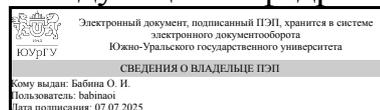


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой



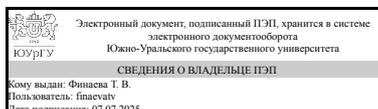
О. И. Бабина

ПРОГРАММА государственной итоговой аттестации выпускников

для направления 45.03.02 Лингвистика
уровень высшее образование - бакалавриат
профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 969

Разработчик программы,
к.пед.н., доцент



Т. В. Финаева

1. Общие положения

1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика включает:

-защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОП ВО

Планируемые результаты освоения ОП ВО –компетенции	Виды аттестации		
	«внутренняя» система оценки - промежуточная аттестация		«внешняя» система оценки - ГИА
	Дисциплина, завершающая формирование компетенции	Практика, завершающая формирование компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Цифровые технологии;		ВКР
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Организация и управление на предприятии;	Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр); Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр);	ВКР
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социология;		ВКР
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Практический курс второго иностранного языка; Практический курс первого иностранного языка;		ВКР
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	История литературы стран изучаемого языка; Философия;		ВКР

историческом, этическом и философском контекстах			
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Организация и управление на предприятии;	Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр); Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр);	ВКР
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура;		ВКР
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности;		ВКР
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;		ВКР
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономика;		ВКР
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Правоведение;		ВКР
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	История языка и введение в спецфилологию; Лексикология; Теоретическая грамматика;		ВКР
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Психология;		ВКР
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные	Практический курс второго иностранного		ВКР

тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	языка; Практический курс первого иностранного языка;		
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	Практический курс второго иностранного языка; Практический курс первого иностранного языка;		ВКР
ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	Цифровые технологии в лингводидактике и переводе;	Производственная практика (ориентированная, цифровая) (4 семестр); Производственная практика (ориентированная, цифровая) (4 семестр);	ВКР
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Технологии искусственного интеллекта в лингвистических исследованиях; Цифровые технологии в лингводидактике и переводе;	Производственная практика (ориентированная, цифровая) (4 семестр); Производственная практика (ориентированная, цифровая) (4 семестр);	ВКР
ПК-1 Способен проектировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс, включая разработку и реализацию образовательных программ, выбор форм и методов обучения, оценку результатов и коррекцию образовательной деятельности, осуществление профессионального самосовершенствования, рефлексию своей педагогической деятельности, внедрение инновационных подходов в обучение, ведение воспитательной работы	Основы педагогической антропологии;	Производственная практика (педагогическая) (7 семестр);	ВКР
ПК-2 Способен применять теоретические знания и практические методы преподавания иностранных языков, иноязычных культур, лингвистики и перевода в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного образования, в том числе разрабатывать учебные материалы, осуществлять	Методика преподавания перевода; Практикум по методике обучения китайскому языку и культуре;	Производственная практика (педагогическая) (7 семестр);	ВКР

планирование и проведение учебных занятий с применением современных технологий обучения, выполнять контроль уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся			
ПК-3 Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни учащихся, поддержание эмоционального благополучия учащегося в период пребывания в образовательной организации	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни;		ВКР
ПК-4 Владеет основами современных методов исследования в области лингвистики и лингводидактики, стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, способностью соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Методика обучения иностранным языкам;	Производственная практика (преддипломная) (8 семестр);	ВКР
ПК-5 Способен применять теоретические знания и навыки владения родным и иностранном языком в их литературной форме для осуществления общей и профессионально-ориентированной коммуникации	Деловой китайский язык;		ВКР

Для "внутренней" системы оценки описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы приведены в рабочих программах дисциплин и практик, завершающих формирование соответствующих компетенций.

1.3. Трудоемкость ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 6 з. е., 4 нед.

2. Программа государственного экзамена (ГЭ)

Не предусмотрен

3. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

3.1. Вид ВКР

выпускная квалификационная работа бакалавра

3.2. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

Структура ВКР по переводоведению должна быть представлена следующими рубриками (по порядку следования):

- титульный лист,
- аннотация на русском языке,
- аннотация на английском языке (abstract),
- оглавление,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- библиографический список,
- приложения.

Содержание рубрик должно соответствовать следующим требованиям.

«Титульный лист» (“Title Page”) ВКР содержит наименование министерства, в систему которого входит университет; наименование вуза, института, выпускающей кафедры; наименование темы; вид документа; должность, инициалы и фамилия руководителя и нормоконтроллера; дата подписания ВКР; фамилия, имя, отчество автора ВКР, номер группы; надписи «Работа проверена», «Допустить к защите», «Работа защищена с оценкой», дата защиты ВКР; город и год оформления ВКР.

«Аннотация» (“Abstract”) ВКР объемом в одну страницу должна содержать краткое изложение сущности ВКР. Аннотации на английском и русском языках оформляются на отдельных страницах и вкладываются в выпускную квалификационную работу (не скрепляются и не нумеруются).

«Оглавление» (“Contents”) ВКР отражает содержание и структуру работы.

Оглавление оформляется в виде списка всех рубрик (глав, параграфов, пунктов и т. д.), упомянутых в работе с указанием страниц.

Во «Введении» (“Introduction”) автору необходимо:

- обосновать актуальность работы, выбор темы исследования,
- определить объект и предмет исследования,
- сформулировать цель,
- выдвинуть гипотезу (если это необходимо),
- определить задачи исследования,
- указать материал исследования,
- перечислить используемые методы и теоретико-методологическую базу исследования,
- указать научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность работы,
- указать, где и когда апробирована работа (если имеется апробация),
- представить структуру и объем работы.

«Основная часть» должна быть разбита на главы, параграфы, пункты в зависимости от содержания. Каждый отдельный структурно-смысловый фрагмент ВКР должен быть озаглавлен. После каждой главы автор должен подвести итоги и сделать выводы (Results).

