательного пространства. Создание и деятельность славяно-греко-латинской академии	1
2	1	Церковное образование в России XVIII столетия. Академическая богословская наука в XVIII в. Богословие Стефана Яворского. Богословие Феофана Прокоповича.	1
3	1	Богословие Московской духовной академии в XIX в. Богословие Санкт-Петербургской духовной академии в XIX в. Богословие Казанской духовной академии в XIX в.	1
4	1	Наиболее авторитетные богословские учения в России XIX в.	1
5	1	Расцвет деятельности духовных академий в России в начале XX столетия	1
6	1	МДА в советский период. ЛДА в советский период	1
7	1	Богословие русского зарубежья. Американское православное богословие	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	<p>История Русской Церкви. Кн.8. Ч.2: История Русской Церкви, 1700–1917 / И.К. Смолич. М.: Издательство Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1996. 798, [1] с.; Флоровский Г.В. Из прошлого русской мысли. М.: Аграф, 1998. – 431 с.; Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви: синодальный и новейший периоды: учебное пособие для духов. учебных заведений. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2012. – 815 с.; Флоренский П.А.: pro et contra: Личность и творчество П. Флоренского в оценке русских мыслителей и исследователей. – СПб.: Издательство Христианского гуманитарного института, 2001. – 823 с.; Смирнов С.К. История славяно-греко-латинской академии. – М.: Тип. В. Готье, 1855. – 428 с. <a href="https://dlib.rsl.ru/viewer/01003543387#?page=1">https://dlib.rsl.ru/viewer/01003543387#?page=1</a>; Сухова Н.Ю. Русская богословская наука (по докторским и магистерским диссертациям 1870–1918 гг.). М.: ПСТГУ, 2013. – 376 с.; Чистович И.А. История Санкт-Петербургской духовной академии. – СПб.: Тип. Я. Трея, 1857. – [8], 458, IV с. <a href="https://dlib.rsl.ru/viewer/01003543546#?page=2">https://dlib.rsl.ru/viewer/01003543546#?page=2</a>; Езова Л.Д. Московская духовная академия в конце XIX – начале XX в. // Россия и современный мир. 2005. № 1 (46). С.221–237; Карпук Д.А. Кандидатские диссертации выпускников Санкт-Петербургской духовной академии, причисленных Русской Православной Церковью к лику новомучеников и исповедников // Вестник Исторического общества Санкт-Петербургской духовной академии. 2018. № 1. С.75–93; Козлов М.Е. Святитель Филарет и московские духовные школы // Филаретовский альманах. 2008. № 4. С.40–58; Муравьев Н.И., Игумнов П. Московская духовная академия в лицах (1843–1948) // Богословский вестник. 2010. Т.11–12. С.858–898; Скурат К.Е. Московская духовная академия в 1814–1869 гг. // Богословский вестник. 1996. Т.2. С.58–73; Сухова Н.Ю. Диссертационные диспуты как форма научной работы в православных духовных академиях России в 1869–1884 гг. // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета.</p>	3	20