В этой части ВКР должны помещаться основные сведения с иллюстрирующим

материалом, которые отражают существо, методику и основные результаты исследовательской работы.

Как правило, любая научно-исследовательская работа независимо от того, к какой области знания она относится, проводится по следующим этапам:

- выбор направления исследования;
- теоретические и / или экспериментальные исследования;
- обобщение и оценка результатов исследования.

В основной части ВКР в соответствии с перечисленными этапами следует отразить следующее:

- обоснование выбора принятого направления исследования, методы решения задачи и их сравнительную оценку, разработку общей методики проведения научно-исследовательской работы, анализ и обобщение существующих результатов;
- характер и содержание выполненных теоретических исследований, обоснование необходимости проведения практической части работы для подтверждения отдельных положений теоретических исследований, методы исследования;
- обобщение результатов проведенного исследования, оценку полноты решения поставленной задачи.

Содержание работы должно соответствовать названию темы исследования.

ВКР должна оканчиваться «Заключением» (“Conclusion”), в котором автор подводит общие итоги всего проведенного исследования, перечисляет результаты. Заключение должно быть приведено в соответствие с поставленными в начале исследования (во введении) задачами.

В этой части ВКР должны помещаться основные сведения с иллюстрирующим материалом, которые отражают существо, методику и основные результаты исследовательской работы.

«Библиографический список» (“References”) должен включать не менее 30 источников. Вся приведенная в библиографическом списке теоретическая литература должна быть отражена в основном тексте работы в форме ссылок. Оформление библиографического списка и ссылок должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Приложение/Приложения (“Appendix”) содержат вспомогательный материал различного характера, необходимый для полноты изложения:

- промежуточные данные, выводы, доказательства;
- описание методики выполнения работы;
- учебно-методические материалы, анкеты, опросники, тесты, использованные в ходе исследования;
- разработанные студентами методические рекомендации, наглядность и т.п.
- иллюстрации вспомогательного характера и т.п.

Объем ВКР бакалавра должен составлять 45-55 страниц машинописного текста без учета приложений.

1.2. Структура ВКР, направленной на решение практических и теоретических задач рынка образовательных услуг (проектная работа), должна быть представлена следующими рубриками (по порядку следования):

- титульный лист,
- аннотация на русском языке,
- аннотация на английском языке (abstract),
- оглавление,

- введение,
- основная часть,
- заключение,
- библиографический список,
- приложения.

Содержание рубрик должно соответствовать следующим требованиям.

«Титульный лист» (“Title Page”) ВКР содержит наименование министерства, в систему которого входит университет; наименование вуза, института, выпускающей кафедры; наименование темы; вид документа; должность, инициалы и фамилия руководителя и нормоконтроллера; дата подписания ВКР; фамилия, имя, отчество автора ВКР, номер группы; надписи «Работа проверена», «Допустить к защите», «Работа защищена с оценкой», дата защиты ВКР; город и год оформления ВКР.

«Аннотация» (“Abstract”) ВКР объемом в одну страницу должна содержать краткое изложение сущности ВКР. Аннотации на английском и русском языках оформляются на отдельных страницах и вкладываются в выпускную квалификационную работу (не скрепляются и не нумеруются).

«Оглавление» (“Contents”) ВКР отражает содержание и структуру работы.

Оглавление оформляется в виде списка всех рубрик (глав, параграфов, пунктов и т. д.), упомянутых в работе с указанием страниц.

Во «Введении» (“Introduction”) автору необходимо:

- обосновать актуальность работы, выбор темы исследования,
- определить объект и предмет работы,
- сформулировать цель и задачи работы,
- представить требования к образовательному продукту,
- определить методологические основы разработки,
- указать материал работы,
- указать заказчика работы (при наличии),
- указать, где и когда апробирована работа (если имеется апробация),
- представить структуру и объем ВКР.

«Основная часть» должна быть разбита на главы (не менее 2), параграфы, пункты в зависимости от содержания. Каждый отдельный структурно-смысловый фрагмент ВКР должен быть озаглавлен. После каждой главы автор должен подвести итоги и сделать выводы (Results).

В этой части ВКР должны помещаться основные сведения с иллюстрирующим материалом, которые отражают существо, методику и основные результаты проектной работы.

В основной части ВКР в соответствии с перечисленными этапами следует отразить следующее:

- характеристику условий, в которых планируется реализация образовательного проекта в соответствии с пожеланиями заказчика (цели обучения, задачи, уровень и этап обучения, характеристики потенциальных потребителей и т.п., планируемый результат обучения)
- характеристику разрабатываемой методики обучения, включая наукометрический анализ методов и приёмов обучения, защиту методических подходов и решений;
- обобщение результатов проектной работы, оценку полноты решения поставленной задачи.

Содержание работы должно соответствовать названию темы исследования.

ВКР должна оканчиваться «Заключением» (“Conclusion”), в котором автор подводит

общие итоги всего проведенного исследования, перечисляет результаты. Заключение должно отражать соответствие выполненной работы поставленным во введении требованиям.

«Библиографический список» (“References”) должен включать не менее 15 источников. Вся приведенная в библиографическом списке теоретическая литература должна быть отражена в основном тексте работы в форме ссылок. Оформление библиографического списка и ссылок должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Приложение/Приложения (“Appendix”) содержат вспомогательный материал различного характера, необходимый для полноты изложения:

- разработанные студентами учебно-методические материалы, наглядность, контрольно-измерительные материалы, методические рекомендации и т.п.
- иллюстрации вспомогательного характера и т.п.).

Объем ВКР бакалавра по проектным работам должна составлять 45-55 страниц машинописного текста без учета приложений.

3.3. Порядок выполнения ВКР

Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается директором института. После выбора обучающимся темы выпускной квалификационной работы издается приказ ректора университета, в котором по представлению выпускающей кафедры за каждым обучающимся закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы и, при необходимости, консультант (консультанты) из числа преподавателей и научных работников Университета или ведущих специалистов профильных сторонних организаций. Работа консультантов осуществляется за счет лимита времени, отведенного на руководство выпускной квалификационной работой.

1. Методика обучения устно-речевому общению учащихся основной школы с использованием мультимедийных технических средств (на материале испанского языка)
2. Формирование социокультурной компетенции учащихся основной школы в процессе изучения праздников немецкоговорящих стран
3. Методика обучения ознакомительному чтению учащихся основной школы (на материале английского языка)
4. Методика обучения учащихся 5-6 классов пониманию аутентичных текстов для чтения на английском языке
5. Реализация принципа наглядности в процессе формирования лексических навыков у учащихся основной школы (на материале немецкого языка)
6. Формирование медиакомпетенции учащихся старшей школы на основе аутентичных СМИ (на материале английского языка)
7. Кросс-культурная коммуникация в преподавании языков
8. Использование интерактивных методов в преподавании грамматики
9. Формирование произносительных навыков у студентов
10. Анализ текстов как метод обучения языку
11. Психолингвистические аспекты обучения иностранным языкам
12. Организация самостоятельной работы учащихся 10-11 классов посредством систем дистанционного обучения (на материале английского языка)
13. Методика организации интерактивного обучения английскому языку учащихся основной школы

14. Активизация обучения иноязычной устной речи учащихся основной школы посредством использования информационно-коммуникационных технологий (на материале английского языка)
15. Роль перевода в изучении иностранного языка
16. Реализация регионоведческого компонента в процессе обучения учащихся основной школы иноязычному общению (на материале английского языка)
17. Методика формирования у учащихся основной школы умений иноязычной диалогической речи на основе приемов театрализации во внеурочной деятельности по английскому языку
18. Развитие у учащихся старшей школы читательской грамотности посредством проблемного обучения (на материале английского языка)

3.4. Методические рекомендации по выполнению ВКР

ВКР бакалавра должна представлять собой самостоятельное исследование студента по решению узкой задачи лингводидактического характера.

Темы ВКР отражают основные направления научных исследований выпускающей кафедры. Темы ВКР и руководители по темам определяются ежегодно на заседаниях выпускающей кафедры и утверждаются заведующим. Студенты добровольно выбирают область исследования.

Общие требования к содержанию ВКР:

- обоснование выбора темы исследования;
- актуальности и новизны поставленной задачи, определение путей исследования, раскрытие сути проблемы на основе изучения литературы по теме;
- обоснование выбора методик исследования;
- обзор опубликованной литературы, включающий сравнительно-сопоставительный анализ отечественных и зарубежных работ;
- изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение;
- выводы;
- библиографический список и оглавление;
- рекомендации по использованию материала работы.

ВКР должна содержать анализ теоретических концепций и практических разработок в исследуемой области методики преподавания иностранных языков и культур.

Развитие темы необходимо проводить последовательно и подкреплять примерами с их последующим анализом. В основном тексте ВКР необходимы цитаты, ссылки на используемые теоретические источники в квадратных скобках.

ВКР может выполняться на русском или английском языках (по выбору студента).

Руководитель:

1. Оказывает помощь студенту в разработке календарного графика работы на весь период
2. Систематически проводит со студентом консультации
3. Проверяет выполнение работы (по частям и / или в целом)
4. Информировывает кафедру о ходе работы студента над ВКР
5. По завершении работы дает отзыв, в котором характеризует проделанную работу по всем разделам и оценивает ее в целом
6. Регулярно делает соответствующие отметки о ходе работы в индивидуальном плане (дневнике) студента

Студент:

1. В начале работы над ВКР знакомится с требованиями к ВКР

2. Вместе с руководителем указывает в индивидуальном плане (дневнике) конкретные задания и сроки их выполнения
3. Знакомится с основной теоретической литературой, рекомендованной руководителем, и самостоятельно составляет более широкий список теоретической литературы, подлежащий изучению
4. Проводит сбор и обработку конкретного материала, разрабатывает и проводит методический эксперимент
5. Работает в соответствии с календарным графиком и информирует руководителя о проделанной работе за определенный отрезок времени на консультациях
6. Регулярно посещает консультации

Ответственность за принятые в ВКР решения и правильность всех данных несет студент – автор работы.

Оформление текста ВКР выполняется компьютерным способом в текстовом редакторе. В содержание работы могут быть включены таблицы и рисунки.

Оглавление, введение, главы, заключение, библиографический список, каждое приложение оформляются с новой страницы.

Названия пунктов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Библиографический список» пишутся заглавными буквами, полужирным шрифтом, размер – 16, выравнивание по центру страницы. Приложения нумеруются арабскими цифрами по порядку, оформляются заглавными буквами, полужирным шрифтом, размер – 16, выравнивание по правому краю страницы. Названия глав пишутся заглавными буквами, полужирным шрифтом, размер – 16, выравнивание по левому краю страницы. Названия параграфов, пунктов оформляются с заглавной буквы (первая буква – заглавная, остальные – строчные), выделяются полужирным шрифтом, выравнивание по абзацному отступу.

Основной текст во всех структурных компонентах ВКР, за исключением приложений, оформляются в соответствии с следующими требованиями: поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3,5 см, правое – 1 см; расстояние до нижнего колонтитула – 1,6 см. Абзацный отступ – 0,7 см. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта (кегель) – 14, интервал – 1,5, выравнивание по ширине (формату).

Оформление основного текста приложений не регламентируется.

3.5. Порядок подготовки к процедуре защиты ВКР

Черновой вариант ВКР сдается руководителю не позднее, чем за 2 недели до предзащиты. При отставании от графика или неудовлетворительном состоянии работы ставится вопрос о недопуске студента к предзащите ВКР. Законченная выпускная квалификационная работа представляется обучающимся на выпускающую кафедру не позднее чем за 10 календарных дней до дня защиты. Руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру отчет системы антиплагиат (рекомендуемый порог оригинальности - не менее 50%) и письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы, в котором содержится краткая характеристика работы:

- степень самостоятельности, проявленная обучающимся при выполнении выпускной квалификационной работы;
- умение обучающегося организовывать свой труд;
- наличие публикаций и выступлений на конференциях и т.д.