	Серия 2: История. История Русской Православной Церкви. 2010. № 3 (36). С.21–35.		
Написание реферата	<p>Смирнов С.К. История славяно-греко-латинской академии. – М.: Тип. В. Готье, 1855. – 428 с. <a href="https://dlib.rsl.ru/viewer/01003543387#?page=1">https://dlib.rsl.ru/viewer/01003543387#?page=1</a>;</p> <p>Сухова Н.Ю. Русская богословская наука (по докторским и магистерским диссертациям 1870–1918 гг.). М.: ПСТГУ, 2013. – 376 с.;</p> <p>Чистович И.А. История Санкт-Петербургской духовной академии. – СПб.: Тип. Я. Трея, 1857. – [8], 458, IV с. <a href="https://dlib.rsl.ru/viewer/01003543546#?page=2">https://dlib.rsl.ru/viewer/01003543546#?page=2</a>;</p> <p>Флоровский Г.В., прот. Пути русского богословия / Г.В. Флоровский. – Минск: Издательство Белорусского Экзархата, 2006. – 607 с.;</p> <p>Экономцев, И.Н. Православие. Византия. Россия: сб. ст. / И.Н. Экономцев. – М.: Христианская литература, 1992. – С.57–143;</p> <p>Знаменский, П.В. Духовные школы в России до реформы 1808 г. / П.В. Знаменский. – СПб.: «Летний Сад»: «Коло», 2001. – 800 с.;</p> <p>Смирнов С.К. История московской духовной академии до ее преобразования (1814–1870). – М.: Унив. тип. (М. Катков), 1879. – 632, XIX с. <a href="http://www.sedmitza.ru/data/2011/07/06/1236621942/smirnov_istoria_mda_1.pdf">www.sedmitza.ru/data/2011/07/06/1236621942/smirnov_istoria_mda_1.pdf</a>;</p> <p>Игумен Иннокентий (Павлов). Введение в историю русской богословской мысли. М.: Крутицкое патриаршее подворье, 1995. С.8–150;</p> <p>Езова Л.Д. Московская духовная академия в конце XIX – начале XX в. // Россия и современный мир. 2005. № 1 (46). С.221–237;</p> <p>Карпук Д.А. Кандидатские диссертации выпускников Санкт-Петербургской духовной академии, причисленных Русской Православной Церковью к лику новомучеников и исповедников // Вестник Исторического общества Санкт-Петербургской духовной академии. 2018. № 1. С.75–93;</p> <p>Козлов М.Е. Святитель Филарет и московские духовные школы // Филаретовский альманах. 2008. № 4. С.40–58;</p> <p>Муравьев Н.И., Игуменов П. Московская духовная академия в лицах (1843–1948) // Богословский вестник. 2010. Т.11–12. С.858–898;</p> <p>Скурат К.Е. Московская духовная академия в 1814–1869 гг. // Богословский вестник. 1996. Т.2. С.58–73;</p> <p>Сухова Н.Ю. Диссертационные диспуты как форма научной работы в православных духовных академиях России в 1869–1884 гг. // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: История. История Русской Православной Церкви. 2010. № 3 (36). С.21–35.</p>	3	30
Изучение специальной литературы (подготовка к семинарским занятиям)	<p>Смирнов С.К. История славяно-греко-латинской академии. – М.: Тип. В. Готье, 1855. – 428 с. <a href="https://dlib.rsl.ru/viewer/01003543387#?page=1">https://dlib.rsl.ru/viewer/01003543387#?page=1</a>;</p> <p>Сухова Н.Ю. Русская богословская наука (по докторским и магистерским диссертациям 1870–1918 гг.). М.: ПСТГУ, 2013. – 376 с.;</p> <p>Чистович И.А. История Санкт-Петербургской духовной академии. – СПб.: Тип. Я. Трея, 1857. – [8], 458, IV с. <a href="https://dlib.rsl.ru/viewer/01003543546#?page=2">https://dlib.rsl.ru/viewer/01003543546#?page=2</a>;</p> <p>Флоровский Г.В., прот. Пути русского богословия / Г.В. Флоровский. – Минск: Издательство Белорусского Экзархата, 2006. – 607 с.;</p> <p>Экономцев, И.Н. Православие. Византия. Россия: сб. ст. / И.Н. Экономцев. – М.: Христианская литература, 1992. – С.57–143;</p> <p>Знаменский, П.В. Духовные школы в России до реформы 1808 г. / П.В. Знаменский. – СПб.: «Летний Сад»: «Коло», 2001. – 800 с.;</p> <p>Смирнов С.К. История московской духовной академии до ее преобразования (1814–1870). – М.: Унив. тип. (М. Катков), 1879. – 632, XIX с. <a href="http://www.sedmitza.ru/data/2011/07/06/1236621942/smirnov_istoria_mda_1.pdf">www.sedmitza.ru/data/2011/07/06/1236621942/smirnov_istoria_mda_1.pdf</a>;</p> <p>Игумен Иннокентий (Павлов). Введение в историю русской богословской мысли. М.: Крутицкое патриаршее подворье, 1995. С.8–150;</p> <p>Езова Л.Д. Московская духовная академия в конце XIX – начале XX в. // Россия и современный мир. 2005. № 1 (46). С.221–237;</p> <p>Карпук</p>	3	37,5

	<p>Д.А. Кандидатские диссертации выпускников Санкт-Петербургской духовной академии, причисленных Русской Православной Церковью к лику новомучеников и исповедников // Вестник Исторического общества Санкт-Петербургской духовной академии. 2018. № 1. С.75–93; Козлов М.Е. Святитель Филарет и московские духовные школы // Филаретовский альманах. 2008. № 4. С.40–58; Муравьев Н.И., Игумнов П. Московская духовная академия в лицах (1843–1948) // Богословский вестник. 2010. Т.11–12. С.858–898; Скурат К.Е. Московская духовная академия в 1814–1869 гг. // Богословский вестник. 1996. Т.2. С.58–73; Сухова Н.Ю. Диссертационные диспуты как форма научной работы в православных духовных академиях России в 1869–1884 гг. // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: История. История Русской Православной Церкви. 2010. № 3 (36). С.21–35.</p>		
--	--	--	--

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Реферат	1	30	<p>Задание выдается в первую неделю семестра. За две недели до окончания семестра студент представляет текст реферата.</p> <p>Реферат пишется в рамках самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по заранее выбранной теме. Темы выбираются в начале семестра, работа должна быть сдана в конце семестра. Оценивается по 30-балльной шкале, при этом учитываются: 1) своевременность представления работы; 2) соответствие работы установленным требованиям по содержанию, качеству проработки вопросов и полноте; 3) соответствие работы установленным требованиям по оформлению.</p> <p>1. Своевременность оценивается по следующей схеме: 5 баллов – работа сдана на проверку своевременно; 3 балла – работа сдана на проверку в течение 3-х дней после установленного срока; 2 балла – работа сдана более чем с трехдневным опозданием; 0 баллов – работа не сдана на проверку.</p>	экзамен

					<p>2. Содержание, полнота и качество разработки темы оцениваются по схеме: 20 баллов – содержание, полнота освещения и качество проработки материала полностью соответствуют установленным требованиям; 16 баллов – работа в целом соответствует установленным требованиям, но имеются небольшие недостатки в качестве проработки материала; 8 баллов – имеются существенные недостатки по полноте и содержанию, невысокое качество проработки материала; 4 балла – тема не раскрыта, работа содержит совокупность бессистемных сведений; 0 баллов – работа не выполнена.</p> <p>3. Соответствие работы установленным требованиям по оформлению оценивается по следующей схеме: 5 баллов – работа полностью соответствует установленным требованиям по оформлению (имеются оглавление, ссылки на источники, список использованной литературы по ГОСТ 7.1-2003.); 4 балла – имеются небольшие недостатки в оформлении работы; 3 балла – имеются существенные недостатки в качестве оформления работы; 2 балла – работа оформлена небрежно; 1 балл – работа оформлена с грубыми нарушениями требований по оформлению; 0 баллов – работа не представлена на проверку.</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Максимальное количество баллов – 30. Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 % Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>		
2	3	Текущий контроль	Контрольная работа на тему «Церковное образование и богословская наука в России XVIII столетия»	1	10	<p>Контрольная работа проводится на последнем занятии изучаемого раздела.</p> <p>Студенту задаются 5 вопросов из списка контрольных вопросов.</p> <p>Время, отведенное на опрос, - 30 минут.</p> <p>При оценивании результатов</p>	экзамен