Предварительная защита проводится за 1-5 недель до защиты ВКР. Предзащита дает возможность проверить текст выступления и учесть высказанные замечания. Она

дает возможность совершенствования подготовки студента-докладчика и студентов-слушателей. Предзащита проводится на языке ВКР в малых группах (руководитель, представители выпускающей кафедры, студенты). За 1-3 недели до защиты ВКР сдается на нормоконтроль. Нормоконтролером является штатный сотрудник кафедры, который проверяет ВКР на соответствие требованиям по оформлению ВКР, что составляет процедуру нормоконтроля. Результатом нормоконтроля является подпись нормоконтролера на титульном листе ВКР.

В ходе подготовки к защите ВКР студенту необходимо подтвердить готовность работы наличием подписей на титульном листе текста ВКР: 1) автора-студента; 2) консультантов (при наличии); 3) руководителя ВКР; 4) нормоконтролера; 5) заведующего выпускающей кафедрой. Окончательный вариант текста ВКР со всеми подписями выполняется в двух экземплярах в жестком переплете и сдается:

- не позднее 14 дней до защиты для отзыва руководителя;
- не позднее 10 дней до защиты на выпускающую кафедру.

Также на кафедру не позднее 3 дней до защиты сдаются следующие документы:

- Задание на ВКР (заверяется подписями: 1) автора-студента; 2) руководителя ВКР; 3) заведующего выпускающей кафедрой)
- Индивидуальный план работы над ВКР (заверяется подписями: 1) автора-студента; 2) руководителя ВКР; 3) заведующего выпускающей кафедрой).
- Отзыв руководителя на ВКР в двух экземплярах (с подписью руководителя и печатью)
- Отчет системы антиплагиат (заверяется подписью руководителя)
- В систему "Электронный ЮУрГУ" загружаются в электронном формате документы: 1) текст ВКР, включая приложения; 2) аннотация на русском и английском языках; 3) презентация доклада.

3.6. Процедура защиты ВКР

Согласно Положению о государственной итоговой аттестации обучающихся в ЮУрГУ по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (Приказ ректора от 11.11.2024 № 204-13/09), программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи и процедуру защиты выпускных квалификационных работ, утвержденная Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания распоряжением директора института лингвистики и международных коммуникаций утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения защиты ВКР, которое доводится до сведения обучающихся, председателей и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными

испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Не позднее, чем за 10 календарных дней до фактического начала первого аттестационного испытания директор института лингвистики и международных коммуникаций издает распоряжение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и представляет его секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Состав государственной экзаменационной комиссии формируется выпускающей кафедрой лингвистики и перевода, согласовывается с директором института, учебно-методическим управлением и утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель комиссии и не менее 4 членов комиссии. Членами государственной экзаменационной комиссии могут быть ведущие специалисты – представители работодателей или их объединений в лингвистической и переводческой области профессиональной деятельности и (или) лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу, и/или научным работникам Университета, других вузов и организаций, и имеющими ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в лингвистической и переводческой области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), должна составлять не менее 50 процентов в общем числе лиц государственной экзаменационной комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 её членов. Заседание государственной экзаменационной комиссии проводится председателем комиссии. В начале процедуры защиты выпускной квалификационной работы председательствующий представляет студента. Секретарь передает председателю ГЭК пояснительную записку и все необходимые документы, после чего студент получает слово для доклада. На доклад отводится не более 10 минут. По завершению доклада члены ГЭК имеют возможность задать вопросы студенту. Вопросы членов ГЭК и ответы студента записываются секретарем ГЭК в протокол. По усмотрению председателя ГЭК, аудитория может задать вопросы студенту. Далее секретарь зачитывает отзыв руководителя ВКР. Студенту предоставляется возможность ответить на замечания руководителя.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Результаты защиты объявляются в день ее проведения после оформления протокола заседания комиссии.

Решение о присвоении обучающемуся квалификации по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца комиссия принимает по положительным результатам аттестационных испытаний, оформленными протоколами государственных экзаменационных комиссий.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие защиту ВКР в связи с неявкой в установленный день, время и место защиты по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд,

транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, признаваемых Университетом уважительными), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации путем подачи заявления на перенос срока прохождения государственной итоговой аттестации, оформляемого приказом ректора Университета.

Обучающиеся, не прошедшие защиту ВКР в связи с неявкой в установленный день, время и место защиты по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно" отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении установленного образца как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая им не пройдена. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

3.7. Паспорт фонда оценочных средств защиты ВКР

Компетенции, освоение которых проверяется при защите ВКР	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	качество проработки проблемы	уровень обобщения в теоретической части ВКР, уровень владения приемами критического анализа	<p>5 - уровень обобщения в работе высокий, студент демонстрирует высокий уровень владения приемами критического анализа и синтеза выбранного материала, последовательно применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>4 - уровень обобщения в работе выбранных трудов достаточный, студент демонстрирует достаточный уровень владения приемами критического анализа и синтеза выбранного материала, последовательно применяет системный подход для решения поставленных задач с небольшими неточностями в логике изложения</p> <p>3 - уровень обобщения в работе выбранных трудов посредственный, студент демонстрирует</p>

			<p>посредственный уровень владения приемами критического анализа и синтеза выбранного материала, непоследовательно применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>2 - уровень обобщения в работе выбранных трудов низкий, студент демонстрирует недостаточный уровень владения приемами критического анализа и синтеза выбранного материала, непоследовательно применяет системный подход для решения поставленных задач</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>характеристика работы</p>	<p>степень самостоятельности при определении круга исследовательских задач и способов решения исследуемой проблемы; степень сформированности способности использовать имеющиеся ресурсы для решения поставленных задач</p>	<p>5 - студент, используя разнообразные методы и приемы, самостоятельно спланировал и провел методический эксперимент, описал его результаты и сформулировал выводы</p> <p>4 - студент, используя разнообразные методы и приемы, самостоятельно спланировал и провел методический эксперимент, описал его результаты и сформулировал выводы, но в работе имеются незначительные отклонения в соответствии содержательного компонента работы исследуемой проблеме; студент недостаточно полно использует теоретические положения, освещенные в работе, в экспериментальной части исследования</p> <p>3 - студент провел методический эксперимент, описал его выводы, но в работе</p>

			<p>имеются серьезные отклонения в соответствии содержательного компонента работы исследуемой проблеме; студент недостаточно полно использует теоретические положения, освещенные в работе, в экспериментальной части исследования</p> <p>2 - содержательный компонент работы не соответствует исследуемой проблеме; студент не использует теоретические положения, освещенные в работе, в экспериментальной части исследования</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>характеристика работы</p>	<p>степень сформированности способности к социальному взаимодействию (с руководителем, консультантом, куратором на производстве, где осуществляется сбор фактического материала, коллегами-студентами в рамках реализуемого проекта и т.п.)</p>	<p>5 - студент всегда выполняет задания в срок; регулярно посещает консультации руководителя, представляет отчет по заданиям в полном объеме, всегда соблюдает нормы социального взаимодействия</p> <p>4 - студент почти всегда выполняет задания в срок; в основном регулярно посещает консультации руководителя, практически всегда представляет отчет по заданиям в полном объеме, всегда соблюдает нормы социального взаимодействия</p> <p>3 - студент часто не выполняет задания в срок; нерегулярно посещает консультации руководителя, часто представляет отчет по заданиям частично, иногда не соблюдает нормы социального взаимодействия</p> <p>2 - студент не выполняет</p>

			<p>задания в срок; практически не посещает консультации руководителя, не представляет отчет по заданиям, не соблюдает нормы социального взаимодействия</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>качество презентации результатов работы</p>	<p>соблюдение регламента выступления; оперирование фактическим материалом, четкость, ясность, аргументированность презентации ВКР и ответов на вопросы членов комиссии, использование этикетных формул при защите ВКР (в приветствии, при завершении презентации, в процессе ответов на замечания научного руководителя, в процессе ответов на вопросы членов комиссии)</p>	<p>5 – студент способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) во время защиты на высоком уровне 4 – студент способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) во время защиты на достаточно хорошем уровне 3 – студент способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) во время защиты на посредственном уровне 2 – студент едва способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) во время защиты или делает это на низком уровне</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>качество презентации результатов работы</p>	<p>этикет защиты ВКР, этика профессионального взаимодействия</p>	<p>5 – студент в полной мере демонстрирует владение этикетом защиты выпускной квалификационной работы и этикой взаимодействия с комиссией и</p>

			<p>руководителем ВКР 4 – студент не в полной мере демонстрирует владение этикетом защиты выпускной квалификационной работы и этикой взаимодействия с комиссией и руководителем ВКР, допускает неточности</p> <p>3 – студент демонстрирует владение этикетом защиты выпускной квалификационной работы и этикой взаимодействия с комиссией и руководителем ВКР с многочисленными ошибками</p> <p>2 – студент не демонстрирует владение этикетом защиты выпускной квалификационной работы и этикой взаимодействия с комиссией и руководителем ВКР</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>характеристика работы</p>	<p>уровень трудовой дисциплины при подготовке ВКР</p>	<p>5 - всегда выполняет задания в срок</p> <p>4 - почти всегда выполняет задания в срок</p> <p>3 - часто не выполняет задания в срок</p> <p>2 - не выполняет задания в срок</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>качество презентации результатов работы</p>	<p>уровень работоспособности при подготовке ВКР, поведение во время процедуры защиты</p>	<p>5 - студента характеризует высокая степень стрессоустойчивости, адекватное поведение во время дискуссии</p> <p>4 - студента характеризует достаточная степень стрессоустойчивости, в основном адекватное поведение во время дискуссии</p> <p>3 - студента характеризует частично сформированная стрессоустойчивость,</p>

			иногда неадекватное поведение во время дискуссии 2 - студента характеризует низкая степень стрессоустойчивости, неадекватное поведение во время дискуссии
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	характеристика работы	степень соблюдения правил и норм внутреннего распорядка, обеспечивающих безопасные условия жизнедеятельности	5 - студент всегда выполняет задания в срок; регулярно посещает консультации руководителя, представляет отчет по заданиям в полном объеме, всегда соблюдает нормы социального взаимодействия 4 - студент почти всегда выполняет задания в срок; в основном регулярно посещает консультации руководителя, практически всегда представляет отчет по заданиям в полном объеме, всегда соблюдает нормы социального взаимодействия 3 - студент часто не выполняет задания в срок; нерегулярно посещает консультации руководителя, часто представляет отчет по заданиям частично, иногда не соблюдает нормы социального взаимодействия 2 - студент не выполняет задания в срок; практически не посещает консультации руководителя, не представляет отчет по заданиям, не соблюдает нормы социального взаимодействия
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	характеристика работы	этика и этикет проведения исследования и защиты ВКР с учетом норм и правил организации инклюзивной	5 - студент способен эффективно и тактично осуществлять взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями в