					<p>мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p> <p>Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам.</p> <p>Частично правильный ответ соответствует 1 баллу.</p> <p>Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов – 10.</p> <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>		
3	3	Текущий контроль	<p>Контрольная работа на тему «Церковное образование и богословская наука в России XIX – начале XX столетий»</p>	1	10	<p>Контрольная работа проводится на последнем занятии изучаемого раздела.</p> <p>Студенту задаются 5 вопросов из списка контрольных вопросов.</p> <p>Время, отведенное на опрос, - 30 минут.</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p> <p>Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам.</p> <p>Частично правильный ответ соответствует 1 баллу.</p> <p>Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов – 10.</p> <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>	экзамен
4	3	Текущий контроль	<p>Участие в работе круглого стола на тему: «Богословское образование и богословская наука в XX веке»</p>	1	10	<p>Круглый стол проводится в рамках практического (семинарского) занятия. Оценивается уровень теоретической подготовки студента, его умение организовывать и поддерживать дискуссию.</p> <p>Студент прекрасно ориентируется в предмете дискуссии, способен делать ссылки на конкретных авторов и их труды, отстаивая ту или иную историческую позицию, способен заинтересовать коллектив (учебную группу) в том или ином решении историографической проблемы,</p>	экзамен

					<p>развернуто отвечает на вопросы коллег и ставит новые вопросы, пролонгируя дискуссию – 10 баллов.</p> <p>Студент ориентируется в предмете дискуссии, способен делать ссылки на конкретных авторов и их труды, отстаивая ту или иную историческую позицию, отвечает на вопросы коллег и ставит новые вопросы, пролонгируя дискуссию – 8 баллов.</p> <p>Студент ориентируется в предмете дискуссии, в целом знаком с трудами по проблеме, с посторонней помощью способен развивать дискуссию - 6 баллов.</p> <p>Студент не подготовлен, не разбирается в предмете дискуссии, не способен не только направлять ее, но и участвовать в обсуждении – 0 баллов.</p> <p>Критерии оценивания: При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимальное количество баллов – 10. Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 % Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>		
5	3	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	40	<p>Экзамен по дисциплине «История богословской науки и образования в России XVII – XX веков»: Экзамен проводится по билетам в устной форме. В каждом билете содержатся два вопроса, требующих развернутого системного ответа. На подготовку дается 40 минут. Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические аспекты истории русской богословской науки.</li> <li>2. Развитие богословского знания в России XVII–XVIII вв.: фактор инославного влияния.</li> <li>3. Киево-Могилянская коллегия и ее роль в формировании российского церковного научно-образовательного пространства.</li> <li>4. Славяно-греко-латинская академия в истории русского богословия и образования.</li> <li>5. Церковное образование в России XVIII столетия.</li> <li>6. Богословская наука в России XVIII столетия.</li> <li>7. Западнорусская (киевская) школа</li> </ol>	экзамен

					<p>богословия в XVIII в. 8. Богословская школа Стефана Яворского. 9. Богословская школа Феофана Прокоповича. 10. Богословие святителя Тихона Задонского. 11. Вклад в развитие богословской науки и образования московского митрополита Платона (Левшина). 12. Реформа духовной школы 1808–1814 гг. и создание в России системы духовного образования. 13. Образование и наука в Московской духовной академии. 14. Образование и наука в Санкт-Петербургской духовной академии. 15. Образование и наука в Казанской духовной академии. 16. Богословская наука в России XIX в. 17. Богословская наука в России начала XX столетия. 18. Экклезиологические воззрения святителя Филарета (Дроздова). 19. «Догматическое богословие» архиепископа Антония (Амфитеатрова). 20. Догматическая система митрополита Макария (Булгакова). 21. Историко-археологический и историко-сравнительный методы архиепископа Иннокентия (Борисова). 22. Богословское наследие епископа Иоанна (Соколова). Сотериология архимандрита Феодора (Бухарева). 23. Догматическая система архиепископа Филарета (Гумилевского). 24. Церковное образование в СССР. 25. Богословские исследования советского периода. 26. Богословие русского зарубежья. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Студент прекрасно осведомлен об основных этапах развития богословского образования в России, свободно ориентируется в персоналиях, знает основные богословские школы и направления XVII–XX вв., главные богословские труды, способен на конкретных примерах проследить факторы становления богословской науки в России XVII–XX вв., а также вклад академий, семинарий и светских учебных заведений в формирование</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>богословской традиции в России, способен применять знания по предмету для решения исследовательских и социальных задач – 40 баллов. Студент знает основные этапы развития богословского образования в России, свободно ориентируется в персоналиях, знаком с основными богословскими школами и направлениями XVII–XX вв., может назвать главные богословские труды, способен применять знания по предмету для решения исследовательских и социальных задач – 32 балла. Студент в целом успешно усвоил теоретический материал, в общих чертах знаком с основными этапами развития богословского образования в России, богословскими школами и направлениями XVII–XX вв., может назвать главные богословские труды, способен применять знания по предмету для решения исследовательских и социальных задач, однако допускает незначительные ошибки в хронологии и интерпретации исторического материала, обнаруживает несущественные пробелы в знании корпуса источников – 24 балла. Студент допускает грубые, принципиальные ошибки в хронологии и интерпретации исторического материала, не знает основных этапов развития богословского образования в России, мало знаком с богословскими школами и направлениями XVII–XX вв., не способен применять знания по предмету для решения исследовательских и социальных задач, ответы лишены системности – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40. Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85 ... 100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75 ... 84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60 ... 74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0 ... 59 %</p>
--	--	--	--	--	---

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>Экзамен по дисциплине «История богословской науки и образования в России XVII – XX веков»: Экзамен проводится по билетам в устной форме. В каждом билете содержатся два вопроса, требующих развернутого системного ответа. На подготовку дается 40 минут. Вопросы к экзамену: 1. Теоретические аспекты истории русской богословской науки. 2. Развитие богословского знания в России XVII–XVIII вв.: фактор инославного влияния. 3. Киево-Могилянская коллегия и ее роль в формировании российского церковного научно-образовательного пространства. 4. Славяно-греко-латинская академия в истории русского богословия и образования. 5. Церковное образование в России XVIII столетия. 6. Богословская наука в России XVIII столетия. 7. Западнорусская (киевская) школа богословия в XVIII в. 8. Богословская школа Стефана Яворского. 9. Богословская школа Феофана Прокоповича. 10. Богословие святителя Тихона Задонского. 11. Вклад в развитие богословской науки и образования московского митрополита Платона (Левшина). 12. Реформа духовной школы 1808–1814 гг. и создание в России системы духовного образования. 13. Образование и наука в Московской духовной академии. 14. Образование и наука в Санкт-Петербургской духовной академии. 15. Образование и наука в Казанской духовной академии. 16. Богословская наука в России XIX в. 17. Богословская наука в России начала XX столетия. 18. Экклезиологические воззрения святителя Филарета (Дроздова). 19. «Догматическое богословие» архиепископа Антония (Амфитеатрова). 20. Догматическая система митрополита Макария (Булгакова). 21. Историко-археологический и историко-сравнительный методы архиепископа Иннокентия (Борисова). 22. Богословское наследие епископа Иоанна (Соколова). Сотериология архимандрита Феодора (Бухарева). 23. Догматическая система архиепископа Филарета (Гумилевского). 24. Церковное образование в СССР. 25. Богословские исследования советского периода. 26. Богословие русского зарубежья. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Студент прекрасно осведомлен об основных этапах развития богословского образования в России, свободно ориентируется в персоналиях, знает основные богословские школы и направления XVII–XX вв., главные богословские труды, способен на конкретных примерах проследить факторы становления богословской науки в России XVII–XX вв., а также вклад академий, семинарий и светских учебных заведений в формирование богословской традиции в России, способен применять знания по предмету для решения исследовательских и социальных задач – 40 баллов. Студент знает основные этапы развития богословского образования в России, свободно ориентируется в персоналиях, знаком с основными богословскими школами и</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	<p>направлениями XVII–XX вв., может назвать главные богословские труды, способен применять знания по предмету для решения исследовательских и социальных задач – 32 балла. Студент в целом успешно усвоил теоретический материал, в общих чертах знаком с основными этапами развития богословского образования в России, богословскими школами и направлениями XVII–XX вв., может назвать главные богословские труды, способен применять знания по предмету для решения исследовательских и социальных задач, однако допускает незначительные ошибки в хронологии и интерпретации исторического материала, обнаруживает несущественные пробелы в знании корпуса источников – 24 балла. Студент допускает грубые, принципиальные ошибки в хронологии и интерпретации исторического материала, не знает основных этапов развития богословского образования в России, мало знаком с богословскими школами и направлениями XVII–XX вв., не способен применять знания по предмету для решения исследовательских и социальных задач, ответы лишены системности – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40. Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85 ... 100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75 ... 84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60 ... 74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0 ... 59 %</p>	
--	--	--