		образовательной среды	<p>процессе проведения исследования и защиты ВКР</p> <p>4 - студент способен достаточно эффективно и тактично осуществлять взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями в процессе проведения исследования и защиты ВКР</p> <p>3 - студент не всегда учитывает особенности лиц с ограниченными возможностями в процессе проведения исследования и защиты ВКР</p> <p>2 - студент не способен учитывать особенности лиц с ограниченными возможностями в процессе проведения исследования и защиты ВКР</p>
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	качество презентации результатов работы	<p>готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики;</p> <p>умение творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции в измененном направлении профессиональной деятельности;</p> <p>соответствие актуальности темы рынку труда и занятости, соответствие методов исследования актуальным методам в современной науке</p>	<p>5 – студент готов к практической деятельности в условиях рыночной экономики; умеет творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции в измененном направлении профессиональной деятельности; тема актуальна на рынке труда и занятости, методы исследования актуальны в современной науке</p> <p>4 – студент в целом готов к практической деятельности в условиях рыночной экономики; умеет достаточно творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции в измененном направлении профессиональной деятельности; тема актуальна на рынке труда и занятости, методы исследования в основном актуальны в современной</p>

			<p>науке 3 – студент средне готов к практической деятельности в условиях рыночной экономики; посредственно умеет творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции в измененном направлении профессиональной деятельности; тема достаточно актуальна на рынке труда и занятости, однако методы исследования мало актуальны в современной науке</p> <p>2 – студент не готов к практической деятельности в условиях рыночной экономики; не умеет творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции в измененном направлении профессиональной деятельности; тема, возможно, актуальна на рынке труда и занятости, однако методы исследования не актуальны в современной науке или не соответствуют предмету исследования</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>качество проработки проблемы</p>	<p>сформированность гражданской позиции, соблюдение авторских прав при написании текста ВКР, уровень обобщения в теоретической части ВКР научных трудов социально-гуманитарного профиля, уровень владения приемами критического анализа, процент заимствований в ВКР</p>	<p>5 – у студента сформирована гражданская позиция, он соблюдает авторские права при написании текста ВКР, уровень обобщения в теоретической части ВКР научных трудов социально-гуманитарного профиля высокий, уровень владения приемами критического анализа высокий, 71-100 процентов оригинальности текста ВКР</p> <p>4 - у студента в целом сформирована</p>

			<p>гражданская позиция, он соблюдает авторские права при написании текста ВКР, уровень обобщения в теоретической части ВКР научных трудов социально-гуманитарного профиля хороший, уровень владения приемами критического анализа хороший, 61-70 процентов оригинальности текста ВКР</p> <p>3 - у студента посредственно сформирована гражданская позиция, он в целом соблюдает авторские права при написании текста ВКР, уровень обобщения в теоретической части ВКР научных трудов социально-гуманитарного профиля посредственный, уровень владения приемами критического анализа посредственный, 50-60 процентов оригинальности текста ВКР</p> <p>2 - у студента в основном не сформирована гражданская позиция, он не соблюдает авторские права при написании текста ВКР, уровень обобщения в теоретической части ВКР научных трудов социально-гуманитарного профиля не достаточный, уровень владения приемами критического анализа не достаточный, менее 50 процентов оригинальности текста ВКР</p>
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	качество проработки проблемы	глубина анализа языкового материала	5 – студент владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,

<p>явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>			<p>лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, языковой материал проанализирован глубоко 4 - студент в целом владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, допускается 1-2 неточности, языковой материал проанализирован достаточно глубоко 3 - студент в целом владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, допускаются 3-4 неточности, языковой материал проанализирован недостаточно глубоко 2 - студент не владеет системой</p>
---	--	--	--

			лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, языковой материал проанализирован плохо, в работе присутствуют грубые ошибки
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	качество проработки проблемы	глубина анализа языкового материала с учетом лингвокультурных особенностей носителя языка	5 - студент владеет системой психолого-педагогических знаний о способах присвоения иноязычной культуры и способен учитывать в процессе анализа языкового материала особенности, обусловленные определённым уровнем владения иностранным языком 4 - студент в целом владеет системой психолого-педагогических знаний о способах присвоения иноязычной культуры, анализ языкового материала отражает в целом способность студента учитывать особенности, обусловленные определённым уровнем владения языком. 3 - студент обладает фрагментарными психолого-педагогическими знаниями о способах присвоения иноязычной культуры, в анализе лингвистического материала учитываются некоторые лингвокультурные

			<p>особенности, обусловленные уровнем владения иностранным языком</p> <p>2 - студент не владеет системой психолого-педагогических знаний о способах присвоения иноязычной культуры, анализ лингвистического материала не учитывает лингвокультурных особенностей речи, обусловленных уровнем владения языка</p>
<p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>качество презентации результатов работы</p>	<p>культура публичного выступления, владение научным стилем изложения, уровень владения жанром презентации, соблюдение регламента выступления, использование этикетных формул при защите ВКР, структура текста ВКР и аннотации, стиль изложения в ВКР и аннотации</p>	<p>5 – студент на высоком уровне способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения; отлично сформирована культура публичного выступления, студент владеет научным стилем изложения, уровень владения жанром презентации высокий, студент соблюдает регламент выступления, использует этикетные формулы при защите ВКР, структура и стиль текста ВКР и аннотации соответствуют жанру и требованиям</p> <p>4 – студент в целом на хорошем уровне способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения; хорошо сформирована культура публичного выступления, студент владеет научным</p>

			<p>стилем изложения, уровень владения жанром презентации средний, студент соблюдает регламент выступления, использует этикетные формулы при защите ВКР, структура и стиль текста ВКР и аннотации соответствуют жанру и требованиям</p> <p>3 – студент на посредственном уровне способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения; удовлетворительно сформирована культура публичного выступления, студент средне владеет научным стилем изложения, уровень владения жанром презентации посредственный, студент с трудом соблюдает регламент выступления, удовлетворительно использует этикетные формулы при защите ВКР, структура и стиль текста ВКР и аннотации в основном соответствуют жанру и требованиям</p> <p>2 – студент на низком уровне способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения; недостаточно сформирована культура публичного выступления, студент не владеет</p>
--	--	--	--