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-6	Знает: Аргументы и выводы в области православного нравственного богословия	+	+	+	+	+
УК-6	Умеет: Применять знания об аргументах и выводах нравственного богословия в социальной практике, руководствоваться высокими моральными стандартами	+	+	+	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: Самосовершенствования на основе традиционной нравственности, выработанными крупнейшими православными богословами	+	+	+	+	+
ОПК-1	Знает: Концепции образовательных и просветительских программ в РПЦ в XVII–XX вв.	+	+	+	+	+
ОПК-1	Умеет: Транслировать знания об истории богословской науки и образования в России в процессе социально-практической (образовательной, просветительской) деятельности конфессиональной организации	+	+	+	+	+
ОПК-1	Имеет практический опыт: Анализа теологической проблематики в ее историческом развитии	+	+	+	+	+
ОПК-2	Знает: Историю формирования и специфику научно-педагогической среды Московской и Санкт-Петербургской духовной академий	+	+	+	+	+
ОПК-2	Умеет: Адаптировать знания по истории русского богословия и истории церковного образования к решению педагогических задач	+	+	+	+	+
ОПК-2	Имеет практический опыт: Владения общей церковно-педагогической культурой	+	+	+	+	+
ОПК-4	Знает: Концепции образовательных и просветительских программ в РПЦ в XVII–XX вв.	+	+	+	+	+
ОПК-4	Умеет: Связывать знания об истории богословской науки и образования в России с задачами современной социально-практической (образовательной,	+	+	+	+	+

	просветительской) деятельности					
ОПК-4	Имеет практический опыт: Использования системных аналитических навыков в предметной области	+	+	+	+	+
ПК-3	Знает: Историю формирования академического и внеакадемического богословия в России, историю специального церковного образования, важнейшие концепции и школы российской богословской науки	+				
ПК-3	Умеет: Находить взаимосвязи между формированием церковного образования и развитием богословской науки, давать исчерпывающую характеристику конкретным богословским школам и направлениям	+				
ПК-3	Имеет практический опыт: Осуществления синтеза подходов различных богословских дисциплин (истории Церкви, догматического богословия, нравственного богословия, сравнительного богословия и др.) при решении научно-исследовательских задач	+				

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Соломатин, В. А. История науки Учеб. пособие для вузов В. А. Соломатин. - М.: Пер сэ, 2003. - 350,[1] с. ил.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст] учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений по дисциплине "Педагогика" (Блок ОПД) И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева и др.; Под ред. З. И. Васильевой; Междунар. акад. наук пед. образования; Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Академия, 2002. - 414,[2] с.
3. Православная энциклопедия [Текст] Т. 33 Киево-Печерская лавра - Кипрская икона Божией Матери учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - М.: Православная энциклопедия, 2013. - 751 с. ил., портр., фот.
4. Православная энциклопедия [Текст] Т. 47 Мор - Муромский в честь Преображения Господня мужской монастырь учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - Москва: Православная энциклопедия, 2017. - 751 с. ил.

#### б) дополнительная литература:

1. Русская Церковь. Век двадцатый. История Русской Церкви XX века в свидетельствах современников [Текст] Т. 1 1900-1917. Конец Синодального периода Кн. 1 в 2 т. авт. вступ. ст. С. Л. Фирсов. - М.: ЭКСМО : ПСТГУ, 2014. - 855, [1] с. ил.
2. Русская Церковь. Век двадцатый. История Русской Церкви XX века в свидетельствах современников [Текст] Т. 1 1900-1917. Конец Синодального периода Кн. 2 в 2 т. авт. вступ. ст. С. Л. Фирсов. - М.: ЭКСМО : ПСТГУ, 2014. - 748, [1] с. ил.
3. Цыпин, В. (протоиерей) История Русской Православной Церкви : Синодальный и новейший периоды. 1700-2005 [Текст] учеб. пособие для духов. учеб. заведений протоиерей Владислав Цыпин ; Рус. Правосл. Церковь ; Священ. Синод, Учеб. комитет ; Сретен. духов. семинария. - 5-е изд. - М.: Издательство Сретенского монастыря, 2012. - 815 с. ил.

4. Флоренский, П. А. Флоренский П. А. Т. 1 Столп и утверждение истины: Ч. 2/Историогр. очерк игумена Андроника (Трубачева) Ин-т философии АН СССР, Филос. о-во СССР; Комис. по наследию П. А. Флоренского при Фонде культуры СССР; Журн."Вопр. философии"и др.; Филос. о-во СССР; Комис. по наследию П. А. Флоренского при Фонде культуры СССР; Журнал "Вопросы философии". - М.: Правда, 1990. - 494-839,(5) с. ил.

5. Флоренский, П. А. Флоренский П. А. Т. 2 У водоразделов мысли: Ч. 1/Историогр. ст. игумена Андроника (А. С. Трубачева), Примеч. С. С. Аверинцева и др. Ин-т философии АН СССР, Филос. о-во СССР; Комис. по наследию П. А. Флоренского при Фонде культуры СССР; Журн."Вопр. философии"и др.; Вступ. ст. С. С. Хоружего. - М.: Правда, 1990. - 446,(1) с. 1л. портр.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы истории
2. Российская история

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации по написанию рефератов
2. Экзамен по дисциплине «История богословской науки и образования в России XVII – XX веков»

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации по написанию рефератов
2. Экзамен по дисциплине «История богословской науки и образования в России XVII – XX веков»

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
2	Основная литература	eLIBRARY.RU	Сухова Н.Ю. Русская богословская наука (по докторским и магистерским диссертациям 1870–1918 гг.). М.: ПСТГУ, 2013. – 376 с. <a href="https://www.elibrary.ru/viewer/01003543387#?page=1">https://www.elibrary.ru/viewer/01003543387#?page=1</a>
4	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Езова Л.Д. Московская духовная академия в конце XIX – начале XX в. // Россия и современный мир. 2005. № 1 (46). С.221–237. <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
5	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Карпук Д.А. Кандидатские диссертации выпускников Санкт-Петербургской духовной академии, причисленных Русской Православной Церковью к лику новомучеников и исповедников // Вестник Исторического общества Санкт-Петербургской духовной академии. 2018. № 1. С.75–93. <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Козлов М.Е. Святитель Филарет и московские духовные школы // Филаретовский альманах. 2008. № 4. С.40–58. <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
7	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Муравьев Н.И., Игумнов П. Московская духовная академия в лицах (1843–1948) // Богословский вестник. 2010. Т.11–12.

			С.858–898. <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
8	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Скурат К.Е. Московская духовная академия в 1814–1869 гг. // Богословский вестник. 1996. Т.2. С.58–73. <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
9	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Сухова Н.Ю. Диссертационные диспуты как форма научной работы в православных духовных академиях России в 1869–1884 гг. // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: История. История Русской Православной Церкви. 2010. № 3 (36). С.21–35. <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Мультимедийная аудитория
Лекции		Мультимедийная аудитория