			<p>научным стилем изложения, уровень владения жанром презентации низкий, студент плохо соблюдает регламент выступления, не использует этикетные формулы при защите ВКР, структура и стиль текста ВКР и аннотации не соответствуют жанру и требованиям</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</p>	<p>качество презентации результатов работы</p>	<p>этикет защиты ВКР, этика профессионального взаимодействия</p>	<p>5 – студент в полной мере демонстрирует владение этикетом защиты выпускной квалификационной работы и этикой взаимодействия с комиссией и руководителем ВКР, способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения на высоком уровне 4 – студент не в полной мере демонстрирует владение этикетом защиты выпускной квалификационной работы и этикой взаимодействия с комиссией и руководителем ВКР, допускает неточности, способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения на хорошем уровне 3 – студент демонстрирует владение этикетом защиты выпускной квалификационной работы и этикой взаимодействия с</p>

			<p>комиссией и руководителем ВКР с многочисленными ошибками, способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения на посредственном уровне</p> <p>2 – студент не демонстрирует владение этикетом защиты выпускной квалификационной работы и этикой взаимодействия с комиссией и руководителем ВКР, в основном не способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</p>
<p>ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач</p>	<p>качество презентации результатов работы</p>	<p>соблюдение стандартной структуры, требований форматирования текста, наличие автоматизированных элементов (списки, стили, автоматически формируемое оглавление, поэтапное появление элементов в презентации), использование возможностей визуализации (таблицы, графики, рисунки, объекты smart art), использование автоматизированного подсчета в экспериментальной части работы, использование лингвистического программного обеспечения в ходе</p>	<p>5 - соблюдена стандартная структура, требования форматирования текста; в тексте работы и в презентации присутствуют автоматизированные элементы (списки, стили, автоматически формируемое оглавление, поэтапное появление элементов в презентации); используются возможности визуализации (таблицы, графики, рисунки, объекты smart art); используется автоматизированный подсчет в экспериментальной части работы; в ходе исследования</p>

		<p>исследования; наличие как русскоязычных, так и иноязычных источников, представленность первичных источников, представленность современных источников (за последние 5 лет)</p>	<p>использовалось необходимое лингвистическое программное обеспечение 4 - соблюдена стандартная структура, требования форматирования текста; в тексте работы и в презентации автоматизированные элементы (списки, стили, автоматически формируемое оглавление, поэтапное появление элементов в презентации) присутствуют в недостаточном объеме; недостаточно используются возможности визуализации (таблицы, графики, рисунки, объекты smart art); не используется автоматизированный подсчет в экспериментальной части работы; в ходе исследования не использовалось необходимое лингвистическое программное обеспечение 3 - соблюдена стандартная структура, требования форматирования текста, но с незначительными отклонениями; в тексте работы и в презентации отсутствуют автоматизированные элементы (списки, стили, автоматически формируемое оглавление, поэтапное появление элементов в презентации); возможности визуализации (таблицы, графики, рисунки, объекты smart art) затрудняют понимание</p>
--	--	--	---

			<p>сути работы; не используется автоматизированный подсчет в экспериментальной части работы; в ходе исследования не использовалось необходимое лингвистическое программное обеспечение</p> <p>2 - не соблюдена стандартная структура, требования форматирования текста; в тексте работы и в презентации отсутствуют автоматизированные элементы (списки, стили, автоматически формируемое оглавление, поэтапное появление элементов в презентации); возможности визуализации (таблицы, графики, рисунки, объекты smart art) не используются, либо мешают восприятию логики работы; не используется автоматизированный подсчет в экспериментальной части работы; в ходе исследования не использовалось необходимое лингвистическое программное обеспечение</p>
<p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>качество презентации результатов работы</p>	<p>оформление презентации результатов работы, использование эффективных поисковых систем для решения профессиональных задач, соблюдение требований к использованию искусственного интеллекта в процессе создания ВКР</p>	<p>5 - презентация полностью соответствует требованиям, используется деловой стиль оформления, отражены основные результаты исследования, поиск данных эффективно осуществляется с помощью современных поисковых систем, соблюдается регламент</p>

			<p>использования ИИ в создании ВКР</p> <p>4 - презентация в целом соответствует требованиям, используется деловой стиль оформления, достаточно подробно отражены основные результаты исследования, поиск данных достаточно эффективно осуществляется с помощью современных поисковых систем, соблюдается регламент использования ИИ в создании ВКР</p> <p>3 - в презентации имеются отклонения от требований к оформлению и структуре, присутствуют нарушения делового стиля оформления, отражены не все основные результаты исследования, поиск данных не всегда эффективно осуществляется с помощью современных поисковых систем, соблюдается регламент использования ИИ в создании ВКР</p> <p>2 - презентация не соответствует требованиям, имеются серьезные нарушения в стиле оформления, основные результаты исследования не представлены, значительные части работы выполнены искусственным интеллектом, не соблюдается регламент использования ИИ в создании ВКР</p>
ПК-1 Способен проектировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс, включая разработку и	качество проработки проблемы	глубина анализа педагогических условий исследования	5 - студент владеет системой знаний о требованиях к осуществлению образовательного процесса на разных

<p>реализацию образовательных программ, выбор форм и методов обучения, оценку результатов и коррекцию образовательной деятельности, осуществление профессионального самосовершенствования, рефлексию своей педагогической деятельности, внедрение инновационных подходов в обучение, ведение воспитательной работы</p>			<p>уровнях и этапах обучения, способен давать обоснованную оценку результатам образовательной деятельности, способен осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности на высоком уровне и корректировать ход методического эксперимента в соответствии с полученными выводами. 4 - студент в целом владеет системой знаний о требованиях к осуществлению образовательного процесса на разных уровнях и этапах обучения, способен давать достаточно обоснованную оценку результатам образовательной деятельности, способен осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности на хорошем уровне и корректировать ход методического эксперимента в соответствии с полученными выводами. 3 - студент владеет основными знаниями о требованиях к осуществлению образовательного процесса на разных уровнях и этапах обучения, оценка результатов образовательной деятельности выполняется на поверхностном уровне, студент слабо способен осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности на высоком уровне и корректировать ход методического эксперимента в соответствии с</p>
--	--	--	---

			<p>полученными выводами. 2 - студент не владеет системой знаний о требованиях к реализации образовательного процесса, не способен проводить оценку результатов обучения, не способен к саморефлексии и коррекции своей педагогической деятельности</p>
<p>ПК-2 Способен применять теоретические знания и практические методы преподавания иностранных языков, иноязычных культур, лингвистики и перевода в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного образования, в том числе разрабатывать учебные материалы, осуществлять планирование и проведение учебных занятий с применением современных технологий обучения, выполнять контроль уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся</p>	<p>качество проработки проблемы</p>	<p>уровень организации и проведения методического эксперимента</p>	<p>5 - студент адекватно ставит цели и задачи методического эксперимента, выбирает методы и приемы обучения, адекватные поставленным задачам, проводит эксперимент в соответствии с требованиями, способен осуществить глубокий анализ полученных результатов и сделать обоснованные выводы об эффективности используемой методики обучения иностранным языкам 4 - студент корректно ставит цели и задачи методического эксперимента, выбирает методы и приемы обучения, в большинстве случаев успешно решающие поставленные задачи, проводит эксперимент в соответствии с требованиями, анализ полученных результатов выполняется на хорошем уровне, выводы об эффективности используемой методики достаточно обоснованы. 3 - студент слабо владеет методикой проведения методического эксперимента, выбираемые методы и приемы обучения не</p>

			<p>вполне адекватны решаемым задачам, анализ полученных данных носит поверхностный характер, выводы не всегда обоснованы.</p> <p>2 - студент не владеет методикой проведения методического эксперимента, методы обучения не соответствуют поставленным целям, наблюдаются серьезные нарушения регламента в ходе эксперимента, выводы не соответствуют целям и содержанию экспериментального обучения.</p>
<p>ПК-3 Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни учащихся, поддержание эмоционального благополучия учащегося в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>характеристика работы</p>	<p>степень обеспечения эмоционального комфорта в ходе методического эксперимента</p>	<p>5 - студент знает принципы и приемы взаимодействия с обучающимися и коллегами в соответствии с нормами этикета, использует приемы создания благоприятного эмоционального климата в коллективе, умеет эффективно решать конфликтные ситуации</p> <p>4 - студент не всегда способен эффективно взаимодействовать с обучающимися и коллегами, испытывает некоторые затруднения в поддержании благоприятного психологического климата в учебном процессе, в целом способен достаточно эффективно решать конфликтные ситуации</p> <p>3 - студент слабо владеет приемами управления коллективной деятельностью, слабо владеет приемами создания благоприятной психологической атмосферы, не всегда эффективно решает</p>

			конфликтные ситуации. 2 - студент не способен создавать комфортную образовательную среду в учебном процессе
ПК-4 Владеет основами современных методов исследования в области лингвистики и лингводидактики, стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, способностью соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	качество презентации результатов работы	степень эффективности решения задач научного исследования	5 - при выполнении ВКР используются методы исследования, адекватные поставленным задачам, задачи решаются последовательно и методично, проводится качественный и полный обзор литературы по проблеме ВКР, данные надежны и релевантны, выводы отличаются глубиной, обоснованы и логичны 4 - используются адекватные методы исследования, задачи работы в целом решены, обзор литературы по проблеме адекватно отражает существующее состояние проблемы, данные в большинстве случаев надежны и релевантны, выводы в основном обоснованы и логичны. 3 - не все заявленные задачи решены в процессе исследования, в целом используются адекватные методы исследования, анализ теоретических источников и практических данных не всегда отличается глубиной, выводы схематичны. 2 - задачи исследования не решены, выводы противоречат полученным данным.
ПК-5 Способен применять теоретические знания и навыки владения родным и иностранном языком в их литературной форме для осуществления общей и профессионально-ориентированной	качество презентации результатов работы	качество разработанных учебных материалов	5 - языковые параметры разработанных планов уроков соответствуют языковым нормам, соотношение родного и иностранного языков соответствуют целям и этапу обучения, учебные

коммуникации			<p>материалы содержат нормативный языковой и речевой материал.</p> <p>4 - языковые параметры разработанных планов уроков в целом соответствуют языковым нормам, соотношение родного и иностранного языков в целом соответствуют целям и этапу обучения, учебные материалы содержат нормативный языковой и речевой материал с незначительными нарушениями.</p> <p>3 - языковые параметры разработанных планов уроков содержат некоторые нарушения языковых норм, соотношение родного и иностранного языков слабо соответствуют целям и этапу обучения, учебные материалы содержат нарушения в норме использования в языковом и речевом материале.</p> <p>2 - языковые параметры разработанных планов уроков не соответствуют языковым нормам, соотношение родного и иностранного языков не соответствуют целям и этапу обучения, учебные материалы содержат языковой и речевой материал с грубыми ошибками.</p>
--------------	--	--	--

3.8. Процедура оценивания уровня подготовки студента при защите ВКР

Члены ГЭК в процессе защиты на основании представленных материалов и устного сообщения автора дают предварительную оценку ВКР и подтверждают соответствие полученного автором ВКР образования требованиям ФГОС. Членами ГЭК оформляются документы – «Оценочные листы» по каждой ВКР, а также выставляется рекомендуемая оценка по 4-х балльной системе. ГЭК на закрытом заседании обсуждает защиту ВКР, выполняет оценку защиты ВКР. На основе оценки ВКР ГЭК принимает общее решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче ему диплома. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном

числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Члены ГЭК оценивают каждую из контролируемых компетенций по следующим критериям, показатели и шкалы которых приведены в паспорте фонда оценочных средств ВКР: характеристика работы, качество проработки проблемы, качество презентации результатов работы. Итоговая оценка вычисляется как среднее арифметическое оценок каждой компетенции.